

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
ФГБОУ ВО «ВГСПУ»



**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»**

**Профиль «Логопедия»**

*очная форма обучения*

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

	Должность	Ф. И. О.	Подпись	Дата
Разработано	Доцент	Фуреева Е.П.	<i>Е.П. Фуреева</i>	29.08.16
Согласовано	Руководитель ОПОП	Бородаева Л.Г.	<i>Л.Г. Бородаева</i>	29.08.16
	Декан факультета	Бородаева Л.Г.	<i>Л.Г. Бородаева</i>	29.08.16

Программа ГИА рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и коррекционной педагогики

«29» августа 2016 г., протокол № 1

Программа ГИА внесена в реестр «25» 08 2016 г., № СДЮБ-69/2016

Начальник учебного управления Грибов С.В. Грибова «25» 08 2016 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«29» августа 2016 г., протокол № 1

#### Отметки о внесении изменений

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

## 1. Общие положения

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников образовательной программы высшего образования требованиям ФГОС ВО по определенному направлению подготовки, разработанной в ФГБОУ ВО «ВГСПУ» с учётом ее профиля/программы – ориентации на конкретные области знания и/ или виды профессиональной деятельности выпускника. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи выпускнику документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Для проведения государственной итоговой аттестации и проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации создаются государственные экзаменационные комиссии и апелляционные комиссии, действующие в течение календарного года. Составы комиссий утверждаются не позднее, чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации.

1.1. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Логопедия» включает:

- междисциплинарный государственный экзамен по профилю «Логопедия»;
- защиту выпускной квалификационной работы.

1.2. Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им профессиональные задачи.

1.2.1. Виды профессиональной деятельности выпускников.

Образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Логопедия» предусматривается подготовка выпускника к следующим видам профессиональной деятельности:

- коррекционно-педагогическая;
- исследовательская.

1.2.2. Профессиональные задачи:

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу с учетом её направленности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

коррекционно-педагогическая:

- коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения;
- изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;

- разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор и создание учебно-методического обеспечения;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения;

исследовательская:

- решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;
- проектирование содержания образовательных программ с учетом особенностей индивидуальных особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- постановка и решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;
- обобщение и презентация результатов исследовательской деятельности.

### 1.3. Требования к результатам освоения образовательной программы.

1.3.1. Выпускник должен обладать следующими общекультурными (ОК), общепрофессиональными (ОПК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);
- готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);
- способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);
- способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);
- способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);
- готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);
- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения

- обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);
- способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5);
  - способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);
  - готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);
  - готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);
  - способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);
  - способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);
  - способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9).

## **2. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена**

В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);
- готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);
- способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);
- способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);
- способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);
- готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);
- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом

психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

– готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);

– способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5);

– способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

– готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

– готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

– способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

– способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

– способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9).

### **3. Процедура проведения государственного экзамена**

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу данной организации (иных организаций) и (или) к научным работникам данной организации (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, должна составлять не менее 50 процентов.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в данной организации, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

Студентам выпускного курса создаются необходимые условия для подготовки к государственному экзамену, проводятся обязательные консультации по вопросам, включенным в программу государственного экзамена в объеме до 2 академических часов на группу.

Перечень вопросов и заданий, выносимых для проверки на государственном экзамене, доводится до сведения обучающихся выпускного курса не позднее, чем за 6 месяцев до даты экзамена.

Экзамен проводится в устной форме по теоретическим вопросам и практическим заданиям. Экзаменационный билет содержит 1 теоретический вопрос и 1 практическое задание.

Билет на экзамене выбирается случайным образом. Время для подготовки к ответу – 90 мин.

На экзамене допускается использование

1) справочной и методической литературы только тех материалов, которые прилагаются к практическому заданию (кейсу) соответствующего экзаменационного билета.

2) государственные образовательные стандарты, федеральные государственные образовательные стандарты по предмету, примерные программы по предмету.

Кроме того, студент может воспользоваться следующими техническими и аудиовизуальными средствами, необходимыми для качественного выполнения задания: ноутбук или компьютер (без выхода в сеть Интернет), принтер, ксерокс, мультимедийный проектор.

Студентам и лицам, привлекаемым к итоговой государственной аттестации, во время государственного экзамена запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Студентам выдаются проштампованные чистые листы, на которых они должны изложить ответы на вопросы и задания билета. Каждый лист подписывается экзаменуемым студентом и по окончании ответа сдается техническому секретарю.

Проведение экзамена предполагает выступление студента перед государственной экзаменационной комиссией в течение 15-20 минут по вопросам и заданиям, сформулированным в билете. Ответы студента слушаются всеми членами экзаменационной комиссии.

Экзаменаторам предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы в соответствии с утвержденной программой (в целом время ответа выпускника должно составлять не более 0,5 академического часа).

При подготовке к ответу на государственном экзамене каждый экзаменуемый должен располагаться в аудитории за отдельным столом.

Присутствие посторонних лиц на государственных экзаменах допускается только с разрешения ректора ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются публично в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания комиссии. Оценка вносится в зачетную книжку, экзаменационную ведомость и протокол заседания государственной экзаменационной комиссии.

По результатам государственного экзамена обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Повторное проведение государственного экзамена осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее 15 июля.

#### **4. Перечень дисциплин образовательной программы, выносимых для проверки на государственном экзамене**

- 1) Методика развития речи (дошкольная)
- 2) Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями
- 3) Логопедия
- 4) Технология обследования речи дошкольников
- 5) Технология формирования интонационной стороны речи
- 6) Ранняя диагностика психических патологий детей
- 7) Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями
- 8) Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями
- 9) Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями
- 10) Логопедическая ритмика
- 11) Логопедические технологии
- 12) Логопедический практикум
- 13) Преодоление недоразвития речи у дошкольников с задержкой психического развития.
- 14) Индивидуальные формы работы логопеда с детьми
- 15) Организация совместной работы логопеда и воспитателя детского сада с детьми с нарушениями речи
- 16) Профилактика речевых нарушений
- 17) Организация деятельности логопедического пункта дошкольного учреждения
- 18) Онтогенез речевой деятельности

#### **5. Перечень экзаменационных вопросов и заданий государственного экзамена**

##### 5.1. Экзаменационные вопросы

Перечень экзаменационных вопросов представлен в Приложении 1 данной программы.

##### 5.2. Экзаменационные практические задания

Перечень экзаменационных практических заданий представлен в Приложении 2 данной программы.



## **6. Общие рекомендации по подготовке к государственному экзамену**

Студенту необходимо самостоятельно обобщить и систематизировать полученные ранее знания, умения, приобретенный опыт, характеризующие его практическую и теоретическую подготовленность по тематике вопросов и заданий, содержание которых составляет предмет государственного экзамена и соответствует требованиям по готовности к видам профессиональной деятельности, решению профессиональных задач и освоению компетенций, перечисленных в п. 2 настоящей программы.

При подготовке к экзамену студенту необходимо:

- проанализировать предложенную основную и дополнительную литературу, тексты лекций по дисциплинам, выносимым на государственный экзамен, и выбрать материал, который может составить содержание ответа;
- структурировать выбранный материал и подготовить план ответа на вопрос;
- проработать содержание каждого из пунктов плана, выбрать основные понятия и ключевые теоремы, подготовить их доказательство,
- систематизировать материал по методам решения типовых задач по указанным в программе темам.

## **7. Рекомендуемая литература**

Основная литература

1. Белякова Л. И., Дьякова Е. А. Логопедия: Заикание. Учебник. 2-е изд. стер. - М.: Академия, 2007. Допущено МО РФ.
2. Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: учебно-методическое пособие. – М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2007. 144 с.
3. Волкова Л.С. Логопедия: Метод. наследие: пособ. для логопедов в 5-ти кн. Книга 2: Нарушение темпа и ритма речи: Заикание. Брадилалия. Тахилалия /Сост. Селиверстов В.И., Парамонова Л.Г. ВЛАДОС. 2005. 432 с.
4. Винарская Е. Клинические проблемы афазии. – М.: ООО «Сфера образования» Секачев В. Ю. 2007. 224с.
5. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи: учеб. пособие для студентов пед. вузов по специальности "Логопедия" / под ред. Ю. Ф. Гаркуши. - М.: ТЦ "Сфера": В.Секачев: НИИ Школьных технологий, 2008. - 127 с.
6. Колесникова Г.И. Специальная психология и педагогика / Г.И. Колесникова.- Изд. 2-е, перераб. И доп.-Ростов н/Д: Феникс, 2010.-250 с.
7. Логопедия: Учеб. для студентов дефектол. пед. вузов /Под ред. Л.С.Волковой, С.Н.Шаховской. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Владос, 2007. 703с.
8. Логопедия: Методическое наследие: пособие для логопедов и студентов дефектолог. фак. пед. вузов. В 5 кн. Кн. III: Системные нарушения речи: Алалия. Афазия / под ред. Л. С. Волковой; авт.-сост. С. Н. Шаховская, М. К. Шохор-Троцкая (Бурлакова). - М.: ВЛАДОС, 2007. - 311с
9. Основы коррекционной педагогики : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений /А.Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева ; под ред. В.А.Сластенина. - М.: Акад., 2008. -272с. Рекомендовано МО РФ.

10. Поваляева М.А. Справочник логопеда / М. А. Поваляева. - 9-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 445 с. - (Справочник). - Прил.: с.372-436.- Библиогр.: с.437-438.  
Сазонова С. Н. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи: учебное пособие. М.: Академия. 2007. 144с.

#### Дополнительная литература

1. Гаркуша Ю. Ф. Коррекционно-развивающая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи.- М.: изд. Институт Общегуманитарных Исследований. 2008. 127с.
2. Дети с нарушением речи. Технологии воспитания и обучения: методическое пособие. /Под ред. Ю.Ф. Гаркуши.- М.: НИИ школьных технологий. 2008.- 192 с.
3. Лопухина И. С. Логопедия. Речь, ритм, движения. СПб.: КОРОНА-Век. 2008.128с.
4. Специальная педагогика: В 3т. Т. 3.Педагогические системы специального образования Назарова Н.М., Андреева Л.В., Аксенова Л.И./ Под ред. Н.М.Назаровой. - М.: Акад., 2008. – 400с. Допущено УМО

### **8. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы**

По итогам подготовки и защиты выпускной квалификационной работы проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

- осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);
- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);
  - способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);
  - способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5);
  - способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);
  - способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9).

### **9. Вид выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме, соответствующей требованиям образовательного стандарта высшего образования – бакалаврской работы.

ВКР бакалавра должна представлять собой профессионально направленную самостоятельно выполненную законченную разработку в форме рукописи (теоретического, экспериментального или творческого характера) по конкретной теме, связанной с будущей квалификацией бакалавра.

ВКР бакалавра должна подтвердить способность автора к самостоятельной работе на основе приобретённых теоретических знаний, практических навыков и освоенных методов научного исследования в конкретной профессиональной области.

Бакалаврская работа может основываться на обобщении выполненных курсовых работ и проектов по общепрофессиональным и специальным дисциплинам направления подготовки.

## **10. Структура выпускной квалификационной работы и требования к её содержанию**

ВКР является обязательной формой государственной (итоговой) аттестации лиц, завершающих освоение образовательных программ основных уровней высшего образования.

ВКР может иметь теоретический, прикладной, теоретико-прикладной и творческий характер и должна отражать в себе научно-теоретические или научно-методические аспекты специальности.

### **Структура ВКР**

#### *1. Введение*

Во введении отражаются следующие основные моменты:

– Актуальность темы – это определение существа важности исследуемой проблемы.

Студент-выпускник должен кратко обосновать причины выбора именно данной темы, охарактеризовать особенности современного состояния управления, права и других общественных явлений, которые актуализируют выбор темы.

– Степень разработанности проблемы.

Здесь дается краткий обзор литературы по теме ВКР, критический анализ того, что уже нашло отражение в специальной литературе. На основании анализа делаются следующие выводы: что уже решено предшествующими исследователями; что еще недостаточно раскрыто и потому нуждается в дальнейшей разработке; что вообще, по данным исследования не получило отражения в литературе.

– Цель исследования – это мысленное предвосхищение (прогнозирование) результата, определение оптимальных путей решения задач в условиях выбора методов и приемов исследования в процессе подготовки ВКР студентом-выпускником.

В зависимости от направления ВКР целью может быть: 1) характеристика, анализ и обобщение теоретического и практического опыта (указывается предметная область); 2) обоснование содержания, форм, методов и средств обучения; 3) разработка требований, критериев чего-либо; 4) уточнение технологии формирования; 5) разработка методики реализации (применения); 6) анализ теории содержания, организационных форм и методов и др.

– Задачи исследования ВКР определяются поставленной целью и представляют собой конкретные последовательные этапы (пути) решения проблемы исследования по достижению основной цели.

Задачи формируются в виде:

- изучить...
- описать...
- уточнить и дополнить понимание...
- выявить...
- разработать... и т.д.

Задачи, количество которых, как правило, колеблется от четырех до шести, определяют содержание разделов ВКР.

– Объект исследования – процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию, которая будет исследоваться.

– Предмет исследования – это изучаемый процесс или часть системы в рамках объекта исследования. Именно на него и направлено основное внимание студента-выпускника, именно предмет исследования определяет тему ВКР, которая обозначается на титульном листе как ее заглавие.

– Методы исследования – это способы получения достоверных научных знаний, умений, практических навыков и данных в различных сферах жизнедеятельности. Метод – это совокупность приемов. Например, возможно, использовать следующие методы:

- изучение и анализ научной литературы;
- изучение и обобщение отечественной и зарубежной практики;
- моделирование, сравнение, анализ, синтез, интервьюирование и т. д.
- Структура выпускной квалификационной работы – перечисление всех основных компонентов работы (например, введение, количество глав и т. д.)
- Объем введения должен составлять около 5% от общего объема выпускной квалификационной работы.

