

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль «Дошкольное образование»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- научные подходы к сущности самоорганизации деятельности, эмоционально-волевых процессов человека;
- основные концепции социализации отечественной и зарубежной психологии;
- психологические особенности личности и ее деятельности в результате включения в социальные группы;
- основные этапы допрофессионального развития ребенка;
- современные представления о структуре и содержании акта развития, сложившиеся в отечественной психологии;
- основные понятия самообразовательной деятельности, способы профессионального самообразования и личностного саморазвития;
- значение профессионального и личностного самообразования;
- содержание основных психологических теорий (нативизма, эмпиризма, когнитивной, культурно-исторической, деятельности); основные методы исследования психического развития детей;
- основные подходы к развитию в зарубежной и отечественной психологии;
- психологическое содержание младенческого возраста: кризис, социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, возрастные новообразования;
- психологическое содержание раннего возраста: кризис первого года жизни, социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, возрастные новообразования;
- психологическое содержание кризиса трёх лет;
- особенности развития ребёнка дошкольного возраста;
- особенности становления личности дошкольника;
- содержание познавательной сферы дошкольника;
- психологическую сущность кризиса семи лет;
- содержание и формы методического руководства образовательным процессом в дошкольной образовательной организации;
- имеет теоретические представления о закономерностях общения и взаимодействия с

- субъектами образовательного процесса; знает о причинах затрудненного профессионального взаимодействия;
- возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества коррекционно-педагогического процесса;
 - психологические закономерности, факторы и условия продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
 - принципы педагогики сотрудничества;
 - основные формы организации сотрудничества в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста;
 - важнейшие понятия и категории поликультурного образования (поликультурная компетентность, поликультурная личность, толерантность, плюрализм, межкультурный компонент в образовании, культура межнационального общения и т.д.);
 - межкультурный компонент в образовании, культура межнационального общения и т.д.);
 - способы реализации современных методов и технологий обучения и диагностики;
 - особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса;
 - сущностные характеристики, классификации и особенности реализации современных методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
 - • психологические концепции, создающие представления о познавательных, индивидуально-личностных, эмоционально-волевых особенностях психических процессов человека; иметь общее представление о закономерностях функционирования особых образовательных потребностей учащихся;
 - • о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; знает о причинах затрудненного профессионального взаимодействия;
 - • психологические концепции, создающие представление о познавательных, индивидуально-личностных, эмоционально-волевых особенностях психических процессов человека; имеет общее представление о закономерностях функционирования особых образовательных потребностей учащихся;
 - *о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; знает о причинах затрудненного профессионального взаимодействия;
 - • психологические концепции, создающие представление о познавательных, индивидуально-личностных, эмоционально-волевых особенностях психических процессов человека; иметь общее представление о закономерностях функционирования особых образовательных потребностей обучающихся;
 - * о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; знает о причинах затрудненного профессионального взаимодействия;
 - о взаимосвязи семейного и общественного воспитания;
 - о мерах воздействия на ребенка в семье;
 - демонстрирует теоретические знания психологических закономерностей, факторов и условий продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
 - *о базовых нормативно-правовых актах в сфере образования;
 - * закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; знает о причинах затрудненного профессионального взаимодействия;
 - *о способах сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
 - имеет теоретические представления о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса ДОУ;
 - технологию интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики;
 - основные формы сотрудничества в процессе организации непосредственной образовательной деятельности, режимных моментов, досуговых мероприятий для детей;
 - демонстрирует теоретические знания в области теории и практики дошкольного образования;

уметь

- определять посредством методов наблюдения, анализа продуктов деятельности, других методов, профессиональные склонности и интересы обучающихся;

