

ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗА МИРА ДОШКОЛЬНИКОВ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование систематизированных представлений о развитии образа мира личности в современных психолого-педагогических исследованиях и механизмах его формирования у детей дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Формирование образа мира дошкольников» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Формирование образа мира дошкольников» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психология», «Детская речь», «Зарубежные концепции развития личности ребенка», «Педагогические основы социально-личностного развития дошкольников», «Проблема развития детской одаренности средствами искусства», «Психолингвистика», «Психологическое консультирование и психокоррекция», «Работа с детьми с особыми образовательными потребностями», «Социальная психология детства», прохождения практик «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные понятия «образ», «образ мира», «картина мира»;
- структуру образа мира ребенка-дошкольника;
- специфику формирования образа мира у детей дошкольного возраста;
- способы и методы диагностики;

уметь

- критически подходить к анализу традиционных и современных методов решения профессиональных задач;
- проектировать условия продуктивной организации образовательной деятельности дошкольников;
- решать профессиональные задачи в соответствии с определенными условиями;
- диагностировать уровень сформированности образа мира дошкольника;

владеть

- способами постановки цели, выбора способов коррекции результатов решения профессиональных задач с учетом знаний в области теории и практики дошкольного образования;

- навыками применения модели формирования образа мира дошкольника в условиях ДОУ;
- методами формирования образа мира дошкольников;
- способами и методами диагностики уровней сформированности образа мира дошкольника.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 10 ч., СРС – 58 ч.),

распределение по семестрам – 1 курс, лето,

форма и место отчётности – зачёт (1 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Исследование проблемы образа мира личности в отечественной психологии.

Понятия «образ», «образа мира», «картина мира». Исследование категории «образ мира» отечественными психологами. Исследование категории «образ мира дошкольника» отечественными учеными.

Специфика формирования образа мира ребенка-дошкольника.

Структура образа мира дошкольника. Особенности формирования образа мира у дошкольников. Особенности формирования картины мира у дошкольников.

Педагогические условия формирования образа мира дошкольника.

Модель процесса формирования образа мира. Художественная деятельность как условие формирования образа мира дошкольника. Игровая деятельность как условие формирования образа мира дошкольника. Познавательная деятельность как условие формирования образа мира дошкольника.

Диагностика уровней сформированности образа мира ребенка-дошкольника.

Характеристика уровней сформированности образа мира. Рисунок как средство диагностики образа мира дошкольника. Методы диагностики уровней образа мира дошкольников.

6. Разработчик

Семенова Валерия Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования.