

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Дошкольное образование»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- теоретические и практические основы исследовательской деятельности в образовании;
- концепции, методы и формы воспитания, благоприятные для развития личности и способностей воспитанника; методы и технологии организации процесса обучения в современной школе, их педагогический потенциал;
- современные тенденции обновления дошкольного образования; содержание основополагающих документов по дошкольному образованию; виды программ;
- структуру и содержание наиболее распространенных в практике дошкольных учреждений программ;
- современные методы и технологии воспитания, обеспечивающие духовное и нравственное развитие дошкольника, их достоинства и проблема при применении на практике;
- закономерности духовного и нравственного развития дошкольников, принципы, основные концепции воспитания;
- основные формы организации сотрудничества в урочной и внеурочной деятельности. Профессионально ориентирован на принципы педагогики сотрудничества;
- закономерности духовного и нравственного развития дошкольников, принципы и основные концепции воспитания;
- особенности влияния экологического образования и воспитания на формирование личности обучающегося;
- условия реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;
- содержание основных понятий раздела;
- направления психокоррекционной практики в дошкольном возрасте;
- психологические концепции, создающие представления о познавательных, индивидуально-личностных, эмоционально-волевых особенностях психических процессов человека; иметь общее представление о закономерностях функционирования особых образовательных потребностей учащихся;

- • о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; знает о причинах затрудненного профессионального взаимодействия;
- • психологические концепции, создающие представление о познавательных, индивидуально-личностных, эмоционально-волевых особенностях психических процессов человека; имеет общее представление о закономерностях функционирования особых образовательных потребностей учащихся;
- *о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; знает о причинах затрудненного профессионального взаимодействия;
- • психологические концепции, создающие представление о познавательных, индивидуально-личностных, эмоционально-волевых особенностях психических процессов человека; иметь общее представление о закономерностях функционирования особых образовательных потребностей обучающихся;
- * о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; знает о причинах затрудненного профессионального взаимодействия;
- современные методы и технологии организации процесса воспитания, дать их общую характеристику;
- пропедевтические основы теории искусства изобразительной грамоты;
- теоретические основы системы развития детского изобразительного творчества;
- современные педагогические технологии развития изобразительного творчества дошкольников;
- • теоретические основы формирования социально-нравственного поведения детей дошкольного возраста;
- • диагностические методики изучения уровня сформированности социально-нравственного поведения детей 5-7 лет;
- • основные понятия этнопедагогики, взаимосвязи с педагогикой, психологией и этнографией;
- особенности функционирования народной педагогической культуры в различных исторических и этнокультурных условиях;
- знает основные концепции воспитания, представляет их положения в структурированном виде;
- теоретические основы социально-коммуникативного, физического, речевого, познавательного, художественно-эстетического воспитания и обучения детей дошкольного возраста; принципы и технологию построения различных видов деятельности детей дошкольного возраста;
- сущность личностно - ориентированного подхода в воспитании и развитии дошкольников, уметь анализировать воспитательный процесс в ДОО с точки зрения его личностной ориентации;
- технологии взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества образовательного процесса; основы организации сотрудничества педагогов и воспитанников с учетом социальных, культурных и личностных различий;
- основы профессиональной этики и речевой культуры;

уметь

- использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- отбирать концептуальные основания проектной деятельности в сфере воспитания, соответствующие им содержание, методы и формы воспитания; разрабатывать диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений учащихся;
- выделять особенности и своеобразие программ дошкольного образования;
- систематизировать программы по видам;
- определять потенциал содержания учебной и внеучебной деятельности для развития творческих способностей, активности и самостоятельности обучающихся, подбирать соответствующие методы и формы обучения и воспитания, в том числе в нестандартных условиях;

