МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет математики, информатики и физики
Кафедра отечественной истории и историко-краеведческого образования

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
_____ Ю. А. Жадаев
« 29 » 08 2016 г.

Династия Романовых в истории России

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Математика»

очная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры отечественной истории и историко-краеведческого образования
«27» 06 2016 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой _____ Волотова Л.Ю. «27» 06 2016 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета математики, информатики и физики «30» 06 2016 г. , протокол № 12

Председатель учёного совета Т.К. Сенковская _____ «30» 06 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» 08 2016 г. , протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ _____ _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____ _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____ _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:
Крылова Надежда Борисовна , к.и.н., доцент кафедры отечественной истории и историко-краеведческого образования ФБГОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Династия Романовых в истории России» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. № 1426) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Математика»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 25 января 2016 г., протокол № 8).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов научно-исторического мышления, понимания закономерностей исторических процессов, их взаимообусловленности на основе цельного представления о роли представителей династии Романовых в истории России.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Династия Романовых в истории России» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Династия Романовых в истории России» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История», «Культурология», «Философия», «Логика», «Методическое сопровождение деятельности учителя», «Ценностные проблемы современного образования», «Эстетика», прохождения практики «Педагогическая практика (воспитательная)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

– способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– основные социально-политические и культурные характеристики периода;

– закономерности социально-экономического и политического развития страны, основные исторические источники по данному периоду;

– сущность взаимосвязи экономики и политики Романовых, внутри- и внешнеполитического развития России изучаемого периода;

уметь

– аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;

– самостоятельно готовить рефераты;

– самостоятельно готовить электронные презентации;

владеть

– понятийно-категориальным аппаратом;

– культурой мышления;

– сравнительно-историческим, логическим и другими методами анализа российской государственности и общества в контексте мирового исторического процесса.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
Аудиторные занятия (всего)	32	32
В том числе:		
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	40	40
Контроль	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость часы	72	72
зачётные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Утверждение династии Романовых на престоле России: XVII век	Становление династии Романовых: Михаил Федорович. Династический кризис на рубеже XVI-XVII вв. Последствия Смутного времени. Земский Собор 1613 г.: состав, цели, особенности. Кандидаты на русский престол: иностранцы и русские. Причины выбора Михаила Романова: объективные и субъективные. Коронация М.Ф. Романова. Программа царствования. Окружение нового царя. Аппарат управления. Земский Собор и Боярская дума. Роль Филарета в управлении государством. Семья М.Ф. Романова. Внутренняя и внешняя политикЦарствование Алексея Михайловича: на переломе эпох. Россия в середине XVII в. Традиции и новации. Семья Алексея Михайловича. Внутренняя политика. Начало формирования абсолютизма. Укрепление царской власти. Соборное Уложение 1649 г. Прекращение деятельности Земских Соборов. Реформы государственного управления. Церковная реформа патриарха Никона и раскол РПЦ. Внешняя политика: задачи, основные направления, успехи и неудачи. Расширение территории России. Изменения в обществе. Дети Тишайшего на троне. Царствование Федора Алексеевича, его семья. Усиление клана Нарышкиных. Отмена местничества и значение реформы. Проект реформы образования. Война с Турцией. Стрелецкий бунт 1682 г. Династический компромисс Милославских и Нарышкиных. Двоецарствие: Иван V и Петр I. Правление Софьи Алексеевны. «Первый министр» Василий Голицын. Крымские походы. Свержение Софьи. Монахиня Сусанна.
2	Эпоха утверждения и	Эпоха Петра I. Истоки модернизации России.

	развития абсолютизма: XVIII век	Предпосылки реформ.Задачи правительства Петра I в области внутренней и внешней политики, их взаимообусловленность. Взаимосвязь экономических проблем и задач внешней политики. Реформы Петра I и их итоги. Утверждение абсолютизма в России. Рождение Российской империи. Семья Петра I. Царица Евдокия и Марта Скавронская. Дело царевича Алексея. Устав о наследии престола 1722 г. и его последствия. Период дворцовых переворотов: 1725-1762 гг.Характерные черты “эпохи дворцовых переворотов”. Причины обострения внутриполитической борьбы. Хроника дворцовых переворотов. Возрастание роли гвардии в политической жизни страны. Екатерина I. Роль А.Д. Меншикова в управлении страной. Деятельность Верховного тайного совета. Самодержавный отрок: Петр II. Взлет и падение Меншикова. Влияние Долгоруких. События 1730 г.: попытка ограничения самодержавия и причины ее неудачи. Внутренняя и внешняя политика Анны Иоанновны. Фаворитизм. Бироновщина. Иван VI и Анна Леопольдовна. Свержение Бирона. Особенности дворцового переворота 1741 г. Судьба Брауншвейгского семейства. Елизавета Петровна и преемственность ее внутриполитического курса. Расширение привилегий дворянства. Внешняя политика Елизаветы Петровны. Петр III: проявление отдельных черт ”просвещенного абсолютизма”. Историография истории дворцовых переворотов. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Дворцовый переворот 1762 г. и его отличительные черты. Характеристика Личности Екатерины II. Сущность политики “просвещенного абсолютизма” в России. Преобразования 60–х гг. XVIII века. Деятельность Уложенной комиссии – проявление принципов просвещенного абсолютизма. Наказ депутатам Уложенной комиссии. Жалованная грамота дворянству; Жалованная грамота городам. Крестьянское законодательство второй половины XVIII века. Обострение межсословных противоречий. Крестьянская война. Е.И. Пугачев. Губернская реформа 1775 г. – укрепление политических позиций дворянства в центре и на местах. Внешняя политика Екатерины II. Россия – черноморская держава. Фаворитизм Екатерины ВеликойПавел I – «русский Гамлет».Программа воспитания и образования Павла Петровича. Отношения с матерью. Гатчинский период. Семья Павла. Программа царствования. Отказ от политики просвещенного абсолютизма. Закон о престолонаследии. Крестьянский вопрос. Социальная политика. Регламентация общественной жизни. Заговор: состав, цели, особенности.
3	Романовы в XIX в.: между	Александр I: «скиф, не разгаданный до

