

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов профессиональной компетентности в аспекте индивидуализации воспитания детей дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогическая поддержка развития ребенка» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Педагогическая поддержка развития ребенка» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста», «Психология», «Детская психология», «Организация инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Основы педагогического мастерства», «Практикум по дошкольной педагогике», «Практикум по решению профессиональных задач», «Практикум профессионального саморазвития педагога», «Работа с детьми с особыми образовательными потребностями», «Семейная педагогика», «Технология разработки основной образовательной программы в дошкольном образовательном учреждении», «Тренинг педагогического общения», прохождения практик «Исследовательская практика», «Педагогическая практика (воспитательная)», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по дошкольной педагогике)», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психологическая готовность детей к обучению в школе», «Психологическое сопровождение дошкольников», «Теории и технологии развития детской изобразительной деятельности», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- об условиях и механизмах развития ребенка дошкольного возраста;
- психологические закономерности, факторы и условия продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
- принципы педагогики сотрудничества;
- основные формы организации сотрудничества в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста;

уметь

- осуществлять выбор средств, позволяющих решать задачи организации условий для оптимального развития личности ребенка дошкольного возраста;
- решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
- определять цели, способы организации и коррекции результатов взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- выбирать методы обучения и воспитания, способствующие проявлению активности и самостоятельности детей дошкольного возраста;

владеть

- опытом создания условий для оптимального развития детей дошкольного возраста;
- опытом проектирования интерактивных форм организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста;
- адекватными способами влияния на субъектов образовательного процесса;
- опытом моделирования педагогических ситуаций для проявления обучающимися инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,
 общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 14 ч., СРС – 90 ч.),
 распределение по семестрам – 4 курс, зима,
 форма и место отчётности – аттестация с оценкой (4 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Самоценность развития ребенка..

Интегральный образ развития в дошкольном детстве. Инициативность ребенка как субъекта деятельности. Культурные практики детства и саморазвитие ребенка.

Сущность педагогической поддержки детей дошкольного возраста..

Виды педагогической поддержки ребенка. Принципы педагогической поддержки дошкольников. Модели образовательного процесса для детей дошкольного возраста. Этапы организации педагогической поддержки.

Методические аспекты педагогической поддержки детей непопулярных в группе сверстников.

Педагогическое проектирование процесса педагогической поддержки. Технология педагогической поддержки развития способности дошкольника к личностной саморегуляции в условиях детского сада. Технология педагогической поддержки развития коммуникативной культуры детей. Средства педагогической поддержки ребенка. Создание развивающей среды, ориентирующей старших дошкольников на активную субъектную позицию. Технология педагогической поддержки развития эмоциональной сферы ребенка.

Педагогическая поддержка детей из неполных семей..

Стили родительского отношения в неполных семьях. Особенности характера детей из неполных семей. Условия воспитания детей в неполных семьях. Проектирование специальных воспитательных ситуаций своевременной помощи семье.

6. Разработчик

Лавринiec Ирина Александровна, доцент кафедры педагогики дошкольного образования.