- самостоятельно моделировать оптимальные педагогические ситуации для активизации урочной и внеурочной деятельности, личностного развития обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности;
- решать нестандартные педагогические задачи, связанные с духовным и нравственным развитием дошкольников;
- самостоятельно подобрать и структурировать содержание воспитания с учётом возрастных, социокультурных и индивидуальных особенностей дошкольников;
- осуществлять планирование и реализацию экологического образования и воспитания в учебной и внеучебной деятельности;
- использовать полученные знания в образовательной практике (планировать формы обучения с использованием межкультурного компонента, составлять конспекты занятий с его участием, анализировать поликультурную деятельность педагога);
- использовать полученные знания в образовательной практике (планировать формы обучения с использованием межкультурного компонента, составлять конспекты;
- анализировать структуру психологического здоровья;
- анализировать содержание направлений психокоррекционной практики в дошкольном возрасте;
- • использовать теоретические знания различных психологических подходов для определения задач обучения, воспитания, развития обучающихся; демонстрирует понимание психологических теорий, описывающих условия психического развития ребенка с учетом его возрастных особенностей и наличием различных социальных, культурных, национальных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- • составлять психолого-педагогическую характеристику детей с анализом трудностей обучения и результатами индивидуальной коррекционной работы;
- * использовать теоретические знания различных психологических подходов для определения задач обучения, воспитания, развития обучающихся; демонстрирует понимание психологических теорий, описывающих условия психического развития ребенка с учетом его возрастных особенностей и наличием различных социальных, культурных, национальных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- * Проектировать условия продуктивного взаимодействия, адекватно определяя его цели, способы организации и коррекции результатов; осуществляет выбор способов влияния на субъектов образовательного процесса, адекватные профессиональным задачам обучения, воспитания и развития обучающихся;
- применять в практической творческой работе законы изображения, перспективы, композиции;
- применять в практической педагогической деятельности теоретические знания об особенностях и своеобразии детского изобразительного творчества;
- применять в практической педагогической деятельности современные технологии, методы и приемы обучения дошкольников изобразительной деятельности;
- • использовать диагностический материал в практике педагогического процесса;
- • применять педагогические методы и средства по формированию социально-нравственного поведения детей 5-7 лет;
- сравнивать и обобщать этнографический материал;
- аргументировать и осуществлять психолого-педагогический анализ процесса обучения с позиций этнопедагогического подхода;
- анализирует полученную информацию, выделяет суть явления, четко и грамотно формулирует основную идею, выраженную в информации;
- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- применять принципы и технологию построения различных видов деятельности детей дошкольного возраста;