- осуществлять самонаблюдение в профессиональных ситуациях с целью постановки задач по самообразованию;
- использовать методы поощрения и наказания в социализирующем воздействии на ребенка;
- осуществлять обоснованные программы профессионального самообразования и личностного самосовершенствования на основе самонаблюдения;
- выбирать наиболее оптимальный способ личностного саморазвития;
- предупреждать влияние негативных факторов в социализации ребенка;
- выбирать наиболее оптимальный способ профессионального саморазвития, научно обосновывать систему самообразования для достижения профессиональных целей;
- использовать терминологический глоссарий детской психологии;
- использовать подходы к развитию ребёнка в его социализации;
- создавать условия для проявления "комплекса оживления";
- проиллюстрировать этапы усвоения ребенком общественно-выработанного способа употребления какого-либо предмета;
- осуществлять обоснование роли взрослого в протекании кризиса трех лет;
- использовать уровни развития сюжетно-ролевой игры (по Д.Б. Эльконину) в социализации ребёнка;
- наблюдать проявления личности дошкольника;
- анализировать сензитивные периоды в развитии познавательной сферы дошкольников;
- анализировать содержание компонентов психологической готовности к школе;
- разрабатывать содержание различных форм методической работы в ДОО;
- определяет по образцу цели и способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса; по образцу выбирает способы влияния на субъектов образовательного процесса;
- использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества коррекционно-педагогического процесса;
- решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
- определять цели, способы организации и коррекции результатов взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- использовать методы педагогической науки для решения различных учебных и профессиональных задач;
- устанавливать межпредметные связи между данным спецкурсом и ведущими дисциплинами профессиональной подготовки;
- реализовывать взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса ДОО;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных методик и технологий по вариативным образовательным программам;
- применять современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
- • использовать теоретические знания различных психологических подходов для определения задач обучения, воспитания, развития обучающихся; демонстрирует понимание психологических теорий, описывающих условия психического развития ребенка с учетом его возрастных особенностей и наличием различных социальных, культурных, национальных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- • составлять психолого-педагогическую характеристику детей с анализом трудностей обучения и результатами индивидуальной коррекционной работы;
- * использовать теоретические знания различных психологических подходов для определения задач обучения, воспитания, развития обучающихся; демонстрирует понимание психологических теорий, описывающих условия психического развития ребенка с учетом его возрастных особенностей и наличием различных социальных, культурных, национальных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- * Проектировать условия продуктивного взаимодействия, адекватно определяя его цели, способы организации и коррекции результатов; осуществляет выбор способов влияния на субъектов образовательного процесса, адекватные профессиональным задачам обучения,

воспитания и развития обучающихся;

- находить эффективные средства для повышения педагогической культуры родителей;
- может самостоятельно разрабатывать оценочные средства и применять различные виды контроля, проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов;
- *анализировать, оценивать правоотношения, квалифицировать юридические факты и обстоятельства;
- *по образцу выбирает способы влияния на субъектов образовательного процесса;
- *Компетентно прогнозировать и оценивать последствия влияния различных факторов окружающей среды на образовательный процесс в ДОУ;
- *по образцу выбирать способы влияния на субъектов образовательного процесса;
- по образцу выбирать способы влияния на субъектов образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения;
- по образцу применять различные виды контроля и проектировать методические модели, технологии и приёмы, направленные на достижение планируемых результатов;
- выбрать методы воспитания, способствующие проявлению активности и самостоятельности детей;
- ставить профессиональные задачи, подбирать способы для их решения в стандартных условиях;

владеть

- способами оценки уровня развития профессиональных интересов учащихся;
- опытом разработки программы самообразования;
- способами оценки уровня социального развития ребенка;
- методами анализа актуальной социальной ситуации развития ребенка;
- способностью модифицировать программы профессионального самообразования и личностного самосовершенствования в соответствии с различными контекстами (социальными, культурными, национальными), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- опытом самооценки реализации программы личностного и профессионального самообразования;
- навыками решения практических педагогических задач самоорганизации и самообразования, используя психологические знания, полученные в ходе изучения психологии;
- навыками проведения психодиагностического исследования;
- способностью к педагогическому сопровождению в соответствии с теориями развития ребёнка;
- зарубежными подходами к развитию младенца;
- методами изучения представлений о себе у детей первого года жизни;
- диагностикой поведенческого симптомокомплекса “гордость за достижение”;
- способами оценки психологического содержания дошкольного возраста;
- диагностикой соподчинения мотивов детей дошкольного возраста;
- навыками обобщения, анализа и представления психодиагностической информации родителям, воспитателям;
- методами изучения уровня специальной готовности детей к школе;
- навыками организации методической работы в детском саду, способностью к организации взаимодействия все участников образовательного процесса;
- может по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
- готовностью к взаимодействию с участниками коррекционно-педагогического процесса;
- опытом проектирования интерактивных форм организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста;
- адекватными способами влияния на субъектов образовательного процесса;
- профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности;
- систематизированными теоретическими и практическими знаниями для постановки и

- решения исследовательских задач в области образования;
- навыками реализации образовательного процесса с использованием современных методик и технологий по вариативным образовательным программам;
 - навыками построения взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса ДОО;
 - * проектированием образовательного процесса с использованием современных технологий, учитывающих социальные, психофизические и индивидуальные особенности, соответствующие общим и специфическим закономерностям возрастного развития личности;
 - * научным анализом теоретико-методологических оснований психологических закономерностей, факторов и условий продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; системно анализирует психологические причины затрудненного профессионального взаимодействия и способы их преодоления;
 - • проектированием образовательного процесса с использованием современных технологий, учитывающих социальные, психофизические и индивидуальные особенности, соответствующие общим и специфическим закономерностям возрастного развития личности;
 - умениями планирования и проведения разнообразных форм работы с родителями;
 - может самостоятельно решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
 - *опытом сбора и анализа нормативно-правовых документов для профессиональной деятельности;
 - *по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
 - *самостоятельно применять различные методы диагностики и коррекции психических процессов у дошкольников;
 - методами формулирования задач педагогической деятельности воспитателя ДОУ;
 - общими теоретическими представлениями о методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике современного детского сада;
 - опытом моделирования педагогических ситуаций для проявления воспитанниками инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей;
 - опытом проектирования организации профессиональной деятельности, опираясь на знания в области теории и практики дошкольного образования.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; знает о причинах затрудненного профессионального взаимодействия. Определяет по образцу цели и способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса; по образцу выбирает способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким	Демонстрирует теоретические знания закономерностей, факторов и условий продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; анализирует причины затрудненного профессионального взаимодействия. Самостоятельно определяет цели,

	существенным признакам)	способы организации и коррекции результатов взаимодействия с участниками образовательного процесса; самостоятельно выбирает адекватные способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может самостоятельно решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует свободное владение знаниями о содержании, закономерностях, факторах и условиях продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; системно анализирует причины затрудненного профессионального взаимодействия и способы их преодоления. Проектирует условия продуктивного взаимодействия, адекватно определяя его цели, способы организации и коррекции результатов; осуществляет выбор способов влияния на субъектов образовательного процесса, адекватные профессиональным задачам обучения, воспитания и развития учащихся. Способен выбрать оптимальный подход к решению профессиональных задач в области построения продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса и для нейтрализации возможных ситуаций затрудненного общения в профессиональной деятельности.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научные подходы к сущности самоорганизации деятельности, эмоционально-волевых процессов человека – основные концепции социализации отечественной и зарубежной психологии – психологические особенности личности и ее деятельности в результате включения в социальные группы – основные этапы допрофессионального развития ребенка – современные представления о структуре и содержании акта развития, сложившиеся в отечественной психологии – основные понятия самообразовательной 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>деятельности, способы профессионального самообразования и личностного саморазвития</p> <ul style="list-style-type: none"> – значение профессионального и личностного самообразования уметь: <ul style="list-style-type: none"> – определять посредством методов наблюдения, анализа продуктов деятельности, других методов, профессиональные склонности и интересы обучающихся – осуществлять самонаблюдение в профессиональных ситуациях с целью постановки задач по самообразованию – использовать методы поощрения и наказания в социализирующем воздействии на ребенка – осуществлять обоснованные программы профессионального самообразования и личностного самосовершенствования на основе самонаблюдения – выбирать наиболее оптимальный способ личностного саморазвития – предупреждать влияние негативных факторов в социализации ребенка – выбирать наиболее оптимальный способ профессионального саморазвития, научно обосновывать систему самообразования для достижения профессиональных целей владеть: <ul style="list-style-type: none"> – способами оценки уровня развития профессиональных интересов учащихся – опытом разработки программы самообразования – способами оценки уровня социального развития ребенка – методами анализа актуальной социальной ситуации развития ребенка – способностью модифицировать программы профессионального самообразования и личностного самосовершенствования в 	
--	--	--	--