## *2. Содержательная часть ВКР*

Изложение материала в работе должно быть последовательным и логичным. Основу структуры составляет деление на главы и параграфы. В процессе написания ВКР следует обращать особое внимание на логические переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу, а внутри параграфа – от вопроса к вопросу. В структуре главы допускается не более 2-х уровней (1-й уровень – глава (глава 3); 2-й уровень – пункт (3.2.)), более мелкая детализация не желательна.

Название глав не должно совпадать с названием ВКР (в противном случае возникает вопрос в необходимости других глав), а название параграфов – дублировать название главы.

Объем одного пункта работы (ВКР) не должен быть менее 4 страниц. В противном случае, он должен быть присоединен к другому (предыдущему или последующему) пункту или исключен из текста.

Количество глав в ВКР строго не регламентируется, но должно коррелировать с задачами исследования.

В ВКР, состоящей из двух глав, автор в одной из частей одновременно с анализом существующих проблем обосновывает направления их решения. Материал строится по следующей структуре: первая глава посвящается анализу теоретических аспектов темы; анализ проблем практики профессиональной деятельности и направления решения этих проблем излагаются во второй главе.

ВКР также может состоять из двух глав, когда исследуются два равнозначных явления. Тогда в первой главе рассматриваются теоретические и практические проблемы для первого явления, а также направления их решения, а во второй главе – те же аспекты для второго явления.

Однако структура работы может быть представлена и тремя главами, в которых будут соответственно рассмотрены теоретические, практические аспекты исследуемой темы и определены направления повышения эффективности деятельности объекта исследования.

В этом случае первая глава, как правило, является теоретической частью ВКР, в которой студент описывает состояние теории по выбранной теме, обобщает и анализирует специальную литературу по рассматриваемой проблеме, имеющиеся нормативные документы, методики и т.п. В этой главе может быть представлена эволюция развития тех теоретических положений, на которых базируется тема работы, подробно описаны и проанализированы определенные этапы.

Одной из главных целей написания первой главы является определения и формулировка теоретических и методологических основ решения проблемы, выбранной студентом в качестве темы ВКР.

Если по теме работы существуют различные позиции ученых или имеются сведения о различных способах практического решения данной проблемы, то студент должен сформулировать и обосновать свою точку зрения, которая может совпадать с чьим-то мнением или может быть оригинальной. В последнем случае обоснование должно быть развернутым, базироваться на теоретической основе и иметь практическое подтверждение в последующих главах. Оценка вариантов решения проблемы должна быть выполнена с учетом особенностей анализируемого объекта и его внешней среды.

Таким образом, первая глава служит основой для исследования фактических данных в последующих главах работы.

Во второй главе традиционно содержится аналитический обзор предмета исследования с описанием его основных параметров и характеристик (организационная форма, структура процесса, вид и масштаб деятельности, ресурсное обеспечение, факторы внутренней и внешней среды, оказывающие влияние и т.д.).

В большинстве случаев материал второй главы базируется на данных и материалах, собранных студентом на преддипломной практике (или по месту работы).

В ходе работы над второй главой необходимо выявить факторы, которые влияют на состояние изучаемого объекта (явления). Оценивая существующее состояние изучаемого объекта, его необходимо соотносить с теми требованиями и задачами в данной области, которые являются актуальными в настоящее время. Студент должен дать оценку достигнутого уровня развития процесса (явления, системы), и возможных тенденций на ближайшее будущее.

Вторая глава, как правило, завершается общими выводами об эффективности функционирования процесса, системы или явления.

Третья глава обычно включает себя доказательства ранее выдвинутых положений и аргументацию на примере практического материала, необходимые расчеты и формулировки выводов и предложений по оптимизации исследуемых процессов и явлений.

В большинстве случаев в третьей главе рассматриваются или конкретные мероприятия, методы и способы решения проблем (задач, вопросов), указанных во второй главе и относящихся к теме ВКР, или же указываются направления и пути совершенствования, дальнейшего развития системы, процесса или явления.

Несомненным достоинством ВКР считается разработка программы внедрения предложенных рекомендаций, мероприятий и наличие оценки и анализа их эффективности и возможных рисков негативных последствий.

Каждая глава ВКР должна заканчиваться определенными выводами.

При завершении подготовки работы большое значение отводится повторному анализу и редактированию введения и заключения работы. Работа над уточнением материала, содержащегося во введении и заключении, должна идти одновременно, поскольку эти части во многом взаимосвязаны между собой: реализация содержащихся во введении цели и задач работы должны найти отражение в заключении.

Формулировки содержащихся во введении актуальности, цели и задач работы, научной новизны и практической значимости должны быть четкими и не иметь двояких толкований. Аналогичным требованиям должны соответствовать и содержащиеся в заключении выводы.

Излагать материал в ВКР следует четко, ясно, от третьего лица. В тексте ВКР могут употребляться словосочетания с местоимения («мы полагаем», «мы проанализировали», «мы изучили» и т.д.), но частое их употребление не рекомендуется. Вместо них выпускник может использовать неопределенно-личные предложения (например: «Вначале производят отбор факторов для анализа, а затем устанавливают их влияние на показатель»); формы изложения от третьего лица (например: «Автор полагает...»); предложения со страдательным залогом (например: «Разработан комплексный подход к исследованию...»).

Также текст работы должен содержать принятую научную терминологию, избегая повторений и общеизвестных положений, имеющих в учебниках и учебных пособиях. Пояснять надо только малоизвестные или разноречивые понятия, делая ссылку на авторов, высказывающих разные мнения по одному и тому же вопросу.

Изложение материала должно опираться на результаты производственной и преддипломной практик, при этом важно не просто описание, а критический анализ имеющихся данных. При изложении в квалификационной работе спорных (противоречивых) решений необходимо приводить мнения различных ученых и практиков. После этого следует

обосновывать свое мнение по спорному вопросу или соглашаться с одной из уже имеющихся точек зрения, выдвигая в каждом из случаев соответствующие аргументы.

Отдельные положения ВКР должны быть проиллюстрированы цифровыми данными из справочников, монографий и других источников, и при необходимости должны быть оформлены в справочные или аналитические таблицы. При составлении аналитических таблиц используемые исходные данные выносятся в приложение к ВКР, а в тексте приводятся отдельные фрагменты, демонстрирующие суть исследования.

Таблица должна занимать не более 2 страниц. Если аналитическая таблица по размеру превышает 2 страницы, ее следует включить в приложение. В отдельных случаях можно заимствовать некоторые таблицы из литературных источников. В тексте, анализирующем или комментирующем таблицу, не следует пересказывать ее содержание, а необходимо формулировать основной вывод, к которому подводят табличные данные, или вводить дополнительные показатели, более отчетливо характеризующие то или иное явление или его отдельные стороны.

### *3. Заключение*

В заключении даются выводы и предложения на основе синтеза накопленной в ходе работы научной информации. Синтез – это последовательное, логически стройное изложение полученных итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении. Именно это «новое знание» и выносится на обсуждение и оценку в процессе защиты ВКР.

Выводы в заключении не должны подменяться механическим суммированием выводов в конце глав, представляющих краткое резюме, а должно содержать то новое, существенное, что составляет итоговые результаты ВКР, которые часто оформляются в виде некоторого количества пронумерованных абзацев. Их последовательность определяется логикой построения ВКР. При этом указывается вытекающая из конечных результатов ее практическая ценность.

Заключение должно отражать результаты практической значимости исследования. В заключении дается краткий перечень наиболее значимых выводов и предложений (рекомендаций), содержатся обобщенные выводы и предложения, указание дальнейших перспектив работы над проблемой.

Каждая рекомендация, сделанная в ВКР, должна быть обоснована с позиций эффективности, целесообразности и перспектив использования в практической деятельности.

Таким образом, в заключении кратко формулируются итоги ВКР, отражающие состояние теоретической разработанности исследуемой проблемы, достигнутый уровень функционирования исследованной организации с указанием выявленных недостатков; а также описываются основные мероприятия внедрения рекомендаций.

### *4. Список использованных источников и литературы*

Список использованных источников и литературы должен содержать более 20 наименований и составляется в соответствии с требованиями к оформлению библиографии.

### *5. Приложения*

В приложениях приводятся расчетные материалы; таблицы, занимающие более 2 страниц; а также другие материалы, использование которых в тексте работы нарушает логическую стройность изложения.

Кроме того, если студент, работая над темой ВКР, принимал участие в конференциях, олимпиадах и других научных мероприятиях по соответствующей тематике, то копии сертификатов, дипломов или статей, подтверждающих его участие, могут быть также размещены в приложениях.

## **11. Примерная тематика выпускных квалификационных работ**

1. Технология формирования графомоторных навыков письма у младших школьников с дисграфией.
2. Особенности формирования звукобуквенного анализа и синтеза у детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада.
3. Особенности логопедической работы по развитию речи дошкольников с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада.
4. Формирование и коррекция навыков фонематического анализа у школьников с общим недоразвитием речи.
5. Особенности формирования словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II уровня.
6. Формирование грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.
7. Логопедическая ритмика в комплексной системе коррекции речи у дошкольников.
8. Система взаимодействия логопеда и родителей в процессе преодоления общего недоразвития речи у детей.
9. Профилактика нарушения темпа и ритма речи у детей в процессе семейного воспитания.
10. Устранение заикания у дошкольников в игровой деятельности.
11. Проблемы семейного воспитания ребенка с алалией.
12. Основные направления взаимодействия учителя-логопеда и родителей в процессе коррекции нарушений письма у младших школьников.
13. Формирование мелодико-просодической стороны речи у заикающихся дошкольников.
14. Формирование интонационной стороны речи у детей со стертой дизартрией.
15. Логопедическая работа по коррекции нарушения произношения свистящих звуков у дошкольников.
16. Система дидактических игр и игровых приемов по развитию фонематического слуха у дошкольников с фонетико-фонематическими нарушениями.
17. Особенности коррекции нарушений слоговой структуры речи у дошкольников в условиях специального детского сада.
18. Специфика логопедической работы по развитию лексико-грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.
19. Формирование связной монологической речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.
20. Ранняя диагностика и профилактика речевых нарушений у младших дошкольников.
21. Формирование связной речи у детей с фонетико-фонематическим нарушением речи.
22. Развитие лексической стороны речи детей дошкольного возраста на логопедических занятиях.
23. Развитие дыхания, голоса и просодики у детей с дизартрией.
24. Логопедическая работа по развитию фонационного дыхания у дошкольников.
25. Развитие навыков общения у дошкольников с общим недоразвитием речи в процессе сюжетно-ролевых игр.
26. Логопедическая работа по коррекции нарушения произношения сонорных звуков.
27. Развитие моторных навыков у детей с дизартрией.

28. Развитие словаря у детей с дизартрией.
29. Логопедическая работа по развитию артикуляционной моторики у дошкольников.
30. Коррекционно-логопедическая работа по формированию структуры предложения у младших школьников с аграмматической дисграфией.
31. Формирование навыков словообразования в письменной речи младших школьников с общим недоразвитием речи.
32. Коррекционно-логопедическая работа по предупреждению нарушений письма и чтения у дошкольников с нарушениями в речевом развитии.
33. Логопедическая работа по расширению словаря прилагательных у дошкольников с общим недоразвитием речи.
34. Нарушение фонематических процессов у детей с общим недоразвитием речи.
35. Развитие монологической речи дошкольников с задержкой психического развития.
36. Формирование предикативного словаря в процессе восстановления речи у лиц с динамической афазией.
37. Логопедическая работа над интонационной стороной речи у детей с ринолалией.
38. Логопедическая работа по обучению грамоте детей с речевыми нарушениями.
39. Формирование умения составлять творческий рассказ у детей с общим недоразвитием речи III уровня.
40. Система организации коррекционной логопедической поддержки в условиях логопедического пункта дошкольного образовательного учреждения.

Тематика ВКР должна отражать актуальные проблемы развития логопедической науки и практики на современном этапе. Темы ВКР должны быть связаны с профилем программы бакалавра и решением задач для тех видов профессиональных деятельности, к которым готовится будущий бакалавр. Темы ВКР могут быть предложены со стороны будущего работодателя в соответствии с актуальным заказом образовательной организации.

## **12. Требования к оформлению выпускных квалификационных работ**

12.1. ВКР должна быть представлена в форме рукописи, в печатном виде на листах формата А4 (210x297 мм), на одной стороне листа белой бумаги.

12.2. Общий объем ВКР должен быть не менее 40 страниц (без приложений).

12.3. Каждая страница должна иметь одинаковые поля: размер левого поля – 30 мм, правого – 15 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм, рамкой они не очерчиваются. Бумага должна быть белой и плотной. Набор текста должен удовлетворять следующим требованиям: шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал – 1,5. Текст должен быть отформатирован по ширине страницы с применением автоматического переноса слов, первая строка с абзацным отступом 1,25 мм.

12.4. Математические формулы набираются в редакторе формул. Таблицы, рисунки, фотографии, чертежи, схемы и графики, как в тексте работы, так и в приложении должны быть четко оформлены, пронумерованы и иметь название.

12.5. Оформление титульного листа должно соответствовать образцу (приложение)

12.6. Все страницы текста, включая его иллюстрации и приложения, должны иметь сквозную нумерацию. Титульный лист входит в общую нумерацию страниц, но номер на нем не проставляется. Номера страниц проставляются арабскими цифрами в правом нижнем углу или посередине страницы. Номер приложения размещают в правом верхнем углу над заголовком приложения после слова «Приложение». На все приложения в основной части работы должны быть ссылки.