владеть

- опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- методами и технологиями воспитания, обеспечивающими духовное и нравственное развитие учащихся в учебной и внеучебной деятельности; опытом применения современных способов оценивания учебных достижений учащихся;
- профессиональным языком предметной области знаний;
- комплексом практических умений;
- научным анализом теоретико-методологических оснований психологических закономерностей, факторов и условий продуктивной организации учебно-исследовательской деятельностью обучающихся и руководства ею;
- системой применения современных методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной деятельности;
- анализом причин неэффективного управления учебно-исследовательской деятельностью обучающихся и способы их преодоления;
- навыками анализа концепций воспитания, отбора и структурирования содержания воспитания;
- опытом планирования и реализации экологического образования и воспитания в учебной и внеучебной деятельности;
- профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности;
- опытом анализа факторов риска психологического здоровья в разных возрастных группах;
- способностью к решению практических психологических задач;
- * проектированием образовательного процесса с использованием современных технологий, учитывающих социальные, психофизические и индивидуальные особенности, соответствующие общим и специфическим закономерностям возрастного развития личности;
- * научным анализом теоретико-методологических оснований психологических закономерностей, факторов и условий продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; системно анализирует психологические причины затрудненного профессионального взаимодействия и способы их преодоления;
- • проектированием образовательного процесса с использованием современных технологий, учитывающих социальные, психофизические и индивидуальные особенности, соответствующие общим и специфическим закономерностям возрастного развития личности;
- профессионально ориентирован на принципы педагогики сотрудничества;
- опытом практической творческой изобразительной деятельности;
- опытом анализа детского творчества, опытом разработки практических материалов по изобразительной деятельности детей для решения педагогических задач развития ребенка;
- опытом организации изобразительной деятельности детей в рисовании, аппликации, лепке и конструировании;
- • методами диагностирования достижений детей дошкольного возраста;
- • методами организации педагогического процесса формирования социально-нравственного поведения детей дошкольного возраста;
- навыками оптимизации и развития поликультурных отношений в рамках современного педагогического процесса;
- владеет опытом моделирования педагогических ситуаций для проявления обучающимися инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей;
- опытом решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- опытом использования теоретических знаний задач, принципов, этапов организации работы дошкольного педагога, теоретических подходов к пониманию психического развития дошкольников разных возрастных групп, методики диагностирования достижений дошкольников.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет общие теоретические представления о закономерностях духовного и нравственного развития школьников, о принципах воспитания; может назвать основные положения наиболее известных концепций воспитания школьников; способен перечислить основные требования к отбору и структурированию содержания воспитания; может назвать современные методы и технологии организации процесса воспитания, дать их общую характеристику; имеет общие представления о специфике применения современных методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной деятельности. Верно решает по алгоритму типовые педагогические задачи, связанные с духовным и нравственным развитием школьников, может назвать закономерности духовного и нравственного развития школьника и принципы воспитания, лежащие в основе деятельности педагога в каждой конкретной ситуации; может из ограниченного количества вариантов выбрать явление культуры, составляющее основу содержания воспитания; выбирает адекватные методы и технологии воспитания, обеспечивающие духовное и нравственное развитие школьника, при конструировании уроков и проектировании внеучебной деятельности учащихся может назвать теоретические положения, лежащие в основе выбора. Может разработать и реализовать по заданному алгоритму проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся на уроке; может разработать и реализовать по заданному алгоритму проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся во внеурочной и внешкольной деятельности.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Знает, может логично и обоснованно изложить теоретические представления о закономерностях духовного и нравственного развития школьников, о принципах воспитания; знает основные концепции воспитания, представляет их положения в структурированном виде; может охарактеризовать требования к отбору и структурированию содержания воспитания; знает современные методы и технологии организации процесса воспитания, их теоретические основы и особенности применения при работе со школьниками разных возрастных групп; может показать сходство и различия в применении современных методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной деятельности. Предлагает несколько вариантов решения педагогических задач, связанных с духовным и нравственным развитием школьников, грамотно обосновывает оптимальный вариант решения, опираясь на теоретические знания; может самостоятельно подобрать содержание, направленное на решение

		определённой воспитательной задачи; выбирает адекватные методы и технологии воспитания, обеспечивающие духовное и нравственное развитие школьника, при конструировании уроков и проектировании внеучебной деятельности учащихся с учётом возрастных особенностей школьников даёт развёрнутое теоретическое обоснование своего выбора. Может разработать и реализовать по заданному алгоритму проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся на уроке; может разработать и реализовать по заданному алгоритму проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся во внеурочной и внешкольной деятельности.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокое знание теоретических представлений о закономерностях духовного и нравственного развития школьников, о принципах воспитания; знает основные концепции воспитания, системно излагает их теоретические положения, может проанализировать концепции воспитания; знает, может охарактеризовать и объяснить современные требования к отбору и структурированию содержания воспитания; имеет системные знания о современных методах и технологиях воспитания, обеспечивающих духовное и нравственное развитие школьника, их достоинствах и проблемах при применении на практике, может подробно охарактеризовать каждый метод, технологию; может представить систему применения современных методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной деятельности; для получения знаний привлекает дополнительные источники. Самостоятельно решает нестандартные педагогические задачи, связанные с духовным и нравственным развитием школьников, глубоко и корректно обосновывает оптимальный вариант решения; способен самостоятельно подобрать и структурировать содержание воспитания с учётом возрастных, социокультурных и индивидуальных особенностей школьников; выбирает и структурирует адекватные методы и технологии воспитания, обеспечивающие духовное и нравственное развитие школьника, при конструировании уроков и проектировании внеучебной деятельности учащихся с учётом возрастных, социокультурных и индивидуальных особенностей школьников даёт глубокое теоретическое обоснование своего выбора. Может разработать и реализовать на творческом уровне проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся на уроке; может разработать и реализовать на творческом уровне проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся во внеурочной и внешкольной деятельности; демонстрирует свободное владение разными методами и технологиями воспитания.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Педагогика	знать: – теоретические и практические основы исследовательской деятельности в образовании – концепции, методы и формы воспитания, благоприятные для развития личности и способностей воспитанника; методы и технологии организации процесса обучения в современной школе, их педагогический потенциал уметь: – использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования – отбирать концептуальные основания проектной деятельности в сфере воспитания, соответствующие им содержание, методы и формы воспитания; разрабатывать диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений учащихся владеть: – опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования – методами и технологиями воспитания, обеспечивающими духовное и нравственное развитие учащихся в учебной и внеучебной деятельности; – опытом применения современных способов оценивания учебных достижений учащихся	лекции, практические занятия, экзамен
2	Вариативные системы дошкольного образования в России и за рубежом	знать: – современные тенденции обновления дошкольного	лабораторные работы, экзамен