		<p>соответствии с различными контекстами (социальными, культурными, национальными), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом самооценки реализации программы личностного и профессионального самообразования – навыками решения практических педагогических задач самоорганизации и самообразования, используя психологические знания, полученные в ходе изучения психологии 	
2	Детская психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание основных психологических теорий (нативизма, эмпиризма, когнитивной, культурно-исторической, деятельности); основные методы исследования психического развития детей – основные подходы к развитию в зарубежной и отечественной психологии – психологическое содержание младенческого возраста: кризис, социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, возрастные новообразования – психологическое содержание раннего возраста: кризис первого года жизни, социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, возрастные новообразования – психологическое содержание кризиса трёх лет – особенности развития ребёнка дошкольного возраста – особенности становления личности дошкольника – содержание познавательной сферы дошкольника – психологическую сущность кризиса семи лет <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать терминологический глоссарий детской психологии 	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – использовать подходы к развитию ребёнка в его социализации – создавать условия для проявления "комплекса оживления" – проиллюстрировать этапы усвоения ребёнком общественно-выработанного способа употребления какого-либо предмета – осуществлять обоснование роли взрослого в протекании кризиса трех лет – использовать уровни развития сюжетно-ролевой игры (по Д.Б. Эльконину) в социализации ребёнка – наблюдать проявления личности дошкольника – анализировать сензитивные периоды в развитии познавательной сферы дошкольников – анализировать содержание компонентов психологической готовности к школе владеть: <ul style="list-style-type: none"> – навыками проведения психодиагностического исследования – способностью к педагогическому сопровождению в соответствии с теориями развития ребёнка – зарубежными подходами к развитию младенца – методами изучения представлений о себе у детей первого года жизни – диагностикой поведенческого симптомокомплекса "гордость за достижение" – способами оценки психологического содержания дошкольного возраста – диагностикой соподчинения мотивов детей дошкольного возраста – навыками обобщения, анализа и представления психодиагностической информации родителям, воспитателям 	
--	--	---	--

		– методами изучения уровня специальной готовности детей к школе	
3	Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание и формы методического руководства образовательным процессом в дошкольной образовательной организации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать содержание различных форм методической работы в ДОО <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации методической работы в детском саду, способностью к организации взаимодействия все участников образовательного процесса 	лекции, практические занятия, экзамен
4	Организация финансово-хозяйственной деятельности в дошкольном образовательном учреждении	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – имеет теоретические представления о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; знает о причинах затрудненного профессионального взаимодействия <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определяет по образцу цели и способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса; по образцу выбирает способы влияния на субъектов образовательного процесса <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – может по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса 	лекции, практические занятия, экзамен
5	Основы специальной педагогики и психологии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества коррекционно-педагогического процесса <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать возможности образовательной среды, в том 	???

