

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра специальной педагогики и психологии

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по учебной работе  
Ю. А. Жадаев  
« 29 \_\_\_\_\_ 2016 г.



## **Коррекционно-педагогическая практика**

### **Программа практики**

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
Магистерская программа «Педагогическое сопровождение социализации лиц с  
ограниченными возможностями здоровья»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии

«28» июня 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой

(подпись)

Балишова Л.С.  
(зав. кафедрой)

«28» июня 2016 г.  
(дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и  
коррекционной педагогики «29» августа 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета

Л.С. Богданова

(подпись)

«29» августа 2016 г.  
(дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«29» августа 2016 г., протокол № 1

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № 1

(подпись)

Богданова Л.С. 28.10.16 г.  
(руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_

(подпись)

(руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_

(подпись)

(руководитель ОПОП) (дата)

#### Разработчики:

Лапп Елена Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии.

Программа практики соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 28 августа 2015 г. № 904) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (магистерская программа «Педагогическое сопровождение социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 26 октября 2015 г., протокол № 4).

## **1. Цель проведения практики**

Подготовка студентов к проектированию коррекционно-образовательной среды и методического обеспечения; овладению навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса.

## **2. Вид, способы и формы проведения практики**

Коррекционно-педагогическая практика относится к блоку «Практики» вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Вид, способ и форма проведения практики:

- вид практики: производственная;
- способ проведения: стационарная;
- форма проведения: дискретная.

## **3. Место практики в структуре образовательной программы**

Коррекционно-педагогическая практика является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Профильной для данной практики является коррекционно-педагогическая профессиональная деятельность.

Для прохождения практики «Коррекционно-педагогическая практика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Онтолингвистика», «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования», «Сравнительная специальная педагогика», «Дистанционные технологии обучения в специальном образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Консультирование педагогов образовательных учреждений, осуществляющих обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Методы психолого-педагогического анализа образовательных систем», «Моделирование активной образовательной среды в контексте инклюзивного образования», «Педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Психологическое консультирование и семейная терапия».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Организация деятельности междисциплинарной команды специалистов», «Особенности полоролевой социализации детей с интеллектуальной недостаточностью», «Педагогические условия обучения инвалидов в профессиональной деятельности», «Педагогические условия обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе профессионально-технического образования», «Педагогические условия обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья профильному труду», «Профессионально-личностное развитие педагога инклюзивного образования», «Профилактика жестокого обращения с детьми», «Социокультурная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья».

## **4. Планируемые результаты прохождения практики**

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);
- способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);
- способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3);
- готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4);
- способностью к психолого-педагогической поддержке социальной адаптации и интеграции лиц с отклонениями в развитии в условиях специального и инклюзивного образования (СК-1).

**В результате прохождения практики обучающийся должен:**

***знать***

- содержание и приемы коррекционно-педагогической работы с детьми школьного возраста с ОВЗ, научные подходы к проектированию коррекционно-образовательного процесса в условиях образовательной среды;
- организационные возможности образовательного учреждения и профессионально-педагогические затруднения учителя, осуществляющего адаптацию обучающегося с ОВЗ;
- учебно-методические и информационные ресурсы для проектирования коррекционно-образовательного пространства;
- проблемы организации межведомственного взаимодействия и деятельности междисциплинарной команды специалистов в работе с детьми с ОВЗ;
- психолого-педагогические условия поддержки воспитания и обучения детей с ОВЗ в разных образовательных учреждениях проблемы социализации и пути адаптации лиц с нарушениями в развитии;

***уметь***

- осуществлять перспективное планирование содержания коррекционно-педагогической работы с детьми школьного возраста с ОВЗ и выбор психолого-педагогических технологий;
- корректировать индивидуальную программу развития с учетом конкретных темпов освоения ребенком программного материала, уровня психофизического развития, личностных особенностей ребенка, внешних факторов;
- определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в специальных и инклюзивных образовательных учреждениях для реализации коррекционно-образовательного пространства;
- организовать во взаимодействии интерактивную коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с ОВЗ;
- осуществлять индивидуально-ориентированную, психолого-педагогическую помощь детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом

особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с психолого-педагогическими рекомендациями);

**владеть**

- приемами конструирования проектов и программ профессиональной деятельности при использовании персонального компьютера на уровне продвинутого пользователя;
- навыком проектирования индивидуальных маршрутов развития детей с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения, умением принимать самостоятельные решения;
- навыками осуществления поиска информации в сети Интернет навыками создавать учебные и методические материалы средствами Microsoft Word, Moodle PowerPoint, Excel и др;
- навыком проектирования собственной коррекционно-педагогической деятельности как части деятельности междисциплинарной команды специалистов;
- умениями проводить мониторинг условий и результатов образовательной деятельности лиц с ОВЗ.

**5. Объём и продолжительность практики**

количество зачётных единиц – 3,  
общая трудоёмкость практики – 2 нед.,  
распределение по семестрам – 2 курс, лето.