		образования; содержание основополагающих документов по дошкольному образованию; виды программ – структуру и содержание наиболее распространенных в практике дошкольных учреждений программ уметь: – выделять особенности и своеобразие программ дошкольного образования – систематизировать программы по видам владеть: – профессиональным языком предметной области знаний – комплексом практических умений	
3	Основы педагогического мастерства	знать: – современные методы и технологии воспитания, обеспечивающие духовное и нравственное развитие дошкольника, их достоинства и проблема при применении на практике – закономерности духовного и нравственного развития дошкольников, принципы, основные концепции воспитания – основные формы организации сотрудничества в урочной и внеурочной деятельности. Профессионально ориентирован на принципы педагогики сотрудничества – закономерности духовного и нравственного развития дошкольников, принципы и основные концепции воспитания уметь: – определять потенциал содержания учебной и внеучебной деятельности для развития творческих способностей, активности и самостоятельности обучающихся, подбирать соответствующие методы и формы обучения и воспитания, в том числе в нестандартных условиях – самостоятельно моделировать	лекции, практические занятия, экзамен

		оптимальные педагогические ситуации для активизации урочной и внеурочной деятельности, личностного развития обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности – решать нестандартные педагогические задачи, связанные с духовным и нравственным развитием дошкольников – самостоятельно подобрать и структурировать содержание воспитания с учётом возрастных, социокультурных и индивидуальных особенностей дошкольников владеть: – научным анализом теоретико-методологических оснований психологических закономерностей, факторов и условий продуктивной организации учебно-исследовательской деятельностью обучающихся и руководства ею – системой применения современных методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной деятельности – анализом причин неэффективного управления учебно-исследовательской деятельностью обучающихся и способы их преодоления – навыками анализа концепций воспитания, отбора и структурирования содержания воспитания	
4	Основы экологической культуры	знать: – особенности влияния экологического образования и воспитания на формирование личности обучающегося уметь: – осуществлять планирование и реализацию экологического образования и воспитания в учебной и внеучебной деятельности владеть:	лекции, практические занятия, экзамен

		– опытом планирования и реализации экологического образования и воспитания в учебной и внеучебной деятельности	
5	Поликультурное воспитание в дошкольных образовательных учреждениях	знать: – условия реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества уметь: – использовать полученные знания в образовательной практике (планировать формы обучения с использованием межкультурного компонента, составлять конспекты занятий с его участием, анализировать поликультурную деятельность педагога) – использовать полученные знания в образовательной практике (планировать формы обучения с использованием межкультурного компонента, составлять конспекты владеть: – профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности	лекции, практические занятия, экзамен
6	Психологическое консультирование и психокоррекция	знать: – содержание основных понятий раздела – направления психокоррекционной практики в дошкольном возрасте уметь: – анализировать структуру психологического здоровья – анализировать содержание направлений психокоррекционной практики в дошкольном возрасте владеть: – опытом анализа факторов риска психологического здоровья в разных возрастных группах – способностью к решению практических психологических задач	лекции, практические занятия, экзамен
7	Работа с детьми с особыми образовательными потребностями	знать: – • психологические концепции, создающие представления о познавательных, индивидуально-	лекции, практические занятия, экзамен

