

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра специальной педагогики и психологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 29 » 2016 г.



## Научно-исследовательская работа

### Программа практики

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
Магистерская программа «Педагогическое сопровождение социализации лиц с  
ограниченными возможностями здоровья»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии  
«28» июня 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ «28» июня 2016 г.  
(подпись) Бейлинсон Д. (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и  
коррекционной педагогики «29» августа 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета Л.С. Трофодеева \_\_\_\_\_ «29» августа 2016 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«29» августа 2016 г., протокол № 1

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № <u>1</u>	<u>Л.С. Трофодеева</u> (подпись)	<u>Трофодеева Л.С.</u> (руководитель ОПОП)	<u>28.11.16г</u> (дата)
Лист изменений № _____	_____ (подпись)	_____ (руководитель ОПОП)	_____ (дата)
Лист изменений № _____	_____ (подпись)	_____ (руководитель ОПОП)	_____ (дата)

#### Разработчики:

Ярикова Светлана Георгиевна, кандидат педагогических наук, профессор кафедры  
специальной педагогики.

Программа практики соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки  
44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (утверждён приказом  
Министерства образования и науки РФ от 28 августа 2015 г. № 904) и базовому учебному  
плану по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
(магистерская программа «Педагогическое сопровождение социализации лиц с  
ограниченными возможностями здоровья»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО  
«ВГСПУ» (от 26 октября 2015 г., протокол № 4).

## **1. Цель проведения практики**

Подготовка дефектологов, способных вести научно-практические исследования в области дефектологии, формирование компетенций в сфере научно-исследовательской и инновационной деятельности.

## **2. Вид, способы и формы проведения практики**

Научно-исследовательская работа относится к блоку «Практики» вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Вид, способ и форма проведения практики:

- вид практики: производственная;
- способ проведения: стационарная;
- форма проведения: дискретная.

## **3. Место практики в структуре образовательной программы**

Научно-исследовательская работа является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Профильной для данной практики является научно-исследовательская профессиональная деятельность.

Для прохождения практики «Научно-исследовательская работа» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методология психолого-педагогического исследования», «Онтолингвистика», «Основы организации научно-исследовательской работы», «Отклонения в развитии детей сомато-экзогенного происхождения», «Сравнительная специальная педагогика», «Физиологические механизмы компенсации нарушения функций у детей с ограниченными возможностями здоровья», «Методы психолого-педагогического анализа образовательных систем», «Моделирование активной образовательной среды в контексте инклюзивного образования», «Подготовка специалистов для работы с детьми с задержкой психического развития в условиях современных ФГОС», «Практико-ориентированные ситуации поддержки детей, обучающихся на дому», «Проектирование и реализация коррекционно-развивающего процесса в инновационном режиме», «Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования», прохождения практики «Научно-исследовательская практика».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Сравнительная специальная педагогика», «Моделирование активной образовательной среды в контексте инклюзивного образования», «Подготовка специалистов для работы с детьми с задержкой психического развития в условиях современных ФГОС», «Практико-ориентированные ситуации поддержки детей, обучающихся на дому», «Проектирование и реализация коррекционно-развивающего процесса в инновационном режиме», «Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования», прохождения практики «Преддипломная практика».

## **4. Планируемые результаты прохождения практики**

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования (ОПК-3);

– способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы (ПК-10);

– готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности (ПК-11);

– готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-12);

– готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях (ПК-13).

### **В результате прохождения практики обучающийся должен:**

#### ***знать***

– требования, предъявляемые к выполнению самостоятельного научного исследования, к написанию магистерской диссертации;

– возможности новых методов и технологий исследования в профессиональной деятельности;

– сущность понятий «анализ» и «систематизация» в отношении результатов научно-педагогического исследования;

– технологии проектирования личностно-развивающей педагогической ситуации;

– критерии эффективности и результативности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного;

#### ***уметь***

– разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления экспериментальной работы; использовать комплекс эмпирических и теоретических методов научного исследования;

– использовать новые методы и технологии исследования для оценки и анализа наблюдаемого педагогического явления;

– представлять результаты научно-исследовательской работы на научно-методических семинарах и конференциях;

– планировать действия, предусматривающие разработку научно обоснованных психолого-педагогических технологий;

– оперативно и своевременно выявлять все изменения в сфере деятельности образовательного учреждения, обрабатывать и интерпретировать результаты педагогического мониторинга;

#### ***владеть***

– навыками организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в образовательных организациях коррекционного типа;

– навыками участия в исследовательской работе по проблемам специальной педагогики и психологии;

– опытом систематизации его результатов исследования; навыками создания научно-педагогического текста в виде статьи, учета возможных ошибок;

– готовностью к проектированию и использованию актуальных научно обоснованных

психолого-педагогических технологий, умениями разработки структурной схемы модели активной образовательной среды;

– навыком выявления проблем коррекционных классов в региональном образовании и апробации эффективности мониторингового исследования.

