

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль «Дошкольное образование»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- научные подходы к сущности самоорганизации деятельности, эмоционально-волевых процессов человека;
- основные концепции социализации отечественной и зарубежной психологии;
- психологические особенности личности и ее деятельности в результате включения в социальные группы;
- основные этапы допрофессионального развития ребенка;
- современные представления о структуре и содержании акта развития, сложившиеся в отечественной психологии;
- основные понятия самообразовательной деятельности, способы профессионального самообразования и личностного саморазвития;
- значение профессионального и личностного самообразования;
- содержание основных психологических теорий (нативизма, эмпиризма, когнитивной, культурно-исторической, деятельности); основные методы исследования психического развития детей;
- основные подходы к развитию в зарубежной и отечественной психологии;
- психологическое содержание младенческого возраста: кризис, социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, возрастные новообразования;
- психологическое содержание раннего возраста: кризис первого года жизни, социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, возрастные новообразования;
- психологическое содержание кризиса трёх лет;
- особенности развития ребёнка дошкольного возраста;
- особенности становления личности дошкольника;
- содержание познавательной сферы дошкольника;
- психологическую сущность кризиса семи лет;
- об условиях и механизмах развития ребенка дошкольного возраста;
- технологию и методику поликультурного образования ребенка;
- • демонстрирует теоретические знания в области теории и практики дошкольного образования;

- • основные категории педагогической диагностики и коррекции, сознательно использовать их в организации и анализе целостного педагогического процесса;
- • способы изучения потребностей субъектов образовательного процесса в условиях дошкольного учреждения;
- • основные понятия педагогического воздействия как средства организации средового пространства;
- отечественные и зарубежные исследования по проблеме формирования готовности к обучению в школе;
- особенности мотивационно-личностного развития ребенка старшего дошкольного возраста и методы их изучения;
- особенности эмоционально-волевого развития ребенка старшего дошкольного возраста и методы их изучения;
- особенности коммуникативного развития ребенка старшего дошкольного возраста и методы их изучения;
- особенности познавательного развития ребенка старшего дошкольного возраста и методы их изучения;
- методы диагностики психологической готовности к школьному обучению и коррекции;
- основные модели психологического сопровождения;
- особенности работы психолога с педагогическим коллективом в дошкольном учреждении;
- основные психологические концепции сопровождения родителей;
- авторские модели психологического сопровождения в практической психологии;
- специфику психологического сопровождения детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста;
- об условиях и механизмах развития успешной профессиональной деятельности педагога;
- о способах изучения потребностей участников учебно-воспитательного процесса и условиях развития ребенка дошкольного возраста;
- теоретические основы, сущность, структуру, компоненты педагогического процесса;
- технологии, методы и средства воспитания и обучения, их дидактические возможности;
- технологии взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества образовательного процесса; основы организации сотрудничества педагогов и воспитанников с учетом социальных, культурных и личностных различий;
- основы профессиональной этики и речевой культуры;

уметь

- определять посредством методов наблюдения, анализа продуктов деятельности, других методов, профессиональные склонности и интересы обучающихся;
- осуществлять самонаблюдение в профессиональных ситуациях с целью постановки задач по самообразованию;
- использовать методы поощрения и наказания в социализирующем воздействии на ребенка;
- осуществлять обоснованные программы профессионального самообразования и личностного самосовершенствования на основе самонаблюдения;
- выбирать наиболее оптимальный способ личностного саморазвития;
- предупреждать влияние негативных факторов в социализации ребенка;
- выбирать наиболее оптимальный способ профессионального саморазвития, научно обосновывать систему самообразования для достижения профессиональных целей;
- использовать терминологический глоссарий детской психологии;
- использовать подходы к развитию ребёнка в его социализации;
- создавать условия для проявления "комплекса оживления";
- проиллюстрировать этапы усвоения ребенком общественно-выработанного способа употребления какого-либо предмета;
- осуществлять обоснование роли взрослого в протекании кризиса трех лет;
- использовать уровни развития сюжетно-ролевой игры (по Д.Б. Эльконину) в социализации ребёнка;

