

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль «Дошкольное образование»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общекультурных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- ценностные основы и основные мотивы педагогической деятельности;
- теоретические и практические основы исследовательской деятельности в образовании;
- концепции, методы и формы воспитания, благоприятные для развития личности и способностей воспитанника; методы и технологии организации процесса обучения в современной школе, их педагогический потенциал;
- научные подходы к сущности самоорганизации деятельности в ходе исследования;
- сущность личностного и профессионального саморазвития, этапы и кризисы профессионального саморазвития педагога;
- методы и средства профессионального саморазвития;
- методы и методики психолого-педагогической диагностики профессионального саморазвития;
- научные подходы к самоорганизации деятельности в ходе выполнения ВКР;
- о методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике современного дошкольного образования;

уметь

- обосновывать социальную значимость педагогической профессии и анализировать мотивы выбора педагогической профессии;
- использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- отбирать концептуальные основания проектной деятельности в сфере воспитания, соответствующие им содержание, методы и формы воспитания; разрабатывать диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений учащихся;
- научно обосновывать систему самообразования для достижения профессиональных и личностных целей в ходе исследования;
- проектировать программу своего саморазвития на ближайшее и отдаленное время;
- организовать образовательное пространство, предоставляющее возможность самопознания, самокоррекции, саморегуляции поведения;
- выявлять уровни профессионального саморазвития;

- выбирать наиболее оптимальный способ профессионального и личностного саморазвития в ходе выполнения ВКР;
- построить программу психолого-педагогического обследования с учетом возрастных и индивидуальных различий детей дошкольного возраста;

владеть

- опытом определения задач педагогической деятельности, приемов, форм, методов и способы самоорганизации для решения профессиональных задач и профессионального развития;
- опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- методами и технологиями воспитания, обеспечивающими духовное и нравственное развитие учащихся в учебной и внеучебной деятельности; опытом применения современных способов оценивания учебных достижений учащихся;
- опытом оценки реализации программы личностного и профессионального самообразования в ходе исследования;
- методами преодоления кризисов профессионального развития педагога;
- приемами рефлексии по поводу процесса и результата своей деятельности;
- методами саморегуляции на разных уровнях самосознания: телесном, эмоциональном, интеллектуальном, личностном (Я-концепции), духовно-нравственном;
- опытом оценки реализации программы личностного и профессионального самообразования в ходе выполнения ВКР;
- технологией интерпретации данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления о самообразовательной деятельности, эмоционально-волевых процессах человека, о способах профессионального самообразования, личностного саморазвития. Умеет осуществлять самонаблюдение в профессиональных ситуациях с целью постановки задач по самообразованию. Обладает опытом разработки программы самообразования.
2	Повышенный (продвинутой) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует знание разных научных подходов к сущности самоорганизации деятельности, эмоционально-волевых процессов человека, о значении профессионального и личностного самообразования. Осуществляет обоснование программы профессионального самообразования и личностного самосовершенствования на основе самонаблюдения. Обладает опытом оценки реализации программы личностного и профессионального самообразования.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность)	Способен выбрать наиболее оптимальный способ профессионального и личностного саморазвития, научно обосновывает систему самообразования для достижения профессиональных и личностных целей. Владеет способностью модифицировать программы профессионального самообразования и личностного самосовершенствования в соответствии с различными

	компетенции)	контекстами (социальными, культурными, национальными), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации. Владеет навыками решения практических педагогических задач самоорганизации и самообразования, используя психологические знания, полученные в ходе изучения психологии.
--	--------------	---

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Педагогика	знать: – ценностные основы и основные мотивы педагогической деятельности – теоретические и практические основы исследовательской деятельности в образовании – концепции, методы и формы воспитания, благоприятные для развития личности и способностей воспитанника; - методы и технологии организации процесса обучения в современной школе, их педагогический потенциал уметь: – обосновывать социальную значимость педагогической профессии и анализировать мотивы выбора педагогической профессии – использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования – отбирать концептуальные основания проектной деятельности в сфере воспитания, соответствующие им содержание, методы и формы воспитания; разрабатывать диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений учащихся владеть:	лекции, практические занятия, экзамен

		– опытом определения задач педагогической деятельности, приемов, форм, методов и способы самоорганизации для решения профессиональных задач и профессионального развития – опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования – методами и технологиями воспитания, обеспечивающими духовное и нравственное развитие учащихся в учебной и внеучебной деятельности; опытом применения современных способов оценивания учебных достижений учащихся	
2	Методология и методика психолого-педагогических исследований	знать: – научные подходы к сущности самоорганизации деятельности в ходе исследования уметь: – научно обосновывать систему самообразования для достижения профессиональных и личностных целей в ходе исследования владеть: – опытом оценки реализации программы личностного и профессионального самообразования в ходе исследования	лекции, практические занятия, экзамен
3	Практикум профессионального саморазвития педагога	знать: – сущность личностного и профессионального саморазвития, этапы и кризисы профессионального саморазвития педагога – методы и средства профессионального саморазвития – методы и методики психолого-педагогической диагностики профессионального саморазвития уметь: – проектировать программу своего саморазвития на ближайшее и отдаленное время – организовать образовательное	лабораторные работы, экзамен

		пространство, предоставляющее возможность самопознания, самокоррекции, саморегуляции поведения – выявлять уровни профессионального саморазвития владеть: – методами преодоления кризисов профессионального развития педагога – приемами рефлексии по поводу процесса и результата своей деятельности – методами саморегуляции на разных уровнях самосознания: телесном, эмоциональном, интеллектуальном, личностном (Я-концепции), духовно-нравственном	
4	Преддипломная практика	знать: – научные подходы к самоорганизации деятельности в ходе выполнения ВКР – о методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике современного дошкольного образования уметь: – выбирать наиболее оптимальный способ профессионального и личностного саморазвития в ходе выполнения ВКР – построить программу психолого-педагогического обследования с учетом возрастных и индивидуальных различий детей дошкольного возраста владеть: – опытом оценки реализации программы личностного и профессионального самообразования в ходе выполнения ВКР – технологией интерпретации данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Педагогика	+	+								
2	Методология и методика психолого-педагогических исследований		+								
3	Практикум профессионального саморазвития педагога	+									
4	Преддипломная практика				+						

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Педагогика	Выполнение практических заданий. Тест.
2	Методология и методика психолого-педагогических исследований	реферат. проект. тест. Экзамен.
3	Практикум профессионального саморазвития педагога	Тест. Выполнение практических заданий. Зачет.
4	Преддипломная практика	Портфолио. Зачет (предзащита ВКР).