**6. Содержание практики**

№ п/п	Наименование раздела практики	Содержание раздела практики
1	1.Проектирование коррекционно-образовательного процесса в условиях образовательной среды,	Установочная конференция. Разработка критериев оценки организационных форм и методов обучения и воспитания детей с ОВЗ в учреждении. Проблемы проектирования коррекционно-образовательного процесса в условиях образовательной среды.Оцените профессиональную компетенцию педагогов.Проведите анкетирование субъектов коррекционно-развивающего процесса по предлагаемой форме, адаптировав к реальным условиям имеющийся в литературе тестовый диагностический материал ("Определение перспектив профессиональной деятельности педагога», «Отношение педагога к инновационной деятельности», «Определение профессиональных интересов педагога», «Диагностика профессиональной подготовки педагога» и др.).
2	2.Анализ и помощь в проектировании рабочих программ, используемых в специальном (коррекционном) учреждении.	Анализ нормативно-правовых документов , регламентирующих разработку и реализацию рабочих учебных программ (по материалам сайтов образовательных учреждений)Проанализируйте требования ФГОС к рабочим учебным программам.Проанализируйте не менее пяти типовых рабочих программ по предметам. Найдите общие и различные составляющие по элементы. Составьте собственный вариант структурирования рабочей программы для учебного предмета.

3	3.Проектирование методического обеспечения с использованием информационных технологий	Выявить учебно-методические и информационные ресурсы УО для проектирования коррекционно-образовательного пространства. Изучить возможности использования информационных технологий для разработки и внедрения методического обеспечения коррекционно-педагогического процесса, применения дистанционных технологий в обучении и методической работе.
4	4. Взаимодействие с субъектами образовательного процесса	Определить возможности осуществления интерактивного взаимодействия субъектов образовательного пространства средствами ДО. Изучить во взаимодействии интерактивную коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с ОВЗ
5	5.Психолого-педагогическая поддержка социальной адаптации и интеграции лиц с отклонениями в развитии в условиях специального и инклюзивного образования	Задачи индивидуальной образовательной программы учащегося с ОВЗ. Условия и алгоритм проектирования. Проанализируйте предложенную преподавателем индивидуальную образовательную программу. Как учитываются особенности психофизического развития и индивидуальных возможностей ученика? Каковы проблемы социализации и адаптации его в образовательное пространство учебного учреждения специального или инклюзивного направления?

## 7. Учебная литература и ресурсы Интернета

### 7.1. Основная литература

1. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Борытко; под ред. В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 228 с. – (Профессионализм педагога)..
2. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 147 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-00901-9..
3. Учебно-методический комплекс по дисциплине "Социальные аспекты аномального развития" [Текст] : для студентов специальности 031700 "Олигофренопедагогика" ОЗО / Федер. агентство по образованию, Волгогр. гос. пед. ун-т, Ин-т дошк., нач. образования и спец. педагогики, Фак. соц. и коррекцион. педагогики, Каф. соц. педагогики; сост. [И. А. Руднева]. - Волгоград : Изд-во ВГПУ "Перемена", 2008. - 45 с. - 71-34.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Маллер А. Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью : учеб. пособие для студентов дефектолог. фак. высш. пед. учеб. заведений и слушателей курсов переподготовки, обучающихся по спец. 031700 - Олигофренопедагогика / А. Р. Маллер, Г. В. Цикото. - М. : Академия, 2003. - 202,[6] с..
2. Психологические основы педагогического взаимодействия с детьми со специальными образовательными потребностями [Текст] : учеб.-метод. материалы к семинарским занятиям / Минобрнауки России, Волгогр. гос. пед., Каф. психологии; сост. И. В. Жуланова . - Волгоград : Изд-во ВГПУ "Перемена", 2010. - 33 с. - Библиогр.: с. 10-11. - 83-66..

3. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практ. пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 412 с. — (Профессиональная практика).

### **7.3. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для проведения практики:

1. [Http.www.defektologiya.ru](http://www.defektologiya.ru).
2. [Http//www.specialneeds.ru](http://www.specialneeds.ru).
3. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).
3. Технологии разработки и публикации сетевых документов.

## **9. Материально-техническая база**

Практика может проводиться в сторонних организациях или в структурных подразделениях университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Материально-техническая база организации, где проводится практика, должна включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики.

Выбор мест практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав:

1. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения консультаций.
2. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.

## **10. Формы отчётности по практике**

В качестве основной формы отчетности по практике является письменный отчет, представленный в виде дневника практики или описания полученных результатов. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики в соответствии с программой практики. Описание формы, примерного содержания, структуры и критериев оценивания отчета представлено в фонде оценочных средств.

## **11. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе практики.

**Лист регистрации изменения в программу  
учебной дисциплины/практики**

Коррекционно-педагогическая практика  
(наименование дисциплины/практики)

№ 1 от «28» ноября 20 16 г.

Пункт	Содержание изменений
1	Внесены изменения в перечень основной и дополнительной литературы

Разработчик

  
(подпись)

/ Лапп Е А  
ФИО