- наблюдать проявления личности дошкольника;
- анализировать сензитивные периоды в развитии познавательной сферы дошкольников;
- анализировать содержание компонентов психологической готовности к школе;
- осуществлять выбор средств, позволяющих решать задачи организации условий для оптимального развития личности ребенка дошкольного возраста;
- использовать методы педагогической науки для решения различных учебных и профессиональных задач;
- • ориентироваться в отечественных и зарубежных концепциях воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- • анализировать условия реальных педагогических ситуаций и выявлять проблемное поле деятельности педагога в каждой ситуации на основе психолого-педагогических диагностик;
- • способы продуктивной организации образовательной деятельности дошкольников и руководства ею, адекватно определяя цели, способы и приемы, соответствующие профессиональным задачам в области развития, обучения, воспитания детей;
- • конструировать профессиональные педагогические задачи направленных на создание благоприятного эмоционального фона в образовательной среде;
- выявлять особенности психического развития детей с целью разработки индивидуального подхода к ним в учебно-воспитательном процессе;
- диагностировать мотивационно-личностную готовность детей к обучению в школе;
- диагностировать эмоционально-волевую готовность детей к обучению в школе;
- диагностировать коммуникативную готовность детей к обучению в школе;
- диагностировать познавательную (интеллектуальную) готовность детей к обучению в школе;
- выявлять детей не готовых к школьному обучению с целью проведения с ними развивающей работы, направленной на профилактику школьной неуспеваемости и дезадаптации;
- организовать диагностическое обследование дошкольников;
- организовать диагностическое обследование педагогического коллектива;
- организовать форму психологического просвещения для родителей детей дошкольного возраста;
- владение технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики;
- способствовать развитию ведущего вида деятельности дошкольника;
- осуществлять выбор средств, позволяющих решать задачи организации условий для оптимального развития успешной профессиональной деятельности педагога;
- моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями дошкольного образования;
- самостоятельно построить критерии оценивания образовательных результатов;
- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- применять принципы и технологию построения различных видов деятельности детей дошкольного возраста;

владеть

- способами оценки уровня развития профессиональных интересов учащихся;
- опытом разработки программы самообразования;
- способами оценки уровня социального развития ребенка;
- методами анализа актуальной социальной ситуации развития ребенка;
- способностью модифицировать программы профессионального самообразования и личностного самосовершенствования в соответствии с различными контекстами (социальными, культурными, национальными), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- опытом самооценки реализации программы личностного и профессионального самообразования;
- навыками решения практических педагогических задач самоорганизации и самообразования,

используя психологические знания, полученные в ходе изучения психологии;

- навыками проведения психодиагностического исследования;
- способностью к педагогическому сопровождению в соответствии с теориями развития ребёнка;
- зарубежными подходами к развитию младенца;
- методами изучения представлений о себе у детей первого года жизни;
- диагностикой поведенческого симптомокомплекса “Гордость за достижение”;
- способами оценки психологического содержания дошкольного возраста;
- диагностикой соподчинения мотивов детей дошкольного возраста;
- навыками обобщения, анализа и представления психодиагностической информации родителям, воспитателям;
- методами изучения уровня специальной готовности детей к школе;
- опытом создания условий для оптимального развития детей дошкольного возраста;
- профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности;
- • методами и приемами изучения особенностей деятельности и поведения детей, средствами педагогической поддержки детей разного возраста;
- • навыками применения и анализа психолого-диагностических методик для изучения детей с целью выбора педагогом способа деятельности;
- • способностью видеть и формулировать педагогические проблемы, возникающие в образовательных системах;
- • средствами решения профессиональных задач по формированию благоприятной образовательной среды;
- современными методами проведения диагностики и обработки полученных данных;
- методами диагностики мотивационно-личностной готовности, проведение апробации методик и разработкой рекомендаций по развитию данного аспекта готовности детей к обучению в школе;
- методами диагностики умений действовать по правилу, по указанию взрослого, предполагающего подготовку рабочих протоколов и разработку рекомендаций по развитию эмоционально-волевой готовности детей к обучению в школе;
- методами диагностики опосредованных форм общения и опытом разработки рекомендаций по развитию коммуникативной готовности детей к обучению в школе;
- методами диагностики интеллектуального развития и опытом разработки рекомендаций по развитию познавательной готовности детей к обучению в школе;
- навыками организации развивающей и коррекционной работы с детьми, способствующей появлению психологической готовности к школе;
- навыком подготовки методических материалов по психологическому сопровождению дошкольников;
- навыком подготовки презентации об психологических особенностях педагогического коллектива и пути развития;
- навыком решения практических задач в парадигме психологического сопровождения родителей;
- опытом анализа авторской модели психологического сопровождения;
- навыками конструированием условий и средств развития личности, в парадигме психологического сопровождения;
- навыками конструирования условий и средств развития профессиональной успешности педагога;
- опытом создания условий и средств для оптимального развития детей дошкольного возраста;
- навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений, исследовательской деятельности;
- опытом использования теоретических знаний задач, принципов, этапов организации работы дошкольного педагога, теоретических подходов к пониманию психического развития дошкольников разных возрастных групп, методики диагностирования достижений дошкольников;

