МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра теории и методики начального образования

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
_____ Ю. А. Жадаев
« 29 » декабря 2016 г.

Психолингвистика

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Логопедия»

заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры теории и методики начального образования
«27» июня 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой _____ _____ «27» июня 2016 г.
(подпись) (зав.кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и коррекционной педагогики« 29 » августа 2016 г. , протокол № 1

Председатель учёного совета Л.Г. Бородаева _____ « 29 » августа 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 29 » августа 2016 г. , протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ _____ _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____ _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____ _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:
Гоннова Татьяна Витальевна кандидат филологических наук, доцент кафедры теории и методики начального образования.

Программа дисциплины «Психолингвистика» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2015 г. № 1087) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль «Логопедия»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 ноября 2015 г., протокол № 5).

1. Цель освоения дисциплины

Изложить основные концепции, идеи, проблемы, методы психолингвистики с тем, чтобы дать студентам общую ориентацию в ее основном понятийном аппарате, истории, теоретических проблемах, материале и методах, в возможности ее практического использования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психолингвистика» относится к базовой части блока дисциплин.

Профильной для данной дисциплины является исследовательская профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Психолингвистика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Иностранный язык», «Основы речевой культуры дефектолога», «Педагогика», «Современный русский литературный язык», «Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире», «Логопедические технологии», «Логопедия», «Логопсихология», «Техника речи», прохождения практики «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История русской литературы», «Педагогика», «Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире», «Логопедические технологии», «Логопедический практикум в школе VIII вида», «Логопедия», «Логопсихология», «Организация логопедической помощи детям с комплексными нарушениями», «Практикум по коррекционно-диагностической работе с детьми дошкольного возраста с недоразвитием речи», «Проблема речевой готовности детей к школьному обучению», «Формирование связной речи у детей с тяжелыми нарушениями речи», прохождения практик «Исследовательская практика (в речевом центре)», «Научно-исследовательская работа (в общеобразовательной школе)», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

– способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– базовые понятия психолингвистики, этапы развития психолингвистики и её связи с другими лингвистическими дисциплинами;

– специфику отражения психических механизмов в языковых структурах;

– базовые понятия современной теории речевого воздействия; функции языка и речи в речевой деятельности;

– проблемную область исследования психолингвистической науки;
– психолингвистические механизмы речевой деятельности;
– виды и формы речевой деятельности;

уметь
– использовать лингвистические данные в изучении психических особенностей говорящего;
– использовать психолингвистические знания в проблемных областях современной коммуникации;
– использовать полученные знания в профессиональной деятельности; проводить психолингвистический анализ процессов порождения и восприятия речи;
– ориентироваться в современных психолингвистических теориях, осуществлять продуктивную коммуникацию в воспитательном процессе;
– анализировать экспериментальный материал;
– осуществлять психолингвистический анализ коммуникативных ситуаций;

владеть
– основной терминологической базой дисциплины;
– навыками социокультурной и межкультурной коммуникации;
– основными методиками проведения психолингвистических исследований;
– навыками психологической диагностики речевого развития обучающихся, методами психолингвистического анализа речи участников образовательного процесса;
– навыками организации и осуществления педагогической поддержки и психолого-педагогического сопровождения детей в воспитательном процессе;
– навыками эффективного общения и рационального поведения в педагогическом социальном взаимодействии.

4. Объёмдисциплиныивидыучебнойработы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3з / 3л
Аудиторные занятия (всего)	10	10 / –
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4 / –
Практические занятия (ПЗ)	6	6 / –
Лабораторные работы (ЛР)	–	– / –
Самостоятельная работа	58	36 / 22
Контроль	4	– / 4
Вид промежуточной аттестации		– / ЗЧ
Общая трудоемкость часы	72	46 / 26
зачётные единицы	2	1.28 / 0.72

5.Содержание дисциплины
5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование разделадисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	1.Возникновение психолингвистики. Из истории психолингвистики. Психолингвистика как	Современное состояние психолингвистики. Социопсихолингвистический подход. Психолингвистические идеи до возникновения психолингвистики. Антиномия В.фон Гумбольдта о

	наука о речевой деятельности	языке как индивидуальном феномене и языке как социальном феномене. Психолингвистика первого поколения (Ч.Осгуд и Дж.Кэролл, Т.Сибеок). Ассоцианистское направление в психолин-гвистике 50-х годов XX в. Психолингвистика второго поколения (Н.Хомский, Дж.Миллер). Трансформационистское направление в психолингвистике 60-х годов XX в. Психолингвистика третьего поколения 70-90г.XX в.(Дж.Верч, Дж.Брунер, Ж.Мелер, Ж.Нуазе, Д.Дюбуа, Р.Румметфейт). Развитие ассоцианистского и трансформационистского направлений. Развитие «психолингвистики текста». Когнитивная психология и проблемы ре-чемыслительной деятельности. Становление советской психолингвистики в 60-е годы. Лингвистические истоки отечественной психолингвистики (труды И.А.Бодуэна де Куртенэ, Л.В.Щербы, М.М.Бахтина(В.Н.Волошинова), Е.Д.Поливанова, Л.П.Якубинского). Психологические истоки отечественной психолингвистики – культурно-историческая концепция (труды Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева, А.Р.Лурии). Физиологические истоки отечественной психолингвистики – теория физиологической активности (труды Н.А.Бернштейна, П.К.Анохина). Модель порождения высказывания А.А.Леонтьева и Т.В.Рябовой (Ахутиной). Петербургская психолингви-стическая школа (Л.В.Сахарный, А.С.Штерн). Психологические и лингвистические основы теорий речевой деятельности. Объект, предмет, определения психолингвистики. .Междисциплинарность психолингвистики.Язык – речь – речевая деятельность (три аспекта языковых явлений Л.В.Щербы).Язык и мышление (труды А.Р.Лурии, Л.С.Выготского, Н.И.Жинкина).
2	2.Онтогенез речи	Поэтапное формирование речевых способностей. Доречевой этап и его роль в развитии речевой способности. Освоение речи ребенком. Освоение звуковой формы. Связь звучания со смыслом. Овладение морфологией. Овладение синтаксисом. Овладение значением слова. Теория формирования языкового сознания в онтогенезе
3	3.Производство речи	Теории происхождения речи. Модели производства речи. Стохастические модели (Дж.Миллер и Н.Хомский). Модели непосредственно составляющих (НС) (В.Ингве, Дж.Миллер, Ч.Осгуд, Н.Хомский). Трансформационно-генеративная грамматика Н.Хомского. Теория уровней языка (4 уровня процесса речепроизводства (кодирования речи) Ч.Осгуда). Модель Т-О-Т-Е (test – operate – test – exit) (Дж.Миллер, Е.Галантер, К.Прибрам). Модель Л.С.Выготского (Процесс производства речевого высказывания – переход от мысли к слову). Модель А.Р.Лурии (Переход смысла в значение). Модель

