

ТРЕНИНГ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ УСПЕШНОСТИ И КРЕАТИВНОСТИ

1. Цель освоения дисциплины

Содействие процессу успешного профессионального развития педагога, умеющего активизировать свой творческий потенциал для обеспечения психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Тренинг педагогической успешности и креативности» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Тренинг педагогической успешности и креативности» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста», «Психология», «Детская психология», «Организация инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Основы педагогического мастерства», «Практикум по дошкольной педагогике», «Практикум по решению профессиональных задач», «Практикум профессионального саморазвития педагога», «Работа с детьми с особыми образовательными потребностями», «Семейная педагогика», «Технология разработки основной образовательной программы в дошкольном образовательном учреждении», «Тренинг педагогического общения», прохождения практик «Исследовательская практика», «Педагогическая практика (воспитательная)», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по дошкольной педагогике)», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психологическая готовность детей к обучению в школе», «Психологическое сопровождение дошкольников», «Теории и технологии развития детской изобразительной деятельности», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- об условиях и механизмах развития успешной профессиональной деятельности педагога;
- о способах изучения потребностей участников учебно-воспитательного процесса и условиях развития ребенка дошкольного возраста;
- психологические закономерности, факторы и условия продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
- принципы педагогики сотрудничества;

– основные формы организации сотрудничества в образовательной деятельности с субъектами образовательного процесса;

уметь

- осуществлять выбор средств, позволяющих решать задачи организации условий для оптимального развития успешной профессиональной деятельности педагога;
- осуществлять выбор средств, позволяющих решать задачи организации условий для оптимального развития личности ребенка дошкольного возраста;
- решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
- выбирать методы обучения и воспитания, способствующие проявлению активности и самостоятельности детей дошкольного возраста;
- определять потенциал содержания образовательной деятельности для развития творческих способностей, активности и самостоятельности детей дошкольного возраста;

владеть

- навыками конструирования условий и средств развития профессиональной успешности педагога;
- опытом создания условий и средств для оптимального развития детей дошкольного возраста;
- адекватными способами влияния на субъектов образовательного процесса;
- опытом проектирования интерактивных форм организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста;
- опытом моделирования педагогических ситуаций для проявления обучающимися инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 14 ч., СРС – 90 ч.),

распределение по семестрам – 4 курс, зима,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (4 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Формирование профессиональной позиции успешной профессиональной деятельности педагога..

Успех и успешность, ситуации успешности. Мотивация достижения и ее роль в профессиональной успешности педагога. Влияние профессиональной позиции педагога на эффективность его профессиональной деятельности. Уровни и типы профессиональной успешности.

Целеполагание и педагогическая успешность.

Признаки достиженческой деятельности, ее структура. Роль целеполагания в достижении профессиональной успешности. Планирование как условие успешности в деятельности.

Способы преодоления трудностей и неудач в успешной деятельности.

Адаптивные способы преодоления трудностей в деятельности. Рефлексивное управление в педагогической деятельности. Рефлексивное слушание как компонент педагогической успешности. Способы уверенного поведения.

Эмоциональная гибкость педагога и успешность в деятельности..

Влияние эмоциональных состояний личности на результативность деятельности педагога.

Структура эмоциональной гибкости педагога. Способы снятия эмоционального напряжения и изменения эмоциональных состояний. Способы конструктивного противостояния агрессии.

Развитие творческого потенциала и артистизма педагога..

Своеобразие педагогического творчества, связь с инновационной деятельностью. Творческое развитие и творческий потенциал педагога. Игровая компетенция педагога.

6. Разработчик

Лавринiec Ирина Александровна, доцент кафедры педагогики дошкольного образования.