

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»

Факультет социальной и коррекционной педагогики

Кафедра специальной педагогики и психологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 2016 г.

Научно-исследовательская практика

Программа практики

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Магистерская программа «Педагогическое сопровождение социализации лиц с
ограниченными возможностями здоровья»

очная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии

« 28 » июня 201 6 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой

(подпись)

Бейлисон Л.С.

(зав. кафедрой)

« 28 » июня 201 6 г.

(дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и коррекционной педагогики « 29 » августа 201 6 г., протокол № 1

Председатель учёного совета

Л.С. Богданова

(подпись)

« 29 » августа 201 6 г.

(дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

« 29 » августа 201 6 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № 1

(подпись)

Богданова Л.С.

(руководитель ОПОП)

28.11.16г.

(дата)

Лист изменений №

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

Лист изменений №

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

Разработчики:

Лапп Елена Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии.

Программа практики соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 28 августа 2015 г. № 904) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (магистерская программа «Педагогическое сопровождение социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 26 октября 2015 г., протокол № 4).

1. Цель проведения практики

Формирование готовности магистрантов к самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области основных направлений работы образовательного учреждения для детей с ОВЗ; развитие профессиональной компетентности магистра по всем видам научно-исследовательской деятельности.

2. Вид, способы и формы проведения практики

Научно-исследовательская практика относится к блоку «Практики» вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Вид, способ и форма проведения практики:

- вид практики: производственная;
- способ проведения: стационарная;
- форма проведения: дискретная.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Научно-исследовательская практика является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Профильной для данной практики является научно-исследовательская профессиональная деятельность.

Для прохождения практики «Научно-исследовательская практика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методология психолого-педагогического исследования», «Основы организации научно-исследовательской работы», «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность», «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования», «Культурно-просветительская миссия педагога-дефектолога», «Методы психолого-педагогического анализа образовательных систем», «Моделирование активной образовательной среды в контексте инклюзивного образования», «Подготовка специалистов для работы с детьми с задержкой психического развития в условиях современных ФГОС», «Практико-ориентированные ситуации поддержки детей, обучающихся на дому», «Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования», «Технология написания статей по проблемам специальной педагогики и психологии», прохождения практики «Научно-исследовательская работа».

4. Планируемые результаты прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний (ПК-9);
- способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы (ПК-10);
- готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке

научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности (ПК-11);

– готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-12);

– готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях (ПК-13).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- основные тенденции и направления развития профессиональной области;
- требования, предъявляемые к выполнению самостоятельного научного исследования, к выполнению магистерской диссертации;
- технологии проектирования личностно-развивающей педагогической ситуации;
- способы и технологии осуществления теоретического анализа и анализа эмпирического опыта и практики дефектологического образования;
- критерии эффективности и результативности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов;

уметь

- давать экспертную оценку научным статьям, пособиям с позиции методологического анализа и выбора передовых идей;
- применять средства научного познания – моделирование, создание гипотез, экспериментирование (констатирующий, формирующий, контрольный эксперименты);
- моделировать конкретные материальные, коммуникационные и социальные условия, обеспечивающие процессы преподавания и учения детей с ОВЗ в специальном образовании;
- оформлять результаты исследования в форме доклада и презентации;
- разрабатывать комплексную систему психолого-педагогических рекомендаций, повышающих эффективность работы с детьми с ОВЗ (в том числе с детьми с ЗПР) по разным вариантам стандарта для органов управления;

владеть

- способностью к успешному поиску, освоению и использованию необходимой и достаточной научной информации;
- опытом планирования исследовательских действий, сбора и анализа эмпирических данных, педагогической рефлексии качества исследовательской деятельности;
- опытом самостоятельной творческой разработки коррекционно-педагогических средств, адекватных конкретной образовательной ситуации, опытом разработки диагностического инструментария в соответствии с реализуемыми задачами;
- навыками создания научно-педагогического текста в виде статьи, учета возможных ошибок, представлять результаты научно- исследовательской работы на научно-методических семинарах и конференциях;
- опытом разработки программы мониторинга качества коррекционно-образовательного процесса.

5. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 6,
общая трудоёмкость практики – 4 нед.,

распределение по семестрам – 4.

