

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра теории и методики начального образования

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*


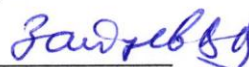
## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Лингвистические основы обучения дошкольников  
русскому языку как неродному»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»  
Профили «Дошкольное образование», «Иностранный (английский) язык»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

 / 

«27» маше 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-4	Методика обучения английскому языку, Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста	Грамматика в ситуациях, Грамматика в ситуациях 2, Здоровьесберегающая среда дошкольной образовательной организации, Интернет и мультимедиа технологии в культурно-просветительской деятельности, Информационные предметно-ориентированные образовательные среды, Искусственный билингвизм, Лексикология, Лингвистические основы обучения дошкольников русскому языку как неродному, Литературное образование дошкольников, Математическое развитие дошкольников, Образовательная предметно-развивающая среда дошкольной образовательной организации, Обучение дошкольников русскому языку как неродному,	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по английскому языку), Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по дошкольной педагогике)

		<p>Организация инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении,  Организация проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении,  Организация сопровождения познавательного развития дошкольника,  Организация сопровождения речевого развития дошкольника,  Организация сопровождения физического развития дошкольника,  Организация сопровождения художественно-эстетического развития дошкольника, Основы социальной информатики, Основы специальной педагогики и психологии,  Педагогическая поддержка развития ребенка, Практическая грамматика,  Ситуативная грамматика</p>	
--	--	--	--

**1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Проблемы обучения	ПК-4	знать:

	дошкольников русскому языку как неродному, задачи, трудности, особенности деятельности педагога		<p>– языковую ситуацию в России и специфику образовательной деятельности в соответствии с ней;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать прикладные научные знания из области психологии, лингвистики и методики в практике развития речи на русском языке у воспитанников дошкольных учреждений;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– данными о языковой ситуации в регионе и в России, связанной с миграционным процессом;</li> </ul>
2	Общие вопросы методики преподавания русского языка как неродного	ПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные отечественные и зарубежные концепции освоения языка, роль языковой среды в этом процессе; достижения в области обучения дошкольников русскому языку как иностранному и неродному;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать, методически обоснованно отбирать и использовать специальные приёмы развития речи в рамках освоения русского языка как неродного;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умениями самостоятельно отбирать материал по теме занятий из дополнительной литературы, готовить рефераты, доклады, соотносить содержание курса «Обучение дошкольников русскому языку как неродному» с требованиями, предъявляемыми к учебным материалам для дошкольного образования;</li> </ul>
3	Подходы, технологии обучения русскому языку как неродному	ПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психолингвистические особенности развития языковой способности в детском возрасте;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сочетать коммуникативные потребности и возможности детей-мигрантов дошкольного возраста при отборе языкового материала;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умениями сочетать коммуникативные потребности и возможности детей-мигрантов дошкольного возраста при отборе языкового материала;</li> </ul>

4	Фонетический аспект в обучении дошкольников русскому языку как неродному и его цели.	ПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сходства и различия между русским и родными языками дошкольников в области фонетики;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знания из области фонетики в обучении дошкольников русскому языку как неродного;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умениями выявлять основные трудности в освоении инофоном русской фонетики;</li> </ul>
5	Лингвистические основы обучения русской лексике дошкольников-инофонов	ПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сходства и различия между русским и родными языками дошкольников в области лексики;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знания из области лексики в обучении дошкольников русскому языку как неродному;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умениями выявлять основные трудности в освоении инофоном русской лексики;</li> </ul>
6	Лингвистические основы обучения русской грамматике дошкольников-инофонов	ПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сходства и различия между русским и родными языками дошкольников в области грамматики;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знания из области грамматики в обучении дошкольников русскому языку как неродному;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умениями выявлять основные трудности в освоении инофоном русской грамматики;</li> </ul>
7	Лингвистические основы обучения аудированию дошкольников на русском языке как неродном	ПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормы русского литературного языка, необходимые для выработки у детей умений обнаруживать и исправлять речевые ошибки с учётом требований педагогики и методики дошкольного воспитания;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять трудности при восприятии и производстве русской речи, усвоении русской языковой системы ребёнком;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой обучения дошкольников русскому языку как</li> </ul>

			неродному в рамках освоения аспектов языка и видов речевой деятельности;
8	Лингвистические основы обучения говорению дошкольников на русском языке как неродном	ПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормы русского литературного языка, необходимые для выработки у детей умений обнаруживать и исправлять речевые ошибки с учётом требований педагогики и методики дошкольного воспитания;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять трудности при восприятии и производстве русской речи, усвоении русской языковой системы ребёнком;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приёмами формирования навыков свободного общения на русском языке у детей-мигрантов;</li> </ul>
9	Структурные, психологические, содержательные особенности занятий по русскому языку как неродному в дошкольном учреждении	ПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические механизмы усвоения второго языка в детском возрасте, различия в овладении родным и вторым языком;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать прикладные научные знания из области психологии, лингвистики и методики в практике развития речи на русском языке у воспитанников дошкольных учреждений;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умениями самостоятельно отбирать материал по теме занятий из дополнительной литературы, готовить рефераты, доклады, соотносить содержание курса «Обучение дошкольников русскому языку как неродному» с требованиями, предъявляемыми к учебным материалам для дошкольного образования;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-4	Имеет общие теоретические представления о путях достижения учащимися	Демонстрирует прочные теоретические знания о путях и способах	Демонстрирует глубокие теоретико-методологические познания о путях и способах достижения учащимися личностных, метапредметных и

	<p>личностных, метапредметных и предметных результатов на базовом и углубленном уровне изучения предметов. Может по образцу применять различные виды контроля и проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов. Способен по чётко заданному алгоритму действий использовать наглядные пособия, материально-технические средства, электронные образовательные ресурсы для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности.</p>	<p>достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на базовом и углубленном уровне изучения предметов. Может самостоятельно разрабатывать оценочные средства и применять различные виды контроля, проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов. Способен самостоятельно организовать работу с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности.</p>	<p>предметных результатов в классах с базовым и профильным уровнем изучения предметов. Использует творческий подход при разработке оригинальных оценочных средств и видов контроля, при проектировании нестандартных методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, направленных на достижение планируемых результатов. Предлагает принципиально новые подходы к организации работы с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами, позволяющие учащимся реализовать личностные, метапредметные и предметные результаты на уроках и во внеурочной деятельности.</p>
--	---	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
---	--------------------	-------	-------------------------	---------

1	Устный ответ на практическом занятии	30	ПК-4	1
2	Реферат	10	ПК-4	1
3	Тест	20	ПК-4	1
4	Зачёт	40	ПК-4	1

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Устный ответ на практическом занятии
2. Реферат
3. Тест
4. Зачёт