

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«УТВЕРЖДАЮ»



Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2016 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Дошкольная дефектология»

очная форма обучения

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

	Должность	Ф. И. О.	Подпись	Дата
Разработано	Доцент	Федосеева Е.С.		29.08.16
	Ст. преподаватель	Артемова С.А.		29.08.16
Согласовано	Руководитель ОПОП	Бородаева Л.Г.		29.08.16
	Декан факультета	Бородаева Л.Г.		29.08.16

Программа ГИА рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и коррекционной педагогики

«29» августа 2016 г., протокол № 1

Программа ГИА внесена в реестр «25» 08 2016 г., № СЭОБ-73/2016

Начальник учебного управления Филова С.В. Филова «25» 08 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«29» августа 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

1. Общие положения

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников образовательной программы высшего образования требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование, разработанной в ФГБОУ ВО «ВГСПУ» с учётом ее профиля «Дошкольная дефектология» – ориентации на конкретные области знания и/ или виды профессиональной деятельности выпускника. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи выпускнику документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Для проведения государственной итоговой аттестации и проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации создаются государственные экзаменационные комиссии и апелляционные комиссии, действующие в течение календарного года. Составы комиссий утверждаются не позднее, чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации.

1.1. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Дошкольная дефектология» включает:

- междисциплинарный государственный экзамен по профилю «Дошкольная дефектология»;
- защиту выпускной квалификационной работы.

1.2. Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им профессиональные задачи.

1.2.1. Виды профессиональной деятельности выпускников.

Образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Дошкольная дефектология» предусматривается подготовка выпускника к следующим видам профессиональной деятельности:

- коррекционно-педагогическая;
- исследовательская.

1.2.2. Профессиональные задачи:

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу с учетом её направленности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

коррекционно-педагогическая:

- коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения;
- изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в

организациях здравоохранения и социальной защиты;

- разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор и создание учебно-методического обеспечения;

- осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения;

исследовательская:

- решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;

- проектирование содержания образовательных программ с учетом особенностей индивидуальных особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

- постановка и решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;

- обобщение и презентация результатов исследовательской деятельности.

1.3. Требования к результатам освоения образовательной программы.

1.3.1. Выпускник должен обладать следующими общекультурными (ОК), общепрофессиональными (ОПК), профессиональными (ПК) компетенциями:

- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);

- готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);

- способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);

- способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4);

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);

- способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);

- готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);

- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом

психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

– готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);

– способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5);

– способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

– готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

– готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

– способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

– способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

– способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9).

2. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена

В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

– готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);

– способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);

– способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4);

– способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);

– способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);

– готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

– способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

– готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

– готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с

нормативно-правовыми документами (ОПК-2);

– способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

– готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);

– способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5);

– способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

– готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

– готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

– способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

3. Процедура проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу данной организации (иных организаций) и (или) к научным работникам данной организации (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, должна составлять не менее 50 процентов.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в данной организации, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

Студентам выпускного курса создаются необходимые условия для подготовки к государственному экзамену, проводятся обязательные консультации по вопросам, включенным в программу государственного экзамена в объеме до 2 академических часов на группу.

Перечень вопросов и заданий, выносимых для проверки на государственном экзамене, доводится до сведения обучающихся выпускного курса не позднее, чем за 6 месяцев до даты экзамена.

Экзамен проводится в устной форме по теоретическим вопросам и практическим заданиям. Экзаменационный билет содержит 1 теоретический вопрос и 1 практическое задание.

Билет на экзамене выбирается случайным образом. Время для подготовки к ответу – 60 мин.

На экзамене допускается использование справочной и методической литературы: государственные образовательные стандарты, федеральные государственные образовательные стандарты по предмету, примерные программы по предмету.

Кроме того, студент может воспользоваться следующими техническими и аудиовизуальными средствами, необходимыми для качественного выполнения задания: ноутбук или компьютер (без выхода в сеть Интернет), принтер, ксерокс, мультимедийный проектор.

Студентам и лицам, привлекаемым к итоговой государственной аттестации, во время государственного экзамена запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Студентам выдаются проштампованные чистые листы, на которых они должны изложить ответы на вопросы и задания билета. Каждый лист подписывается экзаменуемым студентом и по окончании ответа сдается техническому секретарю.

Проведение экзамена предполагает выступление студента перед государственной экзаменационной комиссией в течение 15-20 минут по вопросам и заданиям, сформулированным в билете. Ответы студента слушаются всеми членами экзаменационной комиссии.

Экзаменаторам предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы в соответствии с утвержденной программой (в целом время ответа выпускника должно составлять не более 0,5 академического часа).

При подготовке к ответу на государственном экзамене каждый экзаменуемый должен располагаться в аудитории за отдельным столом.

Присутствие посторонних лиц на государственных экзаменах допускается только с разрешения ректора ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются публично в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания комиссии. Оценка вносится в зачетную книжку, экзаменационную ведомость и протокол заседания государственной экзаменационной комиссии.

По результатам государственного экзамена обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Повторное проведение государственного экзамена осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее 15 июля.

4. Перечень дисциплин образовательной программы, выносимых для проверки на государственном экзамене

1. Специальная педагогика
2. Специальная психология
3. Психолого-педагогические технологии диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья
4. Специальная методика умственного и сенсорного воспитания
5. Методика развития речевой деятельности (специальная)
6. Система ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии
7. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта

8. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
9. Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения
10. Онтогенез речевой деятельности
11. Психология детей дошкольного возраста с отклонениями в интеллектуальном развитии
12. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста со сложной структурой дефекта
13. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии
14. Специальная методика трудового воспитания дошкольников
15. Психология детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы
16. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития
17. Психолого-педагогическая диагностика и комплектование коррекционно-образовательных учреждений
18. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
19. Психолого-педагогические аспекты подготовки к школе детей с задержкой психического развития
20. Дошкольная тифлопедагогика
21. Дошкольная логопедия
22. Дошкольная сурдопедагогика.
23. Методика физического воспитания и коррекционная ритмика
24. Методика обучения конструированию и изобразительной деятельности

5. Перечень экзаменационных вопросов и заданий государственного экзамена

5.1. Экзаменационные вопросы

Перечень экзаменационных вопросов представлен в Приложении 1 данной программы.

5.2. Экзаменационные практические задания

Перечень экзаменационных практических заданий представлен в Приложении 2 данной программы.

6. Общие рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Студенту необходимо самостоятельно обобщить и систематизировать полученные ранее знания, умения, приобретенный опыт, характеризующие его практическую и теоретическую подготовленность по тематике вопросов и заданий, содержание которых составляет предмет государственного экзамена и соответствует требованиям по готовности к видам профессиональной деятельности, решению профессиональных задач и освоению компетенций, перечисленных в п. 2 настоящей программы.

При подготовке к экзамену студенту необходимо:

- проанализировать предложенную основную и дополнительную литературу, тексты лекций по дисциплинам, выносимым на государственный экзамен, и выбрать материал, который может составить содержание ответа;
- структурировать выбранный материал и подготовить план ответа на вопрос;
- проработать содержание каждого из пунктов плана, выбрать основные понятия и ключевые теоремы, подготовить их доказательство,
- систематизировать материал по методам решения типовых задач по указанным в программе темам.

7. Рекомендуемая литература

7.1. Основная литература

1. Борякова Н. Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Теоретические аспекты специального образования детей с отклонениями в развитии; Организация коррекционного обучения и воспитания; Педагогические технологии в коррекционной педагогике. Учебное пособие. Издательство: М.: АСТ/ Астрель, 2008. - 224с. ISBN: 978-5-17-046695-5/978-5-271-17.
2. Грабенко, Т. М. Эмоциональное развитие слабослышащих школьников: диагностика и коррекция [Текст] : учеб.-метод. пособие / Т. М. Грабенко, И. А. Михаленкова. - СПб. : Речь, 2008. - 255 с. : ил. - Библиогр.: с. 250-255. - ISBN 5-9268-0681-X; 15 экз. : 99-00.
3. Захаров А. И. Дневные и ночные страхи у детей [Текст] / А. И. Захаров. - СПб. : Речь, 2007. - 310 с. - (Детская психология и психотерапия). - ISBN 5-9268-0368-3; 17 экз. : 102-00.
4. Гилберт К. Аутизм. Медицинское и педагогическое воздействие : для педагогов-дефектологов / К. Гилберт, Т. Питерс ; Пер. с англ. О. В. Дыряевой; Под науч. ред. Л. М. Шипицыной, Д. Н. Исаева. - М. : Владос, 2003. - 143,[1] с. : рис. - Библиогр.: с. 142-143. - ISBN 5-691-00906-0; 10 экз. : 38-50.
5. Захаров А. И. Дневные и ночные страхи у детей [Текст] / А. И. Захаров. - СПб. : Речь, 2007. - 310 с. - (Детская психология и психотерапия). - ISBN 5-9268-0368-3; 17 экз. : 102-00.
6. Зикеев, А.Г. Специальная педагогика: Развитие речи учащихся: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / А.Г. Зикеев. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2005. – 198 с.- 5 экз.
7. Игнатъев С.Е. Закономерности изобразительной деятельности детей [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Игнатъев С.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2007.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36323>.— ЭБС «IPRbooks».
8. Катаева, А. А. Дошкольная олигофренопедагогика [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. - М. : Владос, 2001. - 206, [1] с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 204-205 (25 назв.). - ISBN 5-691-00178-7; 42 экз. : 53-00.
9. Лебединский, В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Лебединский Виктор Васильевич. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2004. - 140,[2] с. : рис., табл. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр.: с. 135-141. - ISBN 5-7695-1947-9; 31 экз. : , 2008 г. – 5 экз.
10. Основы специальной психологии : учеб. пособие для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования, обучающихся по спец. 0318 - Спец. дошк. образование, 0319 - Спец. педагогика в спец. (коррекц.) образоват. учреждениях, 0320 -Коррекц. педагогика / Под ред. Л. В. Кузнецовой. - М. : Академия, 2003, 2005, 2006, 2007, 2008, 2009 - 479,[1] с.

: рис. - (Педагогическое образование). - Прил. в конце разд. - Рекомендовано МО РФ. – 109 экз.

11. Питерс Т. Аутизм. От теоретического понимания к педагогическому воздействию : Кн. для педагогов-дефектологов: {Учеб. пособие} / Т. Питерс. - М. : Владос, 2003. - 237,[2] с. : рис. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: С.234-(238). - 11 экз.
12. Психолого-педагогическая диагностика [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Тифлопедагогика", "Сурдопедагогика", "Олигофренопедагогика", "Логопедия", "Спец. психология", "Спец. дошк. педагогика и психология" / И. Ю. Левченко [и др.] ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2005. - 318.
13. Специальная педагогика [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов / Назарова Наталья Ивановна [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. - 9-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2009. - 394, [2] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-7695-6302-7; 26 экз. : 302-61.
14. Специальная психология [Текст] : учеб. пособие для дефектол. фак. пед. вузов / Лубовский Владимир Иванович [и др.] ; под ред. В. И. Лубовского. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. - 460, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-7695-2602-5; 30 экз. : 157-41., 2008 г. – 5 экз.
15. Ульенкова, У. В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 031900 - Спец. психология, 032000 - Спец. дошк. педагогика / Ульенкова Ульяна Васильевна, Лебедева Ольга Валерьевна. - 4-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 173, [2] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце глав. - Прил.: с. 155-174. - ISBN 978-5-7695-5677-7; 5 экз. : 167-97.
16. Штрасмайер, В. Обучение и развитие ребенка раннего возраста. 260 упражнений в помощь тем, кто воспитывает детей 1-3 лет с проблемами в развитии : учеб. пособие для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений: {Учеб.} / Штрасмайер Вальтер ; пер. с нем.: А.А.Михлин, Н.М.Назарова. - М. : Акад., 2002. - 238,[2] с. : рис. - (Высшее образование). - Библиогр.: с.229-232. - ISBN 5-7695-0968-6; 15 экз.

7.2. Дополнительная литература

1. Белополюская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс]/ Белополюская Н.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2009.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15294>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Жигорева М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь : учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений / М.В. Жигорева.- М. : Издательский центр "Академия", 2006. - 240с.
3. Зеленская Ю.Б. Организация работы с родителями в дошкольном образовательном учреждении для детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс]/ Зеленская Ю.Б., Колесникова Н.Г.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2008.— 48 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29983.html>.— ЭБС «IPRbooks».
4. Коган Б.М. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Коган Б.М., Машилов К.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2011.— 384 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8873>.— ЭБС «IPRbooks».

5. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособия для студ. сред. пед.учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 192 с.
6. Лизунова Л.Р. Онтогенез речевой деятельности [Электронный ресурс]: хрестоматия/ Лизунова Л.Р.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 184 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32072>.— ЭБС «IPRbooks».
7. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки: 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Дошкольная дефектология»; 050400.62 «Психолого-педагогическое образование». Профиль «Психология образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр/ А.А. Наумов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 303 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32093>.— ЭБС «IPRbooks».
8. Федосеева Е.С. Психолого-педагогические основы речевой деятельности детей (в норме и патологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Федосеева Е.С., Ярикова М.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33865>.— ЭБС «IPRbooks».
9. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1-М.: Школьная Пресса, 2003. - 96 с. (Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Библиотека журнала. Вып. 12) Пособие разработано по заказу Министерства образования РФ. [Электронный доступ] <http://www.twirpx.com/file/42206>
10. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки: 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Дошкольная дефектология»; 050400.62 «Психолого-педагогическое образование». Профиль «Психология образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр/ А.А. Наумов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 303 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32093>.— ЭБС «IPRbooks».
11. Селькина Л.В. Методика преподавания математики (специальная) [Электронный ресурс]: краткий курс лекций для подготовки студентов по направлению 050700.62 - «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль подготовки - 050715 «Логопедия»/ Селькина Л.В., Красильникова Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 108 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32065>.— ЭБС «IPRbooks».

8. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

По итогам подготовки и защиты выпускной квалификационной работы проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

– способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);

– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5);
- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);
- способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9).

9. Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме, соответствующей требованиям образовательного стандарта высшего образования – бакалаврской работы.

ВКР бакалавра должна представлять собой профессионально направленную самостоятельно выполненную законченную разработку в форме рукописи (теоретического, экспериментального или творческого характера) по конкретной теме, связанной с будущей квалификацией бакалавра.

ВКР бакалавра должна подтверждать способность автора к самостоятельной работе на основе приобретённых теоретических знаний, практических навыков и освоенных методов научного исследования в конкретной профессиональной области.

Бакалаврская работа может основываться на обобщении выполненных курсовых работ и проектов по общепрофессиональным и специальным дисциплинам направления подготовки.

10. Структура выпускной квалификационной работы и требования к её содержанию

ВКР является обязательной формой государственной (итоговой) аттестации лиц, завершающих освоение образовательных программ основных уровней высшего образования.

ВКР может иметь теоретический, прикладной, теоретико-прикладной и творческий характер и должна отражать в себе научно-теоретические или научно-методические аспекты специальности.

Структура ВКР

1. Введение

Во введении отражаются следующие основные моменты:

- Актуальность темы – это определение существа важности исследуемой проблемы.

Студент-выпускник должен кратко обосновать причины выбора именно данной темы, охарактеризовать особенности современного состояния управления, права и других общественных явлений, которые актуализируют выбор темы.

- Степень разработанности проблемы.

Здесь дается краткий обзор литературы по теме ВКР, критический анализ того, что уже нашло отражение в специальной литературе. На основании анализа делаются следующие выводы: что уже решено предшествующими исследователями; что еще недостаточно раскрыто и потому нуждается в дальнейшей разработке; что вообще, по данным исследования не получило отражения в литературе.

- Цель исследования – это мысленное предвосхищение (прогнозирование) результата, определение оптимальных путей решения задач в условиях выбора методов и приемов исследования в процессе подготовки ВКР студентом-выпускником.