		личностных, эмоционально-волевых особенностях психических процессов человека; иметь общее представление о закономерностях функционирования особых образовательных потребностей учащихся – • о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; знает о причинах затрудненного профессионального взаимодействия – • психологические концепции, создающие представление о познавательных, индивидуально-личностных, эмоционально-волевых особенностях психических процессов человека; имеет общее представление о закономерностях функционирования особых образовательных потребностей учащихся – *о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; знает о причинах затрудненного профессионального взаимодействия – • психологические концепции, создающие представление о познавательных, индивидуально-личностных, эмоционально-волевых особенностях психических процессов человека; иметь общее представление о закономерностях функционирования особых образовательных потребностей обучающихся – * о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; знает о причинах затрудненного профессионального взаимодействия уметь: – • использовать теоретические знания различных психологических подходов для определения задач обучения, воспитания, развития	
--	--	---	--

		обучающихся; демонстрирует понимание психологических теорий, описывающих условия психического развития ребенка с учетом его возрастных особенностей и наличием различных социальных, культурных, национальных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации – • составлять психолого-педагогическую характеристику детей с анализом трудностей обучения и результатами индивидуальной коррекционной работы – * использовать теоретические знания различных психологических подходов для определения задач обучения, воспитания, развития обучающихся; демонстрирует понимание психологических теорий, описывающих условия психического развития ребенка с учетом его возрастных особенностей и наличием различных социальных, культурных, национальных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации – * Проектировать условия продуктивного взаимодействия, адекватно определяя его цели, способы организации и коррекции результатов; осуществляет выбор способов влияния на субъектов образовательного процесса, адекватные профессиональным задачам обучения, воспитания и развития обучающихся владеть: – * проектированием образовательного процесса с использованием современных технологий, учитывающих социальные, психофизические и индивидуальные особенности, соответствующие общим и специфическим закономерностям возрастного развития личности	
--	--	---	--

		– * научным анализом теоретико-методологических оснований психологических закономерностей, факторов и условий продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; системно анализирует психологические причины затрудненного профессионального взаимодействия и способы их преодоления – • проектированием образовательного процесса с использованием современных технологий, учитывающих социальные, психофизические и индивидуальные особенности, соответствующие общим и специфическим закономерностям возрастного развития личности	
8	Работа с родителями в дошкольных образовательных учреждениях	знать: – современные методы и технологии организации процесса воспитания, дать их общую характеристику уметь: – владеть: – профессионально ориентирован на принципы педагогики сотрудничества	лекции, практические занятия, экзамен
9	Теории и технологии развития детской изобразительной деятельности	знать: – пропедевтические основы теории искусства изобразительной грамоты – теоретические основы системы развития детского изобразительного творчества – современные педагогические технологии развития изобразительного творчества дошкольников уметь: – применять в практической творческой работе законы изображения, перспективы, композиции – применять в практической педагогической деятельности теоретические знания об особенностях и своеобразии детского изобразительного	лекции, лабораторные работы, экзамен

		творчества – применять в практической педагогической деятельности современные технологии, методы и приемы обучения дошкольников изобразительной деятельности владеть: – опытом практической творческой изобразительной деятельности – опытом анализа детского творчества, опытом разработки практических материалов по изобразительной деятельности детей для решения педагогических задач развития ребенка – опытом организации изобразительной деятельности детей в рисовании, аппликации, лепке и конструировании	
10	Формирование социально-нравственного поведения дошкольников	знать: – • теоретические основы формирования социально-нравственного поведения детей дошкольного возраста – • диагностические методики изучения уровня сформированности социально-нравственного поведения детей 5-7 лет уметь: – • использовать диагностический материал в практике педагогического процесса – • применять педагогические методы и средства по формированию социально-нравственного поведения детей 5-7 лет владеть: – • методами диагностирования достижений детей дошкольного возраста – • методами организации педагогического процесса формирования социально-нравственного поведения детей дошкольного возраста	лекции, практические занятия, экзамен
11	Этнопедагогика	знать: – • основные понятия этнопедагогики, взаимосвязи с	лекции, практические занятия,