		<p>числе информационной, для обеспечения качества коррекционно-педагогического процесса</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью к взаимодействию с участниками коррекционно-педагогического процесса 	
6	Педагогическая поддержка развития ребенка	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологические закономерности, факторы и условия продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса – принципы педагогики сотрудничества – основные формы организации сотрудничества в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса – определять цели, способы организации и коррекции результатов взаимодействия с участниками образовательного процесса <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом проектирования интерактивных форм организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста – адекватными способами влияния на субъектов образовательного процесса 	лабораторные работы, экзамен
7	Поликультурное воспитание в дошкольных образовательных учреждениях	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – важнейшие понятия и категории поликультурного образования (поликультурная компетентность, поликультурная личность, толерантность, плюрализм, межкультурный компонент в образовании, культура межнационального общения и т.д.) – межкультурный компонент в образовании, культура межнационального общения и т.д.) 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать методы педагогической науки для решения различных учебных и профессиональных задач – устанавливать межпредметные связи между данным спецкурсом и ведущими дисциплинами профессиональной подготовки <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности 	
8	Практикум по дошкольной педагогике	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы реализации современных методов и технологий обучения и диагностики – особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса – сущностные характеристики, классификации и особенности реализации современных методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса ДОО – проектировать образовательный процесс с использованием современных методик и технологий по вариативным образовательным программам – применять современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систематизированными теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования – навыками реализации образовательного процесса с использованием современных методик и технологий по вариативным образовательным 	лабораторные работы, экзамен

		<p>программам</p> <p>– навыками построения взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса ДОО</p>	
9	Работа с детьми с особыми образовательными потребностями	<p>знать:</p> <p>– • психологические концепции, создающие представления о познавательных, индивидуально-личностных, эмоционально-волевых особенностях психических процессов человека; иметь общее представление о закономерностях функционирования особых образовательных потребностей учащихся</p> <p>– • о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; знает о причинах затрудненного профессионального взаимодействия</p> <p>– • психологические концепции, создающие представление о познавательных, индивидуально-личностных, эмоционально-волевых особенностях психических процессов человека; имеет общее представление о закономерностях функционирования особых образовательных потребностей учащихся</p> <p>– *о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; знает о причинах затрудненного профессионального взаимодействия</p> <p>– • психологические концепции, создающие представление о познавательных, индивидуально-личностных, эмоционально-волевых особенностях психических процессов человека; иметь общее представление о закономерностях функционирования особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p>– * о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; знает</p>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>о причинах затрудненного профессионального взаимодействия</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – • использовать теоретические знания различных психологических подходов для определения задач обучения, воспитания, развития обучающихся; демонстрирует понимание психологических теорий, описывающих условия психического развития ребенка с учетом его возрастных особенностей и наличием различных социальных, культурных, национальных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации – • составлять психолого-педагогическую характеристику детей с анализом трудностей обучения и результатами индивидуальной коррекционной работы – * использовать теоретические знания различных психологических подходов для определения задач обучения, воспитания, развития обучающихся; демонстрирует понимание психологических теорий, описывающих условия психического развития ребенка с учетом его возрастных особенностей и наличием различных социальных, культурных, национальных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации – * Проектировать условия продуктивного взаимодействия, адекватно определяя его цели, способы организации и коррекции результатов; осуществляет выбор способов влияния на субъектов образовательного процесса, адекватные профессиональным задачам обучения, воспитания и развития обучающихся <p>владеть:</p>	
--	--	---	--

		<p>– * проектированием образовательного процесса с использованием современных технологий, учитывающих социальные, психофизические и индивидуальные особенности, соответствующие общим и специфическим закономерностям возрастного развития личности</p> <p>– * научным анализом теоретико-методологических оснований психологических закономерностей, факторов и условий продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; системно анализирует психологические причины затрудненного профессионального взаимодействия и способы их преодоления</p> <p>– • проектированием образовательного процесса с использованием современных технологий, учитывающих социальные, психофизические и индивидуальные особенности, соответствующие общим и специфическим закономерностям возрастного развития личности</p>	
10	Семейная педагогика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о взаимосвязи семейного и общественного воспитания – о мерах воздействия на ребенка в семье <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить эффективные средства для повышения педагогической культуры родителей <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умениями планирования и проведения разнообразных форм работы с родителями 	лекции, практические занятия, экзамен
11	Технология разработки основной образовательной программы в дошкольном образовательном учреждении	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует теоретические знания психологических закономерностей, факторов и условий продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – может самостоятельно 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>разрабатывать оценочные средства и применять различные виды контроля, проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – может самостоятельно решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса 	
12	Тренинг педагогической успешности и креативности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологические закономерности, факторы и условия продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватными способами влияния на субъектов образовательного процесса 	лабораторные работы, экзамен
13	Исследовательская практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – *о базовых нормативно-правовых актах в сфере образования – * закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; знает о причинах затрудненного профессионального взаимодействия – *о способах сохранения и укрепления здоровья обучающихся <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – *анализировать, оценивать правоотношения, квалифицировать юридические факты и обстоятельства – *по образцу выбирает способы влияния на субъектов образовательного процесса – *Компетентно прогнозировать и оценивать последствия влияние различных факторов 	