12.7. Каждая глава ВКР начинается с новой страницы. Название главы и параграфа печатается полужирным шрифтом по центру, прописными буквами, точка в конце названия не ставится. Заголовки глав нумеруются арабскими цифрами с точкой (ГЛАВА 1.; ГЛАВА 2.; ...), параграфов – двумя арабскими цифрами (1.1.; 1.2.; 1.3. и т.д.), где первая цифра



соответствует номеру главы, а вторая – номеру параграфа. Заголовки не подчеркиваются, в них не используются переносы. Расстояние между названием глав и последующим текстом должно равняться двум межстрочным интервалам. Такое же расстояние выдерживается между заголовками главы и параграфа. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, списку литературы и приложениям.

12.8. Все иллюстрации (фотографии, рисунки, чертежи, графики, диаграммы и т.п.) обозначаются сокращенно словом «Рис.», которое пишется под иллюстрацией и нумеруется в рамках раздела арабскими цифрами: например, «Рис. 2.1.», т.е. первый рисунок второй главы. Под рисунком по центру обязательно размещаются его наименование и поясняющие надписи.

12.9. Таблицы нумеруются так же, как рисунки при этом слово «Таблица» пишется вверху, с правой стороны над таблицей с соответствующим номером: например, «Таблица 2.1.». Ниже слова «Таблица» помещают ее заголовок. Таблицы и иллюстрации располагают, как правило, сразу же после ссылки на них в тексте. Текст таблицы может оформляться шрифтом Times New Roman, кегль 12, межстрочный интервал – 1.

12.10. При использовании в работе опубликованных или неопубликованных (рукописей) источников обязательна ссылка на авторов. Нарушение этой этической и правовой формы является плагиатом. Оформление ссылки должно соответствовать требованиям Национального стандарта РФ ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информатизации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

12.11. Текст ВКР, сдаваемый на кафедру для представления в Государственную экзаменационную комиссию (ГЭК), должен быть переплетен или сброшюрован и иметь твердую обложку.

### **13. Требования к организации выполнения выпускных квалификационных работ**

13.1. Выпускная квалификационная работа бакалавра (бакалаврская работа) выполняется на выпускном курсе.

13.2. Затраты времени на подготовку и защиту ВКР определяются учебным планом направления (специальности) профессиональной подготовки обучающихся.

13.3. Ученый совет факультета по каждому направлению определяет выпускающие кафедры и распределяет между ними количество ВКР.

По педагогическим профилям к выпускающим кафедрам относятся кафедры, обеспечивающие дисциплины профильной подготовки, психолого-педагогические дисциплины и методiku преподавания предмета.

13.4. По педагогическим профилям количество ВКР по педагогике, психологии и методике преподавания предмета по очной и заочной формам обучения должно составлять не менее 1/3 от общего количества ВКР.

13.5. После распределения ВКР между выпускающими кафедрами заведующий кафедрой закрепляет руководство ВКР за преподавателями кафедры, способными обеспечить высокий уровень ее выполнения.

Руководство ВКР могут осуществлять профессоры, доценты, старшие преподаватели, а также ассистенты, имеющие ученую степень. Как правило, профессор может осуществлять руководство не более 8 студентами, остальные преподаватели – не более 5 студентами.

13.6. Тематика ВКР разрабатывается и ежегодно обновляется выпускающими кафедрами соответствующего направления университета, а затем утверждается Ученым советом факультета. Тематика ВКР должна отражать актуальные проблемы развития соответствующей науки и практики на современном этапе. Темы ВКР могут быть предложены со стороны будущего работодателя в соответствии с актуальным заказом

учреждения, организации. Количество предлагаемых обучающимся тем ВКР должно превышать число выпускников, желающих избрать тему ВКР по данной кафедре.

В конце предвыпускного курса (май-июнь) обучающимся предоставляется право выбора темы из числа рекомендованных кафедрой или предложенных обучающимися с соответствующим обоснованием целесообразности её разработки.

Тема ВКР и научный руководитель по представлению выпускающей кафедры утверждаются приказом ректора не позднее 15 сентября.

Последующая корректировка темы ВКР осуществляется по инициативе выпускника университета и его научного руководителя, утверждается на заседании кафедры и приказом ректора по университету.

13.7. В тех случаях, когда работа носит межкафедральный или междисциплинарный характер, помимо научных руководителей для подготовки ВКР приказом ректора обучающемуся могут быть назначены научные консультанты. Суммарное количество часов на руководство ВКР при этом не изменяется и делится между руководителем и консультантом пропорционально доле их участия в руководстве ВКР, по согласованию с заведующим выпускающей кафедрой, при этом доля руководителя ВКР должна составлять не менее 60%.

13.8. Основными функциями руководителя ВКР являются:

- согласование с обучающимся темы и определение задания на ВКР;
- оказание обучающемуся помощи в разработке календарного плана работы (технологической карты) на весь период выполнения ВКР (приложение 2);
- рекомендация необходимой основной литературы, справочных и архивных материалов и других источников по теме работы;
- проведение консультаций в соответствии с календарным планом, внесение в календарный план отметок о ходе и качестве исполнения работы;
- внесение предложений заведующему кафедрой о приглашении консультантов (из числа преподавателей университета или высококвалифицированных специалистов, научных работников других вузов и учреждений) по отдельным разделам ВКР;
- проведение поэтапной и полной проверки готовности ВКР;
- консультирование по вопросам процедуры и содержания защиты ВКР.

13.9. Основные обязанности обучающегося:

- изучение и анализ литературы по теме исследования и составление библиографического списка;
- определение цели, задач и методов исследования, обоснование рабочей гипотезы;
- определение диагностических и иных средств, используемых в практической части работы;
- разработка и осуществление практической части работы;
- несение ответственности за достоверность собранной информации и результатов, полученных в ходе исследования;
- своевременная обработка и представление результатов исследования в соответствии с утвержденным графиком;
- систематический отчет перед руководителем о выполненном объеме и содержании проделанной работе;
- выступление с материалами, полученными в ходе исследования, на научных студенческих конференциях.

13.10. В исключительных случаях по уважительной причине допускается смена руководителя ВКР на основании представления заведующего кафедрой / декана факультета.

13.11. Этапы работы над ВКР:

- Составление плана выпускной квалификационной работы

План выпускной квалификационной работы представляет собой составленный в определенном порядке наряду с введением и заключением перечень глав и развернутый перечень параграфов в каждой главе.

Предварительный план квалификационной работы студент-выпускник составляет самостоятельно, а затем согласовывает и утверждает его с научным руководителем.

Согласно традиционной структуре выпускная квалификационная работа должна состоять из введения, 2-3 глав, заключения, списка источников и литературы, приложений. В каждой главе должно быть, как правило, 2-3 пункта.

В процессе работы план может уточняться: расширяться отдельные главы и параграфы, вводиться новые параграфы с учетом собранного материала; другие параграфы, наоборот, могут сокращаться. Все изменения в плане должны быть согласованы с научным руководителем, окончательный вариант плана выпускной квалификационной работы утверждается научным руководителем.

- Подбор источников и литературы, анализ и обобщение материала
- Сбор и анализ практического материала

Сбор практического материала – один из наиболее ответственных этапов подготовки ВКР. От того, насколько правильно и полно собран практический материал, во многом зависит своевременное и качественное написание работы. Поэтому, прежде чем приступить к сбору материала, студенту совместно с научным руководителем необходимо тщательно продумать, какой именно фактический материал необходим для ВКР, и составить, по возможности, специальный план его сбора в период производственной и преддипломной практики.

Студент должен обобщить материал, собранный в период прохождения практики, определить его достоверность и достаточность для подготовки ВКР.

В процессе обработки полученных данных используются такие научные методы исследования, как анализ и синтез, методы статистического и математического анализа, чтобы выявить закономерности исследуемых процессов и явлений и выработать научно обоснованные выводы.

## **14. Порядок представления выпускной квалификационной работы к защите**

14.1. Не позднее, чем за 1,5 месяца до защиты выпускных работ выпускающие кафедры проводят процедуры предзащиты ВКР. На предзащиту обучающийся обязан представить вариант ВКР. После предзащиты обучающийся завершает подготовку ВКР с учётом замечаний и рекомендаций, полученных в ходе обсуждения представленной работы.

14.2. Окончательный вариант выполненной, полностью оформленной и подписанной обучающимся работы представляется научному руководителю не позднее, чем за 1 месяц до защиты. Научный руководитель проверяет ВКР, о чём ставит свою личную подпись на титульном листе, пишет официальный отзыв и передаёт её заведующему кафедрой. При коллегиальном руководстве ВКР в отзыве научного руководителя может учитываться особое мнение консультанта.

Отзыв научного руководителя содержит указания на:

- соответствие результатов ВКР поставленным цели и задачам;
- степень сформированности исследовательских качеств и профессиональных компетенций выпускника;
- умение автора работать с научной, методической, справочной литературой и электронными информационными ресурсами;
- личные качества выпускника, проявившиеся в процессе работы над ВКР.

Заканчивается письменный отзыв руководителя формулировкой рекомендации к защите, но без предложения конкретной оценки.

14.3. По результатам предзащиты, на основании отзыва руководителя и личного мнения о степени соответствия представленного исследования требованиям, предъявляемым к ВКР, заведующий кафедрой решает вопрос о допуске обучающегося к защите, делая об этом соответствующую запись на титульном листе работы, и готовит соответствующее представление декану факультета.

14.4. В случае возникшей необходимости в уточнении или замене формулировки темы ВКР обучающийся, не позднее, чем за 1 месяц до даты защиты ВКР, пишет заявление на имя ректора, в котором указывает утверждённую ранее тему, желаемую тему и обоснование замены темы ВКР. После визирования заявления руководителем ВКР, заведующим выпускающей кафедрой, заявление подаётся на рассмотрение декана факультета. При положительном решении деканатом готовится проект приказа об изменении темы ВКР. Заявление о смене темы и принятие решения по данному заявлению должны предшествовать приказу о назначении рецензентов.

Выпускник должен быть ознакомлен с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

14.5. Переплетённая или сброшюрованная ВКР вместе с отзывом научного руководителя представляется в ГАК не менее чем за 1 неделю до защиты.

14.6. В случае если научный руководитель не допускает обучающегося к защите ВКР, обсуждение этого вопроса выносится на заседание кафедры с участием автора ВКР и руководителя. При отказе в допуске ВКР к защите протокол заседания кафедры с соответствующим решением представляется декану факультета.

14.7. На основании заключений о готовности ВКР декан факультета готовит проект приказа по университету о допуске обучающегося к защите представленной работы.

14.8. Тексты ВКР размещаются в электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВО «ВГСПУ» и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе университета, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований установлен в Положении об использовании системы «Антиплагиат» в ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (01.07.ОП03.02/П09).

## **15. Порядок защиты выпускной квалификационной работы**

15.1. Защита ВКР проводится с целью определения практической и теоретической подготовленности выпускника к профессиональной деятельности, а также умения вести публичные дискуссии.

15.2. В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу данной организации (иных организаций) и (или) к научным работникам данной организации (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, должна составлять не менее 50 процентов.

15.3. Защита ВКР проводится на открытом заседании с возможным участием научного руководителя и рецензента.

15.4. Студентам и лицам, привлекаемым к итоговой государственной аттестации, во время защиты ВКР запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

15.5. Председатель государственной экзаменационной комиссии после открытия заседания объявляет о защите ВКР, сообщает название работы, фамилии научного руководителя и предоставляет слово выпускнику. Обучающийся делает краткое сообщение продолжительностью 10-15 минут, в котором в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, ее цели и задачи, излагает основное содержание работы по разделам, полученные результаты и выводы.

По окончании сообщения обучающийся отвечает на вопросы. Вопросы могут задавать как члены комиссии, так и присутствующие на защите. Затем председатель государственной экзаменационной комиссии зачитывает отзыв, поступивший на данную работу. В случае присутствия на открытой защите ВКР научного руководителя ему по желанию может быть предоставлено слово по существу вопроса, при этом отзыв может не зачитываться.

15.6. Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

При выставлении оценки за ВКР учитываются:

- уровень сформированности умений выпускника систематизировать и применять полученные знания при решении конкретных научных и практических задач в профессиональной сфере;

- развитие у выпускника навыков ведения самостоятельной работы и уровень овладения им методикой исследовательской деятельности;

- умений выпускника по обобщению результатов работы, разработке практических рекомендаций в исследуемой области;

- качество представления и публичной защиты результатов исследования.

При этом комиссией учитывается мнение научного руководителя. Кроме того, комиссией могут быть приняты во внимание публикации и авторские свидетельства выпускника, отзывы авторитетных компетентных практических работников профессиональной сферы и научных учреждений по тематике исследования.

15.7. Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются публично в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания комиссии.

15.8. Отметка за ВКР вносится в зачетную книжку, экзаменационную ведомость и протокол заседания государственной экзаменационной комиссии по защите ВКР.

15.9. Выпускники могут подать письменное заявление в апелляционную комиссию об апелляции только по вопросам, связанным с процедурой защиты ВКР, не позднее следующего рабочего дня после защиты.

15.10. При положительных результатах государственной итоговой аттестации комиссия принимает решение о присвоении выпускнику квалификации бакалавр по направлению подготовки «Педагогическое образование» и выдаче диплома о высшем образовании государственного образца.