В зависимости от направления ВКР целью может быть: 1) характеристика, анализ и обобщение теоретического и практического опыта (указывается предметная область); 2)

обоснование содержания, форм, методов и средств обучения; 3) разработка требований, критериев чего-либо; 4) уточнение технологии формирования; 5) разработка методики реализации (применения); 6) анализ теории содержания, организационных форм и методов и др.

– Задачи исследования ВКР определяются поставленной целью и представляют собой конкретные последовательные этапы (пути) решения проблемы исследования по достижению основной цели.

Задачи формируются в виде:

- изучить...
- описать...
- уточнить и дополнить понимание...
- выявить...
- разработать... и т.д.

Задачи, количество которых, как правило, колеблется от четырех до шести, определяют содержание разделов ВКР.

– Объект исследования – процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию, которая будет исследоваться.

– Предмет исследования – это изучаемый процесс или часть системы в рамках объекта исследования. Именно на него и направлено основное внимание студента-выпускника, именно предмет исследования определяет тему ВКР, которая обозначается на титульном листе как ее заглавие.

– Методы исследования – это способы получения достоверных научных знаний, умений, практических навыков и данных в различных сферах жизнедеятельности. Метод – это совокупность приемов. Например, возможно, использовать следующие методы:

- изучение и анализ научной литературы;
- изучение и обобщение отечественной и зарубежной практики;
- моделирование, сравнение, анализ, синтез, интервьюирование и т. д.

– Структура выпускной квалификационной работы – перечисление всех основных компонентов работы (например, введение, количество глав и т. д.)

– Объем введения должен составлять около 5% от общего объема выпускной квалификационной работы.

2. Содержательная часть ВКР

Изложение материала в работе должно быть последовательным и логичным. Основу структуры составляет деление на главы и параграфы. В процессе написания ВКР следует обращать особое внимание на логические переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу, а внутри параграфа – от вопроса к вопросу. В структуре главы допускается не более 2-х уровней (1-й уровень – глава (глава 3); 2-й уровень – пункт (3.2.)), более мелкая детализация не желательна.

Название глав не должно совпадать с названием ВКР (в противном случае возникает вопрос в необходимости других глав), а название параграфов – дублировать название главы.

Объем одного пункта работы (ВКР) не должен быть менее 4 страниц. В противном случае, он должен быть присоединен к другому (предыдущему или последующему) пункту или исключен из текста.

Количество глав в ВКР строго не регламентируется, но должно коррелировать с задачами исследования.

В ВКР, состоящей из двух глав, автор в одной из частей одновременно с анализом существующих проблем обосновывает направления их решения. Материал строится по следующей структуре: первая глава посвящается анализу теоретических аспектов темы; анализ проблем практики профессиональной деятельности и направления решения этих проблем излагаются во второй главе.

ВКР также может состоять из двух глав, когда исследуются два равнозначных явления. Тогда в первой главе рассматриваются теоретические и практические проблемы для

первого явления, а также направления их решения, а во второй главе – те же аспекты для второго явления.

Однако структура работы может быть представлена и тремя главами, в которых будут соответственно рассмотрены теоретические, практические аспекты исследуемой темы и определены направления повышения эффективности деятельности объекта исследования.

В этом случае первая глава, как правило, является теоретической частью ВКР, в которой студент описывает состояние теории по выбранной теме, обобщает и анализирует специальную литературу по рассматриваемой проблеме, имеющиеся нормативные документы, методики и т.п. В этой главе может быть представлена эволюция развития тех теоретических положений, на которых базируется тема работы, подробно описаны и проанализированы определенные этапы.

Одной из главных целей написания первой главы является определения и формулировка теоретических и методологических основ решения проблемы, выбранной студентом в качестве темы ВКР.

Если по теме работы существуют различные позиции ученых или имеются сведения о различных способах практического решения данной проблемы, то студент должен сформулировать и обосновать свою точку зрения, которая может совпадать с чьим-то мнением или может быть оригинальной. В последнем случае обоснование должно быть развернутым, базироваться на теоретической основе и иметь практическое подтверждение в последующих главах. Оценка вариантов решения проблемы должна быть выполнена с учетом особенностей анализируемого объекта и его внешней среды.

Таким образом, первая глава служит основой для исследования фактических данных в последующих главах работы.

Во второй главе традиционно содержится аналитический обзор предмета исследования с описанием его основных параметров и характеристик (организационная форма, структура процесса, вид и масштаб деятельности, ресурсное обеспечение, факторы внутренней и внешней среды, оказывающие влияние и т.д.).

В большинстве случаев материал второй главы базируется на данных и материалах, собранных студентом на преддипломной практике (или по месту работы).

В ходе работы над второй главой необходимо выявить факторы, которые влияют на состояние изучаемого объекта (явления). Оценивая существующее состояние изучаемого объекта, его необходимо соотносить с теми требованиями и задачами в данной области, которые являются актуальными в настоящее время. Студент должен дать оценку достигнутого уровня развития процесса (явления, системы), и возможных тенденций на ближайшее будущее.

Вторая глава, как правило, завершается общими выводами об эффективности функционирования процесса, системы или явления.

Третья глава обычно включает себя доказательства ранее выдвинутых положений и аргументацию на примере практического материала, необходимые расчеты и формулировки выводов и предложений по оптимизации исследуемых процессов и явлений.

В большинстве случаев в третьей главе рассматриваются или конкретные мероприятия, методы и способы решения проблем (задач, вопросов), указанных во второй главе и относящихся к теме ВКР, или же указываются направления и пути совершенствования, дальнейшего развития системы, процесса или явления.

Несомненным достоинством ВКР считается разработка программы внедрения предложенных рекомендаций, мероприятий и наличие оценки и анализа их эффективности и возможных рисков негативных последствий.

Каждая глава ВКР должна заканчиваться определенными выводами.

При завершении подготовки работы большое значение отводится повторному анализу и редактированию введения и заключения работы. Работа над уточнением материала, содержащегося во введении и заключении, должна идти одновременно, поскольку эти части

во многом взаимосвязаны между собой: реализация содержащихся во введении цели и задач работы должны найти отражение в заключении.

Формулировки содержащихся во введении актуальности, цели и задач работы, научной новизны и практической значимости должны быть четкими и не иметь двояких толкований. Аналогичным требованиям должны соответствовать и содержащиеся в заключении выводы.

Излагать материал в ВКР следует четко, ясно, от третьего лица. В тексте ВКР могут употребляться словосочетания с местоимения («мы полагаем», «мы проанализировали», «мы изучили» и т.д.), но частое их употребление не рекомендуется. Вместо них выпускник может использовать неопределенно-личные предложения (например: «Вначале производят отбор факторов для анализа, а затем устанавливают их влияние на показатель»); формы изложения от третьего лица (например: «Автор полагает...»); предложения со страдательным залогом (например: «Разработан комплексный подход к исследованию...»).

Также текст работы должен содержать принятую научную терминологию, избегая повторений и общеизвестных положений, имеющих в учебниках и учебных пособиях. Пояснять надо только малоизвестные или разноречивые понятия, делая ссылку на авторов, высказывающих разные мнения по одному и тому же вопросу.

Изложение материала должно опираться на результаты производственной и преддипломной практик, при этом важно не просто описание, а критический анализ имеющихся данных. При изложении в квалификационной работе спорных (противоречивых) решений необходимо приводить мнения различных ученых и практиков. После этого следует обосновывать свое мнение по спорному вопросу или соглашаться с одной из уже имеющихся точек зрения, выдвигая в каждом из случаев соответствующие аргументы.

Отдельные положения ВКР должны быть проиллюстрированы цифровыми данными из справочников, монографий и других источников, и при необходимости должны быть оформлены в справочные или аналитические таблицы. При составлении аналитических таблиц используемые исходные данные выносятся в приложение к ВКР, а в тексте приводятся отдельные фрагменты, демонстрирующие суть исследования.

Таблица должна занимать не более 2 страниц. Если аналитическая таблица по размеру превышает 2 страницы, ее следует включить в приложение. В отдельных случаях можно заимствовать некоторые таблицы из литературных источников. В тексте, анализирующем или комментирующем таблицу, не следует пересказывать ее содержание, а необходимо формулировать основной вывод, к которому подводят табличные данные, или вводить дополнительные показатели, более отчетливо характеризующие то или иное явление или его отдельные стороны.

3. Заключение

В заключении даются выводы и предложения на основе синтеза накопленной в ходе работы научной информации. Синтез – это последовательное, логически стройное изложение полученных итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении. Именно это «новое знание» и выносится на обсуждение и оценку в процессе защиты ВКР.

Выводы в заключении не должны подменяться механическим суммированием выводов в конце глав, представляющих краткое резюме, а должно содержать то новое, существенное, что составляет итоговые результаты ВКР, которые часто оформляются в виде некоторого количества пронумерованных абзацев. Их последовательность определяется логикой построения ВКР. При этом указывается вытекающая из конечных результатов ее практическая ценность.

Заключение должно отражать результаты практической значимости исследования. В заключении дается краткий перечень наиболее значимых выводов и предложений (рекомендаций), содержатся обобщенные выводы и предложения, указание дальнейших перспектив работы над проблемой.

Каждая рекомендация, сделанная в ВКР, должна быть обоснована с позиций эффективности, целесообразности и перспектив использования в практической деятельности.

Таким образом, в заключении кратко формулируются итоги ВКР, отражающие состояние теоретической разработанности исследуемой проблемы, достигнутый уровень функционирования исследованной организации с указанием выявленных недостатков; а также описываются основные мероприятия внедрения рекомендаций.

4. Список использованных источников и литературы

Список использованных источников и литературы должен содержать более 20 наименований и составляется в соответствии с требованиями к оформлению библиографии.

5. Приложения

В приложениях приводятся расчетные материалы; таблицы, занимающие более 2 страниц; а также другие материалы, использование которых в тексте работы нарушает логическую стройность изложения.

Кроме того, если студент, работая над темой ВКР, принимал участие в конференциях, олимпиадах и других научных мероприятиях по соответствующей тематике, то копии сертификатов, дипломов или статей, подтверждающих его участие, могут быть также размещены в приложениях.

11. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Формирование коммуникативных умений у дошкольников с общим недоразвитием речи на занятиях по ознакомлению с окружающим миром
2. Формирование коммуникативной деятельности у детей дошкольного возраста с нарушениями речи
3. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи в работе по трудовому воспитанию детей с задержкой интеллектуального развития
4. Развитие интеллектуальных способностей у детей с задержкой психического развития в процессе логопедической работы
5. Личностно-социальное воспитание старших дошкольников с нарушением интеллекта в системе детского коллектива
6. Развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста в процессе экспериментальной деятельности с неживой природой
7. Использование компьютерных технологий в коррекционно-педагогическом процессе для детей с нарушениями в развитии
8. Формирование коммуникативных навыков старших дошкольников с общим нарушением речи средствами арт-терапии
9. Формирование эмоций у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития в процессе игровой деятельности
10. Особенности использования наглядности при развитии зрительного восприятия у дошкольников с нарушением зрения
11. Система психолого-педагогической помощи детям дошкольного возраста с комплексными нарушениями

12. Требования к оформлению выпускных квалификационных работ

12.1. ВКР должна быть представлена в форме рукописи, в печатном виде на листах формата А4 (210x297 мм), на одной стороне листа белой бумаги.

12.2. Общий объем ВКР должен быть не менее 40 страниц (без приложений).

12.3. Каждая страница должна иметь одинаковые поля: размер левого поля – 30 мм, правого – 15 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм, рамкой они не очерчиваются. Бумага должна быть белой и плотной. Набор текста должен удовлетворять следующим требованиям: шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал – 1,5. Текст должен быть отформатирован по ширине страницы с применением автоматического переноса слов, первая строка с абзацным отступом 1,25 мм.

12.4. Математические формулы набираются в редакторе формул. Таблицы, рисунки, фотографии, чертежи, схемы и графики, как в тексте работы, так и в приложении должны быть четко оформлены, пронумерованы и иметь название.

12.5. Оформление титульного листа должно соответствовать образцу (приложение)

12.6. Все страницы текста, включая его иллюстрации и приложения, должны иметь сквозную нумерацию. Титульный лист входит в общую нумерацию страниц, но номер на нем не проставляется. Номера страниц проставляются арабскими цифрами в правом нижнем углу или посередине страницы. Номер приложения размещают в правом верхнем углу над заголовком приложения после слова «Приложение». На все приложения в основной части работы должны быть ссылки.

12.7. Каждая глава ВКР начинается с новой страницы. Название главы и параграфа печатается полужирным шрифтом по центру, прописными буквами, точка в конце названия не ставится. Заголовки глав нумеруются арабскими цифрами с точкой (ГЛАВА 1.; ГЛАВА 2.; ...), параграфов – двумя арабскими цифрами (1.1.; 1.2.; 1.3. и т.д.), где первая цифра соответствует номеру главы, а вторая – номеру параграфа. Заголовки не подчеркиваются, в них не используются переносы. Расстояние между названием глав и последующим текстом должно равняться двум межстрочным интервалам. Такое же расстояние выдерживается между заголовками главы и параграфа. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, списку литературы и приложениям.

12.8. Все иллюстрации (фотографии, рисунки, чертежи, графики, диаграммы и т.п.) обозначаются сокращенно словом «Рис.», которое пишется под иллюстрацией и нумеруется в рамках раздела арабскими цифрами: например, «Рис. 2.1.», т.е. первый рисунок второй главы. Под рисунком по центру обязательно размещаются его наименование и поясняющие надписи.

12.9. Таблицы нумеруются так же, как рисунки при этом слово «Таблица» пишется вверху, с правой стороны над таблицей с соответствующим номером: например, «Таблица 2.1.». Ниже слова «Таблица» помещают ее заголовок. Таблицы и иллюстрации располагают, как правило, сразу же после ссылки на них в тексте. Текст таблицы может оформляться шрифтом Times New Roman, кегль 12, межстрочный интервал – 1.

12.10. При использовании в работе опубликованных или неопубликованных (рукописей) источников обязательна ссылка на авторов. Нарушение этой этической и правовой формы является плагиатом. Оформление ссылки должно соответствовать требованиям Национального стандарта РФ ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информатизации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

12.11. Текст ВКР, сдаваемый на кафедру для представления в Государственную экзаменационную комиссию (ГЭК), должен быть переплетен или сброшюрован и иметь твердую обложку.

13. Требования к организации выполнения выпускных квалификационных работ

13.1. Выпускная квалификационная работа бакалавра (бакалаврская работа) выполняется на выпускном курсе.

13.2. Затраты времени на подготовку и защиту ВКР определяются учебным планом направления (специальности) профессиональной подготовки обучающихся.

13.3. Ученый совет факультета по каждому направлению определяет выпускающие кафедры и распределяет между ними количество ВКР.

По педагогическим профилям к выпускающим кафедрам относятся кафедры, обеспечивающие дисциплины профильной подготовки, психолого-педагогические дисциплины и методику преподавания предмета.

13.4. По педагогическим профилям количество ВКР по педагогике, психологии и методике преподавания предмета по очной и заочной формам обучения должно составлять не менее 1/3 от общего количества ВКР.

13.5. После распределения ВКР между выпускающими кафедрами заведующий кафедрой закрепляет руководство ВКР за преподавателями кафедры, способными обеспечить высокий уровень ее выполнения.

Руководство ВКР могут осуществлять профессоры, доценты, старшие преподаватели, а также ассистенты, имеющие ученую степень. Как правило, профессор может осуществлять руководство не более 8 студентами, остальные преподаватели – не более 5 студентами.

13.6. Тематика ВКР разрабатывается и ежегодно обновляется выпускающими кафедрами соответствующего направления университета, а затем утверждается Ученым советом факультета. Тематика ВКР должна отражать актуальные проблемы развития соответствующей науки и практики на современном этапе. Темы ВКР могут быть предложены со стороны будущего работодателя в соответствии с актуальным заказом учреждения, организации. Количество предлагаемых обучающимся тем ВКР должно превышать число выпускников, желающих избрать тему ВКР по данной кафедре.

В конце предвыпускного курса (май-июнь) обучающимся предоставляется право выбора темы из числа рекомендованных кафедрой или предложенных обучающимися с соответствующим обоснованием целесообразности её разработки.