– опытом решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет представление о способах изучения потребностей участников учебно-воспитательного процесса и условиях развития человека. Умеет использовать готовые критерии оценивания образовательных результатов и осуществлять выбор средств, позволяющих решать задачи организации условий для оптимального развития личности. Обнаруживает опыт самостоятельного оценивания образовательных результатов, опыт создания условий для оптимального развития человека.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Имеет представление о способах изучения потребностей участников учебно-воспитательного процесса. Владеет информацией о способах конструирования условий развития человека. Умеет самостоятельно построить критерии оценивания образовательных результатов, соотнеся их с содержанием и способами обучения и воспитания. Обнаруживает опыт самостоятельного оценивания образовательных результатов, опыт конструирования средств, обеспечивающих оптимальное развитие человека.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Имеет теоретические знания об условиях и механизмах развития человека (ребенка). Умеет самостоятельно построить критерии оценивания образовательных результатов, обосновывая их содержание, и осуществляет выбор способов оценивания образовательных результатов в соответствии с этими критериями. Владеет навыками конструирования условий и средств развития личности, обосновывая их целесообразность и необходимость.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Психология	знать: – научные подходы к сущности самоорганизации деятельности, эмоционально-волевых процессов человека – основные концепции социализации отечественной и зарубежной психологии	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – психологические особенности личности и ее деятельности в результате включения в социальные группы – основные этапы допрофессионального развития ребенка – современные представления о структуре и содержании акта развития, сложившиеся в отечественной психологии – основные понятия самообразовательной деятельности, способы профессионального самообразования и личностного саморазвития – значение профессионального и личностного самообразования уметь: <ul style="list-style-type: none"> – определять посредством методов наблюдения, анализа продуктов деятельности, других методов, профессиональные склонности и интересы обучающихся – осуществлять самонаблюдение в профессиональных ситуациях с целью постановки задач по самообразованию – использовать методы поощрения и наказания в социализирующем воздействии на ребенка – осуществлять обоснованные программы профессионального самообразования и личностного самосовершенствования на основе самонаблюдения – выбирать наиболее оптимальный способ личностного саморазвития – предупреждать влияние негативных факторов в социализации ребенка – выбирать наиболее оптимальный способ профессионального саморазвития, научно обосновывать систему самообразования для достижения профессиональных целей владеть: <ul style="list-style-type: none"> – способами оценки уровня 	
--	--	--	--

		<p>развития профессиональных интересов учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом разработки программы самообразования – способами оценки уровня социального развития ребенка – методами анализа актуальной социальной ситуации развития ребенка – способностью модифицировать программы профессионального самообразования и личностного самосовершенствования в соответствии с различными контекстами (социальными, культурными, национальными), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации – опытом самооценки реализации программы личностного и профессионального самообразования – навыками решения практических педагогических задач самоорганизации и самообразования, используя психологические знания, полученные в ходе изучения психологии 	
2	Детская психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание основных психологических теорий (нативизма, эмпиризма, когнитивной, культурно-исторической, деятельности); основные методы исследования психического развития детей – основные подходы к развитию в зарубежной и отечественной психологии – психологическое содержание младенческого возраста: кризис, социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, возрастные новообразования – психологическое содержание раннего возраста: кризис первого года жизни, социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, возрастные новообразования – психологическое содержание 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>кризиса трёх лет</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности развития ребёнка дошкольного возраста – особенности становления личности дошкольника – содержание познавательной сферы дошкольника – психологическую сущность кризиса семи лет <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать терминологический глоссарий детской психологии – использовать подходы к развитию ребёнка в его социализации – создавать условия для проявления "комплекса оживления" – проиллюстрировать этапы усвоения ребёнком общественно-выработанного способа употребления какого-либо предмета – осуществлять обоснование роли взрослого в протекании кризиса трёх лет – использовать уровни развития сюжетно-ролевой игры (по Д.Б. Эльконину) в социализации ребёнка – наблюдать проявления личности дошкольника – анализировать сензитивные периоды в развитии познавательной сферы дошкольников – анализировать содержание компонентов психологической готовности к школе <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проведения психодиагностического исследования – способностью к педагогическому сопровождению в соответствии с теориями развития ребёнка – зарубежными подходами к развитию младенца – методами изучения представлений о себе у детей первого года жизни – диагностикой поведенческого 	
--	--	--	--