## 16. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, представленных в оценочных средствах государственного экзамена;
- оценочные средства для проведения государственного экзамена (теоретические вопросы и практические задания);
- показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на государственном экзамене;
- критерии выставления итоговых оценок на государственном экзамене;
- форму экспертного листа, используемого членами государственной экзаменационной комиссии на государственном экзамене;
- показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на защите выпускной квалификационной работы;
- критерии выставления итоговых оценок на защите выпускной квалификационной работы;
- форму экспертного листа для члена государственной экзаменационной комиссии по защите выпускной квалификационной работы

16.1. Перечень компетенций, представленных в оценочных средствах государственного экзамена

Код компетенции	Номера вопросов	Номера практических заданий	ВКР
ОК-1	1 2		
ОК-2	1 3	19	
ОК-3	2 3 4 14		+
ОК-4	15 19		
ОК-5	12 15	5	
ОК-6	14 18		+
ОК-7	15	15	+
ОК-8	8 17		
ОК-9			
ОПК-1		1 14 16	
ОПК-2	11 16		
ОПК-3	8 13 18		
ОПК-4	5 13		
ОПК-5	6 12	17	+
ПК-1	7 10 11	5 9 10 12 13 18 17	
ПК-2	6 7 10	4 7	
ПК-3	5	2 3 8 6 14 20	
ПК-4		16 17 19	
ПК-8	4 5	2	+
ПК-9	9 10	2	+

16.2. Оценочные средства для проведения междисциплинарного государственного экзамена

Оценочные средства для проведения междисциплинарного государственного экзамена представлены в Приложении 3 данной программы

16.3. Экзаменационные билеты государственного экзамена

### Форма билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  ФГБОУ ВО «ВГСПУ»	Экзаменационный билет № ____	«Утверждаю» Председатель ГЭК по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» Профиль «Логопедия»  _____ (подпись)
<b>Междисциплинарный государственный экзамен по профилю «Логопедия»</b> <b>Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»</b> <b>Профиль «Логопедия»</b>		
Вопрос 1. Код проверяемой компетенции - Задание 1. Код проверяемой компетенции - Задание 2. Код проверяемой компетенции -  Дата: xx.xx.xxxx		

Общее количество билетов, предлагаемых на государственном экзамене, – 20 шт.  
 Структура экзаменационного билета для бакалавриата по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»:

1. Теоретический вопрос по фундаментальным знаниям профильной подготовки.
2. Компетентностно-ориентированное методическое задание в избранной предметной области педагогического образования.

16.4. Показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на государственном экзамене

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
		<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>

ОК-2	<p>Имеет теоретические представления о закономерностях развития изучаемого предмета, этапах историко-литературного процесса и творчестве ведущих русских писателей, ориентируется в литературной языковой норме; обладает базовыми знаниями об изучаемом языке, истоках формирования его словарного фонда, типах словарей, принципах лексикографического описания языка; понимает специфику грамматического строя изучаемого языка, типичные для него способы выражения грамматических значений.</p>	<p>Умеет квалифицированно обосновать основные результаты лингвистических исследований последнего времени; тенденции их развития; способен осмысливать взаимосвязь языковых единиц; анализировать основные единицы языка в рамках структурно-семантической концепции; применять лингвистическую теорию для характеристики и оценки фонетико-фонологических, лексико-семантических, морфологических, синтаксических и стилистических языковых явлений, конкретного речевого материала; способен самостоятельно исследовать литературное произведение; применяет знания профессиональной речевой культуры в процессе общения.</p>	<p>Свободно оперирует знаниями современных лингвистических подходов к изучению содержательной и функциональной сторон основных языковых единиц; демонстрирует систематические представления об этапах историко-литературного процесса и этапах развития русского литературного языка, творчестве ведущих русских писателей, стилевом своеобразии их произведений свободно владеет навыками поиска и анализа научной информации, способен максимально продуктивно систематизировать и обобщать приобретенные знания, самостоятельно совершенствовать речевую культуру.</p>
ОК-3	<p>• Имеет теоретические представления об основных закономерностях исторического процесса и социокультурных проблемах, из значения для формирования мировоззренческой и гражданской позиции • Обладает опытом поиска информации об основных закономерностях исторического процесса и влиянии</p>	<p>• Демонстрирует знание основных закономерностей исторического процесса и содержания основных социокультурных проблем современного российского общества • Обладает опытом поиска и анализа информации об основных закономерностях исторического развития общества и выявляет социокультурный</p>	<p>• Демонстрирует глубокое системное знание закономерностей исторического процесса и социокультурных проблем современного российского общества • Способен максимально продуктивно систематизировать и обобщать информацию, используя приобретенные знания для выражения собственной мировоззренческой и</p>



	<p>социокультурных детерминант на формирование мировоззренческой и гражданской позиции • Осознает значение причинно-следственных связей между событиями, явлениями и процессами, оказывающими определяющее влияние на развитие российского общества.</p>	<p>компонент в историческом процессе • Выделяет причинно-следственные связи между событиями, явлениями и процессами, оказывающими определяющее влияние на развитие российского общества.</p>	<p>гражданской позиции • Владеет опытом осмысления причинно-следственных связей между событиями, явлениями и процессами для выявления закономерностей развития современного российского общества.</p>
ОК-4	<p>- знает признаки современного общества, социально-экономические права граждан, правовой понятийно-категориальный аппарат и основные нормативные правовые акты, регламентирующие социально-экономические отношения и профессиональную сферу; - умеет применять знания правового понятийно-категориального аппарата и ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих социально-экономические сферы и профессиональную деятельность; - владеет навыками использования нормативно-правовых актов, регламентирующих социально-экономические сферы и профессиональную деятельность.</p>	<p>- знает содержание и сущность государства, его нормативно-правовую базу, основные, направления и функции проводимой политики в сфере социально-правовой защиты общества и ее результативность; особенности правового регулирования в различных сферах деятельности с учетом социально-экономической политики государства и российского права - умеет ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих социально-экономические отношения, различные сферы деятельности, включая и профессиональную деятельность; анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике; анализировать и оценивать законодательные инициативы - владеет навыками</p>	<p>- знает принципы и логику законотворчества, особенности правоприменительной практики, основные нормативные правовые акты, регламентирующие социально-экономические отношения и профессиональную сферу деятельности; - умеет в полном объеме применять знания основных нормативно-правовых актов, регламентирующих социально-экономические отношения; ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих различные сферы деятельности, включая и профессиональную деятельность; - владеет навыками применения основных международных и российских нормативно-правовых актов, регламентирующих социально-</p>

		использования нормативно-правовых актов, регламентирующих различные сферы профессиональной деятельности.	экономические отношения, профессиональную деятельность; навыками применения нормативно-правовых актов в профессиональной и общественной деятельности.
ОК-5	Способен иллюстрировать письменные и устные сообщения примерами, аналогиями, метафорами и другими средствами языка, а также адаптировать их к различным профессиональным ситуациям; ориентируется в терминологической научной базе дисциплины; имеет общее представление об изучаемых научных фактах, активно функционирующих в разных формах устных и письменных высказываний. Владеет основами устной и письменной коммуникации на иностранном языке.	Компетентно обосновывает сущность изучаемых процессов; умеет квалифицированно работать с текстами различных речевых жанров, осуществлять поиск и первичный анализ научной информации, применять ее для решения задач профессионального общения, межличностного общения в устной и письменной формах. Владеет иностранным языком на уровне контакта с субъектами образовательного процесса с целью быть понятым по кругу жизненных и профессиональных вопросов.	Свободно оперирует общенаучной терминологией, применяет научные знания в профессиональной и научной деятельности; умеет реализовать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, пополнять знания и совершенствовать свой литературный язык; применяет знания предмета для построения грамотной, логичной, аргументированной устной и письменной речи; владеет навыками эффективной коммуникации для решения задач профессионального и межличностного общения. Владеет иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.
ОК-6	Демонстрирует понимание основных научных категорий, описывающих межличностное взаимодействие в	Соотносит собственные ценностные ориентации с установками других людей. Выражает готовность к социальному	Имеет опыт участия в принятии групповых решений и способен принимать на себя ответственность. Владеет навыками и

	<p>коллективе. Перечисляет социальные, моральные и правовые особенности коммуникативных процессов. Объясняет целесообразность групповой работы на основе принципов этики, исключая манипулирование и конфликт. Анализирует нормативные правовые документы.</p>	<p>взаимодействию, рефлексии и самооценке действий в коллективе. Демонстрирует умение эффективно работать в команде. Способен принимать различия и уважать ценности других людей.</p>	<p>приемами межличностного и межкультурного общения. Способен жить и сотрудничать с людьми на основе гуманистических принципов доверия и взаимного уважения. Умеет оценивать свою профессиональную деятельность с точки зрения ее нормативно-правовых и этических оснований. Свободно владеет навыками применения способностей к сотрудничеству и командной работе на основе этических и социальных норм в различных ситуациях на всех уровнях профессионального взаимодействия.</p>
ОК-7	<p>Содержание и исторические предпосылки нормативно-правовых документов в специальном и инклюзивном образовании; в профессиональной деятельности ориентироваться на содержание нормативно-правовых документов в специальном и инклюзивном образовании; навыками использования нормативно-правовых документов в специальном и инклюзивном образовании.</p>	<p>Проблемы и достижения мирового образовательного опыта в создании и реализации нормативно-правовых документов в специальном и инклюзивном образовании; осуществлять мониторинг изменений нормативно-правовых документов в специальном и инклюзивном образовании; навыками прогнозирования возможных результатов применения нормативно-правовых документов в специальном и инклюзивном образовании.</p>	<p>Современные проблемы науки и специального образования, современные тенденции развития системы специального образования за счет анализа нормативно-правовых документов разных видов и уровней; осуществлять корректировку собственной профессиональной деятельности в соответствии с современными нормативно-правовыми документами в специальном и инклюзивном образовании; навыками построения и реализации образовательной программы в</p>

			соответствии с современными нормативно-правовыми документами в специальном и инклюзивном образовании.
ОК-8	<p>Знает социальную роль физической культуры в развитии индивидуально-психологических качеств личности, для реализации процесса самоопределения, саморазвития, самосовершенствования и готовности к профессиональной деятельности. Знает теоретические основы физического воспитания и формирования здорового образа жизни. Умеет определять педагогические возможности различных средств, методов и приемов организации физического воспитания с различной функциональной направленностью. Умеет планировать содержание самостоятельных тренировочных занятий с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма. Может оценивать уровень физической подготовки и функциональное состояние органов и систем организма. Владеет двигательными умениями и навыками базовых видов спорта, навыками мониторинга</p>	<p>Знает социальную роль физической культуры в развитии индивидуально-психологических качеств личности, для реализации процесса самоопределения, саморазвития, самосовершенствования и готовности к профессиональной деятельности. Знает теоретико-методические и организационные основы физической культуры для физического совершенствования и формирования здорового образа жизни, основы планирования самостоятельных занятий с учетом индивидуальных возможностей организма. Знает методы диагностики физического развития и функционального состояния органов и систем организма занимающихся. Умеет определять педагогические возможности различных средств, методов и приемов организации физического воспитания с различной функциональной направленностью (оздоровительной, лечебной</p>	<p>Знает современное состояние проблемы сохранения и укрепления здоровья молодежи и научные исследования в области здоровьесберегающих технологий физической культуры и формирования устойчивой мотивации и потребности к здоровому образу жизни. Демонстрирует знания теоретико-методических и организационных основ физической культуры для физического совершенствования и формирования здорового образа жизни, основ планирования самостоятельных занятий с учетом индивидуальных возможностей организма, методов диагностики физического развития и функционального состояния органов и систем организма занимающихся. Умеет определять педагогические возможности различных средств, методов и приемов организации физического воспитания с различной функциональной направленностью (оздоровительной, лечебной</p>

<p>физического развития и физической подготовленности.</p>	<p>тренировочной, коррекционной и рекреативной) и учетом индивидуальных возможностей, особенностей организма. Может определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм с разной целевой ориентацией, планировать содержание самостоятельных тренировочных занятий с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма. Владеет двигательными умениями и навыками различных видов спорта и систем физических упражнений, определяющих психофизическую готовность к профессиональной деятельности. Обладает навыками рациональной организации и проведения самостоятельных занятий в соответствии с индивидуальными возможностями организма, навыками мониторинга физического развития и физической подготовленности.</p>	<p>тренировочной, коррекционной и рекреативной) и учетом индивидуальных возможностей, особенностей организма. Может определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм с разной целевой ориентацией, планировать содержание самостоятельных тренировочных занятий с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма. Владеет двигательными умениями и навыками различных видов спорта и систем физических упражнений, определяющих психофизическую готовность к профессиональной деятельности, способами подбора и применения современных научно-обоснованных средств и методов здоровьесберегающих технологий физической культуры адекватно поставленным задачам. Обладает навыками творческого применения физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей. Владеет</p>
------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			методикой планирования содержания самостоятельных занятий различной функциональной направленности с учетом индивидуальных возможностей организма.
ОПК-1	-особенности профессионально-педагогической деятельности педагога-дефектолога на современном этапе; - размышлять над собственной системой ценностей, сравнивать, - опытом постоянного повышения своего профессионального образовательного уровня.	- сущность процессов образовательной и коррекционной работы с лицами, имеющими нарушения в развитии; - проектировать индивидуальный маршрут для лиц с ОВЗ в коррекционно-образовательном процессе определенного учреждения; - опытом взаимодействия и адекватного поведения с лицами с ОВЗ в процессе проведения образовательно-коррекционной работы.	-способы коррекционно-педагогической деятельности в воспитании и обучении лиц с ОВЗ - осуществлять различные формы профессиональной дефектологической деятельности - способностью проявления сопряженности личных интересов с потребностями лиц с ОВЗ.
ОПК-2	Знает основные нормативные правовые и инструктивные документы, регулирующие деятельность учителя-дефектолога, специального психолога как педагогического работника, Умеет ориентироваться в системе нормативно правовых и инструктивных актах, регламентирующих сферу профессиональной деятельности. Владеет методами поиска и анализа нормативно правовых и инструктивных	Знает нормы отечественного и зарубежного образовательного права в системе общего и коррекционного образования. Умеет анализировать основные нормативно-правовые документы, определять способ осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами. Владеет навыками работы с нормативными документами, регламентирующими профессиональную	Знает механизм нормативно- правового регулирования, морально-этические нормы, правила и принципы профессионального поведения. Умеет использовать нормативно-правовые и инструктивные документы в профессиональной деятельности и применять их на практике, разрабатывать программы, выстраивать образовательные маршруты в соответствии с требованиями ФГОС