Тема ВКР и научный руководитель по представлению выпускающей кафедры утверждаются приказом ректора не позднее 15 сентября.

Последующая корректировка темы ВКР осуществляется по инициативе выпускника университета и его научного руководителя, утверждается на заседании кафедры и приказом ректора по университету.

13.7. В тех случаях, когда работа носит межкафедральный или междисциплинарный характер, помимо научных руководителей для подготовки ВКР приказом ректора обучающемуся могут быть назначены научные консультанты. Суммарное количество часов на руководство ВКР при этом не изменяется и делится между руководителем и консультантом пропорционально доле их участия в руководстве ВКР, по согласованию с заведующим выпускающей кафедрой, при этом доля руководителя ВКР должна составлять не менее 60%.

13.8. Основными функциями руководителя ВКР являются:

- согласование с обучающимся темы и определение задания на ВКР;
- оказание обучающемуся помощи в разработке календарного плана работы (технологической карты) на весь период выполнения ВКР (приложение 2);
- рекомендация необходимой основной литературы, справочных и архивных материалов и других источников по теме работы;
- проведение консультаций в соответствии с календарным планом, внесение в календарный план отметок о ходе и качестве исполнения работы;
- внесение предложений заведующему кафедрой о приглашении консультантов (из числа преподавателей университета или высококвалифицированных специалистов, научных работников других вузов и учреждений) по отдельным разделам ВКР;
- проведение поэтапной и полной проверки готовности ВКР;
- консультирование по вопросам процедуры и содержания защиты ВКР.

13.9. Основные обязанности обучающегося:

- изучение и анализ литературы по теме исследования и составление библиографического списка;

- определение цели, задач и методов исследования, обоснование рабочей гипотезы;
- определение диагностических и иных средств, используемых в практической части работы;
- разработка и осуществление практической части работы;
- несение ответственности за достоверность собранной информации и результатов, полученных в ходе исследования;
- своевременная обработка и представление результатов исследования в соответствии с утвержденным графиком;
- систематический отчет перед руководителем о выполненном объеме и содержании проделанной работе;
- выступление с материалами, полученными в ходе исследования, на научных студенческих конференциях.

13.10. В исключительных случаях по уважительной причине допускается смена руководителя ВКР на основании представления заведующего кафедрой / декана факультета.

13.11. Этапы работы над ВКР:

- Составление плана выпускной квалификационной работы

План выпускной квалификационной работы представляет собой составленный в определенном порядке наряду с введением и заключением перечень глав и развернутый перечень параграфов в каждой главе.

Предварительный план квалификационной работы студент-выпускник составляет самостоятельно, а затем согласовывает и утверждает его с научным руководителем.

Согласно традиционной структуре выпускная квалификационная работа должна состоять из введения, 2-3 глав, заключения, списка источников и литературы, приложений. В каждой главе должно быть, как правило, 2-3 пункта.

В процессе работы план может уточняться: расширяться отдельные главы и параграфы, вводиться новые параграфы с учетом собранного материала; другие параграфы, наоборот, могут сокращаться. Все изменения в плане должны быть согласованы с научным руководителем, окончательный вариант плана выпускной квалификационной работы утверждается научным руководителем.

- Подбор источников и литературы, анализ и обобщение материала
- Сбор и анализ практического материала

Сбор практического материала – один из наиболее ответственных этапов подготовки ВКР. От того, насколько правильно и полно собран практический материал, во многом зависит своевременное и качественное написание работы. Поэтому, прежде чем приступить к сбору материала, студенту совместно с научным руководителем необходимо тщательно продумать, какой именно фактический материал необходим для ВКР, и составить, по возможности, специальный план его сбора в период производственной и преддипломной практики.

Студент должен обобщить материал, собранный в период прохождения практики, определить его достоверность и достаточность для подготовки ВКР.

В процессе обработки полученных данных используются такие научные методы исследования, как анализ и синтез, методы статистического и математического анализа, чтобы выявить закономерности исследуемых процессов и явлений и выработать научно обоснованные выводы.

14. Порядок представления выпускной квалификационной работы к защите

14.1. Не позднее, чем за 1,5 месяца до защиты выпускных работ выпускающие кафедры проводят процедуры предзащиты ВКР. На предзащиту обучающийся обязан

представить вариант ВКР. После предзащиты обучающийся завершает подготовку ВКР с учётом замечаний и рекомендаций, полученных в ходе обсуждения представленной работы.

14.2. Окончательный вариант выполненной, полностью оформленной и подписанной обучающимся работы представляется научному руководителю не позднее, чем за 1 месяц до защиты. Научный руководитель проверяет ВКР, о чём ставит свою личную подпись на титульном листе, пишет официальный отзыв и передаёт её заведующему кафедрой. При коллегиальном руководстве ВКР в отзыве научного руководителя может учитываться особое мнение консультанта.

Отзыв научного руководителя содержит указания на:

- соответствие результатов ВКР поставленным цели и задачам;
- степень сформированности исследовательских качеств и профессиональных компетенций выпускника;
- умение автора работать с научной, методической, справочной литературой и электронными информационными ресурсами;
- личные качества выпускника, проявившиеся в процессе работы над ВКР.

Заканчивается письменный отзыв руководителя формулировкой рекомендации к защите, но без предложения конкретной оценки.

14.3. По результатам предзащиты, на основании отзыва руководителя и личного мнения о степени соответствия представленного исследования требованиям, предъявляемым к ВКР, заведующий кафедрой решает вопрос о допуске обучающегося к защите, делая об этом соответствующую запись на титульном листе работы, и готовит соответствующее представление декану факультета.

14.4. В случае возникшей необходимости в уточнении или замене формулировки темы ВКР обучающийся, не позднее, чем за 1 месяц до даты защиты ВКР, пишет заявление на имя ректора, в котором указывает утверждённую ранее тему, желаемую тему и обоснование замены темы ВКР. После визирования заявления руководителем ВКР, заведующим выпускающей кафедрой, заявление подаётся на рассмотрение декана факультета. При положительном решении деканатом готовится проект приказа об изменении темы ВКР. Заявление о смене темы и принятие решения по данному заявлению должны предшествовать приказу о назначении рецензентов.

Выпускник должен быть ознакомлен с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

14.5. Переплетённая или сброшюрованная ВКР вместе с отзывом научного руководителя представляется в ГАК не менее чем за 1 неделю до защиты.

14.6. В случае если научный руководитель не допускает обучающегося к защите ВКР, обсуждение этого вопроса выносится на заседание кафедры с участием автора ВКР и руководителя. При отказе в допуске ВКР к защите протокол заседания кафедры с соответствующим решением представляется декану факультета.

14.7. На основании заключений о готовности ВКР декан факультета готовит проект приказа по университету о допуске обучающегося к защите представленной работы.

14.8. Тексты ВКР размещаются в электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВО «ВГСПУ» и проверяются на объём заимствования. Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе университета, проверки на объём заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований установлен в Положении об использовании системы «Антиплагиат» в ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (01.07.ОП03.02/П09).

15. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

15.1. Защита ВКР проводится с целью определения практической и теоретической подготовленности выпускника к профессиональной деятельности, а также умения вести публичные дискуссии.

15.2. В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу данной организации (иных организаций) и (или) к научным работникам данной организации (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, должна составлять не менее 50 процентов.

15.3. Защита ВКР проводится на открытом заседании с возможным участием научного руководителя и рецензента.

15.4. Студентам и лицам, привлекаемым к итоговой государственной аттестации, во время защиты ВКР запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

15.5. Председатель государственной экзаменационной комиссии после открытия заседания объявляет о защите ВКР, сообщает название работы, фамилии научного руководителя и предоставляет слово выпускнику. Обучающийся делает краткое сообщение продолжительностью 10-15 минут, в котором в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, ее цели и задачи, излагает основное содержание работы по разделам, полученные результаты и выводы.

По окончании сообщения обучающийся отвечает на вопросы. Вопросы могут задавать как члены комиссии, так и присутствующие на защите. Затем председатель государственной экзаменационной комиссии зачитывает отзыв, поступивший на данную работу. В случае присутствия на открытой защите ВКР научного руководителя ему по желанию может быть предоставлено слово по существу вопроса, при этом отзыв может не зачитываться.

15.6. Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

При выставлении оценки за ВКР учитываются:

- уровень сформированности умений выпускника систематизировать и применять полученные знания при решении конкретных научных и практических задач в профессиональной сфере;

- развитие у выпускника навыков ведения самостоятельной работы и уровень овладения им методикой исследовательской деятельности;

- умений выпускника по обобщению результатов работы, разработке практических рекомендаций в исследуемой области;

- качество представления и публичной защиты результатов исследования.

При этом комиссией учитывается мнение научного руководителя. Кроме того, комиссией могут быть приняты во внимание публикации и авторские свидетельства выпускника, отзывы авторитетных компетентных практических работников профессиональной сферы и научных учреждений по тематике исследования.

15.7. Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются публично в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания комиссии.

15.8. Отметка за ВКР вносится в зачетную книжку, экзаменационную ведомость и протокол заседания государственной экзаменационной комиссии по защите ВКР.

15.9. Выпускники могут подать письменное заявление в апелляционную комиссию об апелляции только по вопросам, связанным с процедурой защиты ВКР, не позднее следующего рабочего дня после защиты.

15.10. При положительных результатах государственной итоговой аттестации комиссия принимает решение о присвоении выпускнику квалификации бакалавр по направлению подготовки «Педагогическое образование» и выдаче диплома о высшем образовании государственного образца.

16. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, представленных в оценочных средствах государственного экзамена;
- оценочные средства для проведения государственного экзамена (теоретические вопросы и практические задания);
- показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на государственном экзамене;
- критерии выставления итоговых оценок на государственном экзамене;
- форму экспертного листа, используемого членами государственной экзаменационной комиссии на государственном экзамене;
- показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на защите выпускной квалификационной работы;
- критерии выставления итоговых оценок на защите выпускной квалификационной работы;
- форму экспертного листа для члена государственной экзаменационной комиссии по защите выпускной квалификационной работы

16.1. Перечень компетенций, представленных в оценочных средствах государственного экзамена

Код компетенции	Номера вопросов	Номера практических заданий	ВКР
ОК-1			+
ОК-2	15	21,22	
ОК-3		1	
ОК-4		6,18	
ОК-5			+
ОК-6	9,12	14	
ОК-7	19	3,21	
ОК-8	4	7	
ОК-9	10		
ОПК-1	16	15,22	+
ОПК-2	7	6	
ОПК-3	3,8,11, 14,17,21,22	2,5,12,17,20	
ОПК-4	4,16		
ОПК-5	20		+

ПК-1	2, 5, 13	4,13,16	
ПК-2		8	
ПК-3	1, 6,	10,11,18,19	
ПК-4	18	9	
ПК-8			+
ПК-9			+

16.2. Оценочные средства для проведения междисциплинарного государственного экзамена

Оценочные средства для проведения междисциплинарного государственного экзамена представлены в Приложении 3 данной программы

16.3. Экзаменационные билеты государственного экзамена

Общее количество билетов, предлагаемых на государственном экзамене, –22 шт.
Структура экзаменационного билета для бакалавриата по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»:

1. Теоретический вопрос по фундаментальным знаниям профильной подготовки.
2. Профессиональная задача психолого-педагогического характера.

16.4. Показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на государственном экзамене

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
ОК-2	Имеет теоретические представления о закономерностях развития изучаемого предмета, этапах историко-литературного процесса и творчестве ведущих русских писателей, ориентируется в литературной языковой норме; обладает базовыми знаниями об изучаемом языке, истоках формирования его словарного фонда, типах словарей, принципах лексикографического описания языка; понимает специфику грамматического строя	Умеет квалифицированно обосновать основные результаты лингвистических исследований последнего времени; тенденции их развития; способен осмысливать взаимосвязь языковых единиц; анализировать основные единицы языка в рамках структурно-семантической концепции; применять лингвистическую теорию для характеристики и оценки фонетико-фонологических, лексико-семантических,	Свободно оперирует знаниями современных лингвистических подходов к изучению содержательной и функциональной сторон основных языковых единиц; демонстрирует систематические представления об этапах историко-литературного процесса и этапах развития русского литературного языка, творчестве ведущих русских писателей, стилевом своеобразии их произведений свободно владеет навыками поиска и анализа научной информации,

	<p>изучаемого языка, типичные для него способы выражения грамматических значений.</p>	<p>морфологических, синтаксических и стилистических языковых явлений, конкретного речевого материала; способен самостоятельно исследовать литературное произведение; применяет знания профессиональной речевой культуры в процессе общения.</p>	<p>способен максимально продуктивно систематизировать и обобщать приобретенные знания, самостоятельно совершенствовать речевую культуру.</p>
ОК-3	<ul style="list-style-type: none"> • Имеет теоретические представления об основных закономерностях исторического процесса и социокультурных проблемах, из значении для формирования мировоззренческой и гражданской позиции • Обладает опытом поиска информации об основных закономерностях исторического процесса и влиянии социокультурных детерминант на формирование мировоззренческой и гражданской позиции • Осознает значение причинно-следственных связей между событиями, явлениями и процессами, оказывающими определяющее влияние на развитие российского общества. 	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрирует знание основных закономерностей исторического процесса и содержания основных социокультурных проблем современного российского общества • Обладает опытом поиска и анализа информации об основных закономерностях исторического развития общества и выявляет социокультурный компонент в историческом процессе • Выделяет причинно-следственные связи между событиями, явлениями и процессами, оказывающими определяющее влияние на развитие российского общества. 	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрирует глубокое системное знание закономерностей исторического процесса и социокультурных проблем современного российского общества • Способен максимально продуктивно систематизировать и обобщать информацию, используя приобретенные знания для выражения собственной мировоззренческой и гражданской позиции • Владеет опытом осмысления причинно-следственных связей между событиями, явлениями и процессами для выявления закономерностей развития современного российского общества.
ОК-4	<p>- знает признаки современного общества, социально-экономические права граждан, правовой понятийно-категориальный аппарат и основные</p>	<p>- знает содержание и сущность государства, его нормативно-правовую базу, основные, направления и функции проводимой политики в сфере социально-правовой</p>	<p>- знает принципы и логику законотворчества, особенности правоприменительной практики, основные нормативные правовые акты,</p>

	<p>нормативные правовые акты, регламентирующие социально-экономические отношения и профессиональную сферу; - умеет применять знания правового понятийно-категориального аппарата и ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих социально-экономические сферы и профессиональную деятельность; - владеет навыками использования нормативно-правовых актов, регламентирующих социально-экономические сферы и профессиональную деятельность.</p>	<p>защиты общества и ее результативность; особенности правового регулирования в различных сферах деятельности с учетом социально-экономической политики государства и российского права - умеет ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих социально-экономические отношения, различные сферы деятельности, включая и профессиональную деятельность; анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике; анализировать и оценивать законодательные инициативы - владеет навыками использования нормативно-правовых актов, регламентирующих различные сферы профессиональной деятельности.</p>	<p>регламентирующие социально-экономические отношения и профессиональную сферу деятельности; - умеет в полном объеме применять знания основных нормативно-правовых актов, регламентирующих социально-экономические отношения; ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих различные сферы деятельности, включая и профессиональную деятельность; - владеет навыками применения основных международных и российских нормативно-правовых актов, регламентирующих социально-экономические отношения, профессиональную деятельность; навыками применения нормативно-правовых актов в профессиональной и общественной деятельности.</p>
ОК-6	<p>Демонстрирует понимание основных научных категорий, описывающих межличностное взаимодействие в коллективе. Перечисляет социальные, моральные и правовые особенности коммуникативных процессов. Объясняет</p>	<p>Соотносит собственные ценностные ориентации с установками других людей. Выражает готовность к социальному взаимодействию, рефлексии и самооценке действий в коллективе. Демонстрирует умение эффективно работать в</p>	<p>Имеет опыт участия в принятии групповых решений и способен принимать на себя ответственность. Владеет навыками и приемами межличностного и межкультурного общения. Способен жить и сотрудничать с людьми на основе</p>

