

ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

1. Цель освоения дисциплины

Поликультурного подхода, углубляя представления о целях и возможностях воспитания детей на современных гуманистических основах.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Поликультурное воспитание в дошкольных образовательных учреждениях» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Для освоения дисциплины «Поликультурное воспитание в дошкольных образовательных учреждениях» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Вариативные системы дошкольного образования в России и за рубежом», «Детская психология», «Основы педагогического мастерства», «Основы экологической культуры», «Практикум по дошкольной педагогике», «Практикум по решению профессиональных задач», «Работа с детьми с особыми образовательными потребностями», «Семейная педагогика», «Технология разработки основной образовательной программы в дошкольном образовательном учреждении», «Этнопедагогика», прохождения практик «Исследовательская практика», «Педагогическая практика (воспитательная)», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по дошкольной педагогике)», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психологическая готовность детей к обучению в школе», «Психологическое консультирование и психокоррекция», «Психологическое сопровождение дошкольников», «Теории и технологии развития детской изобразительной деятельности», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- важнейшие понятия и категории поликультурного образования (поликультурная компетентность, поликультурная личность, толерантность, плюрализм, межкультурный компонент в образовании, культура межнационального общения и т.д.);
- технологию и методику поликультурного образования ребенка;
- межкультурный компонент в образовании, культура межнационального общения и т.д.);
- условия реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;

уметь

- использовать методы педагогической науки для решения различных учебных и профессиональных задач;
- устанавливать межпредметные связи между данным спецкурсом и ведущими дисциплинами профессиональной подготовки;
- использовать полученные знания в образовательной практике (планировать формы обучения с использованием межкультурного компонента, составлять конспекты занятий с его участием, анализировать поликультурную деятельность педагога);
- использовать полученные знания в образовательной практике (планировать формы обучения с использованием межкультурного компонента, составлять конспекты;

владеть

- профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 16 ч., СРС – 88 ч.),
распределение по семестрам – 4 курс, зима,
форма и место отчётности – зачёт (4 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Понятие поликультурного образования на современном этапе.

Цели, задачи и содержание, отличающие поликультурный подход от традиционного образования и интернационального воспитания. Расизм и дискриминация. Стратегии воспитания в поликультурной среде.

Психолого-педагогические основания поликультурного подхода в сфере дошкольного образования..

Технология поликультурного образования, образовательная модель реализации поликультурного подхода в условиях современных дошкольных учреждений. Концепции поликультурного образования

Методика взаимодействия педагога с детьми в условиях поликультурного образовательного пространства..

Представление о принципе «поликультурного треугольника», о трех этапах обучения; их целях, задачах, методах и приемах обучения. Использование межкультурного компонента в разных видах детской деятельности.

Методика поликультурного образования детей на первом этапе обучения.

Содержание обучения на первом этапе (вторая младшая группа) по ознакомлению с элементами русской национальной культуры, его цели, задачи, методическое обеспечение

Методика поликультурного образования детей на втором этапе обучения.

Содержание обучения на втором этапе (старшая и подготовительная к школе группы) по ознакомлению с культурами других славянских народов, его цели, задачи, методическое обеспечение

6. Разработчик

Бакумова Яхита Хасанбековна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования.