	документов, регулирующих деятельность учителя-дефектолога, специального психолога.	деятельность в сфере образования.	образования лиц с ОВЗ. Владеет технологиями проектирования локальных нормативно-правовых документов, регулирующих профессиональную деятельность в образовательном учреждении, опытом решения проблемных этико-правовых вопросов в профессиональной деятельности.
ОПК-3	Сущность познавательных и социальных способностей детей с ОВЗ, их психофизические и возрастные особенности; выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ; навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения.	Систему организации образования детей с ОВЗ в условиях образовательной интеграции; осуществлять индивидуально-ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ в обучении и воспитании; умениями оценивать результативность образовательной и воспитательной деятельности лиц с ОВЗ.	Современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования и внедрения инклюзивного обучения; проектировать коррекционно-образовательный процесс для лиц с ОВЗ на основе индивидуально-ориентированного подхода; навыком отслеживания, своевременного корректирования и отбора адекватных форм и методов коррекционной работы с учетом уровня развития образовательных потребностей и потенциальных возможностей детей с ОВЗ.
ОПК-4	Структуры и цели образовательных систем в области специальной педагогики; выявлять особые	Научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию	Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы,

	образовательные потребности детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, технологиями обеспечения внешних благоприятных условий для осуществления процесса психолого-педагогического сопровождения.	условий воспитания и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; выявлять потенциальные связи между аспектами предметного знания и их применением в образовательных стратегиях и контекстах; навыками обобщения передового опыта специалистов дефектологов.	способствующих освоению обучающимися с ОВЗ профессиональными умениями; оказывать помощь ребенку в решении актуальных задач обучения и социализации: преодолении учебных трудностей, выбора образовательного и профессионального маршрута, практическими умениями и навыками консультирования специалистов ДОУ и родителей по вопросам обучения, воспитания, коррекции и компенсации детей с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-5	Имеет представления об основных понятиях прикладной информатики, способен применять имеющиеся знания о современных компьютерных и информационных технологиях для репродуктивного решения типовых задач профессиональной деятельности, реализации типовых аналитических и технологических решений в области представления и обработки информации в информационном пространстве.	Обладает системными знаниями прикладной информатики, способен решать типовые задачи профессиональной деятельности при реализации современных компьютерных и информационных технологий, осуществлять реализацию аналитических и технологических решений в области представления и обработки информации в информационном пространстве.	Владеет глубокими знаниями в области прикладной информатики, способен решать типовые задачи профессиональной деятельности при реализации компьютерных и информационных технологий в нестандартной ситуации, на творческом уровне осуществлять реализацию аналитических и технологических решений в области представления и обработки информации в информационном пространстве.
ПК-1	Научно-теоретические подходы к созданию условий воспитания и образования детей с	Учебно-методические и информационные ресурсы для проектирования	Принципы и технологии проектирования коррекционно-образовательного



	<p>ОВЗ (индивидуально-дифференцированный, личностно-ориентированный и др); выявлять психолого-педагогические условия эффективной интеграции детей с ОВЗ умениями выявлять потенциальные способности детей с ОВЗ к обучению как базовой характеристике, определяющей проектирование индивидуального образовательного маршрута.</p>	<p>коррекционно-образовательного пространства; определять содержание коррекционной работы с ребенком, направленной на формирование возрастных психологических новообразований и становление всех видов развивающей деятельности; навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения и поддержки детей с ОВЗ в условиях образовательной интеграции.</p>	<p>пространства; корректировать индивидуальную программу развития с учетом уровня психофизического развития, личностных особенностей ребенка, внешних факторов; методами комплексной коррекции при совместной работе с специалистами в реабилитационных и психолого-педагогических учреждениях.</p>
ПК-2	<p>Общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ; эффективно взаимодействовать с группами и отдельными людьми; практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.</p>	<p>Психолого-педагогические условия поддержки воспитания и обучения детей с ОВЗ в разных образовательных учреждениях; распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса; практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития специального образования.</p>	<p>Современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования; уметь соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения/нарушения в развитии в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения, - с фактами педагогической реальности; технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач</p>

			развития, обучения, воспитания и социализации.
ПК-3	<p>Методики образовательно - коррекционной работы с лицами с ОВЗ; различать современные и традиционные подходы к оценке профессиональных достижений, оценивать свою готовность планировать образовательно-коррекционную работу с лицами с ОВЗ; способностью планировать образовательно-коррекционную работу, взаимодействовать с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей.</p>	<p>Особенности проведения образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ; организовывать самостоятельную деятельность: целеполагание, планирование, анализ, рефлексия, самооценку своей образовательно-коррекционной работы; навыками планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей.</p>	<p>Сущность планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ; планировать образовательно-коррекционную работу с учетом нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, применять клинико-психолого-педагогические и методические знания в коррекционной работе с лицами с ОВЗ; опытом планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения и их потенциальные возможности; опытом взаимодействия и адекватного речевого поведения с лицами с ОВЗ в процессе проведения образовательно-коррекционной работы, постоянно повышать свой образовательный уровень.</p>
ПК-4	<p>Способность осуществлять организацию, совершенствование и анализ собственной образовательно - коррекционной деятельности.</p>	<p>- готов осуществлять организацию, совершенствование и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p>	<p>Опыт организации, совершенствования и анализ собственной образовательно - коррекционной деятельности.</p>

ПК-8	<p>Знание основ дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических наук для определения проблемного поля педагогической деятельности, требующей исследовательского подхода; умение выделять наиболее значимые и соответствующие профессиональной ситуации теории, концепции, идеи в области человековедческих наук для постановки исследовательских задач; владение опытом постановки исследовательских задач на основе научно-педагогического знания в области коррекционно-педагогической деятельности.</p>	<p>Знание способов применения имеющегося психолого-педагогического, естественно-научного, лингвистического знания в ходе постановки исследовательских задач в деятельности педагога-дефектолога; умение осуществлять целесообразный отбор необходимого психолого-педагогического, медико-биологического знания для разработки путей решения исследовательских задач; владение навыками организации опытно-экспериментальной работы с учетом инновационного знания в области человековедческих наук.</p>	<p>Знание вариантов реализации теоретико-методического багажа в сфере профессионально-педагогической деятельности дефектолога в процессе решения исследовательских задач; умение разрабатывать диагностический инструментарий для реализации исследовательской направленности деятельности дефектолога с опорой на научные знания в области дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических наук; владение опытом применения целостного комплекса дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний в постановке и решении исследовательских задач в профессиональной деятельности дефектолога.</p>
ПК-9	<p>Основные положения математики и методы математической обработки информации; пошагово реализовывать основные методы математической обработки информации при представлении результатов</p>	<p>Место и роль методов математической обработки информации в исследовательской деятельности; Выбирать методы математической обработки информации для решения конкретных исследовательских и профессиональных</p>	<p>Способы и приемы реализации методов математической обработки информации в исследовательской деятельности и при представлении результатов исследования; определять эффективность методов</p>

	исследования; приемами решения стандартных исследовательских задач с помощью основных методов математической обработки информации.	задач; механизмами решения исследовательских и профессиональных задач с помощью основных методов математической обработки информации.	математической обработки информации для решения исследовательских и профессиональных задач; обобщенными методами решения исследовательских и профессиональных задач с помощью основных положений теории и методов математической обработки информации.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 16.5. Критерии выставления итоговых оценок на государственном экзамене

Государственный экзамен оценивается по четырехбалльной шкале – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Результаты государственных экзаменов, проводимых в устной форме, объявляются в день их проведения; в письменной форме – не позднее дня, следующего за днем проведения итогового испытания.

**Оценка «отлично»** выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал обоснованный развернутый ответ на теоретический вопрос билета, полностью выполнил практические задания и ответил на дополнительные вопросы, продемонстрировав при этом высокий уровень сформированности проверяемых компетенций: готовность творчески решать типовые и поисковые профессиональные задачи, определённые в рамках формируемой деятельности; самостоятельно осуществлять поиск новых подходов для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации, комбинировать и преобразовывать ранее известные способы решения профессиональных задач применительно к существующим условиям.

**Оценка «хорошо»** выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал полный развернутый ответ на теоретический вопрос билета и полностью выполнил практические задания, однако не ответил на ряд дополнительных вопросов. Также оценка «хорошо» может быть выставлена в случае, если ответ на теоретических вопросов верный, но не достаточно полный, либо одно из практических заданий выполнено не в полном объеме, но выпускник, в целом, продемонстрировал при этом повышенный (продвинутый) уровень освоения проверяемых компетенций: готовность самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний, умений и приобретенного опыта для решения не только типовых профессиональных задач, но и задач повышенной сложности в соответствии с уровнем квалификации.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал неполный ответ на теоретический вопрос билета и не полностью выполнил практические задания или выполнил полностью только одно практическое задание. Однако в целом студент продемонстрировал достаточный набор знаний, умений и опыта профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации, что свидетельствует о сформированности у него проверяемых компетенций на пороговом (базовом) уровне.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в том случае, если ответ на вопрос билета и практические задания отсутствуют, либо содержат существенные фактические ошибки, что свидетельствует о недостаточном наборе у выпускника знаний, умений и опыта

профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

При выставлении оценки принимается во внимание профессиональная грамотность ответа, правильное применение понятий и терминов, умение полно, структурированно и логично изложить материал.

Студент, получивший на государственном экзамене оценку «неудовлетворительно», не допускается к защите выпускной квалификационной работы и отчисляется из университета в соответствии с установленным порядком.

#### 16.6. Форма экспертного листа, используемого членами государственной экзаменационной комиссии на государственном экзамене

№	ФИО студента	№ билета	Код проверяемой компетенции	Уровень сформированности компетенции (1-пороговый, 2-повышенный, 3-высокий)	Оценка сформированности компетенции (удовлетворительно, хорошо, отлично)	Итоговая оценка на государственном экзамене (среднее значение)
1						
2						

#### 16.7. Показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на защите выпускной квалификационной работы

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>

ОК-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеет теоретические представления об основных закономерностях исторического процесса и социокультурных проблемах, из значения для формирования мировоззренческой и гражданской позиции • Обладает опытом поиска информации об основных закономерностях исторического процесса и влиянии социокультурных детерминант на формирование мировоззренческой и гражданской позиции • Осознает значение причинно-следственных связей между событиями, явлениями и процессами, оказывающими определяющее влияние на развитие российского общества.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрирует знание основных закономерностей исторического процесса и содержания основных социокультурных проблем современного российского общества • Обладает опытом поиска и анализа информации об основных закономерностях исторического развития общества и выявляет социокультурный компонент в историческом процессе • Выделяет причинно-следственные связи между событиями, явлениями и процессами, оказывающими определяющее влияние на развитие российского общества.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрирует глубокое системное знание закономерностей исторического процесса и социокультурных проблем современного российского общества • Способен максимально продуктивно систематизировать и обобщать информацию, используя приобретенные знания для выражения собственной мировоззренческой и гражданской позиции • Владеет опытом осмысления причинно-следственных связей между событиями, явлениями и процессами для выявления закономерностей развития современного российского общества.</li> </ul>
ОК-6	<p>Демонстрирует понимание основных научных категорий, описывающих межличностное взаимодействие в коллективе. Перечисляет социальные, моральные и правовые особенности коммуникативных процессов. Объясняет целесообразность групповой работы на основе принципов этики, исключая манипулирование и конфликт. Анализирует нормативные правовые документы.</p>	<p>Соотносит собственные ценностные ориентации с установками других людей. Выражает готовность к социальному взаимодействию, рефлексии и самооценке действий в коллективе. Демонстрирует умение эффективно работать в команде. Способен принимать различия и уважать ценности других людей.</p>	<p>Имеет опыт участия в принятии групповых решений и способен принимать на себя ответственность. Владеет навыками и приемами межличностного и межкультурного общения. Способен жить и сотрудничать с людьми на основе гуманистических принципов доверия и взаимного уважения. Умеет оценивать свою профессиональную деятельность с точки зрения ее нормативно-правовых и этических оснований. Свободно владеет навыками</p>

			применения способностей к сотрудничеству и командной работе на основе этических и социальных норм в различных ситуациях на всех уровнях профессионального взаимодействия.
ОК-7	Содержание и исторические предпосылки нормативно-правовых документов в специальном и инклюзивном образовании; в профессиональной деятельности ориентироваться на содержание нормативно-правовых документов в специальном и инклюзивном образовании; навыками использования нормативно-правовых документов в специальном и инклюзивном образовании.	Проблемы и достижения мирового образовательного опыта в создании и реализации нормативно-правовых документов в специальном и инклюзивном образовании; осуществлять мониторинг изменений нормативно-правовых документов в специальном и инклюзивном образовании; навыками прогнозирования возможных результатов применения нормативно-правовых документов в специальном и инклюзивном образовании.	Современные проблемы науки и специального образования, современные тенденции развития системы специального образования за счет анализа нормативно-правовых документов разных видов и уровней; осуществлять корректировку собственной профессиональной деятельности в соответствии с современными нормативно-правовыми документами в специальном и инклюзивном образовании; навыками построения и реализации образовательной программы в соответствии с современными нормативно-правовыми документами в специальном и инклюзивном образовании.
ОПК-5	Имеет представления об основных понятиях прикладной	Обладает системными знаниями прикладной информатики, способен	Владеет глубокими знаниями в области прикладной