## 5. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 36,

общая трудоёмкость практики – 24 нед.,

распределение по семестрам – 1 курс, лето, 2 курс, лето, 3 курс, лето.

## 6. Содержание практики

№ п/п	Наименование раздела практики	Содержание раздела практики
1	Планирование научно-исследовательской работы,	Ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования, написание реферата по избранной теме, написание введения по теме исследования. Написание технологической карты по магистерской диссертации.
2	Участие в научно-исследовательских семинарах	Формирование у магистрантов навыков научных коммуникаций, навыков самостоятельной научной и исследовательской работы, необходимых для успешной подготовки магистерской диссертации, а также обеспечение знаний актуальной проблематики научных исследований в области специальной педагогики и психологии.
3	Библиографическая работа и работа по систематизации и анализу научно-педагогических исследований	Работа с информационными, справочными, реферативными изданиями, осуществление подборки научного материала, составление аннотированного списка литературы по теме магистерской диссертации, систематизация полученной информации. Участие в исследовательских проектах и научно-методических разработках кафедр.
4	Разработка и апробация диагностирующего материала	Участие в консультациях для обсуждения плана и промежуточных результатов исследования, участие в научно-исследовательских семинарах с презентацией своих наработок, выбор методов и средств, разработка инструментария эмпирического исследования, сбор, обработка, анализ, оценка и интерпретация полученных результатов исследования
5	Обработка полученных результатов. Представление итогов проделанной научно-исследовательской работы	Презентация результатов научно-исследовательской работы с детьми с ОВЗ на научно-исследовательском семинаре. Обобщить и оформить научные документы, выступить с отчетом по НИР, а также рефлексии своей деятельности. Представить отчеты о результатах НИР, документы для публикации, тезисы.

## 7. Учебная литература и ресурсы Интернета

### 7.1. Основная литература

1. Астанина С.Ю. Научно-исследовательская работа студентов (современные требования, проблемы и их решения) [Электронный ресурс]: монография/ Астанина С.Ю., Шестак Н.В., Чмыхова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Современная гуманитарная академия, 2012.— 156 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16934>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Брызгалова С.И. Введение в научно-педагогическое исследование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Брызгалова С.И.— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012.— 171 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23768>.

3. Бабынина Т.Ф. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Бабынина Т.Ф.— Н.: Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, 2012. 100— с. <http://www.iprbookshop.ru/>.

## **7.2. Дополнительная литература**

1. Лапп Е.А. Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лапп Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 111 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12718>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 050706 (031000) - Педагогика и психология : 050711 (031300) - Социальная педагогика : 050701 (033400) - Педагогика / Борытко Николай Михайлович, Моложавенко Александра Владимировна, Соловцова Ирина Афанасьевна ; под ред. Н. М. Борытко. - 2-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2009. - 319, [1] с. : ил., табл. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Прил.: с. 294-318. - ISBN 978-5-7695-6494-9; 30 экз. : 431-97.

3. Юдина О.И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Юдина О.И.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 141 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30062>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

## **7.3. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для проведения практики:

1. Портал электронного обучения Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://lms.vspu.ru>.

2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

3. Электронная библиотечная система издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.

2. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).

3. Технологии разработки и публикации сетевых документов.

## **9. Материально-техническая база**

Практика может проводиться в сторонних организациях или в структурных подразделениях университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Материально-техническая база организации, где проводится практика, должна включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики.

Выбор мест практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав:

1. База образовательных учреждений и социально-реабилитационных центров.
2. Научно-исследовательские объединения кафедры.
3. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.

4. Кабинет с мультимедийным обеспечением ауд. 4-20.

## **10. Формы отчётности по практике**

В качестве основной формы отчетности по практике является письменный отчет, представленный в виде дневника практики или описания полученных результатов. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики в соответствии с программой практики. Описание формы, примерного содержания, структуры и критериев оценивания отчета представлено в фонде оценочных средств.

## **11. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе практики.

**Лист регистрации изменения в программу  
учебной дисциплины/практики**

Научно-исследовательская работа  
(наименование дисциплины/практики)

№ 1 от «28» ноября 20 16 г.

Пункт	Содержание изменений
1	Внесены изменения в перечень основной и дополнительной литературы

Разработчик

  
(подпись)

/ Ярикова С.Г.

ФИО