		педагогикой, психологией и этнографией – особенности функционирования народной педагогической культуры в различных исторических и этнокультурных условиях уметь: – сравнивать и обобщать этнографический материал – аргументировать и осуществлять психолого-педагогический анализ процесса обучения с позиций этнопедагогического подхода владеть: – навыками оптимизации и развития поликультурных отношений в рамках современного педагогического процесса	экзамен
12	Педагогическая практика (воспитательная)	знать: – знает основные концепции воспитания, представляет их положения в структурированном виде уметь: – анализирует полученную информацию, выделяет суть явления, четко и грамотно формулирует основную идею, выраженную в информации владеть: – владеет опытом моделирования педагогических ситуаций для проявления обучающимися инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей	
13	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	знать: – теоретические основы социально-коммуникативного, физического, речевого, познавательного, художественно-эстетического воспитания и обучения детей дошкольного возраста; принципы и технологию построения различных видов деятельности детей дошкольного возраста – сущность личностно - ориентированного подхода в воспитании и развитии дошкольников, уметь	

		анализировать воспитательный процесс в ДОО с точки зрения его личностной ориентации – технологии взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества образовательного процесса; основы организации сотрудничества педагогов и воспитанников с учетом социальных, культурных и личностных различий – основы профессиональной этики и речевой культуры уметь: – решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности – осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся – применять принципы и технологию построения различных видов деятельности детей дошкольного возраста владеть: – опытом решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности – опытом использования теоретических знаний задач, принципов, этапов организации работы дошкольного педагога, теоретических подходов к пониманию психического развития дошкольников разных возрастных групп, методики диагностирования достижений дошкольников	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№	Наименование учебных	Курсы
---	----------------------	-------

п/п	дисциплин и практик	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Педагогика	+	+								
2	Вариативные системы дошкольного образования в России и за рубежом	+									
3	Основы педагогического мастерства	+									
4	Основы экологической культуры	+									
5	Поликультурное воспитание в дошкольных образовательных учреждениях				+						
6	Психологическое консультирование и психокоррекция				+						
7	Работа с детьми с особыми образовательными потребностями			+							
8	Работа с родителями в дошкольных образовательных учреждениях				+						
9	Теории и технологии развития детской изобразительной деятельности				+						
10	Формирование социально-нравственного поведения дошкольников				+						
11	Этнопедагогика	+									
12	Педагогическая практика (воспитательная)			+							
13	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности			+	+						

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Педагогика	Зачет. Тест. Выполнение практических заданий. Реферат. Экзамен.
2	Вариативные системы дошкольного образования в России и за рубежом	Выполнение практических заданий. Тест. Выполнение реферата. Зачет.
3	Основы педагогического мастерства	Реферат. Практические задания. Тест. Экзамен.
4	Основы экологической культуры	Присутствие на лекционных занятиях. Выполнение заданий практических занятий. Контрольные мероприятия. Учебный проект. Реферат. Зачет.
5	Поликультурное воспитание в дошкольных образовательных учреждениях	Тест. Зачет.
6	Психологическое консультирование и психокоррекция	Реферат. Проект. Тест. Решение практических задач. Аттестация с оценкой.

7	Работа с детьми с особыми образовательными потребностями	Выполнение практических заданий. Реферат. Рубежный срез. Зачет.
8	Работа с родителями в дошкольных образовательных учреждениях	Рубежные тесты. Подготовка проекта. Зачет.
9	Теории и технологии развития детской изобразительной деятельности	Портфолио. Подготовка реферата. Рубежный срез (контрольная работа). Рубежный срез (выставка-просмотр творческих работ). Разработка методических материалов для работы с педагогами, детьми и родителями. Экзамен.
10	Формирование социально-нравственного поведения дошкольников	Подготовка реферата. Подготовка проекта. Тестирование. Зачет.
11	Этнопедагогика	Тест. Выполнение реферата. Зачет.
12	Педагогическая практика (воспитательная)	Портфолио: практическая работа на этапе инструктивного сбора; составление дневника практики по итогам инструктивного сбора и воспитательной практики; отчёт по практике с использованием ТСО.
13	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Подготовка портфолио.