	<p>информатики, способен применять имеющиеся знания о современных компьютерных и информационных технологиях для репродуктивного решения типовых задач профессиональной деятельности, реализации типовых аналитических и технологических решений в области представления и обработки информации в информационном пространстве.</p>	<p>решать типовые задачи профессиональной деятельности при реализации современных компьютерных и информационных технологий, осуществлять реализацию аналитических и технологических решений в области представления и обработки информации в информационном пространстве.</p>	<p>информатики, способен решать типовые задачи профессиональной деятельности при реализации компьютерных и информационных технологий в нестандартной ситуации, на творческом уровне осуществлять реализацию аналитических и технологических решений в области представления и обработки информации в информационном пространстве.</p>
ПК-1	<p>Научно-теоретические подходы к созданию условий воспитания и образования детей с ОВЗ (индивидуально-дифференцированный, личностно-ориентированный и др); выявлять психолого-педагогические условия эффективной интеграции детей с ОВЗ умениями выявлять потенциальные способности детей с ОВЗ к обучению как базовой характеристике, определяющей проектирование индивидуального образовательного маршрута.</p>	<p>Учебно-методические и информационные ресурсы для проектирования коррекционно-образовательного пространства; определять содержание коррекционной работы с ребенком, направленной на формирование возрастных психологических новообразований и становление всех видов развивающей деятельности; навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения и поддержки детей с ОВЗ в условиях образовательной интеграции.</p>	<p>Принципы и технологии проектирования коррекционно-образовательного пространства; корректировать индивидуальную программу развития с учетом уровня психофизического развития, личностных особенностей ребенка, внешних факторов; методами комплексной коррекции при совместной работе с специалистами в реабилитационных и психолого-педагогических учреждениях.</p>



ПК-2	Общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ; эффективно взаимодействовать с группами и отдельными людьми; практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.	Психолого-педагогические условия поддержки воспитания и обучения детей с ОВЗ в разных образовательных учреждениях; распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса; практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития специального образования.	Современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования; уметь соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения/нарушения в развитии в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения, - с фактами педагогической реальности; технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации.
ПК-8	Знание основ дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических наук для определения проблемного поля педагогической деятельности, требующей исследовательского подхода; умение выделять наиболее значимые и соответствующие профессиональной ситуации теории,	Знание способов применения имеющегося психолого-педагогического, естественно-научного, лингвистического знания в ходе постановки исследовательских задач в деятельности педагога-дефектолога; умение осуществлять целесообразный отбор необходимого психолого-педагогического, медико-биологического знания для разработки	Знание вариантов реализации теоретико-методического багажа в сфере профессионально-педагогической деятельности дефектолога в процессе решения исследовательских задач; умение разрабатывать диагностический инструментарий для реализации исследовательской направленности деятельности

	<p>концепции, идеи в области  человековедческих наук  для постановки  исследовательских  задач; владение опытом  постановки  исследовательских  задач на основе научно-  педагогического знания  в области  коррекционно-  педагогической  деятельности.</p>	<p>путей решения  исследовательских  задач; владение  навыками организации  опытно-  экспериментальной  работы с учетом  инновационного знания  в области  человековедческих  наук.</p>	<p>дефектолога с опорой  на научные знания в  области  дефектологических,  педагогических,  психологических,  лингвистических,  медико-биологических  наук; владение опытом  применения целостного  комплекса  дефектологических,  педагогических,  психологических,  лингвистических,  медико-биологических  знаний в постановке и  решении  исследовательских  задач в  профессиональной  деятельности  дефектолога.</p>
ПК-9	<p>Основные положения  математики и методы  математической  обработки информации;  пошагово  реализовывать  основные методы  математической  обработки информации  при представлении  результатов  исследования;  приемами решения  стандартных  исследовательских  задач с помощью  основных методов  математической  обработки информации.</p>	<p>Место и роль  методов математической  обработки информации  в исследовательской  деятельности; Выбирать  методы математической  обработки информации  для решения  конкретных  исследовательских и  профессиональных  задач; механизмами  решения  исследовательских и  профессиональных  задач с помощью  основных методов  математической  обработки информации.</p>	<p>Способы и приемы  реализации методов  математической  обработки информации  в исследовательской  деятельности и при  представлении  результатов  исследования;  определять  эффективность методов  математической  обработки информации  для решения  исследовательских и  профессиональных  задач; обобщенными  методами решения  исследовательских и  профессиональных  задач с помощью  основных положений  теории и методов  математической  обработки информации.</p>

## 16.8. Критерии выставления итоговых оценок на защите выпускной квалификационной работы

При выставлении оценки за ВКР учитываются:

- уровень сформированности умений выпускника систематизировать и применять полученные знания при решении конкретных научных и практических задач в профессиональной сфере;
- развитие у выпускника навыков ведения самостоятельной работы и уровень овладения им методикой исследовательской деятельности;
- умений выпускника по обобщению результатов работы, разработке практически х
- рекомендаций в исследуемой области;
- качество представления и публичной защиты результатов исследования.

Основные критерии оценки ВКР:

- соответствие формальным требованиям, предъявляемым к ВКР,
- самостоятельность, творческий характер изучения темы,
- обоснованность сделанных автором выводов и предложений;
- соответствие содержания работы теме, целям и задачам, сформулированным автором;
- глубина раскрытия темы и междисциплинарный подход к рассмотрению проблемы (наличие в содержании работы анализа проблемы с позиции науки);
- грамотный стиль изложения;
- правильность оформления и полнота научно-справочного материала;
- умение ориентироваться в проблемах исследуемой темы, особенно в процессе защиты работы (содержание и форма выступлений, ответы на поставленные вопросы).

### Шкала оценивания в разрезе основных критериев оценки ВКР

Критерии /шкала оценивания	75-100 баллов («отлично»)	50-74 баллов («хорошо»)	25-49 баллов («удовлетв.»)	0-24 балла («неудовлетв.»)
соответствие формальным требованиям, предъявляемым к ВКР	Полностью соответствует требованиям	В основном соответствует требованиям	Частично соответствует требованиям	Не соответствует требованиям
самостоятельность, творческий характер изучения темы	Высокий уровень самостоятельности и творчества	Самостоятельность, проявление элементов творчества	Самостоятельность	Недостаточное проявление самостоятельности
обоснованность сделанных автором выводов и предложений	Полнота и логичность обоснований	Обоснованы	Недостаточно обоснованы	Не обоснованы
соответствие содержания работы теме, целям и задачам, сформулированным автором	Полностью соответствует	В основном соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
глубина раскрытия темы и междисциплинарный подход к рассмотрению проблемы (наличие в содержании работы анализа проблемы с позиции науки)	Достаточно высокая	Достаточная	Допустимая	Низкая
грамотный стиль изложения	Стройность и логичность изложения	Связанность и логичность изложения	Небрежность в изложении	Несвязность изложения
правильность оформления и полнота научно-справочного	Достаточно высокая	Достаточная	Допустимая	Низкая

материала				
умение ориентироваться в проблемах исследуемой темы, особенно в процессе защиты работы (содержание и форма выступлений, ответы на поставленные вопросы)	Полностью раскрыты все проблемы / аспекты	В основном раскрыты проблемы / аспекты	Передано общая идея, ответы фрагментарные	Отсутствие ответов или существенные ошибки

16.9. Форма экспертного листа для членов государственной экзаменационной комиссии по защите выпускной квалификационной работы

№	ФИО студента	Тема ВКР	Код проверяемой компетенции	Уровень сформированности компетенции (1-пороговый, 2-повышенный, 3-высокий)	Оценка сформированности компетенции (удовлетворительно, хорошо, отлично)	Итоговая оценка защиты ВКР (среднее значение)
1						
2						

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
Профиль «Логопедия»

*очная форма обучения*

**Экзаменационные вопросы государственного экзамена**

Экзаменационные вопросы:

1. Охарактеризуйте комплекс принципов, применяемых в логопедии: общедидактические принципы, принципы анализа и исправления речевых нарушений.
2. Понятие и сущность логопедии, ее задач, классификации речевых нарушений.
3. Проанализируйте причины речевых нарушений и методы логопедического воздействия.
4. Понятие и сущность дислалии, её видов. Этапы работы при дислалии.
5. Характеристика общих клинических симптомов дизартрии, ее классификации. Стертая форма дизартрии, картина нарушения речевой деятельности. Этапы и особенности коррекционной работы.
6. Понятие и сущность ринопалии, ее виды, характеристика речи детей с ринопалией на почве врожденной небной патологии, особенности обследования и коррекционной работы.
7. Характеристика различных форм алалии, ее причины, картина нарушения речевой деятельности, особенности обследования и коррекционной работы.
8. Характеристика афазии, ее причины, формы, картина нарушения речевой деятельности при разных формах афазии и особенности коррекционной работы.
9. Характеристика общего недоразвития речи, причины, уровни речевого недоразвития, особенности обследования и коррекционной работы детей с разными уровнями недоразвития речи.
10. Характеристика фонетико-фонематического нарушения речи, этапы и особенности коррекционной работы.
11. Понятие и сущность заикания, причины, механизмы, формы заикания, комплексный подход в устранении заикания, особенности коррекции заикания у детей и взрослых.
12. Общая характеристика дисграфии и дислексии. Организация коррекционной работы по устранению дисграфии и дислексии. Профилактика нарушений чтения и письма.
13. Нарушения речи у детей с задержкой психического развития (ЗПР), особенности коррекционно-логопедической работы.
14. Организация деятельности логопедического пункта дошкольного учреждения, документация логопеда.
15. Профессионально-личностный портрет логопеда, его функциональные обязанности, организация совместной работы логопеда с другими специалистами, работающими с детьми с речевыми нарушениями.
16. Значение ранней диагностики в профилактике нарушений речи, работа с семьями, имеющими детей с речевыми нарушениями.
17. Психолого-педагогическое и логопедическое изучение детей с нарушениями речи в процессе обследования. Организация работы медико – психолого-педагогической комиссии (МППК).
18. Исправление свистящего и шипящего сигматизма.
19. Нарушения произношения сонорных звуков и их исправление.
20. Дефекты смягчения и озвончения и их исправления.

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
Профиль «Логопедия»

*очная форма обучения*

**Экзаменационные практические задания государственного экзамена**

Экзаменационные практические задания:

1. При обследовании произносительной стороны речи у ребенка отмечаются межзубные свистящие звуки и боковые шипящие звуки. Комбинации слогов: *са-за-са, ко-го-ко* и др. ребенок повторяет правильно. Общий звук в словах *сова, слон, стол* и т.д. выделял без ошибок. Сформулируйте логопедическое заключение и составьте план индивидуальной работы логопеда с данным ребенком.
2. В результате проведенного обследования речи ребенка 5,5 лет логопедом отмечена замена звука [л] на [в], затруднении воспроизведения слогов: *ла-ва-ла, вы-лы-вы*. Какое логопедическое заключение соответствует описанным выше нарушениям? Какие направления логопедической работы должен выбрать логопед?
3. Разработайте план-конспект занятия по дифференциации звуков [з ] и [с].
4. Разработайте план-конспект занятия по дифференциации звуков [р ] и [л].
5. Обучающийся начального звена средней школы постоянно путает при письме буквы сходные по начертанию, не соотносит зрительный образ буквы с ее звучанием. Сформулируйте логопедическое заключение и примерный план коррекционной работы.
6. Обучающийся начального звена средней школы с трудом читает слоги и слова, постоянно смешивает сходные по артикуляции и звучанию звуки. Сформулируйте логопедическое заключение и примерный план коррекционной работы.
7. На занятии по восстановительному обучению логопед предложил следующие задания:
  - 1) показ предметов по названиям;
  - 2) чтение постепенно наращиваемых фраз с последующим их повторением по памяти;
  - 3) заучивание коротких стихов.Определите форму афазии у больного и разработайте план восстановительного занятия.
8. На занятии по восстановительному обучению логопед предложил следующие задания:
  - 1) конструирование по образцу;
  - 2) восстановление способности понимания слов с пространственным значением;
  - 3) работа с географической картой, часами.Определите форму афазии у больного и разработайте план восстановительного занятия.
9. При обследовании речи логопед предложил ребенку повторить слова: *простокваша, сковорода, температура, велосипед, учительница* и т.д. Какова цель данного задания? Спроектируйте этапы коррекционно-логопедической работы для ребенка с затруднениями при выполнении таких заданий.
10. Ребенку предлагается рассмотреть предмет и описать его. Инструкция: «Посмотри внимательно на яблоко. Опиши его». Какова цель данного задания? Разработайте план работы по обучению детей с ОНР при выполнении аналогичных заданий.
11. Составьте примерный тематический план работы «Семейной школы» для родителей, имеющих детей с ЗПР. Какие цели и задачи Вы намерены решить?

