

ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студента необходимых компетенций в области специальной педагогики и психологии для осуществления профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии» относится к вариативной части блока дисциплин.

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- предмет и задачи специальной психологии и коррекционной педагогики, основные классификации нарушений развития;
- основные понятия и этапы нормативного развития. Классификации аномального развития;
- возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества коррекционно-педагогического процесса;

уметь

- пользоваться основными категориальными аппаратами специальной психологии и коррекционной педагогики;
- применять алгоритмы анализа технологического процесса обучения детей с ОВЗ;
- использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества коррекционно-педагогического процесса;

владеть

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;
- знаниями гуманитарных, социальных и экономических наук, способствующих решению профессиональных задач;
- готовностью к взаимодействию с участниками коррекционно-педагогического процесса.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – ???,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – ??? ч. (в т.ч. аудиторных часов – ??? ч., СРС – ??? ч.),

распределение по семестрам – 0 курс, лето,

форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Общие вопросы специальной педагогики и психологии.

Специальная психология как отрасль психологии. Объект, предмет, цель и задачи специальной психологии. Принципы специальной психологии. Методы специальной психологии. Связь специальной психологии с другими науками. Основные категории специальной психологии.

Понятие аномального и нормального развития..

Понятие среднестатистической нормы развития и ее использование в практической деятельности работников образования. Функциональная норма как генеральная стратегия специальной помощи детям с проблемами в развитии. Понятие идеальной нормы. Понятие фактора развития. Условия, необходимые для нормального развития ребенка (Г.М. Денъев, А.Р. Лурия).

Отрасли специальной педагогики и психологии. Воспитание, образование и развитие аномальных детей. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования..

Основные направления специальной психологии: олигофренопсихология, психология детей с задержкой психического развития, логопсихология, тифлопсихология, сурдопсихология и т.д. Содержание специального дошкольного образования детей с ОВЗ. Технологии и методы специального образования. Формы организации специального обучения. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.

6. Разработчик

Зубкова В.П., старший преподаватель кафедры "Специальной педагогики и психологии".