		<p>окружающей среды на образовательный процесс в ДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> – *по образцу выбирать способы влияния на субъектов образовательного процесса владеть: <ul style="list-style-type: none"> – *опытом сбора и анализа нормативно-правовых документов для профессиональной деятельности – *по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса – *самостоятельно применять различные методы диагностики и коррекции психических процессов у дошкольников 	
14	<p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по дошкольной педагогике)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – имеет теоретические представления о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса ДОУ – технологию интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики – основные формы сотрудничества в процессе организации непосредственной образовательной деятельности, режимных моментов, досуговых мероприятий для детей – демонстрирует теоретические знания в области теории и практики дошкольного образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – по образцу выбирать способы влияния на субъектов образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения – по образцу применять различные виды контроля и проектировать методические модели, технологии и приёмы, направленные на достижение планируемых результатов – выбрать методы воспитания, способствующие проявлению 	

		<p>активности и самостоятельности детей</p> <ul style="list-style-type: none"> – ставить профессиональные задачи, подбирать способы для их решения в стандартных условиях владеть: <ul style="list-style-type: none"> – методами формулирования задач педагогической деятельности воспитателя ДОУ – общими теоретическими представлениями о методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике современного детского сада – опытом моделирования педагогических ситуаций для проявления воспитанниками инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей – опытом проектирования организации профессиональной деятельности, опираясь на знания в области теории и практики дошкольного образования 	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Психология	+	+								
2	Детская психология	+	+								
3	Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении				+						
4	Организация финансово-хозяйственной деятельности в дошкольном образовательном учреждении				+						
5	Основы специальной педагогики и психологии										
6	Педагогическая поддержка развития ребенка				+						
7	Поликультурное воспитание в дошкольных образовательных учреждениях				+						

8	Практикум по дошкольной педагогике	+	+								
9	Работа с детьми с особыми образовательными потребностями			+							
10	Семейная педагогика		+								
11	Технология разработки основной образовательной программы в дошкольном образовательном учреждении			+							
12	Тренинг педагогической успешности и креативности				+						
13	Исследовательская практика			+							
14	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по дошкольной педагогике)		+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Психология	реферат. тест. Зачет. практические задания. Экзамен.
2	Детская психология	Тестирование. Подготовка реферата. Проект. Зачет. Экзамен.
3	Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении	Реферат. Проект. Тест. Зачет.
4	Организация финансово-хозяйственной деятельности в дошкольном образовательном учреждении	Подготовка реферата. Подготовка проекта. Тестирование. Зачет.
5	Основы специальной педагогики и психологии	Выступления на семинарах. Тестовые задания. Защита презентаций. Творческий отчет.
6	Педагогическая поддержка развития ребенка	реферат. проект. тест. Аттестация с оценкой.
7	Поликультурное воспитание в дошкольных образовательных учреждениях	Выполнение практических заданий. Тест. Зачет.
8	Практикум по дошкольной педагогике	Подготовка портфолио. Тест. Зачет.
9	Работа с детьми с особыми образовательными потребностями	Выполнение практических заданий. Реферат. Рубежный срез. Зачет.
10	Семейная педагогика	Тест. Зачет.
11	Технология разработки основной образовательной программы в дошкольном образовательном учреждении	Проект индивидуальный. Проект подгрупповой по составлению ООП ДОО. Зачет.
12	Тренинг педагогической успешности и креативности	реферат. проект. тест. Аттестация с оценкой.

13	Исследовательская практика	Подготовка портфолио.
14	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по дошкольной педагогике)	Создание портфолио.