	целесообразность групповой работы на основе принципов этики, исключая манипулирование и конфликт. Анализирует нормативные правовые документы.	команде. Способен принимать различия и уважать ценности других людей.	гуманистических принципов доверия и взаимного уважения. Умеет оценивать свою профессиональную деятельность с точки зрения ее нормативно-правовых и этических оснований. Свободно владеет навыками применения способностей к сотрудничеству и командной работе на основе этических и социальных норм в различных ситуациях на всех уровнях профессионального взаимодействия.
ОК-7	Содержание и исторические предпосылки нормативно-правовых документов в специальном и инклюзивном образовании; в профессиональной деятельности ориентироваться на содержание нормативно-правовых документов в специальном и инклюзивном образовании; навыками использования нормативно-правовых документов в специальном и инклюзивном образовании.	Проблемы и достижения мирового образовательного опыта в создании и реализации нормативно-правовых документов в специальном и инклюзивном образовании; осуществлять мониторинг изменений нормативно-правовых документов в специальном и инклюзивном образовании; навыками прогнозирования возможных результатов применения нормативно-правовых документов в специальном и инклюзивном образовании.	Современные проблемы науки и специального образования, современные тенденции развития системы специального образования за счет анализа нормативно-правовых документов разных видов и уровней; осуществлять корректировку собственной профессиональной деятельности в соответствии с современными нормативно-правовыми документами в специальном и инклюзивном образовании; навыками построения и реализации образовательной программы в соответствии с современными нормативно-правовыми документами в специальном и инклюзивном

ОК-8	<p>Знает социальную роль физической культуры в развитии индивидуально-психологических качеств личности, для реализации процесса самоопределения, саморазвития, самосовершенствования и готовности к профессиональной деятельности. Знает теоретические основы физического воспитания и формирования здорового образа жизни. Умеет определять педагогические возможности различных средств, методов и приемов организации физического воспитания с различной функциональной направленностью. Умеет планировать содержание самостоятельных тренировочных занятий с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма. Может оценивать уровень физической подготовки и функциональное состояние органов и систем организма. Владеет двигательными умениями и навыками базовых видов спорта, навыками мониторинга физического развития и физической подготовленности.</p>	<p>Знает социальную роль физической культуры в развитии индивидуально-психологических качеств личности, для реализации процесса самоопределения, саморазвития, самосовершенствования и готовности к профессиональной деятельности. Знает теоретико-методические и организационные основы физической культуры для физического совершенствования и формирования здорового образа жизни, основы планирования самостоятельных занятий с учетом индивидуальных возможностей организма. Знает методы диагностики физического развития и функционального состояния органов и систем организма занимающихся. Умеет определять педагогические возможности различных средств, методов и приемов организации физического воспитания с различной функциональной направленностью (оздоровительной, лечебной тренировочной, коррекционной и рекреативной) и учетом индивидуальных возможностей, особенностей</p>	<p>образовании. Знает современное состояние проблемы сохранения и укрепления здоровья молодежи и научные исследования в области здоровьесберегающих технологий физической культуры и формирования устойчивой мотивации и потребности к здоровому образу жизни. Демонстрирует знания теоретико-методических и организационных основ физической культуры для физического совершенствования и формирования здорового образа жизни, основ планирования самостоятельных занятий с учетом индивидуальных возможностей организма, методов диагностики физического развития и функционального состояния органов и систем организма занимающихся. Умеет определять педагогические возможности различных средств, методов и приемов организации физического воспитания с различной функциональной направленностью (оздоровительной, лечебной тренировочной, коррекционной и рекреативной) и учетом индивидуальных возможностей, особенностей</p>
------	--	--	--

		<p>организма. Может определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм с разной целевой ориентацией, планировать содержание самостоятельных тренировочных занятий с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма. Владеет двигательными умениями и навыками различных видов спорта и систем физических упражнений, определяющих психофизическую готовность к профессиональной деятельности. Обладает навыками рациональной организации и проведения самостоятельных занятий в соответствии с индивидуальными возможностями организма, навыками мониторинга физического развития и физической подготовленности.</p>	<p>организма. Может определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм с разной целевой ориентацией, планировать содержание самостоятельных тренировочных занятий с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма. Владеет двигательными умениями и навыками различных видов спорта и систем физических упражнений, определяющих психофизическую готовность к профессиональной деятельности, способами подбора и применения современных научно-обоснованных средств и методов здоровьесберегающих технологий физической культуры адекватно поставленным задачам. Обладает навыками творческого применения физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей. Владеет методикой планирования содержания самостоятельных занятий различной функциональной</p>
--	--	--	---

			направленности с учетом индивидуальных возможностей организма.
ОК-9	Демонстрирует базовые знания способов оказания первой помощи и защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, пробелы не носят существенного характера, умения и навыки в области разных аспектов безопасности жизнедеятельности сформированы.	Демонстрирует полностью без пробелов знания принципов и требований безопасного поведения и защиты в разных условиях и ЧС, способен выбирать и применять методы защиты населения при ЧС, обеспечивать безопасность учебного процесса. Готов к осуществлению мероприятий по профилактике ЧС техногенного и социального характера, воспитанию личности безопасного типа поведения.	Демонстрирует глубокое знание о современных методах оказания первой помощи и возможностях их использования в профессиональной деятельности. Способен выбрать и использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, для обеспечения безопасности личности и образовательного учреждения.
ОПК-1	-особенности профессионально-педагогической деятельности педагога-дефектолога на современном этапе; - размышлять над собственной системой ценностей, сравнивать, - опытом постоянного повышения своего профессионального образовательного уровня.	- сущность процессов образовательной и коррекционной работы с лицами, имеющими нарушения в развитии; - проектировать индивидуальный маршрут для лиц с ОВЗ в коррекционно-образовательном процессе определенного учреждения; - опытом взаимодействия и адекватного поведения с лицами с ОВЗ в процессе проведения образовательно-коррекционной работы.	-способы коррекционно-педагогической деятельности в воспитании и обучении лиц с ОВЗ - осуществлять различные формы профессиональной дефектологической деятельности - способностью проявления сопряженности личных интересов с потребностями лиц с ОВЗ.
ОПК-2	Знает основные нормативные правовые и инструктивные документы, регулирующие деятельность учителя-дефектолога, специального психолога как педагогического работника, Умеет	Знает нормы отечественного и зарубежного образовательного права в системе общего и коррекционного образования. Умеет анализировать основные нормативно-правовые документы,	Знает механизм нормативно- правового регулирования, морально-этические нормы, правила и принципы профессионального поведения. Умеет использовать нормативно-правовые и

	<p>ориентироваться в системе нормативно правовых и инструктивных актах, регламентирующих сферу профессиональной деятельности. Владеет методами поиска и анализа нормативно правовых и инструктивных документов, регулирующих деятельность учителя-дефектолога, специального психолога.</p>	<p>определять способ осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами. Владеет навыками работы с нормативными документами, регламентирующими профессиональную деятельность в сфере образования.</p>	<p>инструктивные документы в профессиональной деятельности и применять их на практике, разрабатывать программы, выстраивать образовательные маршруты в соответствии с требованиями ФГОС образования лиц с ОВЗ. Владеет технологиями проектирования локальных нормативно-правовых документов, регулирующих профессиональную деятельность в образовательном учреждении, опытом решения проблемных этико-правовых вопросов в профессиональной деятельности.</p>
ОПК-3	<p>Сущность познавательных и социальных способностей детей с ОВЗ, их психофизические и возрастные особенности; выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ; навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения.</p>	<p>Систему организации образования детей с ОВЗ в условиях образовательной интеграции; осуществлять индивидуально-ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ в обучении и воспитании; умениями оценивать результативность образовательной и воспитательной деятельности лиц с ОВЗ.</p>	<p>Современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования и внедрения инклюзивного обучения; проектировать коррекционно-образовательный процесс для лиц с ОВЗ на основе индивидуально-ориентированного подхода; навыком отслеживания, своевременного корректирования и отбора адекватных форм и методов коррекционной работы</p>

			с учетом уровня развития образовательных потребностей и потенциальных возможностей детей с ОВЗ.
ОПК-4	Структуры и цели образовательных систем в области специальной педагогики; выявлять особые образовательные потребности детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, технологиями обеспечения внешних благоприятных условий для осуществления процесса психолого-педагогического сопровождения.	Научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий воспитания и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; выявлять потенциальные связи между аспектами предметного знания и их применением в образовательных стратегиях и контекстах; навыками обобщения передового опыта специалистов дефектологов.	Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с ОВЗ профессиональными умениями; оказывать помощь ребенку в решении актуальных задач обучения и социализации: преодолении учебных трудностей, выбора образовательного и профессионального маршрута, практическими умениями и навыками консультирования специалистов ДОУ и родителей по вопросам обучения, воспитания, коррекции и компенсации детей с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-5	Имеет представления об основных понятиях прикладной информатики, способен применять имеющиеся знания о современных компьютерных и информационных технологиях для репродуктивного решения типовых задач профессиональной деятельности, реализации типовых аналитических и	Обладает системными знаниями прикладной информатики, способен решать типовые задачи профессиональной деятельности при реализации современных компьютерных и информационных технологий, осуществлять реализацию аналитических и технологических	Владеет глубокими знаниями в области прикладной информатики, способен решать типовые задачи профессиональной деятельности при реализации компьютерных и информационных технологий в нестандартной ситуации, на творческом уровне осуществлять

	технологических решений в области представления и обработки информации в информационном пространстве.	решений в области представления и обработки информации в информационном пространстве.	реализацию аналитических и технологических решений в области представления и обработки информации в информационном пространстве.
ПК-1	Научно-теоретические подходы к созданию условий воспитания и образования детей с ОВЗ (индивидуально-дифференцированный, личностно-ориентированный и др); выявлять психолого-педагогические условия эффективной интеграции детей с ОВЗ умениями выявлять потенциальные способности детей с ОВЗ к обучению как базовой характеристике, определяющей проектирование индивидуального образовательного маршрута.	Учебно-методические и информационные ресурсы для проектирования коррекционно-образовательного пространства; определять содержание коррекционной работы с ребенком, направленной на формирование возрастных психологических новообразований и становление всех видов развивающей деятельности; навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения и поддержки детей с ОВЗ в условиях образовательной интеграции.	Принципы и технологии проектирования коррекционно-образовательного пространства; корректировать индивидуальную программу развития с учетом уровня психофизического развития, личностных особенностей ребенка, внешних факторов; методами комплексной коррекции при совместной работе с специалистами в реабилитационных и психолого-педагогических учреждениях.
ПК-2	Общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ; эффективно взаимодействовать с группами и отдельными людьми; практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.	Психолого-педагогические условия поддержки воспитания и обучения детей с ОВЗ в разных образовательных учреждениях; распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса; практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития специального	Современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования; уметь соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения/нарушения в развитии в системах образования,

		образования.	здравоохранения и социального обеспечения, - с фактами педагогической реальности; технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации.
ПК-3	<p>Методики образовательно - коррекционной работы с лицами с ОВЗ; различать современные и традиционные подходы к оценке профессиональных достижений, оценивать свою готовность планировать образовательно-коррекционную работу с лицами с ОВЗ; способностью планировать образовательно-коррекционную работу, взаимодействовать с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей.</p>	<p>Особенности проведения образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ; организовывать самостоятельную деятельность: целеполагание, планирование, анализ, рефлексия, самооценку своей образовательно-коррекционной работы; навыками планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей.</p>	<p>Сущность планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ; планировать образовательно-коррекционную работу с учетом нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, применять клинико-психолого-педагогические и методические знания в коррекционной работе с лицами с ОВЗ; опытом планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения и их потенциальные возможности; опытом взаимодействия и адекватного речевого поведения с лицами с ОВЗ в процессе проведения образовательно-</p>

			коррекционной работы, постоянно повышать свой образовательный уровень.
ПК-4	Способность осуществлять организацию, совершенствование и анализ собственной образовательно - коррекционной деятельности.	- готов осуществлять организацию, совершенствование и анализ собственной образовательно - коррекционной деятельности.	Опыт организации, совершенствования и анализ собственной образовательно - коррекционной деятельности.

16.5. Критерии выставления итоговых оценок на государственном экзамене

Государственный экзамен оценивается по четырехбалльной шкале – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Результаты государственных экзаменов, проводимых в устной форме, объявляются в день их проведения; в письменной форме – не позднее дня, следующего за днем проведения итогового испытания.

Оценка «отлично» выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал обоснованный развернутый ответ на теоретический вопрос билета, полностью выполнил практические задания и ответил на дополнительные вопросы, продемонстрировав при этом высокий уровень сформированности проверяемых компетенций: готовность творчески решать типовые и поисковые профессиональные задачи, определённые в рамках формируемой деятельности; самостоятельно осуществлять поиск новых подходов для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации, комбинировать и преобразовывать ранее известные способы решения профессиональных задач применительно к существующим условиям.

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал полный развернутый ответ на теоретический вопрос билета и полностью выполнил практические задания, однако не ответил на ряд дополнительных вопросов. Также оценка «хорошо» может быть выставлена в случае, если ответ на теоретических вопросов верный, но не достаточно полный, либо одно из практических заданий выполнено не в полном объеме, но выпускник, в целом, продемонстрировал при этом повышенный (продвинутый) уровень освоения проверяемых компетенций: готовность самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний, умений и приобретенного опыта для решения не только типовых профессиональных задач, но и задач повышенной сложности в соответствии с уровнем квалификации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал неполный ответ на теоретический вопрос билета и не полностью выполнил практические задания или выполнил полностью только одно практическое задание. Однако в целом студент продемонстрировал достаточный набор знаний, умений и опыта профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации, что свидетельствует о сформированности у него проверяемых компетенций на пороговом (базовом) уровне.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если ответ на вопрос билета и практические задания отсутствуют, либо содержат существенные фактические ошибки, что свидетельствует о недостаточном наборе у выпускника знаний, умений и опыта

профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

При выставлении оценки принимается во внимание профессиональная грамотность ответа, правильное применение понятий и терминов, умение полно, структурированно и логично изложить материал.

Студент, получивший на государственном экзамене оценку «неудовлетворительно», не допускается к защите выпускной квалификационной работы и отчисляется из университета в соответствии с установленным порядком.