		А.А.Леонтьева (Речевое действие как составная часть целостного акта деятельности). Модель В.Левелта (Перевод замысла в речевые единицы конкретного языка).
4	4.Восприятие речи	Восприятие речи как сложная перцептивная и мнемоническая деятельность. Механизм смыслового восприятия высказывания. Механизм эквивалентных замен. Механизм вероятностного прогнозирования. Уровневость восприятия речи. Модели восприятия речи (Модель Ч.Осгуда. Модель Л.А.Чистович).
5	5.Текст как объект психолингвистики	Текст как объект психолингвистики. Слово – высказывание – текст. Включенность текста в неречевую деятельность. Производство текста. Затекст – текст – подтекст. Восприятие целого текста. Пошаговость вос-приятия языкового материала. Прецедентность в тексте. Психолингвистическая теория понимания текста (А.А.Брудный, М.М.Бахтин, А.А.Леонтьев).
6	6.Прикладная психолингвистика	Прикладная психолингвистика. Психолингвистика в овладении родным и неродным языком. Прикладные аспекты психолингвистики. Судебная психолингвистика. Гендерная психолингвистика. Нейропсихолингвистика. Автоматический анализ текста. Язык и речевое воздействие. Патопсихолингвистика.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	**Всего**
1	1.Возникновение психолингвистики. Из истории психолингвистики. Психолингвистика как наука о речевой деятельности	–	1	–	11	12
2	2.Онтогенез речи	–	1	–	11	12
3	3.Производство речи	1	1	–	9	11
4	4.Восприятие речи	1	1	–	9	11
5	5.Текст как объект психолингвистики	1	1	–	9	11
6	6.Прикладная психолингвистика	1	1	–	9	11

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Психолингвистика [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур", "Перевод и переводоведение", "Теория и практика межкультурной коммуникации" направления "Лингвистика и межкультурная коммуникация" и специальности "Теоретич. и прикладная лингвистика" направления "Лингвистика и новые информ. технологии" / Фрумкина Ревекка

Марковна. - 4-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2006, 2008. - 315, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Языкознание). - Прил.1-2 : с. 219-313. - ISBN 978-5-7695-5242-7; 310-09..

2. Основы психолингвистики [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Психология" / Леонтьев Алексей Алексеевич. - 5-е изд., стер. - М. : Смысл: Изд. центр "Академия", 2005, 2008. - 287 с. - (Психология для студента). - ISBN 978-5-89357-239-1; 978-5-7695-5146-8; 322-41..

3. Психолингвистика [Электронный ресурс] : учебник для вузов / И. В. Королева [и др.] ; И. В. Королева. - Москва : Пер Сэ, 2006. - 416 с. - ISBN 5-9292-0144-7.

6.2. Дополнительная литература

1. Психолингвистика в очерках и извлечениях : хрестоматия для студентов высш. учеб. заведений / Под общ. ред. В. К. Радзиховской; Авт.-сост.: В. К. Радзиховская, А. П. Кирьянов, Т. А. Пекишева [и др.]. - М. : Академия, 2003. - 460,[3] с. : фото. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0959-7; 178-00..

2. Рождение слова. Проблемы психологии речи и психолингвистики [Электронный ресурс] / Т. Н. Ушакова ; Т. Н. Ушакова. - Москва : Когито-Центр ; Институт психологии РАН, 2011. - 524 с. - ISBN 978-5-9270-0206-1..

3. Психологическое литературоведение. Текст как отражение внутренних миров автора и читателя [Электронный ресурс] : монография / В. П. Белянин ; В. П. Белянин. - Москва : Генезис, 2014. - 320 с. - ISBN 5-98563-071-4.

7.Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU –http://elibrary.ru/defaultx.asp.
2. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике – http://studentam.net/content/category/1/2/5/.
3. Служба Twirps.com – http://www.twirpx.com/about/.
4. Библиотека Гумер – http://www.gumer.info/.
5. Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Психолингвистика» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебные аудитории для проведения практических занятий, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования, имеющего доступ к Интернету и локальной сети.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Психолингвистика» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме , зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

– рекомендуемую основную и дополнительную литературу;

– информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;

– оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы

по дисциплине «Психолингвистика» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.