	либерализмом и консерватизмом	гроба».Переворот 1801 г. и его особенности. Александр I: реанимация принципов “просвещенного абсолютизма”. Проблема реформ: декларации и реальная практика. Первые реформы государственного управления. Реформа Сената. Учреждение Государственного Совета. Сторонники и противники реформ. М.М. Сперанский и его проект государственных преобразований Опала М.М. Сперанского и причины краха его проекта. Крестьянский вопрос в политике Александра I. Политика Александра I в сфере образования и цензуры. Конституционные проекты 1815–1820 гг. Введение Конституции в Царстве Польском. Консервативные черты в политике Александра I. “Аракчеевщина”. Внешняя политика Александра I: задачи, направления, итоги. Отечественная война 1812 г. Николай I.Характерные черты политического развития России во второй четверти XIX века. Николай I, его семья. Возрастание роли Собственной Его Императорского Величества канцелярии. III Отделение. А.Х. Бенкендорф. Кодификация законодательства. М.М. Сперанский. Нарастание кризиса социально-политической системы. Крестьянский вопрос в политике Николая I. Деятельность секретных комитетов. Реформа управления государственными крестьянами. П.Д. Киселев. Правительственная политика в области образования и цензуры. Внешняя политика Николая I. Крымская война. Александр II: эпоха великих реформ. Образование и воспитание наследника. В.А. Жуковский. Программа обучения. Политические взгляды. Внутренняя и внешняя политика. Великие реформы и их значение. Император-освободитель. Освободительная война на Балканах. Александр II и Екатерина Долгорукая. Отношения с цесаревичем. Гибель императора. Александр III. Образование и воспитание Александра III. Программа обучения. Политические взгляды. Внутренняя и внешняя политика. Царь-миротворец. Политика модернизации и политика контрреформ. Семья Александра III. Николай II. Внутренняя и внешняя политика Николая II. Особенности модернизации России. Проявления кризиса системы. Революция 1905-1907 гг. и изменения в политической системе. Семья Николая II. Александра Федоровна. Цесаревич Алексей Николаевич. Февральская революция. Отречение Николая II. Ссылка и гибель семьи последнего императора России

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№	Наименование раздела	Лекц.	Практ.	Лаб.	СРС	**Всего**

п/п	дисциплины		зан.	зан.		
1	Утверждение династии Романовых на престоле России: XVII век	4	4	–	10	18
2	Эпоха утверждения и развития абсолютизма: XVIII век	6	6	–	10	22
3	Романовы в XIX в.: между либерализмом и консерватизмом	6	6	–	20	32

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Кузнецов И.Н. История [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Кузнецов И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 576 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10930.html.— ЭБС «IPRbooks».

2. Степанищев А.Т. История России. Часть 1. XVIII - начало XX века [Электронный ресурс]/ Степанищев А.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2008.— 406 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18484.html.— ЭБС «IPRbooks».

3. Моисеев В.В. История России. Том 1 [Электронный ресурс]: учебник/ Моисеев В.В.— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013.— 326 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28871.html.— ЭБС «IPRbooks».

6.2. Дополнительная литература

1. Династия Романовых. 400 лет в истории России [Электронный ресурс]: материалы международной научной конференции/ А.В. Демидов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный университет технологии и дизайна, 2013.— 562 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31749.html.— ЭБС «IPRbooks».

2. Личности в истории. Россия [Электронный ресурс]: сборник статей/ Н. Машкова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Новый Акрополь, 2014.— 512 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26965.html.— ЭБС «IPRbooks».

3. Ануфриева Е.В. История России. Схемы, таблицы, события, факты VI-XX вв [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ануфриева Е.В., Щеглова Г.Б.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2008.— 202 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11323.html.— ЭБС «IPRbooks».

4. Леонтьева Г.А. Практикум по истории России XVIII века [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «История»/ Леонтьева Г.А., Синелобов А.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 338 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24012.html.— ЭБС «IPRbooks».

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: http://iprbookshop.ru.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Open Office.
2. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Династия Романовых в истории России» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения лекционных и практических занятий.
2. Компьютерный класс для самостоятельной работы студентов.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Династия Романовых в истории России» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

– рекомендуемую основную и дополнительную литературу;

– информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;

– оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Династия Романовых в истории России» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.