16.6. Форма экспертного листа, используемого членами государственной экзаменационной комиссии на государственном экзамене

№	ФИО студента	№ билета	Код проверяемой компетенции	Уровень сформированности компетенции (1-пороговый, 2-повышенный, 3-высокий)	Оценка сформированности компетенции (удовлетворительно, хорошо, отлично)	Итоговая оценка на государственном экзамене (среднее значение)
1						
2						

16.7. Показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на защите выпускной квалификационной работы

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
ОК-1	Понимает специфику философии и её отличие от мифологии, религии и науки. Называет универсальные философские принципы, категории и законы, действующие во всех областях материального и духовного мира. Знает основные закономерности развития общества; понимает значение культуры в развитии	Применяет содержание философских категорий и понятий к анализу явлений действительности, общественной и индивидуальной жизни человека. Компетентно обосновывает ценностные характеристики своей профессии, социально-нравственную природу конкретных форм труда. Умеет квалифицированно	Свободно оперирует общенаучной терминологией, применяет научные знания в профессиональной и научной деятельности. Обладает развитым научным мировоззрением. Способен к рефлексии и самоконтролю, к чёткому обоснованию и защите своей мировоззренческой позиции. Владеет

	<p>человечества. Имеет общее представление о специфике научного познания, его отличиях от стихийного обыденного познания, а также от религии и философии. Понимает различие между естественными и социально-гуманитарными науками. Способен в общих чертах охарактеризовать роль науки в современном обществе. Обладает основами научного мировоззрения и базовыми навыками работы с информационными ресурсами.</p>	<p>работать с естественнонаучными и социально-гуманитарными текстами, осуществлять поиск и первичный анализ научной информации. Формирует и обосновывает личную позицию по отношению к проблемам культуры и общества. Способен выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с критериями и предписаниями научного метода, понимает специфику эксперимента в социогуманитарных науках. Обладает сформированным в общих чертах научным мировоззрением в части его естественной и социально-гуманитарной научной базы.</p>	<p>моральными нормами нравственного поведения в профессиональной деятельности, навыками эстетической оценки явлений окружающей действительности. Свободно владеет навыками поиска и анализа научной информации.</p>
ОК-5	<p>Способен иллюстрировать письменные и устные сообщения примерами, аналогиями, метафорами и другими средствами языка, а также адаптировать их к различным профессиональным ситуациям; ориентируется в терминологической научной базе дисциплины; имеет общее представление об изучаемых научных фактах, активно функционирующих в разных формах устных и письменных</p>	<p>Компетентно обосновывает сущность изучаемых процессов; умеет квалифицированно работать с текстами различных речевых жанров, осуществлять поиск и первичный анализ научной информации, применять ее для решения задач профессионального общения, межличностного общения в устной и письменной формах. Владеет иностранным языком на уровне контакта с субъектами образовательного</p>	<p>Свободно оперирует общенаучной терминологией, применяет научные знания в профессиональной и научной деятельности; умеет реализовать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, пополнять знания и совершенствовать свой литературный язык; применяет знания предмета для построения грамотной, логичной, аргументированной устной и письменной</p>

	высказываний. Владеет основами устной и письменной коммуникации на иностранном языке.	процесса с целью быть понятым по кругу жизненных и профессиональных вопросов.	речи; владеет навыками эффективной коммуникации для решения задач профессионального и межличностного общения. Владеет иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.
ОПК-1	-особенности профессионально-педагогической деятельности педагога-дефектолога на современном этапе; - размышлять над собственной системой ценностей, сравнивать, - опытом постоянного повышения своего профессионального образовательного уровня.	- сущность процессов образовательной и коррекционной работы с лицами, имеющими нарушения в развитии; - проектировать индивидуальный маршрут для лиц с ОВЗ в коррекционно-образовательном процессе определенного учреждения; - опытом взаимодействия и адекватного поведения с лицами с ОВЗ в процессе проведения образовательно-коррекционной работы.	-способы коррекционно-педагогической деятельности в воспитании и обучении лиц с ОВЗ - осуществлять различные формы профессиональной дефектологической деятельности - способностью проявления сопряженности личных интересов с потребностями лиц с ОВЗ.
ОПК-5	Имеет представления об основных понятиях прикладной информатики, способен применять имеющиеся знания о современных компьютерных и информационных технологиях для репродуктивного решения типовых задач профессиональной деятельности, реализации типовых аналитических и технологических решений в области представления и обработки информации	Обладает системными знаниями прикладной информатики, способен решать типовые задачи профессиональной деятельности при реализации современных компьютерных и информационных технологий, осуществлять реализацию аналитических и технологических решений в области представления и обработки информации в информационном	Владеет глубокими знаниями в области прикладной информатики, способен решать типовые задачи профессиональной деятельности при реализации компьютерных и информационных технологий в нестандартной ситуации, на творческом уровне осуществлять реализацию аналитических и технологических решений в области

	в информационном пространстве.	пространстве.	представления и обработки информации в информационном пространстве.
ПК-8	Знание основ дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических наук для определения проблемного поля педагогической деятельности, требующей исследовательского подхода; умение выделять наиболее значимые и соответствующие профессиональной ситуации теории, концепции, идеи в области человековедческих наук для постановки исследовательских задач; владение опытом постановки исследовательских задач на основе научно-педагогического знания в области коррекционно-педагогической деятельности.	Знание способов применения имеющегося психолого-педагогического, естественно-научного, лингвистического знания в ходе постановки исследовательских задач в деятельности педагога-дефектолога; умение осуществлять целесообразный отбор необходимого психолого-педагогического, медико-биологического знания для разработки путей решения исследовательских задач; владение навыками организации опытно-экспериментальной работы с учетом инновационного знания в области человековедческих наук.	Знание вариантов реализации теоретико-методического багажа в сфере профессионально-педагогической деятельности дефектолога в процессе решения исследовательских задач; умение разрабатывать диагностический инструментарий для реализации исследовательской направленности деятельности дефектолога с опорой на научные знания в области дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических наук; владение опытом применения целостного комплекса дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний в постановке и решении исследовательских задач в профессиональной деятельности дефектолога.
ПК-9	Основные положения математики и методы математической обработки информации; пошагово реализовывать основные методы	Место и роль методов математической обработки информации в исследовательской деятельности; Выбирать методы математической обработки информации	Способы и приемы реализации методов математической обработки информации в исследовательской деятельности и при представлении

	математической обработки информации при представлении результатов исследования; приемами решения стандартных исследовательских задач с помощью основных методов математической обработки информации.	для решения конкретных исследовательских и профессиональных задач; механизмами решения исследовательских и профессиональных задач с помощью основных методов математической обработки информации.	результатов исследования; определять эффективность методов математической обработки информации для решения исследовательских и профессиональных задач; обобщенными методами решения исследовательских и профессиональных задач с помощью основных положений теории и методов математической обработки информации.
--	--	---	---

16.8. Критерии выставления итоговых оценок на защите выпускной квалификационной работы

При выставлении оценки за ВКР учитываются:

- уровень сформированности умений выпускника систематизировать и применять полученные знания при решении конкретных научных и практических задач в профессиональной сфере;
- развитие у выпускника навыков ведения самостоятельной работы и уровень овладения им методикой исследовательской деятельности;
- умений выпускника по обобщению результатов работы, разработке практических рекомендаций в исследуемой области;
- качество представления и публичной защиты результатов исследования.

Основные критерии оценки ВКР:

- соответствие формальным требованиям, предъявляемым к ВКР,
- самостоятельность, творческий характер изучения темы,
- обоснованность сделанных автором выводов и предложений;
- соответствие содержания работы теме, целям и задачам, сформулированным автором;
- глубина раскрытия темы и междисциплинарный подход к рассмотрению проблемы (наличие в содержании работы анализа проблемы с позиции науки);
- грамотный стиль изложения;
- правильность оформления и полнота научно-справочного материала;
- умение ориентироваться в проблемах исследуемой темы, особенно в процессе защиты работы (содержание и форма выступлений, ответы на поставленные вопросы).

Шкала оценивания в разрезе основных критериев оценки ВКР

Критерии /шкала оценивания	75-100 баллов («отлично»)	50-74 баллов («хорошо»)	25-49 баллов («удовлетв.»)	0-24 балла («неудовлетв.»)
соответствие формальным	Полностью	В основном	Частично	Не

требованиям, предъявляемым к ВКР	соответствует требованиям	соответствует требованиям	соответствует требованиям	соответствует требованиям
самостоятельность, творческий характер изучения темы	Высокий уровень самостоятельности и творчества	Самостоятельность, проявление элементов творчества	Самостоятельность	Недостаточное проявление самостоятельности
обоснованность сделанных автором выводов и предложений	Полнота и логичность обоснований	Обоснованы	Недостаточно обоснованы	Не обоснованы
соответствие содержания работы теме, целям и задачам, сформулированным автором	Полностью соответствует	В основном соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
глубина раскрытия темы и междисциплинарный подход к рассмотрению проблемы (наличие в содержании работы анализа проблемы с позиции науки)	Достаточно высокая	Достаточная	Допустимая	Низкая
грамотный стиль изложения	Стройность и логичность изложения	Связанность и логичность изложения	Небрежность в изложении	Несвязность изложения
правильность оформления и полнота научно-справочного материала	Достаточно высокая	Достаточная	Допустимая	Низкая
умение ориентироваться в проблемах исследуемой темы, особенно в процессе защиты работы (содержание и форма выступлений, ответы на поставленные вопросы)	Полностью раскрыты все проблемы / аспекты	В основном раскрыты проблемы / аспекты	Передано общая идея, ответы фрагментарные	Отсутствие ответов или существенные ошибки

16.9. Форма экспертного листа для членов государственной экзаменационной комиссии по защите выпускной квалификационной работы

№	ФИО студента	Тема ВКР	Код проверяемой компетенции	Уровень сформированности компетенции (1-пороговый, 2-повышенный, 3-высокий)	Оценка сформированности компетенции (удовлетворительно, хорошо, отлично)	Итоговая оценка защиты ВКР (среднее значение)
1						
2						

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Дошкольная дефектология»

очная форма обучения

Экзаменационные вопросы государственного экзамена

1. Основные направления коррекционно-развивающего обучения детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта .
2. Понятие о сложной структуре дефекта. Пути и способы организации образования для детей со сложной структурой дефекта. Индивидуальные коррекционные программы для обучения детей со сложной структурой дефекта. Основные положения их проектирования.
3. Теоретические основы специальной психологии. Вклад Л.С. Выготского в разработку научных основ специальной психологии.
4. Особенности психомоторного развития детей с детским церебральным параличом. Физическое воспитание в системе коррекционно-педагогической работы с детьми с церебральным параличом .
5. Развитие познавательной деятельности детей дошкольного возраста с психофизическими нарушениями.
6. Цель, задачи, принципы коррекционно-педагогической работы в образовательных учреждениях для детей с задержкой речевого развития. Характеристика содержания коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с задержкой речевого развития.
7. Психолого-педагогическая диагностика и комплектование дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида.
8. Изобразительная деятельность и конструирование как средства формирования социального опыта детей с ОВЗ. Этапы, методы и приёмы обучения детей с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
9. Понятие дизонтогенеза психики. Классификация вариантов психического дизонтогенеза.
10. Психические расстройства у детей вследствие черепно-мозговой травмы, психолого-педагогическое сопровождение детей, перенесших черепно-мозговую травму.
11. Психические нарушения у детей при общих инфекциях (корь, коклюш, краснуха, грипп), особенности организации психолого-педагогического сопровождения детей, перенесших инфекционное заболевание .
12. Специфика семейного воспитания особого ребенка (на примере одного из видов нарушений в развитии).
13. Механизм влияния труда на развитие познавательной сферы ребенка, произвольности психических процессов, на психическое развитие ребенка дошкольного возраста. Место труда в ряду других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

14. Роль дидактической игры в развитии культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания детей с проблемами развития.
15. Методика обучения детей с ОНР составлению пересказа текста. Текст как языковая форма выражения связного развернутого высказывания. Основные параметры текста.
16. Проблемы психолого-педагогической готовности старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья к обучению в школе.
17. Раскройте основные направления коррекционной работы по преодолению недоразвития речи у дошкольников с разными видами нарушений.
18. Принципы организации коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с задержкой психического развития.
19. Раскройте научные принципы диагностического изучения ребенка с нарушениями в развитии, опираясь на знание теорий и положений ведущих российских ученых.
20. Сюжетно-ролевая игра и ее значение в создании психологической готовности ребенка к школьному обучению.
21. Организация, содержание и методы работы по обучению предметной игре детей младшего дошкольного возраста с сенсорными нарушениями.
22. Особенности продуктивных видов деятельности дошкольников с интеллектуальной, сенсорной и двигательной недостаточностью.

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Дошкольная дефектология»

очная форма обучения

Экзаменационные практические задания государственного экзамена

Практическое задание №1

Проведите анализ социально-экономических предпосылок интеграционных процессов в современном дошкольном образовании. Как соотносятся между собой образовательная интеграция ребенка с недостатками развития и его социальная интеграция?

Компетенция ОК-3 - «способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию»

Материал для анализа: Ребенок с отклонениями в развитии "выпадает" из ситуации социального и культурного пласта общечеловеческого развития так как «...дефект, создавая отклонение от устойчивого биологического типа человека, вызывая выпадение отдельных функций, недостаток или повреждение органов, более или менее существенную перестройку всего развития на новых основаниях, по новому типу, естественно нарушает тем самым нормальное течение процесса вхождения в культуру» (Выготский Л.С.). Следовательно, дети с ОВЗ затрудняются использовать традиционную "взрослую" культуру как источник развития своих высших психических функций, специфических человеческих способностей и способов деятельности. Это положение обосновывает значимость проблемы, что коррекционно-развивающим условием для детей с ОВЗ может выступать специально организованная образовательная среда.

Формулировка задания: какие требуется внести существенные изменения в организацию и содержание образовательного процесса во всех типах дошкольных учреждений (общих, специальных, инклюзивных) с учетом вида, тяжести, структуры первичного нарушения, а также возрастных и индивидуальных особенностей ребенка?

Критерии оценки	Показатели оценивания
1. Качество профессиональных действий	- обосновывается необходимые изменения, в том числе организацию взаимодействия специалистов медико-психолого-педагогической помощи - демонстрирует способность анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию»
2. Качество целостного видения образовательной ситуации	демонстрирует понимание организационных и содержательных аспектов дошкольного образования

Практическое задание №2

Владение опытом решения педагогической задачи

Компетенция ОПК-3 – способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

Материал для обсуждения: Миша С., 7 лет. Не умеет сам одеваться. Двигательно неловок. Воспитывается дома. Во время обследования незнакомыми специалистами смеялся, пытался обнять, на замечания не реагировал. Предъявляемые картинки не заинтересовали его (он их брал, бросал, отодвигал в сторону). В тоже время, когда удавалось привлечь его внимание, он выбирал из 3 – 4 картинок ту, которую называли. Словарный запас крайне ограничен. Названия частей тела знает, правильно показывает. Правую – левую стороны путает. Родовые категории не усвоены, хотя дома с ребенком много занимаются родители и логопед.

Формулировка задания: На основе анализа ситуации:

1. Определите:

- вид и возможную степень нарушения;
- вид учреждения, в котором ребенок может получать квалифицированную помощь на данный момент и в будущем;
- основные направления коррекционно-развивающей работы с данным ребенком.

2. Спрогнозируйте варианты дальнейшего развития ребенка.

3. Предложите задания и методики для уточнения уровня и характера развития мыслительных операций ребенка.

Критерии оценки	Показатели оценивания
1. Качество профессиональных действий	- обосновывается выбор методов и приемов, форм организации коррекционно-развивающей работы - содержание коррекционной работы опирается на психофизиологические особенности развития детей с нарушениями интеллектуальной сферы в предлагаемых рекомендациях по воспитанию прогнозирует варианты дальнейшего развития ребенка
Методическая грамотность	Указаны основные направления коррекционно-развивающей работы. Обоснованы рекомендации с учетом содержания характеристики ребенка

Практическое задание №3

Технологии формирования навыков общения у детей с нарушениями в развитии (возможно для детей с РАС или с нарушениями интеллекта или др.)

Компетенция ОК-7—« способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности»

Материалы для использования: После изучения уровня общения каждого ребенка на момент начала занятий, были поставлены следующие задачи:

- научить ориентироваться на партнера;
- проявлять внимание к действиям и словам другого человека, умение ждать своей очереди и пр.
- вызвать у детей интерес к взаимодействию с другим человеком, развить навыки сотрудничества

- развить способность распознавать эмоциональное состояние другого человека и адекватно на него реагировать, так как невербальный компонент чрезвычайно важен для общения

- научить обращаться к другому человеку словами

Формулировка задания: какие требует внести существенные изменения в организацию и содержание образовательного процесса в дошкольном учреждении с учетом вида, тяжести, структуры первичного нарушения, а также возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Предложите занятия, серию упражнений по реализации каждой задачи, укажите предполагаемый результат.

Критерии оценки	Показатели оценивания
1. Качество профессиональных действий	- обосновывается выбор методов и приемов, форм организации педагогического взаимодействия на занятиях - содержание коррекционной работы опирается на психофизиологические особенности развития детей с нарушениями интеллектуальной сферы - объясняет необходимые условия для формирования навыков общения
Методическая грамотность	- указаны основные направления коррекционно-развивающей работы. - обоснованы рекомендации с учетом содержания характеристики ребенка

Практическое задание №4 **Анализ характеристики ребенка**

Компетенция ПК-1– «способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья»

Материал для обсуждения: Таня В., 7 лет. Обратилась мама с девочкой с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что девочка родилась в срок, в течение первого года жизни развивалась успешно, своевременно научилась сидеть и ходить. Отдельные слова появились в 1 год и 3 месяца, фразовая речь — к 3 годам. На помещение в детский сад была сильная стрессовая реакция, девочка плакала, не спала, ни с кем не общалась. В связи с этим через 2 недели была забрана из садика и до 7 лет воспитывалась дома.

