

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 29 » 2016 г.



**Практика по получению
профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности
(диагностико-консультативная и
профилактическая практика)**

Программа практики

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Магистерская программа «Обучение и воспитание детей с задержкой
психического развития»

заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии
« 28 » июня 201 6 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой _____ Бейликин Д.С. « 28 » июня 201 6 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и
коррекционной педагогики « 29 » августа 201 6 г., протокол № 1

Председатель учёного совета А.Т. Трогалева _____ « 29 » августа 201 6 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 29 » августа 201 6 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № <u>1</u>	<u>А.Т. Трогалева</u> (подпись)	<u>Трогалева А.Т.</u> (руководитель ОПОП)	<u>28.11.16</u> (дата)
Лист изменений № _____	_____ (подпись)	_____ (руководитель ОПОП)	_____ (дата)
Лист изменений № _____	_____ (подпись)	_____ (руководитель ОПОП)	_____ (дата)

Разработчики:

Лапп Елена Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики.

Программа практики соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 28 августа 2015 г. № 904) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (магистерская программа «Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 26 октября 2015 г., протокол № 4).

1. Цель проведения практики

Закрепление и расширение у магистрантов профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в сфере диагностико-консультативной и профилактической деятельности.

2. Вид, способы и формы проведения практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (диагностико-консультативная и профилактическая практика) относится к блоку «Практики» вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Вид, способ и форма проведения практики:

- вид практики: производственная;
- способ проведения: стационарная;
- форма проведения: дискретная.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (диагностико-консультативная и профилактическая практика) является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Профильной для данной практики является диагностико-консультативная и профилактическая профессиональная деятельность.

Для прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (диагностико-консультативная и профилактическая практика)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Неврологические и нейрофизиологические основы изучения и образования детей с ЗПР», «Онтолингвистика», «Физиологические механизмы компенсации нарушения функций у детей с ограниченными возможностями здоровья», «Внедрение коррекционно-развивающего компонента в преподавание русского языка детям с ЗПР», «Коррекция познавательной деятельности детей с ЗПР на уроках математики», «Нормативно-правовые основы реализации права лиц с ограниченными возможностями здоровья на образование», «Подготовка специалиста для работы с детьми с ЗПР в условиях современного ФГОС», «Психологическое консультирование и семейная терапия».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Организация деятельности междисциплинарной команды специалистов», «Педагогические условия обучения иностранному языку детей с ЗПР», «Профессионально-личностное развитие педагога инклюзивного образования», «Социокультурная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья».

4. Планируемые результаты прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5);

– способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК-6);

– готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-7);

– готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ (ПК-8);

– способностью осуществлять образовательный процесс с использованием современных коррекционно-развивающих технологий (СК-2).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

– возможности психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии для оптимального решения учебно-профессиональных, квазипрофессиональных и профессиональных задач;

– современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников (уровень обучаемости, интеллектуальное развитие, познавательный интерес и др.);

– особенности и организацию различных форм консультативной работы с родителями, осуществляющих обучение лиц с ОВЗ;

– методы диагностики, психологического консультирования, профилактики и психокоррекции, как основных направлениям работы специалиста дефектолога;

– виды ограниченных возможностей здоровья и возможности компенсации нарушенного развития детей;

уметь

– пошагово реализовывать психолого-педагогические технологии выявления нарушений в развитии в ходе решения конкретных профессиональных задач;

– применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, адаптировать опыт педагогического сопровождения процесса социализации детей с ОВЗ;

– разрабатывать учебно-методические и информационные материалы по проблемам обучения лиц с ОВЗ;

– наблюдать и анализировать деятельность педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ;

– сравнивать, анализировать, выделять позитивное и негативное в теории и практике современного специального образования и отражать это в специальных текстах;

владеть

– эффективными психолого-педагогическими технологиями выявления нарушений в развитии в процессе решения конкретных профессиональных задач;

– навыками разработки и внедрения определенных диагностических методов, результаты внедрения которых позволяют повысить эффективность обучения и социализации лиц с ОВЗ;

– навыками ведения документации на лиц с ОВЗ, обучающихся в образовательных

учреждениях и отбора на ПМПК;

– способами организации условий для информационного обмена, выработки общей позиции, общего плана действий субъектов инклюзивного образования методами сотрудничества для решения различных проблем и профессиональных задач педагогов;

– анализом качества исследований в контексте социокультурных условий, этических норм и профессиональной деятельности.

5. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 6,

общая трудоёмкость практики – 4 нед.,

распределение по семестрам – 2 курс, лето.

