

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра теории и методики начального образования

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Обучение дошкольников русскому языку как неродному»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»
Профили «Дошкольное образование», «Иностранный (английский) язык»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

 / Зайцев ВВ

«27» июня 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-4	Методика обучения английскому языку, Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста	Грамматика в ситуациях, Грамматика в ситуациях 2, Здоровьесберегающая среда дошкольной образовательной организации, Интернет и мультимедиа технологии в культурно-просветительской деятельности, Информационные предметно-ориентированные образовательные среды, Искусственный билингвизм, Лексикология, Лингвистические основы обучения дошкольников русскому языку как неродному, Литературное образование дошкольников, Математическое развитие дошкольников, Образовательная предметно-развивающая среда дошкольной образовательной организации, Обучение дошкольников русскому языку как неродному,	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по английскому языку), Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по дошкольной педагогике)

		Организация инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении, Организация проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении, Организация сопровождения познавательного развития дошкольника, Организация сопровождения речевого развития дошкольника, Организация сопровождения физического развития дошкольника, Организация сопровождения художественно-эстетического развития дошкольника, Основы социальной информатики, Основы специальной педагогики и психологии, Педагогическая поддержка развития ребенка, Практическая грамматика, Ситуативная грамматика	
--	--	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Проблемы обучения	ПК-4	знать:

	дошкольников русскому языку как неродному, задачи, трудности, особенности деятельности педагога.		– языковую ситуацию в России и специфику образовательной деятельности в соответствии с ней; уметь: – использовать прикладные научные знания из области психологии, лингвистики и методики в практике развития речи на русском языке у воспитанников дошкольных учреждений; владеть: – данными о языковой ситуации в регионе и в России, связанной с миграционным процессом;
2	Общие вопросы методики преподавания русского языка как неродного	ПК-4	знать: – современные отечественные и зарубежные концепции освоения языка, роль языковой среды в этом процессе; достижения в области обучения дошкольников русскому языку как иностранному и неродному; уметь: – анализировать, методически обоснованно отбирать и использовать специальные приёмы развития речи в рамках освоения русского языка как неродного; владеть: – умениями самостоятельно отбирать материал по теме занятий из дополнительной литературы, готовить рефераты, доклады, соотносить содержание курса «Обучение дошкольников русскому языку как неродному» с требованиями, предъявляемыми к учебным материалам для дошкольного образования;
3	Подходы, технологии обучения русскому языку как неродному	ПК-4	знать: – психолингвистические особенности развития языковой способности в детском возрасте; уметь: – сочетать коммуникативные потребности и возможности детей-мигрантов дошкольного возраста при отборе языкового материала; владеть: – умениями сочетать коммуникативные потребности и возможности детей-мигрантов дошкольного возраста при отборе языкового материала;

4	Фонетический аспект в обучении дошкольников русскому языку как неродному и его цели.	ПК-4	знать: – сходства и различия между русским и родными языками дошкольников в области фонетики; уметь: – использовать знания из области фонетики в обучении дошкольников русскому языку как неродному; владеть: – умениями выявлять основные трудности в освоении инофоном русской фонетики;
5	Обучение русской лексике	ПК-4	знать: – сходства и различия между русским и родными языками дошкольников в области лексики; уметь: – использовать знания из области лексики в обучении дошкольников русскому языку как неродному; владеть: – умениями выявлять основные трудности в освоении инофоном русской лексики;
6	Обучение русской грамматике	ПК-4	знать: – сходства и различия между русским и родными языками дошкольников в области грамматики; уметь: – использовать знания из области грамматики в обучении дошкольников русскому языку как неродному; владеть: – умениями выявлять основные трудности в освоении инофоном русской грамматики;
7	Обучение аудированию на русском языке как неродном	ПК-4	знать: – нормы русского литературного языка, необходимые для выработки у детей умений обнаруживать и исправлять речевые ошибки с учётом требований педагогики и методики дошкольного воспитания; уметь: – выявлять трудности при восприятии и производстве русской речи, усвоении русской языковой системы ребёнком; владеть: – методикой обучения дошкольников русскому языку как

			неродному в рамках освоения аспектов языка и видов речевой деятельности;
8	Обучение говорению на русском языке как неродном	ПК-4	знать: – нормы русского литературного языка, необходимые для выработки у детей умений обнаруживать и исправлять речевые ошибки с учётом требований педагогики и методики дошкольного воспитания; уметь: – выявлять трудности при восприятии и производстве русской речи, усвоении русской языковой системы ребёнком; владеть: – приёмами формирования навыков свободного общения на русском языке у детей-мигрантов;
9	Структурные, психологические, содержательные особенности занятий по русскому языку как неродному в дошкольном учреждении	ПК-4	знать: – психологические механизмы усвоения второго языка в детском возрасте, различия в овладении родным и вторым языком; уметь: – использовать прикладные научные знания из области психологии, лингвистики и методики в практике развития речи на русском языке у воспитанников дошкольных учреждений; владеть: – умениями самостоятельно отбирать материал по теме занятий из дополнительной литературы, готовить рефераты, доклады, соотносить содержание курса «Обучение дошкольников русскому языку как неродному» с требованиями, предъявляемыми к учебным материалам для дошкольного образования;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-4	Имеет общие теоретические представления о путях достижения учащимися	Демонстрирует прочные теоретические знания о путях и способах	Демонстрирует глубокие теоретико-методологические познания о путях и способах достижения учащимися личностных, метапредметных и

	личностных, метапредметных и предметных результатов на базовом и углубленном уровне изучения предметов. Может по образцу применять различные виды контроля и проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов. Способен по чётко заданному алгоритму действий использовать наглядные пособия, материально-технические средства, электронные образовательные ресурсы для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности.	достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на базовом и углубленном уровне изучения предметов. Может самостоятельно разрабатывать оценочные средства и применять различные виды контроля, проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов. Способен самостоятельно организовать работу с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности.	предметных результатов в классах с базовым и профильным уровнем изучения предметов. Использует творческий подход при разработке оригинальных оценочных средств и видов контроля, при проектировании нестандартных методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, направленных на достижение планируемых результатов. Предлагает принципиально новые подходы к организации работы с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами, позволяющие учащимся реализовать личностные, метапредметные и предметные результаты на уроках и во внеурочной деятельности.
--	---	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
---	--------------------	-------	-------------------------	---------

1	Устный ответ на практическом занятии	30	ПК-4	1
2	Реферат	10	ПК-4	1
3	Тест	20	ПК-4	1
4	Зачёт	40	ПК-4	1

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Устный ответ на практическом занятии
2. Реферат
3. Тест
4. Зачёт