6. Содержание практики

№ п/п	Наименование раздела практики	Содержание раздела практики
1	1. Организация научно-исследовательской работы на базе образовательного учреждения	Ознакомление с приказом, с целями, задачами практики, консультация по выполнению содержания практики и заполнению отчетной документации. Составление технологической карты практики. Изучение направлений работы учреждения для детей с ОВЗ, специфики его деятельности;
2	2. Проектирование научно-исследовательской работы на базе образовательного учреждения	Работа в команде ОУ по теме научно-исследовательского проекта, обсуждение с научным руководителем; анализ научной литературы и электронных ресурсов по проблеме научно-исследовательского проекта с использованием различных методик доступа к информации (в том числе, компьютерных средств и сетевых технологий). Конспектирование и аннотирование научных материалов, изучение отдельных аспектов проблемы
3	3. Проблемно-поисковая деятельность на базе ОУ	Анализ документации руководителей . Изучение аналитических справок и диагностических программ. Изучение особенностей организации инновационного процесса в учреждении. Обсуждение проблемных полей. Разработка и оформление диагностического инструментария для проблемно-ориентированного сравнительного анализа педагогического и инновационного процесса и выявлению ситуаций риска (по запросу); организация и проведение диагностики различных сторон педагогического процесса; обработка результатов диагностики, проблемно-ориентированный анализ. Подготовка и предоставление результатов диагностики
4	4. Управление результатами научно-исследовательской деятельности на базе образовательного учреждения для детей с ОВЗ	Подготовка и предоставление рекомендаций педагогам , разработка рекомендаций по преодолению проблем и ситуаций риска; ознакомление руководителей и педагогов с вариантами развития ОУ по итогам диагностики, обсуждение прогноза развития и рекомендаций на основе нравственных, этических и правовых норм.
5	5. Инновационная деятельность	Анализ возможности внедрения результатов исследования, их использования для развития или усовершенствования коррекционно-развивающей деятельности или педагогической технологии. Оформление заявки на участие в гранте или конкурсе научных работ.

7. Учебная литература и ресурсы Интернета

7.1. Основная литература

1. Боротко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 050706 (031000) - Педагогика и психология : 050711 (031300) - Социальная педагогика : 050701 (033400) - Педагогика / Боротко Николай Михайлович, Моложавенко Александра Владимировна, Соловцова Ирина Афанасьевна ; под ред. Н. М. Боротко. - 2-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2009. - 319, [1] с. : ил., табл. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Прил.: с. 294-318. - ISBN 978-5-7695-6494-9; 30 экз. : 431-97.

2. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 147 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-00901-9.

7.2. Дополнительная литература

1. Бабынина Т.Ф. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Бабынина Т.Ф.— Н.: Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, 2012. 100— с. <http://www.iprbookshop.ru/>.

2. Педагогические исследования и современная культура [Электронный ресурс]: сборник научных статей Всероссийской интернет-конференции с международным участием 22–25 апреля 2014 года/ И.В. Гладкая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2014.— 322 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21432>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Шестак В.П., Шестак Н.В. Формирование научно-исследовательской компетентности и «академическое письмо» [Текст] /Высшее образование в России.-2011.-№ 12.- с.39-46.

7.3. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для проведения практики:

1. [Http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm](http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm) - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании».
2. [Www.kollegi.kz/load/14](http://www.kollegi.kz/load/14) - журнал «Творческая педагогика».
3. [Www.livejournal.ru/communities/23](http://www.livejournal.ru/communities/23) - живой журнал «Педагогика и воспитание».
4. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
5. Электронная библиотечная система издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).
3. Технологии разработки и публикации сетевых документов.

9. Материально-техническая база

Практика может проводиться в сторонних организациях или в структурных подразделениях университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Материально-техническая база организации, где проводится практика, должна

включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики.

Выбор мест практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав:

1. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.
2. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения консультаций.

10. Формы отчётности по практике

В качестве основной формы отчетности по практике является письменный отчет, представленный в виде дневника практики или описания полученных результатов. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики в соответствии с программой практики. Описание формы, примерного содержания, структуры и критериев оценивания отчета представлено в фонде оценочных средств.

11. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе практики.

Научно-исследовательская
(наименование дисциплины/практики)

Пункт	Содержание изменений
1	Внесены изменения в перечень основной и дополнительной литературы

Разработчик _____ / Лапп Е А
(подпись) ФИО