

ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗА "Я" ДОШКОЛЬНИКОВ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование систематизированных представлений о развитии образа Я личности в современных психолого-педагогических исследованиях и механизмах самопознания, условиях развития образа Я ребенка дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Формирование образа "Я" дошкольников» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Формирование образа "Я" дошкольников» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психология», «Детская речь», «Зарубежные концепции развития личности ребенка», «Педагогические основы социально-личностного развития дошкольников», «Проблема развития детской одаренности средствами искусства», «Психолингвистика», «Психологическое консультирование и психокоррекция», «Работа с детьми с особыми образовательными потребностями», «Социальная психология детства», прохождения практик «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– демонстрирует теоретические знания в области теории и практики дошкольного образования;

– демонстрирует теоретические знания в области теории и практики дошкольного образования, воспитания в учебной и внеучебной деятельности;

уметь

– умеет ставить профессиональные задачи, подбирать способы для их решения в стандартных условиях;

– демонстрирует теоретические знания в области теории и практики дошкольного образования;

– умеет подобрать приемы активизации учебно-познавательной и творческой деятельности в стандартных условиях;

– может по образцу проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов;

владеть

– обладает опытом проектирования организации профессиональной деятельности, опираясь на знания в области теории и практики дошкольного образования;
– умеет ставить профессиональные задачи, подбирать способы для их решения в стандартных условиях.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 10 ч., СРС – 58 ч.),
распределение по семестрам – 1 курс, лето,
форма и место отчётности – зачёт (1 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Исследование проблемы образа Я личности в отечественной и зарубежной науке.. Гуманистическое направление в развитии личности ребенка в зарубежной психологии: психодинамический подход построения образа Я; психосоциальный подход в изучении Я-концепции; интеракционистский подход в развитии образа Я субъекта. Отражение феномена образа Я личности в отечественной психологии: структурный подход в теории развития личности; концепция субъектности; концепция рефлексивного сознания. Образ Я как педагогическая проблема.

Раздел 2. Теории и концепции развития образа Я дошкольника.. Теория адаптации Ж. Пиаже. Теория «субъектного опыта младенца» Д. Штерна. Развитие чувства «Я» у младенцев (Р.и Я Тайсоны). Концепция «разделение - индивидуализация» М. Малера. Концепция построения образа себя М.И. Лисиной и ее школы. Развитие образа Я в теории Л.С. Выготского.

Раздел 3. Самопознание как ведущий психологический механизм построения образа Я ребенка-дошкольника.. Самопознание как ведущий психологический механизм построения образа Я ребенка-дошкольника. Генезис процесса самопознания. Механизмы формирования образа Я. Уровни самопознания. Человек как субъект и объект познания. Ребенок и взрослый в образовательном пространстве. Механизмы взаимодействия взрослого с ребенком. Понимание ребенка значимыми взрослыми. Влияние оценки взрослого на развитие у ребенка отношения к себе.

Раздел 4. Теоретико-методические подходы к построению среды развития образа Я ребенка в ДОУ.. Функции детской субкультуры в развитии образа Я ребенка. Предметная среда как источник построения образа Я ребенка. Идеи построения предметно-развивающей среды в опыте педагогов прошлого. Концепция построения предметно-развивающей среды В.А. Петровского. Концепция построения среды развития образа Я ребенка М.В. Корепановой: среда, заданная содержанием образовательной программы, среда как часть детской субкультуры, среда как часть Я. Моделирование среды развития образа Я ребенка. Технология построения среды развития ребенка.

6. Разработчик

Корепанова Марина Васильевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики дошкольного образования.