		<p>симптомокомплекса “гордость за достижение”</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами оценки психологического содержания дошкольного возраста – диагностикой соподчинения мотивов детей дошкольного возраста – навыками обобщения, анализа и представления психодиагностической информации родителям, воспитателям – методами изучения уровня специальной готовности детей к школе 	
3	Педагогическая поддержка развития ребенка	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – об условиях и механизмах развития ребенка дошкольного возраста <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять выбор средств, позволяющих решать задачи организации условий для оптимального развития личности ребенка дошкольного возраста <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом создания условий для оптимального развития детей дошкольного возраста 	лабораторные работы, экзамен
4	Поликультурное воспитание в дошкольных образовательных учреждениях	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологию и методику поликультурного образования ребенка <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать методы педагогической науки для решения различных учебных и профессиональных задач <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности 	лекции, практические занятия, экзамен
5	Практикум по решению профессиональных задач	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – • демонстрирует теоретические знания в области теории и практики дошкольного образования – • основные категории педагогической диагностики и коррекции, сознательно использовать их в организации и анализе целостного педагогического процесса 	лабораторные работы, экзамен

	<ul style="list-style-type: none"> – • способы изучения потребностей субъектов образовательного процесса в условиях дошкольного учреждения – • основные понятия педагогического воздействия как средства организации средового пространства уметь: – • ориентироваться в отечественных и зарубежных концепциях воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста – • анализировать условия реальных педагогических ситуаций и выявлять проблемное поле деятельности педагога в каждой ситуации на основе психолого-педагогических диагностик – • способы продуктивной организации образовательной деятельности дошкольников и руководства ею, адекватно определяя цели, способы и приемы, соответствующие профессиональным задачам в области развития, обучения, воспитания детей – • конструировать профессиональные педагогические задачи направленных на создание благоприятного эмоционального фона в образовательной среде владеть: – • методами и приемами изучения особенностей деятельности и поведения детей, средствами педагогической поддержки детей разного возраста – • навыками применения и анализа психолого-диагностических методик для изучения детей с целью выбора педагогом способа деятельности – • способностью видеть и формулировать педагогические проблемы, возникающие в образовательных системах – • средствами решения 	
--	---	--