12. Разработайте план фронтального занятия на формирование словообразовательной функции у детей с ОНР.
13. Разработайте план фронтального занятия на различение сонорных звуков у детей с ФФНР.
14. Составьте схему логопедической помощи детям дошкольного и школьного возраста в Российской Федерации.
15. При обследовании детей 5 лет выявлено, что Вова Б. звук [л] произносит двугубно, а Петя М. заменяет звук [л] на [в]. Сформулируйте возможные варианты логопедических заключений для этих детей. Составьте план индивидуальной логопедической работы для каждого мальчика.
16. Составьте перечень рекомендаций, которым должны следовать родители заикающегося ребенка по организации его общего и речевого режима в семье.
17. Составьте план-конспект занятия по логопедической ритмике для заикающихся детей.
18. На индивидуальных занятиях над речевой моторикой с Машей П. логопед использовал произвольные движения: зевание, жевание, глотание, покашливание. Сформулируйте возможные варианты логопедического заключения для этого ребенка и пути коррекционной работы.
19. На индивидуальных занятиях с Варей С. логопед отрабатывал произвольные мимические движения (хмурить брови, улыбаться, надувать щеки), проводил дыхательные и голосовые упражнения. Сформулируйте возможные варианты логопедического заключения для этого ребенка и пути коррекционной работы.
20. Известно, что нарушение строения артикуляционного аппарата является одной из причин нарушенного произношения. Перечислите, какие аномалии в строении органов речи влекут за собой дефекты звукопроизношения. Обоснуйте свои выводы. Приведите примеры.

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
Профиль «Логопедия»  
очная форма обучения

**Оценочные средства для проведения  
междисциплинарного государственного  
Содержание теоретических вопросов государственного экзамена**

1. Охарактеризуйте комплекс принципов, применяемых в логопедии: общедидактические принципы, принципы анализа и исправления речевых нарушений. Проверяемая компетенция ОК-1, ОК-2.
2. Понятие и сущность логопедии, ее задач, классификации речевых нарушений. Проверяемая компетенция ОК-1, ОК-3.
3. Проанализируйте причины речевых нарушений и методы логопедического воздействия. Проверяемая компетенция ОК-2, ОК-3.
4. Понятие и сущность дислалии, её видов. Этапы работы при дислалии. Проверяемая компетенция ПК-9, ОК-3.
5. Характеристика общих клинических симптомов дизартрии, ее классификации. Стертая форма дизартрии, картина нарушения речевой деятельности. Этапы и особенности коррекционной работы. Проверяемая компетенция ОПК-4, ПК-3.
6. Понятие и сущность ринолалии, ее виды, характеристика речи детей с ринолалией на почве врожденной небной патологии, особенности обследования и коррекционной работы. Проверяемая компетенция ОПК-5, ПК-2.
7. Характеристика различных форм алалии, ее причины, картина нарушения речевой деятельности, особенности обследования и коррекционной работы. Проверяемая компетенция ПК-1, ПК-2.
8. Характеристика афазии, ее причины, формы, картина нарушения речевой деятельности при разных формах афазии и особенности коррекционной работы. ОК-8, ОПК-3.
9. Характеристика общего недоразвития речи, причины, уровни речевого недоразвития, особенности обследования и коррекционной работы детей с разными уровнями недоразвития речи. Проверяемая компетенция ПК-9.
10. Характеристика фонетико-фонематического нарушения речи, этапы и особенности коррекционной работы. Проверяемая компетенция ПК-1, ПК-2.
11. Понятие и сущность заикания, причины, механизмы, формы заикания, комплексный подход в устранении заикания, особенности коррекции заикания у детей и взрослых. Проверяемая компетенция ОПК-2, ПК-1.
12. Общая характеристика дисграфии и дислексии. Организация коррекционной работы по устранению дисграфии и дислексии. Профилактика нарушений чтения и письма. Проверяемая компетенция ОК-5, ОПК 5.
13. Нарушения речи у детей с задержкой психического развития (ЗПР), особенности коррекционно-логопедической работы. Проверяемая компетенция ОПК-3, ОПК-4.
14. Организация деятельности логопедического пункта дошкольного учреждения, документация логопеда. Проверяемая компетенция ОК-3, ОК-6.
15. Профессионально-личностный портрет логопеда, его функциональные обязанности, организация совместной работы логопеда с другими специалистами, работающими с детьми с речевыми нарушениями. Проверяемая компетенция ОК-4, ОК-7.
16. Значение ранней диагностики в профилактике нарушений речи, работа с семьями, имеющими детей с речевыми нарушениями. Проверяемая компетенция ОПК-2, ПК-4.



17. Психолого-педагогическое и логопедическое изучение детей с нарушениями речи в процессе обследования. Организация работы медико – психолого - педагогической комиссии (МППК). Проверяемая компетенция ОК-8, ПК-4.

18. Исправление свистящего и шипящего сигматизма. Проверяемая компетенция ОК-6, ОПК-3.

19. Нарушения произношения сонорных звуков и их исправление. Проверяемая компетенция ОК-4, ПК-4.

20. Дефекты смягчения и озвончения и их исправления. Проверяемая компетенция ПК-1, ПК-3.

## Практические задания государственного экзамена

### Билет № 1. Практическое задание №1

**Компетенция ОПК-1** готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

**Описание ситуации:**

Обучающийся начального звена средней школы с трудом читает слоги и слова, постоянно смешивает сходные по артикуляции и звучанию звуки.

**Формулировка задания:** сформулируйте логопедическое заключение и составьте примерный план коррекционной работы.

Критерии оценки

Критерии оценки	Показатели оценивания
Качество профессиональных действий	<ul style="list-style-type: none"><li>• умеет определить речевое нарушение и сделать логопедическое заключение</li><li>• умеет доказать свою позицию на основе знания о классификации и сущности речевого нарушения</li><li>• обосновывает необходимые условия для успешного решения коррекционно-развивающих задач</li></ul>
Методическая грамотность	<ul style="list-style-type: none"><li>• реальность исполнения плана</li><li>• в плане коррекционной работы отражены знания об основных условиях, формах и направлениях работы с данным нарушением</li><li>• содержание коррекционной работы опирается на возрастные психологические особенности детей</li><li>• определены основные направления и приемы работы</li></ul>

### Билет № 2. Практическое задание № 2

**Компетенция ПК-3** готовностью к планированию образовательно – коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ

**Описание ситуации:**

При обследовании произносительной стороны речи у ребенка отмечаются межзубные свистящие звуки и боковые шипящие звуки. Комбинации слогов: *са-за-са, ко-го-ко* и др. ребенок повторяет правильно. Общий звук в словах *сова, слон, стол* и т.д. выделял без ошибок.

**Формулировка задания:** сформулируйте логопедическое заключение и составьте план индивидуальной работы логопеда с данным ребенком.

Критерии оценки

Критерии оценки	Показатели оценивания
Качество профессиональных действий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умеет анализировать речевые ошибки и на основе теоретических знаний делать логопедическое заключение</li> <li>• умеет доказать свою позицию на основе знания о классификации и сущности речевого нарушения</li> <li>• обосновывает необходимые условия для успешного решения коррекционно-развивающих задач</li> </ul>
Методическая грамотность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• реальность исполнения плана</li> <li>• в плане коррекционной работы отражены знания об основных условиях, формах и направлениях работы с данным нарушением</li> <li>• содержание коррекционной работы опирается на возрастные психологические и индивидуальные особенности ребенка</li> <li>• грамотно подобраны приемы и направления работы.</li> </ul>

**Билет № 3. Практическое задание № 3**

**Компетенция ПК-3** готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

**Описание ситуации:** при обследовании речи логопед предложил ребенку повторить слова: простокваша, сковорода, температура, велосипед, учительница и т.д. Какова цель данного задания?

**Формулировка задания:** спроектируйте этапы коррекционно-логопедической работы для ребенка с затруднениями при выполнении таких заданий.

Критерии оценки

Критерии оценки	Показатели оценивания
Качество профессиональных действий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умеет диагностировать речевые ошибки и на основе закономерностей речевого развития детей, грамотно формулирует логопедическое заключение</li> <li>• умеет отстаивать свою позицию на основе знаний о речевых расстройствах детей и подростков</li> <li>• обосновывает необходимые условия для успешного решения коррекционно-развивающих задач</li> </ul>
Методическая грамотность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в этапах коррекционно-логопедической работы отражены знания о видах, формах и степени речевых расстройств</li> <li>• содержание этапов работы строится с учетом технологий логопедического сопровождения и отражает дифференцированную логопедическую помощь</li> </ul>

**Билет № 4. Практическое задание № 4**

**Компетенция ПК-2** – готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического

обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

**Описание ситуации:** ребенку предлагается рассмотреть предмет и описать его. Инструкция: «Посмотри внимательно на яблоко. Опиши его». Какова цель данного задания?

**Формулировка задания:** разработайте план работы по обучению детей с ОНР выполнению аналогичных заданий.

Критерии оценки

Критерии оценки	Показатели оценивания
Качество профессиональных действий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в плане отражены знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми с ОНР дошкольного возраста</li> <li>• содержание коррекционной работы опирается на речевые возможности ребенка</li> <li>• в содержании коррекционной работы предусматривается использование современных логопедических технологий</li> </ul>
Методическая грамотность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• реальность исполнения плана</li> <li>• в плане учитывается поэтапность усвоения данного вида коррекционной работы, индивидуальные возможности ребенка</li> <li>• в плане учитывается методически грамотно подобранные приемы работы</li> </ul>

#### Билет № 5. Практическое задание № 5

**Компетенция ПК-1** – готовностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

**Описание ситуации:** Вам нужно организовать «Семейную школу» для родителей, имеющих детей с ЗПР.

**Формулировка задания:** составьте примерный тематический план работы «Семейной школы». Какие цели и задачи Вы намерены решить?

Критерии оценки

Критерии оценки	Показатели оценивания
Качество профессиональных действий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформулированы цели и задачи совместной работы всех субъектов, участвующих в коррекционно - развивающей работе.</li> <li>• учтены ведущие линии развития каждого ребенка.</li> <li>• обеспечена интеграция психического, речевого, познавательного, развития ребенка.</li> <li>• обоснована необходимость намеченных мероприятий.</li> <li>• в содержании совместных мероприятий с родителями отражены знания об условиях воспитания детей с ЗПР в семье</li> </ul>

Методическая грамотность	<ul style="list-style-type: none"> <li>указаны основные направления деятельности.</li> <li>созданы условия для реализации инновационных методов в решении задач создания коррекционно-развивающей среды.</li> <li>организованы условия для информационного обмена, выработки общей позиции, общего плана действий субъектов инклюзивного образования.</li> <li>на основании беседы может помочь родителям увидеть перспективу в развитии детско-родительских отношений</li> </ul>
--------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Билет № 6. Практическое задание № 6

**Компетенция ПК-3** готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ

**Описание ситуации:** в результате проведенного обследования речи ребенка 5,5 лет логопедом отмечена замена звука [л] на [в], затруднении воспроизведения слогов: *ла-ва-ла, вы-лы-вы.*

**Формулировка задания:** какое логопедическое заключение соответствует описанным выше нарушениям? Какие направления логопедической работы должен выбрать логопед?

Критерии оценки

Критерии оценки	Показатели оценивания
Качество профессиональных действий	<ul style="list-style-type: none"> <li>умеет анализировать речевые ошибки и на основе теоретических знаний делать логопедическое заключение</li> <li>умеет доказать свою позицию на основе знания о классификации и сущности речевого нарушения</li> <li>обосновывает необходимые условия для успешного решения коррекционно-развивающих задач</li> </ul>
Методическая грамотность	<ul style="list-style-type: none"> <li>реальность исполнения направления логопедической работы</li> <li>в направлениях логопедической работы отражены знания об основных условиях, формах и направлениях работы с данным нарушением</li> <li>содержание логопедической работы опирается на возрастные психологические и индивидуальные особенности ребенка</li> <li>грамотно подобраны приемы логопедической работы.</li> </ul>

### Практическое задание № 7

**Компетенция ПК-2** готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2)

**Описание ситуации:**

Обучающийся начального звена средней школы постоянно путает при письме буквы сходные по начертанию, не соотносит зрительный образ буквы с ее звучанием.  
**Формулировка задания:** сформулируйте логопедическое заключение и примерный план коррекционной работы.

Критерии оценки

Критерии оценки	Показатели оценивания
Качество профессиональных действий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умеет анализировать нарушения письменной речи и на основе теоретических знаний делать логопедическое заключение</li> <li>• умеет доказать свою позицию на основе знания о классификации и сущности нарушений письменной речи</li> <li>• обосновывает необходимые условия для успешного решения коррекционно-развивающих задач</li> </ul>
Методическая грамотность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• реальность исполнения плана</li> <li>• в плане коррекционной работы отражены знания об основных условиях, формах и направлениях работы с данным нарушением</li> <li>• содержание коррекционной работы опирается на возрастные психологические и индивидуальные особенности ребенка</li> <li>• грамотно подобраны приемы и направления работы</li> <li>• возможна своевременная корректировка отбора адекватных форм обучения и воспитания с учетом уровня развития и потенциальных возможностей детей с нарушением письменной речи</li> </ul>

### Билет № 8. Практическое задание № 8

**Компетенция ПК-3** готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

**Описание ситуации:** логопедом проводится работа по формированию словообразовательной функции у детей с общим недоразвитием речи.

**Формулировка задания:** разработайте план фронтального занятия на формирование словообразовательной функции у детей с ОНР.

Критерии оценки

Критерии оценки	Показатели оценивания
Качество профессиональных действий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулирует цель и задачи коррекционной работы на занятии</li> <li>• обосновывает необходимость используемых приемов коррекционной работы</li> <li>• обосновывает необходимые условия для успешного решения коррекционно-развивающих задач</li> </ul>

Методическая грамотность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• реальность исполнения плана</li> <li>• в плане фронтального занятия отражены знания об основных условиях, формах и направлениях работы с данным нарушением</li> <li>• содержание коррекционной работы опирается на возрастные психологические и индивидуальные особенности детей с ОНР</li> <li>• грамотно подобраны приемы и коррекционные упражнения</li> <li>• возможна своевременная корректировка отбора адекватных форм обучения и воспитания с учетом уровня развития и потенциальных возможностей детей с ОНР</li> </ul>
--------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Билет № 9. Практическое задание № 9

**Компетенция ПК-1** – готовностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

**Описание ситуации:** на занятии по восстановительному обучению логопед предложил пациенту следующие задания:

- конструирование по образцу;
- восстановление способности понимания слов с пространственным значением;
- работа с географической картой, часами.

