

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Дошкольное образование»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
--------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: исследовательская деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- теоретические и практические основы исследовательской деятельности в образовании;
 - концепции, методы и формы воспитания, благоприятные для развития личности и способностей воспитанника; методы и технологии организации процесса обучения в современной школе, их педагогический потенциал;
 - научные подходы к сущности самоорганизации деятельности, эмоционально-волевым процессам человека;
 - основные концепции социализации отечественной и зарубежной психологии;
 - психологические особенности личности и ее деятельности в результате включения в социальные группы;
 - основные этапы допрофессионального развития ребенка;
 - современные представления о структуре и содержании акта развития, сложившиеся в отечественной психологии;
 - основные понятия самообразовательной деятельности, способы профессионального самообразования и личностного саморазвития;
 - значение профессионального и личностного самообразования;
 - особенности организации инновационной деятельности в ДОО для руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;
 - приемы поддержки детской инициативы и активности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;
 - особенности организации проектной деятельности обучающихся;
 - современные методы и технологии воспитания, обеспечивающие духовное и нравственное развитие дошкольника, их достоинства и проблема при применении на практике;
 - закономерности духовного и нравственного развития дошкольников, принципы, основные концепции воспитания;
 - основные формы организации сотрудничества в урочной и внеурочной деятельности.
- Профессионально ориентирован на принципы педагогики сотрудничества;

- закономерности духовного и нравственного развития дошкольников, принципы и основные концепции воспитания;
- пропедевтические основы теории искусства изобразительной грамоты;
- теоретические основы системы развития детского изобразительного творчества;
- современные педагогические технологии развития изобразительного творчества дошкольников;
- возможности образовательной среды для организации экологически ориентированной деятельности дошкольников;
- особенности руководства экологически ориентированной деятельностью обучающихся;
- основные закономерности развития, социального становления личности ребенка при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту;

уметь

- использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- отбирать концептуальные основания проектной деятельности в сфере воспитания, соответствующие им содержание, методы и формы воспитания; разрабатывать диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений учащихся;
- определять посредством методов наблюдения, анализа продуктов деятельности, других методов, профессиональные склонности и интересы обучающихся;
- осуществлять самонаблюдение в профессиональных ситуациях с целью постановки задач по самообразованию;
- использовать методы поощрения и наказания в социализирующем воздействии на ребенка;
- осуществлять обоснование программы профессионального самообразования и личностного самосовершенствования на основе самонаблюдения;
- выбирать наиболее оптимальный способ личностного саморазвития;
- предупреждать влияние негативных факторов в социализации ребенка;
- выбирать наиболее оптимальный способ профессионального саморазвития, научно обосновывать систему самообразования для достижения профессиональных целей;
- адаптировать новые теоретические и практические разработки для реализации инновационной деятельности в ДОО;
- использовать инновационные технологии в своей профессиональной деятельности для обеспечения руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;
- осуществлять руководство исследовательской работой обучающихся;
- осуществлять руководство проектной работой обучающихся;
- определять потенциал содержания учебной и внеучебной деятельности для развития творческих способностей, активности и самостоятельности обучающихся, подбирать соответствующие методы и формы обучения и воспитания, в том числе в нестандартных условиях;
- самостоятельно моделировать оптимальные педагогические ситуации для активизации урочной и внеурочной деятельности, личностного развития обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности;
- решать нестандартные педагогические задачи, связанные с духовным и нравственным развитием дошкольников;
- самостоятельно подобрать и структурировать содержание воспитания с учётом возрастных, социокультурных и индивидуальных особенностей дошкольников;
- применять в практической творческой работе законы изображения, перспективы, композиции;
- применять в практической педагогической деятельности теоретические знания об особенностях и своеобразии детского изобразительного творчества;
- применять в практической педагогической деятельности современные технологии, методы и приемы обучения дошкольников изобразительной деятельности;
- использовать возможности образовательной среды для организации экологически ориентированной деятельности дошкольников;
- осуществлять руководство экологически ориентированной деятельностью обучающихся;

– проектировать процесс взаимодействия с детьми дошкольного возраста, обеспечивающий социализацию и индивидуализацию их личности;

владеть

– опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

– методами и технологиями воспитания, обеспечивающими духовное и нравственное развитие учащихся в учебной и внеучебной деятельности; опытом применения современных способов оценивания учебных достижений учащихся;

– способами оценки уровня развития профессиональных интересов учащихся;

– опытом разработки программы самообразования;

– способами оценки уровня социального развития ребенка;

– методами анализа актуальной социальной ситуации развития ребенка;

– способностью модифицировать программы профессионального самообразования и личностного самосовершенствования в соответствии с различными контекстами (социальными, культурными, национальными), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;

– опытом самооценки реализации программы личностного и профессионального самообразования;

– навыками решения практических педагогических задач самоорганизации и самообразования, используя психологические знания, полученные в ходе изучения психологии;

– применением на практике теоретических положений и практических приемов организации инновационной деятельности в ДОО;