Сейчас Таня знает буквы, счет в пределах 10 пересчетом, несколько отстает в росте и весе от сверстников. При обследовании девочка с трудом привлекается к выполнению заданий, ходит по кабинету, играет с игрушками.

Объем и переключаемость внимания — в норме, произвольная концентрация затруднена. Интеллект — в границах возрастной нормы, но испытуемая не может самостоятельно заметить ошибки в выполнении заданий. Отмечается несформированность понятия числа, затруднение фонематического анализа и синтеза. Задания воспринимаются при предъявлении их в игровой форме: оценкой своей успешности девочка не интересуется, на поощрение реагирует слабо. В тесте на креативность вопросы предметно-познавательные, бытовые: «Сколько стоит "Сникерс"?» Эмоции живые, лабильные, самооценка завышена, слабо дифференцирована.

Формулировка задания: Определите:

- какой тип нарушения психического развития у Тани?

- вид и возможную степень нарушения;
 - вид учреждения, в котором ребенок может учиться, получать квалифицированную помощь на данный момент и в будущем;
 - основные направления коррекционно-развивающей работы с данным ребенком при подготовке к школе.
2. Спрогнозируйте варианты дальнейшего развития ребенка.
3. Предложите задания и методики для уточнения уровня и характера развития мыслительных операций ребенка.

Критерии оценки	Показатели оценивания
1. Качество профессиональных действий	<ul style="list-style-type: none"> - обосновывается выбор методов и приемов, форм организации педагогического взаимодействия при подготовке к школе - содержание коррекционной работы опирается на психофизиологические особенности развития детей с нарушениями интеллектуальной сферы - предлагает методики изучения мыслительных операций ребенка.
Методическая грамотность	<ul style="list-style-type: none"> - указаны основные направления коррекционно-развивающей работы. - обоснованы рекомендации для родителей

Практическое задание №5

Владение опытом решения педагогической задачи

Компетенция ОПК-3 - способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

Описание ситуации:

После собрания родителей в группе старших дошкольников с ЗПР мама одной из девочек обращается к воспитательнице с просьбой помочь ей каким-нибудь методом возбудить у ребенка желание выполнять трудовые поручения по дому: убирать игрушки после игры, поддерживать порядок в своей комнате, помыть свою посуду после еды и помогать маме в уборке, когда она просит об этом. Мама говорит: « Вы очень здорово рассказали, что дети должны уже уметь делать и что они делают в садике. Но дома дочка ничего не хочет делать».

Формулировка задания: Решить задачу, определить методы и формы работы с детьми с ОВЗ по воспитанию трудовых навыков, указать ученых, внесших вклад в проблему формирования трудового опыта у детей с разными нарушениями

Категория детей	Методы и приемы обучения трудовой деятельности	Методика работы воспитателя каких авторов
Дети с разным уровнем нарушения интеллектуальной деятельности (с задержкой психического развития, с умственной отсталостью)		

Дети с нарушением зрения		
Дети с нарушением слуха		
Дети с детским церебральным параличом		
	Показатели оценивания	
Критерии оценки		
1. Качество профессиональных действий	-обосновывается выбор методов и приемов, форм организации педагогического взаимодействия -содержание коррекционной работы опирается на психофизиологические особенности развития детей с нарушениями интеллектуальной сферы -в предлагаемых рекомендациях отражены цели и задачи по организации трудовой деятельности ребенка - правильно выстраивает консультацию для мамы девочки	
Методическая грамотность	Указаны основные направления коррекционно-развивающей работы. Обоснованы рекомендации с учетом содержания характеристики ребенка	

Практическое задание №6

1. Организация взаимодействия специалистов по созданию коррекционной предметно-развивающей среды в комбинированном детском саду, где могут пребывать дети с разными нарушениями (ЗПР, с нарушениями слуха, речи, интеллекта или зрения).

Компетенция ОК-4– способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах;

Компетенция ОПК-2– готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами;

Описание ситуации: вас назначили методистом в **комбинированном детском саду**.

Цель вашей работы – организация взаимодействия педагогов, специалистов, родителей и медицинского персонала в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности, в снятии противоречий, изменении родительских установок, повышении профессиональной компетентности педагогов и обучении родителей новым формам общения и поддержки ребенка, организации предметной коррекционно-развивающей среды, стимулирующей развитие ребенка. В своей деятельности вы опираетесь на свои экономические и правовые знания.

Формулировка задания: Представить модель взаимодействия специалистов по организации коррекционно-развивающей среды дошкольного образовательного учреждения. Продемонстрировать знания нормативно-правовых документов в соответствии с ситуацией.

Критерии оценки

Критерии оценки	Показатели оценивания
Четкое видение задач совместной деятельности специалистов и сотрудников ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Сформулированы задачи совместной работы всех субъектов, участвующих в коррекционно- развивающей работе. • Обоснована необходимость используемых мероприятий. • Увидены трудности и способы решения задач в совместной работе по созданию коррекционно-развивающей среды.

Методическая грамотность	<ul style="list-style-type: none"> • Указаны основные направления деятельности. • Созданы условия для реализации инновационных методов в решении задач создания коррекционно-развивающей среды.. • Организованы условия для информационного обмена, выработки общей позиции, общего плана действий субъектов инклюзивного образования.
--------------------------	---

Практическое задание № 7

Подготовьте содержательный план выступления на методическом семинаре для разных субъектов инклюзивного образования. Тема семинара «Адаптивное физическое воспитание дошкольников с нарушениями развития (нарушение по выбору)

Компетенция ОК-8 - готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

Описание ситуации: Образовательная организация, в которой Вы работаете, готовится к проведению серии методических семинаров для разных субъектов инклюзивного образования. Вам предложено выступить с сообщением.

Прилагаемые материалы: знания, умения и навыки, которые необходимо иметь, чтобы участвовать в научно-методических семинарах:

Знания:

- теоретико-методические и организационные основы физической культуры и здорового образа жизни;
- социальную роль физической культуры в развитии индивидуальных психофизических качеств, для реализации процесса самоопределения, саморазвития, самосовершенствования и готовности к профессиональной деятельности;
- средства и методы развития физических качеств в процессе занятий физической культурой;
- основы техники безопасности на занятиях;

Умеет:

- определять педагогические возможности различных средств, методов и приемов организации в обучении, развитии и воспитании;
- оценивать эффективность влияния занятий на физическое состояние организма;

Владеет:

- навыками творческого применения физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей;
- средствами и методами формирования здорового стиля жизни, физического самосовершенствования и самовоспитания;
- двигательными умениями и навыками из различных видов спорта и систем физических упражнений, определяющих психофизическую готовность к профессиональной деятельности;

Формулировка задания: 1) проранжируйте знания, умения и навыки, которые у вас уже сформированы и которые вы должны продемонстрировать, сделайте вывод об уровне своей готовности по направлению физического воспитания дошкольников.

2) подготовьте содержательный план своего выступления по определенной теме, определите его структуру, возможность использования наглядного, иллюстративного материала.

Критерии оценки	Показатели оценивания
1. Качество	В плане отражены основные проблемы, направления и технологии

оформления плана и ключевых слов	физического воспитания дошкольников с нарушениями в развитии Представлено 5-7 ключевых слов или словосочетаний
2. Качество содержания плана и ключевых слов	- план полностью отражает замысел автора. - отсутствует прямое цитирование и пересказ отрывков из текста. - используется научная терминология. - предусмотрена возможность использования иллюстративного материала
Уровень осознания показателей компетенции и собственная рефлексия	Удовлетворительный, повышенный, высокий Проявляет рефлексия своей профессиональной деятельности

Практическое задание № 8.

Планирование работы с родителями, имеющими детей со сложной структурой дефекта
Компетенция ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

Материалы для дискуссии: Неадекватные и неправильные взаимоотношения в семье в целом и родителей с детьми, в частности, обуславливают появление психических расстройств, а также отклонений в социальной сфере у детей. Доказано, что семья, в которой появился ребёнок с ОВЗ, пребывает в обстановке психотравматической ситуации. По материалам Р.Ф. Майрамяна, сведения об умственной отсталости ребёнка провоцирует у большинства родителей острые эмоциональные расстройства, аффективно-шоковые и истерические расстройства, психический стресс, которые дают начало появлению разнообразных психосоматических расстройств. И по истечению времени они могут не только уменьшиться, но и увеличиться: растут хлопоты, связанные с растущим ребёнком.

По работам Р.Ф. Майрамяна, развитие родительского кризиса определяется несколькими фазами (4).

Формулировка задания : что это за фазы, спланируйте формы и методы работы с родителями в соответствии с ними, предложите стиль общения в семье, рекомендуйте организацию режима дня, создание оптимальных условий для развития ребенка и его социализации.

Критерии оценки	Показатели оценивания
Четкое видение задач совместной деятельности специалистов и родителей	<ul style="list-style-type: none"> • Сформулированы задачи совместной работы всех субъектов, участвующих в коррекционно-развивающей работе. • Учтены результаты диагностики детско-родительских отношений • Показаны ведущие линии развития каждого ребенка и намечено взаимодействие родителей и специалистов для их развития • Обоснована необходимость запланированных мероприятий. • Увидены трудности и способы решения задач в совместной работе по достижению целей.

Методическая грамотность	<ul style="list-style-type: none"> • Указаны основные направления деятельности. • Организованы условия для информационного обмена, выработки общей позиции, общего плана действий субъектов инклюзивного образования.
--------------------------	---

Практическое задание № 9

Планирование программы по формированию у дошкольников с нарушениями развития элементарных математических представлений

Компетенция– ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности;

Вводная ситуация: Категория и возраст обучающихся.

Данная программа рассчитана на детей дошкольного возраста 5-6 лет, 6-7 лет испытывающих различные трудности в обучении, обусловленные снижением интеллектуального развития, речевыми нарушениями, нарушениями зрения.

Организационные условия проведения занятий.

Программа реализуется в течение 1 учебного года в количестве 68 учебных часов.

Занятия проводятся с группой детей, состоящей из 5-12 человек, 2 раза в неделю во второй половине дня. Продолжительность одного занятия – 25 минут. Занятия проводятся в кабинете учителя-дефектолога. Кабинет укомплектован всеми необходимыми методическими материалами.

Направления реализации рабочей программы.

Предполагаемое содержание коррекционно-развивающей работы с детьми указанной категории;

реализацию поставленной цели планируется осуществлять по следующим направлениям:

- Количество и счет;
- Признаки и свойства объектов и явлений;
 - Ориентировка во времени;
 - Ориентировка в пространстве;
 - Диагностика.

Формулировка задания: представить содержание деятельности по разделам, определить основные приемы обучения, структуру занятий, форму участия других лиц в реализации программы, материально-техническое обеспечение, определить ожидаемые результаты реализации рабочей программы.

Критерии оценки	Показатели оценивания
1. Качество профессиональных действий	<ul style="list-style-type: none"> - знает программы дошкольного воспитания, ориентируется в выборе содержания в зависимости от возраста и нарушения - обосновывается выбор методов и приемов, форм организации педагогического взаимодействия на занятиях по формированию элементарных математических представлений - содержание коррекционной работы опирается на психофизиологические особенности развития детей с нарушениями интеллектуальной сферы - демонстрирует знание требований к результатам освоения предмета, конкретные темпы освоения учащимся программного материала

Методическая грамотность	<ul style="list-style-type: none"> - методически грамотно обучает детей знаниям и умениям - обоснованы рекомендации с учетом содержания характеристик детей - проявляет способность к собственной рефлексии
--------------------------	--

Практическое задание № 10

Игровая деятельность как условие личностного развития детей с нарушением интеллекта

Компетенция ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Материал для анализа. Л. С. Выготский говорил, что игра — это переработка пережитых впечатлений, построение на их основе новой действительности, которая отвечает запросам и влечениям самого ребенка. Отношение игры к развитию следует сравнивать с отношением обучения к развитию. За игрой стоят изменения потребностей и изменения сознания более общего характера. Игра является источником развития и поэтому она создает зону ближайшего развития.

Формулировка задания:

1. Раскройте, каким образом дошкольник с нарушением интеллекта самостоятельно строит общение в игре.
2. Опишите, как дошкольник с интеллектуальными нарушениями предугадывает следующие события без помощи взрослого.
3. Охарактеризуйте способы включения детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта в разнообразные формы поведения.
4. Опишите способы и средства для решения той или иной проблемной ситуации дошкольником с интеллектуальными нарушениями через игровую деятельность.

Критерии оценки	Показатели оценивания
1. Качество профессиональных действий	<ul style="list-style-type: none"> - содержание образовательно-коррекционной работы опирается на психофизиологические особенности развития детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуальной сферы. - обосновывается выбор методов и приемов, форм организации педагогического взаимодействия при организации игровой деятельности дошкольников с нарушением интеллекта - учтены ведущие линии развития каждого ребенка. - увидены трудности и способы решения задач в совместной работе по созданию образовательно-коррекционной среды.
Методическая грамотность	<ul style="list-style-type: none"> - указаны основные направления образовательно-коррекционной работы. - обоснованы рекомендации с учетом содержания характеристики ребенка. - указаны основные направления деятельности.

Практическое задание № 11

Условия успешной интеграции детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в образовательные учреждения

Компетенция ПК-3- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья .

Описание ситуации. Света И., 5 лет. Диагноз: Последствие раннего органического поражения головного мозга. Общее недоразвитие речи I уровня. ДЦП.

Девочка контактна, адекватно реагирует на ситуацию. Наблюдаются выраженные координационные расстройства, общая моторная неловкость. Может передвигаться на короткие расстояния самостоятельно, при ходьбе волочит ноги за собой. Двигательные нарушения ограничивают предметно-практическую деятельность. Мелкая моторика развита слабо, манипуляции с предметами затруднены. Развитие интеллекта находится на нижней границе нормы.

Формулировка задания:

1. Предложите условия интеграции ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата в образовательное учреждение.

1. Какие изменения были проведены в образовательном учреждении для создания адаптивной среды.

2. Сформулируйте цель и задачи психолого-педагогического сопровождения ребёнка и его семьи.

3. Предложите свой вариант индивидуального образовательного маршрута ребёнка.

Критерии оценки	Показатели оценивания
1. Качество профессиональных действий	- сформулированы цель и задачи работы всех субъектов, участвующих в коррекционно-развивающей работе. - обеспечена интеграция речевого, познавательного, социального развития ребенка. - обоснована необходимость используемых мероприятий. - увидены трудности и способы решения задач в совместной работе по созданию успешной интеграции.
2. Методическая грамотность	Указаны основные направления деятельности. Обоснованы рекомендации с учетом содержания характеристики ребёнка.

Практическое задание № 12

Значение комплексного подхода при лечении, воспитании и обучении дошкольников с церебральным параличом

Компетенция ОПК-3 – способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Описание ситуации: вас назначили методистом в дошкольном образовательном учреждении для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Цель вашей работы – донести по педагогического коллектива и родительского сообщества дошкольного образовательного учреждения утверждение о том, что решение всех конкретных воспитательно-образовательных задач, стоящих в каждом разделе программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию, который обеспечивается тесной взаимосвязью лечебных мероприятий с педагогическим процессом.

Формулировка задания: представить модель взаимодействия специалистов дошкольного образовательного учреждения по организации комплексного подхода к диагностике, развитию и коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата у дошкольников.

Критерии оценки

Критерии оценки	Показатели оценивания
-----------------	-----------------------

1. Качество профессиональных действий	Содержание коррекционной работы опирается на психофизиологические особенности развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Сформулированы задачи совместной работы всех субъектов, обеспечивающих комплексный подход в работе с дошкольниками с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Увидены трудности и способы решения задач в совместной работе специалистов по обеспечению комплексного подхода в работе с детьми дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
2. Методическая грамотность	Обоснованы рекомендации по взаимодействию специалистов. Указаны основные направления деятельности специалистов.

Практическое задание № 13

Перспективное планирование социально-личностного развития ребенка с нарушением развития

Компетенция ПК-1 – способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

Вводная характеристика. Ребёнок Витя родился с массой тела 2890кг, до года наблюдался у невролога (диагноз: ПЭП, ММД, аффективно-респект. синдром). Перенёс заболевания: ветряная оспа, бронхит. Часто болеет ОРВИ.