**Формулировка задания:** определите форму афазии у пациента и разработайте план восстановительного занятия.

Критерии оценки

Критерии оценки	Показатели оценивания
Качество профессиональных действий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умеет анализировать нарушения при локальных поражениях головного мозга и на основе знаний основного дефекта при разных формах афазии может делать логопедическое заключение</li> <li>• умеет доказать свою позицию на основе знания о классификации и сущности нарушений при разных формах афазии</li> </ul>
Методическая грамотность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обосновывает необходимые условия для успешного решения задач восстановительного обучения</li> <li>• в плане занятия сформулированы задачи восстановительной работы</li> <li>• обоснована необходимость используемых приемов восстановительной работы</li> <li>• составленный алгоритм деятельности отражает в обобщенном виде направления работы и использование современных логопедических технологий</li> <li>• понимает важность организации восстановительной работы не только для пациента, но и для собственного профессионального развития</li> </ul>

### Билет № 10. Практическое задание № 10

**Компетенция ПК-1** – готовностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

**Описание ситуации:** на занятии по восстановительному обучению логопед предложил следующие задания:

- показ предметов по названиям;
- чтение постепенно наращиваемых фраз с последующим их повторением по памяти;
- заучивание коротких стихов.

**Формулировка задания:** определите форму афазии у больного и разработайте план восстановительного занятия.

Критерии оценки

Критерии оценки	Показатели оценивания
Качество профессиональных действий	<ul style="list-style-type: none"><li>• умеет анализировать нарушения при локальных поражениях головного мозга и на основе знаний основного дефекта при разных формах афазии может делать логопедическое заключение</li><li>• умеет доказать свою позицию на основе знания о классификации и сущности нарушений при разных формах афазии</li></ul>
Методическая грамотность	<ul style="list-style-type: none"><li>• обосновывает необходимые условия для успешного решения задач восстановительного обучения</li><li>• в плане занятия сформулированы задачи восстановительной работы</li><li>• обоснована необходимость используемых приемов восстановительной работы</li><li>• составленный алгоритм деятельности отражает в обобщенном виде направления работы и использование современных логопедических технологий</li><li>• понимает важность организации восстановительной работы не только для пациента, но и для собственного профессионального развития</li></ul>

### Билет № 11. Практическое задание № 11

#### Компетенция-ПК-1

– способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

**Описание ситуации:** с ребенком идет логопедическая работа по дифференциации звуков [з] и [с].

**Формулировка задания:** разработайте план-конспект занятия по дифференциации звуков [з] и [с].

Критерии оценки

Критерии оценки	Показатели оценивания
-----------------	-----------------------

Качество профессиональных действий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулирует цель и задачи коррекционной работы на занятии</li> <li>• обосновывает необходимость используемых приемов коррекционной работы</li> <li>• обосновывает необходимые условия для успешного решения коррекционно-развивающих задач</li> </ul>
Методическая грамотность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• реальность исполнения плана</li> <li>• в плане занятия отражены знания об основных условиях, формах и направлениях работы с данным нарушением</li> <li>• содержание коррекционной работы опирается на возрастные психологические и индивидуальные особенности детей</li> <li>• грамотно подобраны приемы и коррекционные упражнения</li> <li>• составленный алгоритм деятельности отражает в обобщенном виде направления работы и использование современных логопедических технологий</li> </ul>

### Билет № 12. Практическое задание № 12

#### Компетенция-ПК-1

– способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

**Описание ситуации:** с ребенком идет логопедическая работа по дифференциации звуков [р ] и [л].

**Формулировка задания:** разработайте план-конспект занятия по дифференциации звуков [р ] и [л].

Критерии оценки

Критерии оценки	Показатели оценивания
Качество профессиональных действий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулирует цель и задачи коррекционной работы на занятии</li> <li>• обосновывает необходимость используемых приемов коррекционной работы</li> <li>• обосновывает необходимые условия для успешного решения коррекционно-развивающих задач</li> </ul>



Методическая грамотность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• реальность исполнения плана</li> <li>• в плане занятия отражены знания об основных условиях, формах и направлениях работы с данным нарушением</li> <li>• содержание коррекционной работы опирается на возрастные психологические и индивидуальные особенности детей</li> <li>• грамотно подобраны приемы и коррекционные упражнения по профилактике вторичных нарушений развития речи для подготовки детей к обучению в школе</li> </ul>
--------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Билет № 13. Практическое задание № 13

#### Компетенция-ПК-1

– способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

**Описание ситуации:** с детьми с ФФНР идет логопедическая работа по дифференциации сонорных звуков.

**Формулировка задания:** разработайте план фронтального занятия на различение сонорных звуков у детей с ФФНР.

Критерии оценки

Критерии оценки	Показатели оценивания
Качество профессиональных действий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулирует цель и задачи коррекционной работы на занятии</li> <li>• обосновывает необходимость используемых приемов коррекционной работы</li> <li>• обосновывает необходимые условия для успешного решения коррекционно-развивающих задач</li> </ul>
Методическая грамотность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• реальность исполнения плана</li> <li>• в плане занятия отражены знания об основных условиях, формах и направлениях работы с данным нарушением</li> <li>• содержание коррекционной работы опирается на возрастные психологические и индивидуальные особенности детей</li> <li>• грамотно подобраны приемы и коррекционные упражнения по профилактике вторичных нарушений развития речи для подготовки детей к обучению в школе</li> </ul>

### Билет № 14. Практическое задание № 14

**Компетенция ПК-3** готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ

**Описание ситуации:**

На индивидуальных занятиях над речевой моторикой с Машей П. логопед использовал произвольные движения: зевание, жевание, глотание, покашливание. **Формулировка**

**задания:** сформулируйте возможные варианты логопедического заключения для этого ребенка и пути коррекционной работы.

Критерии оценки

Критерии оценки	Показатели оценивания
Качество профессиональных действий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умеет анализировать показатели нарушений в развитии речевой моторики и на основе теоретических знаний делать логопедическое заключение</li> <li>• умеет доказать свою позицию на основе учета структуры речевого нарушения</li> <li>• обосновывает необходимые условия для успешного решения коррекционно-развивающих задач</li> </ul>
Методическая грамотность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• реальность исполнения намеченных путей коррекционной работы</li> <li>• намеченные пути коррекционной работы отражают знания об основных условиях, формах и направлениях работы с данным нарушением</li> <li>• содержание коррекционной работы опирается на актуальное состояние и потенциальные возможности ребенка</li> </ul>

#### Билет № 15. Практическое задание № 15

**Компетенция ОК-5** способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия

**Описание ситуации:** при обследовании детей 5 лет выявлено, что Вова Б. звук [л] произносит двугубно, а Петя М. заменяет звук [л] на [в].

**Формулировка задания:** сформулируйте возможные варианты логопедических заключений для этих детей. Составьте план индивидуальной логопедической работы для каждого мальчика.

Критерии оценки

Критерии оценки	Показатели оценивания
Качество профессиональных действий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умеет анализировать речевые ошибки и на основе теоретических знаний делать логопедическое заключение</li> <li>• умеет доказать свою позицию на основе знания о классификации и сущности речевого нарушения</li> <li>• обосновывает необходимые условия для успешного решения коррекционно-развивающих задач</li> </ul>
Методическая грамотность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• реальность исполнения плана</li> <li>• в плане коррекционной работы отражены знания об основных условиях, формах и направлениях работы с данными нарушениями</li> <li>• содержание коррекционной работы опирается на возрастные психологические особенности детей</li> <li>• определены основные направления и приемы работы</li> </ul>

### Билет № 16. Практическое задание № 16

**Компетенция ОПК-1** готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

**Описание ситуации:**

Известно, что нарушение строения артикуляционного аппарата является одной из причин нарушенного произношения.

**Формулировка задания:** перечислите, какие аномалии в строении органов речи влекут за собой дефекты звукопроизношения. Обоснуйте свои выводы. Приведите примеры.

Критерии оценки

Критерии оценки	Показатели оценивания
Качество профессиональных действий	<ul style="list-style-type: none"><li>• умеет анализировать речевые ошибки и на основе теоретических знаний делает логопедическое заключение</li><li>• умеет доказать свою позицию на основе знания о классификации и сущности речевого нарушения</li><li>• обосновывает необходимые условия для успешного решения коррекционно-развивающих задач</li></ul>
Методическая грамотность	<ul style="list-style-type: none"><li>• проявляет высокую коммуникативную культуру, умение и способность к совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</li><li>• сознает социальную значимость своей профессии, мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности</li><li>• грамотно обосновывает выводы о нарушении развития речи</li></ul>

### Билет № 17. Практическое задание № 17

**Компетенция ПК-1** – готовностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

**Описание ситуации:** на индивидуальных занятиях с Варей С. логопед отрабатывал произвольные мимические движения (хмурить брови, улыбаться, надувать щеки), проводил дыхательные и голосовые упражнения.

**Формулировка задания:** сформулируйте возможные варианты логопедического заключения для этого ребенка и пути коррекционной работы.

Критерии оценки

Критерии оценки	Показатели оценивания
Качество профессиональных действий	<ul style="list-style-type: none"><li>• умеет анализировать показатели нарушений в развитии речевой моторики и на основе теоретических знаний делать логопедическое заключение</li><li>• умеет доказать свою позицию на основе учета структуры речевого нарушения</li><li>• обосновывает необходимые условия для успешного решения коррекционно-развивающих задач</li></ul>

Методическая грамотность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• реальность исполнения плана</li> <li>• в плане занятия отражены знания об основных условиях, формах и путях коррекционной работы с данным нарушением</li> <li>• содержание коррекционной работы опирается на возрастные психологические и индивидуальные особенности детей</li> <li>• грамотно подобраны приемы и коррекционные упражнения по профилактике вторичных нарушений развития речи для подготовки детей к обучению в школе</li> </ul>
--------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Билет № 18. Практическое задание № 18

**Компетенция ПК-1** – готовностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

**Описание ситуации:** в Российской Федерации оказывается логопедическая помощь лицам с нарушением речи

**Формулировка задания:** составьте схему логопедической помощи детям дошкольного и школьного возраста в Российской Федерации.

Критерии оценки

Критерии оценки	Показатели оценивания
Качество профессиональных действий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составленная схема деятельности отражает в обобщенном виде функции различных структур, обеспечивающих логопедическую помощь лицам с нарушением речи</li> <li>• схема отражает знания о специфике разнонаправленной логопедической помощи детям дошкольного и школьного возраста</li> <li>• обосновывается выбор направлений деятельности работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты и представителей общественных организаций</li> <li>• в схеме отражены медико-психолого-педагогические потребности лиц с речевыми нарушениями и субъекты, отвечающие за их обеспечение</li> </ul>
Методическая грамотность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует способность доказывать свою позицию на основе знаний по логопедии и дефектологии (коррекционной педагогики), высокая коммуникативная культура</li> <li>• проявляет умение работать с нормативной документацией</li> <li>• понимает важность организации координационной работы государственных и общественных структур не только для коллектива образовательного учреждения, но и для собственного профессионального развития</li> </ul>

### Билет № 19. Практическое задание № 19

**Компетенция ОК-2** готовностью совершенствовать свою речевую культуру

**Описание ситуации:** у ребенка заикание, его родители пришли на консультацию к логопеду.

**Формулировка задания:** составьте перечень рекомендаций, которым должны следовать родители заикающегося ребенка по организации его общего и речевого режима в семье.

Критерии оценки

Критерии оценки	Показатели оценивания
Качество профессиональных действий	<ul style="list-style-type: none"><li>• отмечается способность доказывать свою позицию на основе знаний по логопедии, высокая речевая культура</li><li>• сформулированы задачи совместной работы всех субъектов, участвующих в создании общего и речевого режима в семье</li><li>• учтены ведущие линии развития ребенка</li></ul>
Методическая грамотность	<ul style="list-style-type: none"><li>• обоснована необходимость используемых мероприятий</li><li>• определены трудности и способы решения задач в совместной работе по преодолению речевого нарушения</li><li>• в содержании рекомендаций для родителей отражены знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционной работы с заикающимся ребенком</li><li>• обосновывается выбор характера общения и психолого-педагогического взаимодействия с родителями с целью получения необходимого результата</li></ul>

### Билет № 20. Практическое задание № 20

**Компетенция ПК-3** готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ

**Описание ситуации:** в комплексной системе преодоления заикания используется логопедическая ритмика

**Формулировка задания:** составьте план-конспект занятия по логопедической ритмике для заикающихся детей.

Критерии оценки

Критерии оценки	Показатели оценивания
Качество профессиональных действий	<ul style="list-style-type: none"><li>• умеет анализировать речевые нарушения и на основе теоретических знаний делать логопедическое заключение</li><li>• использует результаты диагностического исследования</li><li>• обосновывает необходимые условия для успешного решения коррекционно-развивающих задач</li></ul>

Методическая грамотность	<ul style="list-style-type: none"><li>• реальность исполнения плана</li><li>• в плане коррекционной работы отражены знания об основных условиях, формах и направлениях работы с данным нарушением</li><li>• содержание коррекционной работы опирается на возрастные психологические и индивидуальные особенности ребенка</li><li>• грамотно подобраны приемы и направления работы</li><li>• возможна своевременная корректировка отбора адекватных форм коррекции с учетом технологий логопедического сопровождения</li></ul>
--------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------