

# ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование системных представлений о дошкольной педагогике как науке; ее актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике дошкольного образования.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Дошкольная педагогика» относится к вариативной части блока дисциплин. Для освоения дисциплины «Дошкольная педагогика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Вариативные системы дошкольного образования в России и за рубежом», «Литературное образование дошкольников», «Основы экологической культуры», «Практикум по решению профессиональных задач», «Практикум профессионального саморазвития педагога», «Теории и технологии физического воспитания».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста», «Педагогика», «Психология», «Зарубежные концепции развития личности ребенка», «Моделирование образовательных программ», «Организация дошкольного образования», «Организация инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Организация исследовательской деятельности дошкольников», «Организация проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Организация финансово-хозяйственной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Проблема развития детской одаренности средствами искусства», «Психология семьи и семейного консультирования», «Семейная педагогика», «Сравнительная педагогика», «Теории и технологии музыкального воспитания детей», «Теории и технологии развития математических представлений у детей», «Теории и технологии развития речи детей», «Теории и технологии физического воспитания», «Теории и технологии экологического образования детей», «Технологии дошкольного образования», «Технологии формирования основ здорового образа жизни дошкольников», «Технология разработки основной образовательной программы в дошкольном образовательном учреждении», «Формирование социально-нравственного поведения дошкольников», прохождения практик «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по дошкольной педагогике)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать знания в области теории и практики дошкольного образования для постановки и решения профессиональных задач (СК-1).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать**

- основные закономерности развития, социального становления личности ребенка раннего и дошкольного возраста;

- отечественные и зарубежные педагогические теории воспитания и развития ребенка;
- средства воспитания и развития, их дидактические возможности;

#### **уметь**

- планировать ВОР в ДОО;
- моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями дошкольного образования;
- проектировать процесс взаимодействия с детьми дошкольного возраста, обеспечивающий социализацию и индивидуализацию их личности;

#### **владеть**

- навыками анализа современных нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность ДОО;
- навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений;
- современными методами педагогического взаимодействия с родителями воспитанников.

### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 7,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 252 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 26 ч., СРС – 213 ч.),

распределение по семестрам – 1 курс, лето, 2 курс, зима,

форма и место отчётности – зачёт (1 курс, лето), экзамен (2 курс, зима).

### **5. Краткое содержание дисциплины**

Общие вопросы дошкольной педагогики.

Детство как конкретно-историческое явление. Особенности развития ребёнка раннего и дошкольного возраста в современных условиях. Самоценность дошкольного периода детства. Дошкольная педагогика как наука. Личность воспитателя современной ДОО. «Закон об образовании Российской Федерации». ФГОС ДО. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». Характеристика педагогического процесса. Организация образовательного процесса в ДОО. Планирование ВОР в ДОО. Развивающая предметно-пространственная среда.

Основные направления развития ребёнка раннего и дошкольного возраста.

Социально-коммуникативное развитие дошкольника. Физическое развитие дошкольников.

Познавательное развитие дошкольников. Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста. Мониторинг и диагностика результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Деятельностный подход в процессе воспитания и развития ребёнка раннего и дошкольного возраста.

Игровая деятельность дошкольника. Трудовая деятельность ребёнка раннего и дошкольного возраста. Детское экспериментирование как метод познавательного развития дошкольников. Взаимодействие современной ДОО и семьи. Роль ДОО в повышении педагогической культуры родителей. Преемственность дошкольного и начального образования.

### **6. Разработчик**

Михайлова Татьяна Николаевна, кандидат пед. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования,

Улитина Виктория Валерьевна, старший преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования.