

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики дошкольного образования

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Формирование социально-нравственного поведения
дошкольников**»

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль «Дошкольное образование»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

С.В. Чоретков

«15» 06 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- — Способность использовать знания в области теории и практики дошкольного образования для постановки и решения профессиональных задач (СК-1) (СК-1).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-3	Педагогика	Вариативные системы дошкольного образования в России и за рубежом, Основы педагогического мастерства, Основы экологической культуры, Поликультурное воспитание в дошкольных образовательных учреждениях, Психологическое консультирование и психокоррекция, Психолого-педагогическое сопровождение семьи воспитанника ДОУ, Работа с детьми с особыми образовательными потребностями, Работа с родителями в дошкольных образовательных учреждениях, Теории и технологии развития детской изобразительной деятельности, Формирование социально-нравственного	Педагогическая практика (воспитательная), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

		поведения дошкольников, Этнопедагогика	
СК-1	Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста	Дошкольная педагогика, Зарубежные концепции развития личности ребенка, Моделирование образовательных программ, Организация дошкольного образования, Организация инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении, Организация исследовательской деятельности дошкольников, Организация проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении, Организация финансово-хозяйственной деятельности в дошкольном образовательном учреждении, Практикум по решению профессиональных задач, Проблема развития детской одаренности средствами искусства, Сравнительная педагогика, Теории и технологии музыкального воспитания детей, Теории и технологии развития речи детей, Теории и технологии физического воспитания, Теории и технологии экологического образования детей, Формирование	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по дошкольной педагогике), Преддипломная практика

		социально- нравственного поведения дошкольников	
--	--	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Зарубежные и отечественные теории нравственного воспитания детей дошкольного возраста.	СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – • зарубежные и отечественные теории и практики дошкольного образования в области нравственного воспитания; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – • анализировать современные программы нравственного воспитания детей дошкольного возраста; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – • системой методических знаний, комплексом умений, необходимых для творческой реализации полученных знаний и выбора оптимального варианта решения педагогических задач;
2	Нравственное воспитание в системе целостного развития дошкольника. Возрастные и индивидуальные особенности	СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – • основные понятия в области теории нравственного воспитания, как целостного процесса развития личности ребенка; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – • использовать полученные знания при организации работы с детьми; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – • традиционными и инновационными технологиями воспитания детей;
3	Содержание нравственного воспитания детей дошкольного возраста в условиях ДОУ	ПК-3, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – • теоретические основы формирования социально-нравственного поведения детей дошкольного возраста;

			<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – • использовать диагностический материал в практике педагогического процесса; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – • методами диагностирования достижений детей дошкольного возраста;
4	Методы и педагогические средства формирования социально- нравственного поведения детей 5-7 лет	ПК-3, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – • диагностические методики изучения уровня сформированности социально-нравственного поведения детей 5-7 лет; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – • применять педагогические методы и средства по формированию социально-нравственного поведения детей 5-7 лет; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – • методами организации педагогического процесса формирования социально-нравственного поведения детей дошкольного возраста;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-3	Имеет общие теоретические представления о закономерностях духовного и нравственного развития школьников, о принципах воспитания; может назвать основные положения наиболее известных концепций воспитания школьников; способен перечислить основные требования к отбору и	Знает, может логично и обоснованно изложить теоретические представления о закономерностях духовного и нравственного развития школьников, о принципах воспитания; знает основные концепции воспитания, представляет их положения в структурированном виде; может охарактеризовать	Демонстрирует глубокое знание теоретических представлений о закономерностях духовного и нравственного развития школьников, о принципах воспитания; знает основные концепции воспитания, системно излагает их теоретические положения, может проанализировать концепции воспитания; знает, может охарактеризовать и объяснить современные требования к отбору и структурированию содержания воспитания; имеет системные знания о современных методах и технологиях воспитания, обеспечивающих духовное и нравственное развитие школьника, их достоинствах и

	<p>структурированию содержания воспитания; может назвать современные методы и технологии организации процесса воспитания, дать их общую характеристику; имеет общие представления о специфике применения современных методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной деятельности. Верно решает по алгоритму типовые педагогические задачи, связанные с духовным и нравственным развитием школьников, может назвать закономерности духовного и нравственного развития школьника и принципы воспитания, лежащие в основе деятельности педагога в каждой конкретной ситуации; может из ограниченного количества вариантов выбрать явление культуры, составляющее основу содержания воспитания; выбирает адекватные методы и технологии</p>	<p>требования к отбору и структурированию содержания воспитания; знает современные методы и технологии организации процесса воспитания, их теоретические основы и особенности применения при работе со школьниками разных возрастных групп; может показать сходство и различия в применении современных методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной деятельности. Предлагает несколько вариантов решения педагогических задач, связанных с духовным и нравственным развитием школьников, грамотно обосновывает оптимальный вариант решения, опираясь на теоретические знания; может самостоятельно подобрать содержание, направленное на решение определённой воспитательной задачи; выбирает адекватные методы</p>	<p>проблемах при применении на практике, может подробно охарактеризовать каждый метод, технологию; может представить систему применения современных методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной деятельности; для получения знаний привлекает дополнительные источники. Самостоятельно решает нестандартные педагогические задачи, связанные с духовным и нравственным развитием школьников, глубоко и корректно обосновывает оптимальный вариант решения; способен самостоятельно подобрать и структурировать содержание воспитания с учётом возрастных, социокультурных и индивидуальных особенностей школьников; выбирает и структурирует адекватные методы и технологии воспитания, обеспечивающие духовное и нравственное развитие школьника, при конструировании уроков и проектировании внеучебной деятельности учащихся с учётом возрастных, социокультурных и индивидуальных особенностей школьников даёт глубокое теоретическое обоснование своего выбора. Может разработать и реализовать на творческом уровне проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся на уроке; может разработать и реализовать на творческом уровне проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся во внеурочной и внешкольной деятельности; демонстрирует свободное владение разными методами и технологиями воспитания.</p>
--	---	--	--

	<p>воспитания, обеспечивающие духовное и нравственное развитие школьника, при конструировании уроков и проектировании внеучебной деятельности учащихся может назвать теоретические положения, лежащие в основе выбора. Может разработать и реализовать по заданному алгоритму проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся на уроке; может разработать и реализовать по заданному алгоритму проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся во внеурочной и внешкольной деятельности.</p>	<p>и технологии воспитания, обеспечивающие духовное и нравственное развитие школьника, при конструировании уроков и проектировании внеучебной деятельности учащихся с учётом возрастных особенностей школьников даёт развёрнутое теоретическое обоснование своего выбора. Может разработать и реализовать по заданному алгоритму проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся на уроке; может разработать и реализовать по заданному алгоритму проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся во внеурочной и внешкольной деятельности.</p>	
СК-1	<p>Демонстрирует теоретические знания в области теории и практики дошкольного образования. Умеет ставить профессиональные задачи, подбирать способы для их решения в стандартных условиях. Обладает опытом</p>	<p>Демонстрирует теоретические знания в области теории и практики дошкольного образования, выделяет факторы и условия современного развития дошкольного образования, учитывает их при постановке и</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание теоретических и практических основ профессиональной деятельности: критически подходит к анализу традиционных и современных методов решения профессиональных задач, устанавливает связи между ними, видит проблемы их применения в практике современного дошкольного образования; имеет собственную точку зрения по их</p>

	проектирования организации профессиональной деятельности, опираясь на знания в области теории и практики дошкольного образования.	решении профессиональных задач. Анализирует причины неэффективного решения профессиональной задачи. Самостоятельно определяет цели, выбирает способы коррекции результатов решения профессиональных задач с учетом знаний в области теории и практики дошкольного образования.	использованию в будущей профессиональной деятельности. Проектирует условия продуктивной организации образовательной деятельности дошкольников и руководства ею, адекватно определяя цели, способы и приемы, соответствующие профессиональным задачам в области развития, обучения, воспитания детей. Способен выбрать наиболее оптимальный подход к решению профессиональных задач при организации образовательной деятельности обучающихся и руководства ею.
--	---	--	---

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Подготовка реферата	10	ПК-3, СК-1	4з
2	Практические задания	30	ПК-3, СК-1	4з
3	Тестирование	20	ПК-3, СК-1	4з
4	Зачет	40	ПК-3, СК-1	4з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Подготовка реферата
2. Практические задания

3. Тестирование

4. Зачет