Ребёнок всегда опрятен, аккуратен. Поведение ребёнка неустойчиво, ситуативно. Хотя он имеет представления об отдельных правилах культуры поведения, привычка самостоятельно следовать им не сложилась, часто поведение определяется непосредственными побуждениями. Ребёнок испытывает трудности в общении, связанные с неумением учитывать позицию партнёра. Слабо ориентируется в эмоциональных состояниях окружающих. Наряду с добрыми поступками, частые проявления негативного поведения. Отношения к результатам собственной деятельности всегда завышенное: «Ведь, правда, у меня лучше всех?», «Я, молодец, да?»

Вите присуще некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесным инструкциям. Затруднения проявляются при удержании равновесия (возникает общее напряжение, покачивание туловища, балансирование и сходжение с места). Наблюдается низкое качество выполнения движений, нарушение их порядка и количества.

У Вити недостаточный уровень сформированности не только крупной моторики, но и тонких движений кистей пальцев рук. Отставание в развитии тонкой моторики рук у ребёнка проявляется в слабом развитии навыков самообслуживания (надевание и снятие одежды, застёгивание и расстёгивание пуговиц, крючков, застёжек, развязывание и завязывание шнурков, пользование столовыми приборами, вырезывание ножницами, раскрашивании не выходя за границы. То есть наблюдается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Обнаруживается замедленность, застревание на одной позе.

Игровая деятельность ребёнка:

1. Действия с игрушками не всегда ориентируются на свойства и назначение этих игрушек (перекатывает машину с места на место, «футболит» машиной);
2. Отсутствие замысла игры, бедность, стереотипность, формальность игровых действий;

3. Несформированность целевого компонента игры («пинает» мяч не ставя цель забить мяч в ворота или поиграть в футбол) ;
4. Наблюдается неустойчивый интерес к игре и игрушкам;
5. Нечёткое и неточное выполнение некоторых игровых действий;
6. Бедность игровых сюжетов – недостаточный объём знаний и представлений о предметах окружающего мира, об отношениях людей в процессе их деятельности;
7. Нарушение логической последовательности в цепочке действий;
8. Снижена потребность в игре, начинает игру по инициативе взрослого;
9. Узость использования предметов – заменителей;
10. Неустойчивость в принятии роли, выход из роли в процессе игры;
11. Выполнение игровых действий без достаточного речевого сопровождения.

Витя испытывает серьёзные трудности в усвоении программного материала: по разделам программы «Детство» имеет низкий уровень развития.

Низкий уровень познавательной активности, низкий объём представлений об окружающем, трудности установления причинно-следственных связей, недостаточная концентрация внимания. То есть у ребёнка недостаточно сформированы внимание, память, восприятие.

Речевое развитие: низкий уровень – ребёнок затрудняется в установлении связей, поэтому допускает содержательные и смысловые ошибки в пересказах, самостоятельных рассказах; при рассказывании требует помощи взрослого. Пропускает структурные компоненты повествовательного рассказа. В творческом рассказывании недостаточно самостоятелен. Словарный запас беден. Ребёнок затрудняется в аргументировании суждений, не пользуется речью-доказательством. Допускает грамматические ошибки. Нарушено звукопроизношение шипящих и сонорных звуков. Первые слова у Вити появились к 3 годам.

Формулировка задания:

1. Определить основные направления коррекционно-развивающей работы с данным ребенком
2. Покажите значение развития игровой деятельности и личностного развития ребёнка.
3. Спланируйте систему сюжетно-ролевых и предметных игр

Критерии оценки	Показатели оценивания
1. Качество профессиональных действий	- обосновывается выбор методов и приемов работы с опорой на психофизиологические особенности развития ребенка. - определяет основные направления работы исходя из характеристики ребенка - учитывает значение игровой деятельности для развития ребенка
2. Методическая грамотность	Представленная перспективная программа развития строится на личностно-ориентированном подходе. Индивидуальная коррекционная программа опирается на взаимодействие группы специалистов

Практическое задание № 14

Психолого-педагогические рекомендации родителям, имеющим детей с нарушениями развития

Компетенция: ОК-6 – способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;

Ситуации для анализа: Ситуация 1. Наталья, 31 год

Имеет высшее образование, работает инженером-синоптиком в городском метеорологическом центре.

В 24 года она родила сына. Роды были преждевременными, тяжелыми. И мальчик родился очень болезненным. Помимо нарушения интеллекта, страдает врожденным пороком сердца, хроническим пиелонефритом, амблиопией.

Наташа рано заметила, что мальчик отстает как в физическом, так и в психическом развитии. По рекомендации специалистов она определила ребенка в детский сад для детей с нарушением интеллекта.

Женя — обласканный ребенок, окутанный атмосферой любви своих близких. И главный источник этой любви, доброты, понимания — Наташа. Она самозабвенно любит своего сына, принимая его таким, какой он есть. Она старается всегда быть рядом с ним, поддерживает его, когда ему плохо, и очень радуется самым маленьким успехам сына. В своем стремлении помочь сыну она не одинока. У нее прекрасная семья: муж и родители мужа, которые живут вместе с ними. Все они прекрасно ладят между собой, и в доме у них царит дух взаимопонимания. Правда, муж часто отсутствует из-за длительных командировок, но, когда он дома, старается больше времени уделять сыну. Наташа давно для себя решила: сделать всевозможное и, может, даже невозможное во благо своему сыну. Конечно, не всегда все удается и получается, но она не теряет присутствия духа и терпения. Вместе с Женей она ежедневно трудится, чтобы чему-то научиться. Наташа читает много специальной литературы, с тем, чтобы лучше разобраться в особенностях нарушения развития своего ребенка и знать, как помочь ему. Всегда внимательна к советам и рекомендациям специалистов.

Ситуация 2. Светлана, 28 лет

Имеет высшее образование, работает переводчицей. Муж — старший научный сотрудник в научно-исследовательском институте. Внешне очень благополучная семья. Настя — единственный ребенок, родилась в срок от нормально протекавших родов. Раннее психофизическое развитие девочки, со слов мамы, было нормальным. И родители не сразу заметили, что с девочкой не все благополучно. Обратились к специалисту, когда ребенку было 3 года. Психиатр отметил у девочки снижение интеллекта, РДА (ранний детский аутизм) и рекомендовал ей специальный детский сад. Светлана отказалась и устроила дочь в логопедическую группу детского сада. После двухгодичного пребывания Насти в этой группе Светлана все-таки поняла, что ее девочка явно не справляется с программой и заметно отличается от других детей. И тогда она привела дочь в детский сад для детей со сниженным интеллектом.

Но и здесь Светлана не находит успокоения. Она постоянно взвинчена, ее раздражает буквально все, что касается девочки: и внимание окружающих людей из-за неадекватного поведения ребенка, и то, что девочка не всегда понимает ее и делает не так, как это нужно.

Она мечется, постоянно обращается к специалистам и неспециалистам в надежде на то, что ребенку снимут этот диагноз. В своем несчастье обвиняет всех, и прежде всего своего мужа. Надо отметить, что муж Светланы, в отличие от нее, гораздо спокойней, более уравновешен, находит общий язык с дочерью. Приятно наблюдать, как они общаются. Но из-за специфики своей работы (частые экспедиции) он мало бывает с девочкой. Чаще всего девочка дома предоставлена сама себе. Светлана, всегда уставшая, измученная, предоставляет ей полную свободу дома.

Беда Светланы в том, что она никак не может принять диагноз своего ребенка. Не может прислушаться к специалистам, которые советуют принять и осознать ситуацию своего ребенка, помочь своей девочке адаптироваться в этом мире.

Из приведенных выше примеров видно, что каждая мать по-разному реагирует на заболевание своего особого ребенка.

Формулировка задания: изложить характерные особенности психического состояния матерей, воспитывающих детей с нарушением интеллекта, стиль воспитания, их педагогическую и психологическую грамотность. Предложить направления, формы и

методы работы с матерями и детьми. Изложите свой ответ в форме психолого-педагогических рекомендаций.

Критерии оценки	Показатели оценивания
1. Качество профессиональных действий	- выделяет невротические проявления поведения: снижение регулирующего контроля, избирательность контактов, заниженную самооценку, фиксацию на «особом» ребенке и др; - уделяет внимание индивидуальной и групповой терапии, беседе, консультации по определенным темам, - в предлагаемых рекомендациях отражены требования к результатам решения предлагаемой задачи; - обоснована необходимость используемых мероприятий.
2. Методическая грамотность	- обоснованы рекомендации с учетом содержания особенностей стилей воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии и педагогической состоятельности матерей. Указаны основные направления деятельности.

Практическое задание № 15

Формирование социального опыта у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями развития

Компетенция– ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

Описание ситуации: Диагностическая работа специалистов в дошкольном учреждении позволила получить психолого-педагогический профиль детей -5-6 и 6-7 лет. Анализ качественных комментариев и рекомендаций даёт возможность составить заключение о сильных и слабых сторонах личности дошкольников: индивидуальных психологических особенностях детей; сохранных механизмах психики и их компенсаторных возможностях; видах и характере выявленных нарушений; эффективности используемых методов развития и обучения в дошкольном учреждении; особенностях индивидуального развития; предполагаемом потенциале реабилитации, уровне профессиональной готовности воспитателей и специалистов

На основе заключения Вам поручается подобрать команду единомышленников и разработать проект , учитывая наиболее перспективные направления развития и обучения детей с нарушениями развития, а также осуществить подбор наиболее эффективных методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности. Кроме того, на основе заключения должны быть составлены психолого-педагогические рекомендации родителям и членам семьи ребенка, отражающие следующие позиции: сильные стороны личности ребенка; «зона ближайшего продвижения» ребенка; наиболее эффективные методы и приемы обучения, развития и воспитания; наиболее продуктивные виды деятельности для каждого ребенка.

Формулировка задания : разработать социальный проект, который рассчитан на 6 месяцев по формированию социального опыта у детей в условиях дошкольного учреждения с привлечением родителей. Целью проекта является формирование основ познавательной деятельности и социализация детей с ЗПР. Продумайте

- решения, которые необходимо принимать всем коллективом дошкольного учреждения;
- задачи, для решения которых необходимо создать рабочие группы;
- решения, которые можно принять единолично;
- возможные затруднения, которые могут возникнуть при внедрении плана в жизнь.

Обоснуйте свой выбор.

Укажите, какая должна быть проведена работа по созданию:

- 1) организационно-педагогических условий,

- 2) предметно-воспитывающей среды, содержания работы
 - 3) психолого-педагогического сопровождения детей,
 - 4) лечебно-профилактической работы,
 - 5) социальной поддержки детей и родителей,
- архитектурно-планировочного и технического обустройства

Критерии оценки	Показатели оценивания
Четкое видение задач совместной деятельности специалистов и сотрудников ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Сформулированы задачи совместной работы всех субъектов, участвующих в коррекционно- развивающей работе. • Учтены ведущие линии развития каждого ребенка. • Обеспечена интеграция речевого, познавательного, социального развития ребенка. • Обоснована необходимость используемых мероприятий. • Увидены трудности и способы решения задач в совместной работе по созданию коррекционно- развивающей среды.
Методическая грамотность	<ul style="list-style-type: none"> • Указаны основные направления деятельности. • Созданы условия для реализации инновационных методов в решении задач создания коррекционно- развивающей среды. • Организованы условия для информационного обмена, выработки общей позиции, общего плана действий субъектов инклюзивного образования.

Практическое задание № 16

Особенности усвоения дошкольниками раздела «категория «Временные представления»

Компетенция ПК-1 – способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья .

Характеристика для анализа. Ребёнок Артем (4 года) воспитывается в полной, благополучной семье. Взаимоотношения между членами семьи хорошие. Мальчик обеспечен всеми необходимыми условиями для нормального развития.

Период адаптации в саду протекал спокойно. Мальчик активный, весёлый, жизнерадостный. Охотно играет со сверстниками.

Отмечаются трудности в освоении программного материала. Затрудняется в соотношении предметов по величине, форме, цвету. Внимание неустойчивое.

Плохо понимает суть пространственных отношений и временных представлений. Затрудняется в классификации предметов, подборе обобщающих слов.

Развитие мелкой моторики не соответствует возрастной норме. Речевое развитие ребёнка ниже возрастной нормы, имеются трудности в произношении звуков. Словарь бедный, в речи использует в основном отдельные слова. Речь аграмматична.

Социально-бытовые навыки соответствуют возрастному развитию, осмысленно пользуется предметами личной гигиены. Направлен на ПМПК по рекомендации психолога и логопеда.

Формулировка задания

1. Предложите перечень условий, которые обеспечивают усложнение заданий при изучении раздела «категория «Временные представления»
2. Приведите примеры заданий и вопросов по всем возрастам.

Возраст	Категория («Временные представления»)
3 года	
4 года	
5 лет	
лет	

Критерии оценки	Показатели оценивания
1. Качество профессиональных действий	-обосновывается выбор методов и приемов работы с опорой на психофизиологические особенности развития детей дошкольного возраста и нарушениями в развитии. -демонстрирует знание содержания изучаемого раздела -учтены ведущие линии развития дошкольников с нарушениями в развитии. -обоснована необходимость используемых методов и условий работы.
2. Методическая грамотность	-демонстрирует необходимые знания и профессиональные умения. -указаны основные направления деятельности.

Практическое задание № 17.

Игры для развития речи детей дошкольного возраста с нарушением развития

Компетенция – ОПК-3 – способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Ситуация для анализа: Для занятий с детьми 4-5 лет логопедом выбрана цель: - учить детей задавать вопросы взрослым и детям, развивать диалогическую речь.

Оборудование: игрушки или картинки с изображением знакомых предметов, разрезные картинки с несложной конфигурацией разреза, фотографии членов семей детей и педагогов.

Речевой материал: названия знакомых игрушек, например: машина, самолет, кукла. Что там? Там мяч....? Угадал, не угадал. Я не знаю, что это. Спроси. По усмотрению педагога может быть подобран речевой материал по любой пройденной теме.

Ход игры

1-й вариант. Педагог показывает детям знакомые игрушки и просит назвать их. Например, кукла, мяч, пирамида... Затем указывает на ширму, сообщает: «Там тоже игрушки», предлагает детям: «Спросите, что там?» Педагог показывает, как надо спрашивать, обращает внимание на вопросительную мимику лица. Затем каждый ребенок, пользуясь табличкой «Что там?» и воспроизводя вопрос устно, обращается к педагогу. Педагог отвечает на вопрос: «Там матрешка» и показывает или дает ребенку игрушку.

В следующий раз педагог прячет за ширмой знакомые игрушки, предлагает детям задать вопрос: «Что там?» или «Там мяч?» Если ребенок правильно назвал предмет, педагог отдает ему игрушку. Если никто из детей не может угадать, педагог убирает ширму, и дети называют игрушки.

Игру можно разнообразить за счет введения незнакомых детям игрушек или предметов. В этом случае в ответ на вопрос ребенка: «Что там?» педагог показывает новую игрушку и

вводит в речь ребенка новую фразу: «Я не знаю, что это», предлагает: «Спроси. Что это?». Педагог называет игрушку: «Это башня», дети произносят это слово.

Формулировка задания:

Для детей с какими нарушениями рекомендуются занятия:

- ознакомление детей со словом — вычленение слова как самостоятельной смысловой единицы из потока речи;
- ознакомление с предложением — выделение его как смысловой единицы из речи;
- ознакомление со словесным составом предложения — деление предложения на слова и составление из слов (2—4) предложений;
- ознакомление со слоговым строением слова — членение слов (из 2—3 слогов) на части и составление слов из слогов;
- ознакомление со звуковым строением слов, формирование навыков звукового анализа слов: определение количества, последовательности звуков (фонем) и составление слов с определенными звуками, понимание смысло-различительной роли фонемы.