6. Содержание практики

№ п/п	Наименование раздела практики	Содержание раздела практики
1	1. Организационная деятельность	Инструктаж по технике безопасности и правилах работы по месту прохождения практики. Знакомство с правилами внутреннего распорядка (особенностями режима) объекта практики. Проектирование практики.
2	2. Диагностико-консультативная деятельность	Организация диагностического изучения субъектов образования (по месту прохождения практики). Выполнение контрольно-мониторинговых мероприятий. Приобретение и закрепление практических навыков и умений самостоятельной работы. Организация и проведение педагогического и социально-педагогического консультирования субъектов образования. Приобретение опыта работы в коллективе педагогов и родителей.
3	3. Профилактическая деятельность (работа в ПМПК)	Участие в работе психолого-педагогического консилиума (по месту практики). Подготовка документации (психолого-педагогическая характеристика, индивидуальный образовательный маршрут и др.). Разработка учебно-воспитательных мер, рекомендуемых классному руководителю, учителю-предметнику, родителю, ученическому активу по контролю, дисциплине и коррекции. Методические рекомендации для родителей.
4	4. Профилактическая деятельность	Участие в работе психолого-педагогического консилиума (по месту практики). Подготовка документации (психолого-педагогическая характеристика, индивидуальный образовательный маршрут и др.). Разработка учебно-воспитательных мер, рекомендуемых классному руководителю, учителю-предметнику, ученическому активу по контролю, дисциплине и коррекции.
5	5. Рефлексивно-аналитическая деятельность	Обобщение результатов. Оценка и самооценка деятельности студентов, отношения к работе и способов реализации деятельности. Оформление отчета практики

7. Учебная литература и ресурсы Интернета

7.1. Основная литература

1. Психолого-педагогическая диагностика [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Тифлопедагогика", "Сурдопедагогика", "Олигофренопедагогика", "Логопедия", "Спец. психология", "Спец. дошк. педагогика и психология" / И. Ю. Левченко [и др.] ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2005. - 318,[1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце гл. - Прил.: с. 291-315. - ISBN 5-7695-2101-5; 18 экз. : 107-30..

2. Основы специальной психологии : учеб. пособие для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования, обучающихся по спец. 0318 - Спец. дошк. образование, 0319 - Спец. педагогика в спец. (коррекц.) образоват. учреждениях, 0320 -Коррекц. педагогика / Под ред. Л. В. Кузнецовой. - М. : Академия, 2003. - 479,[1] с. : рис. - (Педагогическое образование). - Прил. в конце разд. - ISBN 5-7695-0530-3; 74 экз. : 188-60.

7.2. Дополнительная литература

1. Завражин С. А. Адаптация детей с ограниченными возможностями : [учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений] / С. А. Завражин, Л. К. Фортова. - М. : Академический Проект: Трикта, 2005. - 394,[6] с. - (Gaudeamus) (Учебное пособие для вузов). - ISBN 5-8291-0637-x (Акад. Проект); 5-902358-66-3 (Трикта); 11 экз. : 102-00..

2. Барт, К. Трудности в обучении. Раннее предупреждение [Текст] = Lernschwachen Frueh Erkennen im Vorshul - und Grundschulalter : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: 030900 (050703) - Дошкольная педагогика и психология : 031100 (050707) - Педагогика и методика дошкольного образования : 031200 (050708) - Педагогика и методика начального образования (ОПД. Ф.03 - Основы специальной педагогики и психологии) / К. Барт ; пер. с нем. Н. А. Горловой, А. А. Михлина; науч. ред. рус. текста Н. М. Назарова. - М. : Изд. центр "Академия", 2006. - 207,[1] с. : ил. - Библиогр.: с. 199-206. - ISBN 5-7695-1852-9; 4 экз. : 230-78.

7.3. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для проведения практики:

1. Портал электронного обучения Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://lms.vspu.ru>.
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).
3. Технологии разработки и публикации сетевых документов.

9. Материально-техническая база

Практика может проводиться в сторонних организациях или в структурных подразделениях университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим

потенциалом. Материально-техническая база организации, где проводится практика, должна включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики.

Выбор мест практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав:

1. База практики по приказу по практике.
2. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения консультаций.

10. Формы отчётности по практике

В качестве основной формы отчетности по практике является письменный отчет, представленный в виде дневника практики или описания полученных результатов. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики в соответствии с программой практики. Описание формы, примерного содержания, структуры и критериев оценивания отчета представлено в фонде оценочных средств.

11. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе практики.

**Лист регистрации изменения в программу
учебной дисциплины/практики**

Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (диагностико-консультативная и
профилактическая практика)
(наименование дисциплины/практики)

№ 1 от «28» ноября 20 16 г.

Пункт	Содержание изменений
1	Внесены изменения в перечень основной и дополнительной литературы

Разработчик



(подпись)

/ Лапп Елена Александровна
ФИО