– инновационными приемами для обеспечения руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;

– приемами поддержки детской инициативы и активности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;

– научным анализом теоретико-методологических оснований психологических закономерностей, факторов и условий продуктивной организации учебно-исследовательской деятельностью обучающихся и руководства ею;

– системой применения современных методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной деятельности;

– анализом причин неэффективного управления учебно-исследовательской деятельностью обучающихся и способы их преодоления;

– навыками анализа концепций воспитания, отбора и структурирования содержания воспитания;

– опытом практической творческой изобразительной деятельности;

– опытом анализа детского творчества, опытом разработки практических материалов по изобразительной деятельности детей для решения педагогических задач развития ребенка;

– опытом организации изобразительной деятельности детей в рисовании, аппликации, лепке и конструировании;

– способами анализа возможностей образовательной среды для организации экологически ориентированной деятельности дошкольников;

– технологией руководства экологически ориентированной деятельностью обучающихся;

– методами и приемами изучения особенностей деятельности и поведения детей дошкольного возраста.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый)</i>	Имеет теоретические представления о закономерностях

	уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	руководства учебно-исследовательской деятельностью; знает критерии и условия эффективности учебно-исследовательской деятельности. Определяет по образцу цели и способы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; по образцу выбирает приемы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Может по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует теоретические знания закономерностей, факторов и условий продуктивного руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; анализирует причины неэффективного руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Самостоятельно определяет цели, способы организации и коррекции результатов управления учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; самостоятельно выбирает адекватные способы руководства. Может самостоятельно решать профессиональные задачи организации продуктивной учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует способность к научному анализу теоретико-методологических оснований закономерностей, факторов и условий продуктивной организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею; системно анализирует причины неэффективного управления учебно-исследовательской деятельностью обучающихся и способы их преодоления. Проектирует условия продуктивной организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею, адекватно определяя цели, способы и приемы, адекватные профессиональным задачам обучения, воспитания и развития учащихся. Способен выбрать наиболее оптимальный подход к решению профессиональных задач в области построения продуктивной организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Педагогика	знать: – теоретические и практические основы исследовательской деятельности в образовании – концепции, методы и формы	лекции, практические занятия, экзамен

		воспитания, благоприятные для развития личности и способностей воспитанника; методы и технологии организации процесса обучения в современной школе, их педагогический потенциал уметь: – использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования – отбирать концептуальные основания проектной деятельности в сфере воспитания, соответствующие им содержание, методы и формы воспитания; разрабатывать диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений учащихся владеть: – опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования – методами и технологиями воспитания, обеспечивающими духовное и нравственное развитие учащихся в учебной и внеучебной деятельности; – опытом применения современных способов оценивания учебных достижений учащихся	
2	Психология	знать: – научные подходы к сущности самоорганизации деятельности, эмоционально-волевых процессов человека – основные концепции социализации отечественной и зарубежной психологии – психологические особенности личности и ее деятельности в результате включения в социальные группы – основные этапы допрофессионального развития ребенка	лекции, практические занятия, экзамен

		– современные представления о структуре и содержании акта развития, сложившиеся в отечественной психологии – основные понятия самообразовательной деятельности, способы профессионального самообразования и личностного саморазвития – значение профессионального и личностного самообразования - уметь: – определять посредством методов наблюдения, анализа продуктов деятельности, других методов, профессиональные склонности и интересы обучающихся – осуществлять самонаблюдение в профессиональных ситуациях с целью постановки задач по самообразованию – использовать методы поощрения и наказания в социализирующем воздействии на ребенка – осуществлять обоснование программы профессионального самообразования и личностного самосовершенствования на основе самонаблюдения – выбирать наиболее оптимальный способ личностного саморазвития – предупреждать влияние негативных факторов в социализации ребенка – выбирать наиболее оптимальный способ профессионального саморазвития, научно обосновывать систему самообразования для достижения профессиональных целей - владеть: – способами оценки уровня развития профессиональных интересов учащихся – опытом разработки программы самообразования – способами оценки уровня социального развития ребенка – методами анализа актуальной	
--	--	--	--

		социальной ситуации развития ребенка – способностью модифицировать программы профессионального самообразования и личностного самосовершенствования в соответствии с различными контекстами (социальными, культурными, национальными), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации – опытом самооценки реализации программы личностного и профессионального самообразования – навыками решения практических педагогических задач самоорганизации и самообразования, используя психологические знания, полученные в ходе изучения психологии	
3	Организация инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении	знать: – особенности организации инновационной деятельности в ДОО для руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся уметь: – адаптировать новые теоретические и практические разработки для реализации инновационной деятельности в ДОО – использовать инновационные технологии в своей профессиональной деятельности для обеспечения руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся владеть: – применением на практике теоретических положений и практических приемов организации инновационной деятельности в ДОО – инновационными приемами для обеспечения руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	лекции, практические занятия, экзамен
4	Организация исследовательской деятельности дошкольников	знать: – приемы поддержки детской инициативы и активности,	лекции, практические занятия,

		самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей уметь: – осуществлять руководство исследовательской работой обучающихся владеть: – приемами поддержки детской инициативы и активности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей	экзамен
5	Организация проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении	знать: – приемы поддержки детской инициативы и активности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей – особенности организации проектной деятельности обучающихся уметь: – осуществлять руководство проектной работой обучающихся владеть: – приемами поддержки детской инициативы и активности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей	лекции, практические занятия, экзамен
6	Основы педагогического мастерства	знать: – современные методы и технологии воспитания, обеспечивающие духовное и нравственное развитие дошкольника, их достоинства и проблема при применении на практике – закономерности духовного и нравственного развития дошкольников, принципы, основные концепции воспитания – основные формы организации сотрудничества в урочной и внеурочной деятельности. Профессионально ориентирован на принципы педагогики сотрудничества – закономерности духовного и нравственного развития дошкольников, принципы и основные концепции воспитания уметь:	лекции, практические занятия, экзамен

		– определять потенциал содержания учебной и внеучебной деятельности для развития творческих способностей, активности и самостоятельности обучающихся, подбирать соответствующие методы и формы обучения и воспитания, в том числе в нестандартных условиях – самостоятельно моделировать оптимальные педагогические ситуации для активизации урочной и внеурочной деятельности, личностного развития обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности – решать нестандартные педагогические задачи, связанные с духовным и нравственным развитием дошкольников – самостоятельно подобрать и структурировать содержание воспитания с учётом возрастных, социокультурных и индивидуальных особенностей дошкольников владеть: – научным анализом теоретико-методологических оснований психологических закономерностей, факторов и условий продуктивной организации учебно-исследовательской деятельностью обучающихся и руководства ею – системой применения современных методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной деятельности – анализом причин неэффективного управления учебно-исследовательской деятельностью обучающихся и способы их преодоления – навыками анализа концепций воспитания, отбора и структурирования содержания воспитания	
--	--	--	--

7	Теории и технологии развития детской изобразительной деятельности	знать: – пропедевтические основы теории искусства изобразительной грамоты – теоретические основы системы развития детского изобразительного творчества – современные педагогические технологии развития изобразительного творчества дошкольников уметь: – применять в практической творческой работе законы изображения, перспективы, композиции – применять в практической педагогической деятельности теоретические знания об особенностях и своеобразии детского изобразительного творчества – применять в практической педагогической деятельности современные технологии, методы и приемы обучения дошкольников изобразительной деятельности владеть: – опытом практической творческой изобразительной деятельности – опытом анализа детского творчества, опытом разработки практических материалов по изобразительной деятельности детей для решения педагогических задач развития ребенка – опытом организации изобразительной деятельности детей в рисовании, аппликации, лепке и конструировании	лекции, лабораторные работы, экзамен
8	Теории и технологии экологического образования детей	знать: – возможности образовательной среды для организации экологически ориентированной деятельности дошкольников – особенности руководства экологически ориентированной деятельностью обучающихся уметь: – использовать возможности образовательной среды для	лекции, практические занятия, экзамен

		организации экологически ориентированной деятельности дошкольников – осуществлять руководство экологически ориентированной деятельностью обучающихся владеть: – способами анализа возможностей образовательной среды для организации экологически ориентированной деятельности дошкольников – технологией руководства экологически ориентированной деятельностью обучающихся	
9	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	знать: – основные закономерности развития, социального становления личности ребенка при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту уметь: – проектировать процесс взаимодействия с детьми дошкольного возраста, обеспечивающий социализацию и индивидуализацию их личности владеть: – методами и приемами изучения особенностей деятельности и поведения детей дошкольного возраста	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Педагогика	+	+								
2	Психология	+	+								
3	Организация инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении			+							
4	Организация исследовательской деятельности дошкольников				+						
5	Организация проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении				+						
6	Основы педагогического мастерства	+									

7	Теории и технологии развития детской изобразительной деятельности				+						
8	Теории и технологии экологического образования детей		+	+							
9	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Педагогика	Выполнение практических заданий. Экзамен.
2	Психология	реферат. тест. Зачет. практические задания. Экзамен.
3	Организация инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении	Реферат. Проект. Тестирование. Зачет.
4	Организация исследовательской деятельности дошкольников	Выполнение заданий практических занятий. Тестирование. Зачет.
5	Организация проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении	Проект. Тестирование. Зачет.
6	Основы педагогического мастерства	Реферат. Практические задания. Тест. Экзамен.
7	Теории и технологии развития детской изобразительной деятельности	Портфолио. Подготовка реферата. Рубежный срез (контрольная работа). Рубежный срез (выставка-просмотр творческих работ). Разработка методических материалов для работы с педагогами, детьми и родителями. Экзамен.
8	Теории и технологии экологического образования детей	Тест. Реферат. Защита проекта. Контрольная работа. Экзамен.
9	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Портфолио. Зачет.