Критерии оценки	Показатели оценивания
1. Качество профессиональных действий	-обосновывается выбор методов и приемов работы с опорой на психофизиологические особенности развития детей дошкольного возраста и нарушениями в развитии. -демонстрирует знание содержания изучаемого раздела -учтены ведущие линии развития дошкольников с нарушениями в развитии. -обоснована необходимость используемых методов и условий работы.
2. Методическая грамотность	-демонстрирует необходимые знания и профессиональные умения. -указаны основные направления деятельности.

Практическое задание № 18

Анализ предметно развивающей среды дошкольного учреждения в русле требований ФГОС ДО по социально-личностному развитию детей с ЗПР дошкольного возраста

Компетенция ОК —4 способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах.

Компетенция ПК-3 «способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий».

Описание ситуации:

В комбинированном ДОУ создана **предметно - развивающая среда**, способствующая реализации основных задач воспитания, обучения и коррекции отклонений в развитии детей, дающая широкую возможность ребенку двигаться, творить, исследовать.

Групповая комната визуально поделена на несколько центров. Для ограничения пространства применяются как легкие прозрачные ширмы- перегородки, так и мебельные перегородки, когда с помощью перестановки мебели достигается необходимая трансформация помещения.

Расположение мебели, игрового и прочего оборудования отвечает требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, соразмерна росту детей, позволяет им свободно перемещаться в пространстве. Используется не только стационарная мебель, но и мобильное полифункциональное игровое оборудование.

Материалы, помещенные в центры для свободного пользования, подбираются с учетом пройденного материала, индивидуальных возможностей и интересов детей. Остальной материал является условно обучающим и вводится в центры после соответствующего обучения детей приемам. Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Важным условием организации жизни детей является создание гибкого проектирования развивающей среды детского сада и каждой дошкольной группы.

Формулировка задания: составьте перспективный план коррекционно-развивающей работы по социально-личностному развитию дошкольников с нарушениями развития (по выбору) на основе описанной предметно-развивающей среды. Сформулируйте примерный перечень задач реализации ФГОС ДО. Для ответа используйте знания современных нормативно-правовых документов федерального уровня – закон Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ и приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» Например, одной из задач, на решение которых направлен ФГОС ДО, является формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Критерии оценки	Показатели оценивания
1. Качество профессиональных действий	<ul style="list-style-type: none"> • в перспективном плане отражены знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста • содержание коррекционной работы опирается на возрастные психологические новообразования и развитие всех видов деятельности • обеспечены равные возможности для полноценного развития детей в возрасте • созданы благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями
2. Качество содержания проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Реальность исполнения плана • Возможна своевременная корректировка отбора адекватных форм обучения и воспитания с учетом уровня развития и потенциальных возможностей детей

Практическое задание № 19.

Планирование коррекционно-развивающей работы по формированию графомоторных умений у дошкольников с нарушениями развития

Компетенция ПК-3 – готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

Описание ситуации: На основании проведенной диагностики автор работы сделал вывод, что у детей с ЗПР высокого уровня не достиг ни один ребенок, продвинутый уровень показали 4 детей (Соня Б., Лера М., Миша Л., Егор М.). У детей недостаточно развита гладкая мускулатура пальцев, отмечается неточная координация и общая недостаточность движений, дети испытывают значительные трудности при выполнении определенных двигательных операций (более сложных), главным образом страдает техника движений и двигательные качества (быстрота, ловкость, сила, точность, координация), не могут регулировать силу пальцев рук при нажиме. У большинства детей сформирована зрительно-моторная координация, позволяющая им в пространстве листа выстраивать изображение,

Наибольшую трудность вызвало задание нарисовать прямую линию от середины первой полоски до середины второй. Рисование и воспроизведение фигуры-образца выполнялось с некоторыми неточностями, неаккуратно, страдало качество линий, отмечались разрывы линий, нарисованные фигуры частично соответствовали образцу. Возникали трудности в определении середины отрезка. При выполнении графических проб данная группа детей правильно выполнили условия и провели правильно дорожки, но линии их неровные, отмечается до двух выходов за пределы дорожки.

Низкий уровень показан большей частью группы (Глеб Н., Леша Г., Максим В., Саша Д., Эльдар М., Саша Л.) – 60%. Эти дети испытывают значительные трудности при выполнении определенных двигательных операций (более сложных), главным образом страдает техника движений и двигательные качества (быстрота, ловкость, сила, точность, координация), выявляются недостатки психомоторики поэтому им необходима помощь. Точные движения пальцев рук у других детей недостаточно координированы, ловки, уверены, отсутствует сила и точность движений, многие не могут распределять мышечные усилия, делают ненужные движений. Дети этой подгруппы во время проведения задания демонстрировали повышенную отвлекаемость, низкую мотивацию к выполнению заданий, повышенную двигательную активность. Поэтому, можно предположить, что эти факторы так же оказали влияние на качество выполнения заданий. То есть в данном случае мы можем говорить о совокупность факторов, которые влияют на процесс зрительного восприятия.

В рисовании дети с ЗПР допустили ряд ошибок: отсутствие, каких либо деталей рисунка, замена одного элемента другим, разрывы между линиями в тех местах, где они должны быть соединены; сильный перекося, неправильное положение на листе, что свидетельствует о слабо развитом произвольном внимании, пространственном восприятии, дети не могут работать с образцом, точно следовать ему, ориентироваться на образец в своей работе. Дети не замечали своих ошибок, не исправляли их, не могли адекватно оценить результат, грубо нарушали пропорции рисунка и пропорции деталей по отношению друг к другу. Исправление ошибок возможно только при прямом указании на них.

Формулировка задания: При каких условиях и использовании каких видов и технологий изобразительной деятельности формирование графо-моторных умений будет более эффективным.

Критерии оценки	Показатели оценивания
1. Качество профессиональных действий	-обосновывается выбор методов и приемов работы с опорой на психофизиологические особенности развития детей дошкольного возраста и нарушениями в развитии. -демонстрирует знание содержания изучаемого раздела -обоснована необходимость используемых технологий и условий работы.
2. Методическая грамотность	-демонстрирует необходимые знания и профессиональные умения. -указаны основные направления деятельности.

Практическое занятие № 20

Особенности обучения старших дошкольников с ЗПР пересказу текста

Компетенция ОПК -3 – способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся .

Материалы для анализа: связная речь детей с ЗПР старшего дошкольного возраста оказывается на значительно более низком уровне по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками. Особая роль в развитии связной речи принадлежит пересказу. У детей с ЗПР отмечаются трудности при составлении пересказа: нарушения

порядка слов в предложении; аграмматизмы; нераспространенные предложения; трудности в логическом построении связного высказывания.

Несформированность связной речи отрицательно сказывается на развитии всей речемыслительной деятельности, ограничивает коммуникативные потребности, препятствует овладению знаниями. Поэтому основной задачей для дальнейшего успешного обучения детей в школе является обучение в дошкольном учреждении умениям и навыкам связной речи. Особое место в развитии речи занимает работа по обучению пересказу текстов. Для ребенка с ЗПР процесс пересказа осложняется не только бедностью лексического багажа, затрудненностью воспроизведения структурно-синтаксических конструкций, но и непониманием общего смысла текста. Детям данной категории легче пересказывать текст с опорой на зрительный план высказывания.

Важно правильно организовать работу детей во время беседы по рассказу: для этого необходимо тщательно продумать и составить вопросы, которые выводили ребенка на ключевое слово в предложении. Ключевое слово изображается в виде символа и таким образом закрепляется в памяти ребенка. Символы выступают на занятиях помощниками куклы Символика и в игровой форме способствуют лучшему запоминанию содержания рассказа и его успешному пересказу. Далее символы составляются в мнемотаблицу, которая представляет своеобразный план рассказа и является эффективным средством обучения пересказу дошкольников с ЗПР. Тщательно подбираются тексты о природе, животных, птицах из произведений Л.С. Славинной, Я.Тайца, Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского, Е. Чарушина.

В основе коррекционной работы по обучению пересказу детей с ЗПР посредством использования мнемотехники предлагается следующий алгоритм занятия: Предварительная работа. Организационный момент. Подготовка к восприятию текста. Чтение рассказа. Физкультминутка. Повторное чтение рассказа с установкой на самостоятельный пересказ. Моделирование рассказа с помощью символов, которые собираются в мнемотаблицу. Пересказ рассказа с наглядной опорой на мнемотаблицу. Подведение итогов занятия. На некоторых занятиях для закрепления изображения символа героев рассказа можно использовать нетрадиционную технику рисования, рисование ладошками, пальчиками.

Формулировка задания: 1.Обоснуйте выбор текста для обучения пересказу.

2. Перечислите структурные компоненты (алгоритм) занятия по обучению детей пересказу, составьте вопросы для проведения беседы на этапе анализа и запоминания содержания текста (текст по выбору студента).

2. Какова цель обучения детей с ЗПР устному пересказу текста?

3.О какой технологии идет речь в материале для анализа?

Критерии оценки	Показатели оценивания
1. Качество профессиональных действий	<ul style="list-style-type: none"> - обосновывается выбор текста - структурные компоненты представлены верно (предварительная работа, организационный момент, подготовка к восприятию текста, чтение рассказа, физкультминутка. Повторное чтение рассказа с установкой на самостоятельный пересказ, моделирование рассказа с помощью символов, которые собираются в мнемотаблицу. Пересказ рассказа с наглядной опорой на мнемотаблицу, подведение итогов занятия. - приемы работы указаны с опорой на психофизиологические особенности развития детей дошкольного возраста с ЗПР. -демонстрирует знание содержания изучаемого раздела -обоснована необходимость используемых технологий и условий работы.
2. Методическая грамотность	-демонстрирует необходимые знания и профессиональные умения.

Практическое занятие № 21

**Анализ программы: «Коррекционно – развивающее обучение и воспитание:
Программа ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта»
Авторы: Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева.**

Компетенция ОК-2 – готовностью совершенствовать свою речевую культуру;

Компетенция ОК-7 – способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности;

Материал для анализа: Программа предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с детьми в возрасте 3- 7 (8), имеющими У.О. легкой и умеренной форм. Программа входит в Федеральный перечень учебно – методических изданий, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в учреждениях дошкольного образования.

Цели, задачи программы	Структура	Содержание
<p>Цель: Перевести ребенка – дошкольника с нарушением интеллекта в результате реализации всей системы коррекционно – развивающего обучения и воспитания на новый уровень социального функционирования.</p>	<p>Разделы программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пояснительная записка содержание работы специалистов ДОУ; - примерный режим дня в группах 1 – 3 года обучения; - учебный план и примерное расписание занятий; 	<p>Содержание представлено 6-ю разделами: «Здоровье», определены направления коррекционной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Путь к себе»; - «Мир моих чувств и ощущений»; - «Солнце, воздух и вода»; - «Движением – основа жизни»; - «Человек есть то, что он ест»; - «Советы доктора Айболита»; - «Здоровье – всему голова». <p>2. «Социальное развитие» 3. «Физическое развитие и физическое воспитание». 4. «Познавательное развитие» 5. Формирование деятельности Содержит подразделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование игровой деятельности; - продуктивных видов деятельности; - элементов трудовой деятельности. <p>6. «Эстетическое развитие» Содержит направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкальное воспитание и театрализованную деятельность; - ознакомление с художественной литературой; - эстетическое воспитание средствами изобразительного искусства. <p>Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с</p>

		нарушением интеллекта «Коррекционно – развивающее обучение и воспитание» М., 2005.
--	--	---

Формулирование задания: 1.Сформулируйте принципы воспитания и обучения, принятые в специальной дошкольной педагогике.

2.Определите на основе знакомства с программой, какие задачи должны решаться по диагностическому, воспитательному, коррекционно-развивающему и образовательному блокам.

Критерии оценки	Показатели оценивания
1. Качество профессиональных действий	-обосновывается выбор задач, методов и приемов работы на основе программы -демонстрирует знание содержания изучаемого раздела -обоснована необходимость используемых принципов и условий работы.
2. Методическая грамотность	-демонстрирует необходимые знания и профессиональные умения. -указаны основные направления деятельности.

Практическое занятие № 22

Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста, имеющих нарушения в развитии

Компетенция ОК-2 – готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);

Компетенция ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

Содержание характеристики ребенка: Имя __Маша, 6 лет, 1 месяц
Дата рождения __. __. 20__ г., группа: _____
Дата поступления в детский сад __. __. 20__ г. Поступила из семьи. Период адаптации _____ осложненный.

Первоначально воспринимала все с интересом, повторяла то, что делают дети, на приход родственников (мамы, бабушки) реагировала бурными истериками. Сейчас истерики проявляются и без объективных причин. Ребенок отказывается садиться на стул, кричит, падает на пол, стучит ногами. Упряма. Непослушна. Наблюдаются негативные реакции на просьбы взрослых. Не выполняет правила распорядка жизни группы. По отношению к сверстникам неагрессивна. Наблюдаются навязчивые движения-раскачивания (реакция на музыку.)

Чаще всего в группе просто наблюдает за действиями взрослых и детей. В контакт со сверстниками не вступает. Интерес к игрушкам формальный, иногда отказывается брать в руки. Игровые действия не выполняет даже на уровне подражания. Со взрослыми контакт невербальный. Обращенную речь понимает на бытовом уровне. Недостаточно сформированы общие культурно-гигиенические навыки (неопратно ест, не умеет одеваться, не следит за своим внешним видом, не умеет пользоваться полотенцем, расчёской).

На занятиях пассивно сидит непродолжительное время, затем отвлекается, отвлекает детей. Инструкции, объяснения педагога не понимает. Цвета и форму предметов не знает. Может ситуативно выполнить задание по подражанию детям (соотнесение цвета). Продуктивная деятельность недоступна. Не способна контролировать свое поведение и деятельность. Нуждается в постоянном контроле педагога. Моторное развитие не соответствует возрасту. Плохо развита мелкая моторика рук (научилась держать ложку после 4 лет). Нарушена общая координация; неуклюжа.

Недоразвитие речи системного характера, приближенное к ОНР I ур. Нарушено понимание речи, произносит звуки, неречевые звуко сочетания.

Выводы и рекомендации из заключения на Машу М. (6 лет 1 мес.)

Прогноз дальнейшего развития ребенка в целом благоприятен. Базовые психические процессы находятся в пределах возрастной нормы. Развивающиеся психические процессы (словесно-логическое мышление, моделирующие виды деятельности, творческое воображение) отстают от возрастных нормативов развития. Нарушение произвольного внимания приводит к дезорганизации деятельности ребенка. Отмечаются невротические реакции.

Рекомендуется посещение детского сада для детей с задержкой психического развития, где будет оказываться комплексное воздействие на ребенка.

Формулировка задания. 1.Предложите психолого-педагогические методики диагностики развития личности Маши по определенным направлениям: например, изучение словесно-логического мышления, произвольности внимания, сформированности пространственно-временных представления, речи и др.

2.Обозначьте условия, которые должны соблюдаться при проведении обследования.

Критерии оценки	Показатели оценивания
1. Качество профессиональных действий	<ul style="list-style-type: none">• знает и представляет методы диагностики основных линий развития ребенка• обосновывает выбор условий, которые должны соблюдаться при проведении обследования.
2. Качество подготовленности к профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none">• демонстрирует способность доказывать свою позицию на основе знаний по специальной психологии и дефектологии (коррекционной педагогики), а также высокую коммуникативную культуру• на основании результатов диагностики может помочь родителям увидеть перспективу в развитии личности своего ребенка

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Дошкольная дефектология»

очная форма обучения

**Оценочные средства для проведения
междисциплинарного государственного экзамена**

Экзаменационные билеты. **Форма билета**

<p>МИНОБРНАУКИ РОССИИ</p> <p>ФГБОУ ВО «ВГСПУ»</p>	<p>Экзаменационный билет № ____</p>	<p>«Утверждаю» Председатель ГЭК по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» Профиль «Дошкольная дефектология»</p> <p>_____</p> <p>(подпись)</p>
<p>Междисциплинарный государственный экзамен по профилю «Дошкольная дефектология» Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» Профиль «Дошкольная дефектология»</p>		
<p>Вопрос 1. Код проверяемой компетенции - Задание 1. Код проверяемой компетенции - Задание 2. Код проверяемой компетенции -</p> <p style="text-align: right;">Дата: xx.xx.xxxx</p>		