

# МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов основ методологической культуры на основе представлений о системном подходе к построению психолого-педагогического исследования, о содержании и особенностях его организации.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методология и методика психолого-педагогических исследований» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Методология и методика психолого-педагогических исследований» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Практикум по дошкольной педагогике», «Практикум профессионального саморазвития педагога», «Психолого-педагогический практикум».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении», «Организация финансово-хозяйственной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Технологии дошкольного образования», прохождения практик «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Преддипломная практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- о теоретических и практических основах исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современной образовательной организации;
- научные подходы к сущности самоорганизации деятельности в ходе исследования;
- основные исследовательские методы;

### *уметь*

- проектировать программу научного исследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося;
- осуществлять действия по решению исследовательских задач в области образования;
- научно обосновывать систему самообразования для достижения профессиональных и личностных целей в ходе исследования;
- использовать современные исследовательские методы для решения профессиональных задач;

### *владеть*

- опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

– опытом оценки реализации программы личностного и профессионального самообразования в ходе исследования.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 12 ч., СРС – 87 ч.),

распределение по семестрам – 2 курс, зима,

форма и место отчётности – экзамен (2 курс, зима).

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Понятие методологии.

Научное исследование как особая форма познания. Методология как выражение научного подхода в научных исследованиях. Методологическое обеспечение исследовательской работы.

Структура психолого-педагогического исследования.

Сущность научной проблемы, ее связь с темой исследования. Понятийный аппарат исследования. Взаимосвязь предмета исследования и метода. Цель и задачи исследования. Гипотеза исследования.

Организация психолого-педагогического исследования.

Логика исследования. Разработка замысла исследования. Планирование исследовательских действий. Составление программы проверки гипотезы. Интерпретация и оценка полученных результатов. Технология оформления исследовательской работы.

Комплексность методов исследования.

Классификация и характеристика методов педагогического исследования.

Исследовательские возможности различных методов. Использование методов математической статистики в педагогическом исследовании. Выбор, модификация и разработка методики.

#### **6. Разработчик**

Лавринiec Ирина Александровна, доцент кафедры педагогики дошкольного образования.