		профессиональных задач по формированию благоприятной образовательной среды	
6	Психологическая готовность детей к обучению в школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отечественные и зарубежные исследования по проблеме формирования готовности к обучению в школе – особенности мотивационно-личностного развития ребенка старшего дошкольного возраста и методы их изучения – особенности эмоционально-волевого развития ребенка старшего дошкольного возраста и методы их изучения – особенности коммуникативного развития ребенка старшего дошкольного возраста и методы их изучения – особенности познавательного развития ребенка старшего дошкольного возраста и методы их изучения – методы диагностики психологической готовности к школьному обучению и коррекции <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять особенности психического развития детей с целью разработки индивидуального подхода к ним в учебно-воспитательном процессе – диагностировать мотивационно-личностную готовность детей к обучению в школе – диагностировать эмоционально-волевою готовность детей к обучению в школе – диагностировать коммуникативную готовность детей к обучению в школе – диагностировать познавательную (интеллектуальную) готовность детей к обучению в школе – выявлять детей не готовых к школьному обучению с целью проведения с ними развивающей работы, направленной на 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>профилактику школьной неуспеваемости и дезадаптации владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными методами проведения диагностики и обработки полученных данных – методами диагностики мотивационно-личностной готовности, проведение апробации методик и разработкой рекомендаций по развитию данного аспекта готовности детей к обучению в школе – методами диагностики умений действовать по правилу, по указанию взрослого, предполагающего подготовку рабочих протоколов и разработку рекомендаций по развитию эмоционально-волевой готовности детей к обучению в школе – методами диагностики опосредованных форм общения и опытом разработки рекомендаций по развитию коммуникативной готовности детей к обучению в школе – методами диагностики интеллектуального развития и опытом разработки рекомендаций по развитию познавательной готовности детей к обучению в школе – навыками организации развивающей и коррекционной работы с детьми, способствующей появлению психологической готовности к школе 	
7	Психологическое сопровождение дошкольников	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные модели психологического сопровождения – особенности работы психолога с педагогическим коллективом в дошкольном учреждении – основные психологические концепции сопровождения родителей – авторские модели психологического сопровождения в практической 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>психологии</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику психологического сопровождения детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста уметь: – организовать диагностическое обследование дошкольников – организовать диагностическое обследование педагогического коллектива – организовать форму психологического просвещения для родителей детей дошкольного возраста – владение технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики – способствовать развитию ведущего вида деятельности дошкольника владеть: – навыком подготовки методических материалов по психологическому сопровождению дошкольников – навыком подготовки презентации об психологических особенностях педагогического коллектива и пути развития – навыком решения практических задач в парадигме психологического сопровождения родителей – опытом анализа авторской модели психологического сопровождения – навыками конструированием условий и средств развития личности, в парадигме психологического сопровождения 	
8	Тренинг педагогической успешности и креативности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – об условиях и механизмах развития успешной профессиональной деятельности педагога – о способах изучения потребностей участников учебно-воспитательного процесса и условиях развития ребенка дошкольного возраста 	лабораторные работы, экзамен

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять выбор средств, позволяющих решать задачи организации условий для оптимального развития успешной профессиональной деятельности педагога – осуществлять выбор средств, позволяющих решать задачи организации условий для оптимального развития личности ребенка дошкольного возраста <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками конструирования условий и средств развития профессиональной успешности педагога – опытом создания условий и средств для оптимального развития детей дошкольного возраста 	
9	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы, сущность, структуру, компоненты педагогического процесса – технологии, методы и средства воспитания и обучения, их дидактические возможности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями дошкольного образования – самостоятельно построить критерии оценивания образовательных результатов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений, исследовательской деятельности 	
10	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологии взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества образовательного процесса; основы организации сотрудничества педагогов и воспитанников с учетом социальных, культурных и личностных различий 	

		<ul style="list-style-type: none"> – основы профессиональной этики и речевой культуры уметь: – осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся – применять принципы и технологию построения различных видов деятельности детей дошкольного возраста владеть: – опытом использования теоретических знаний задач, принципов, этапов организации работы дошкольного педагога, теоретических подходов к пониманию психического развития дошкольников разных возрастных групп, методики диагностирования достижений дошкольников – опытом решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности 	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Психология	+	+								
2	Детская психология	+	+								
3	Педагогическая поддержка развития ребенка				+						
4	Поликультурное воспитание в дошкольных образовательных учреждениях				+						
5	Практикум по решению профессиональных задач	+									
6	Психологическая готовность детей к обучению в школе				+						
7	Психологическое сопровождение дошкольников				+						

8	Тренинг педагогической успешности и креативности				+						
9	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		+								
10	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности			+	+						

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Психология	реферат. тест. Зачет. практические задания. Экзамен.
2	Детская психология	Тестирование. Подготовка реферата. Проект. Зачет. Экзамен.
3	Педагогическая поддержка развития ребенка	реферат. проект. тест. Аттестация с оценкой.
4	Поликультурное воспитание в дошкольных образовательных учреждениях	Тест. Реферат. Зачет.
5	Практикум по решению профессиональных задач	Выполнение практических заданий. Тест. Зачет.
6	Психологическая готовность детей к обучению в школе	реферат. тест. проект. Зачет.
7	Психологическое сопровождение дошкольников	Тест. Подготовка реферата. Проект. Зачет.
8	Тренинг педагогической успешности и креативности	реферат. проект. тест. Аттестация с оценкой.
9	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Портфолио. Зачет.
10	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Подготовка портфолио.