

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов представления о смысле и назначении профессиональной деятельности педагога, психолого-педагогическом содержании понятий «педагогическая культура», «педагогическое мастерство», «педагогическая технология», практическое овладение будущими педагогами педагогической техникой.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы педагогического мастерства» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Основы педагогического мастерства» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Вариативные системы дошкольного образования в России и за рубежом», «Тренинг педагогического общения», «Этнопедагогика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста», «Педагогика», «Психология», «Организация инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Организация исследовательской деятельности дошкольников», «Организация проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Основы экологической культуры», «Педагогическая поддержка развития ребенка», «Поликультурное воспитание в дошкольных образовательных учреждениях», «Психологическая готовность детей к обучению в школе», «Психологическое консультирование и психокоррекция», «Работа с детьми с особыми образовательными потребностями», «Работа с родителями в дошкольных образовательных учреждениях», «Теории и технологии развития детской изобразительной деятельности», «Теории и технологии экологического образования детей», «Тренинг педагогической успешности и креативности», «Формирование социально-нравственного поведения дошкольников», прохождения практик «Исследовательская практика», «Педагогическая практика (воспитательная)», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по дошкольной педагогике)», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- современные методы и технологии воспитания, обеспечивающие духовное и нравственное развитие дошкольника, их достоинства и проблема при применении на практике;
- закономерности духовного и нравственного развития дошкольников, принципы, основные

концепции воспитания;

– основные формы организации сотрудничества в урочной и внеурочной деятельности.

Профессионально ориентирован на принципы педагогики сотрудничества;

– закономерности духовного и нравственного развития дошкольников, принципы и основные концепции воспитания;

уметь

– определять потенциал содержания учебной и внеучебной деятельности для развития творческих способностей, активности и самостоятельности обучающихся, подбирать соответствующие методы и формы обучения и воспитания, в том числе в нестандартных условиях;

– самостоятельно моделировать оптимальные педагогические ситуации для активизации урочной и внеурочной деятельности, личностного развития обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности;

– решать нестандартные педагогические задачи, связанные с духовным и нравственным развитием дошкольников;

– самостоятельно подобрать и структурировать содержание воспитания с учётом возрастных, социокультурных и индивидуальных особенностей дошкольников;

владеть

– научным анализом теоретико-методологических оснований психологических закономерностей, факторов и условий продуктивной организации учебно-исследовательской деятельностью обучающихся и руководства ею;

– системой применения современных методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной деятельности;

– анализом причин неэффективного управления учебно-исследовательской деятельностью обучающихся и способы их преодоления;

– навыками анализа концепций воспитания, отбора и структурирования содержания воспитания.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 10 ч., СРС – 89 ч.),

распределение по семестрам – 1 курс, зима,

форма и место отчётности – экзамен (1 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Педагогическая деятельность. Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности педагога..

Педагогическая деятельность: цель, мотивы, условия, структура, содержание.

Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности преподавателя: основы, компоненты и уровни.

Педагогическое мастерство в структуре педагогической культуры..

Педагогическое мастерство в структуре педагогической культуры: понятие, основные пути овладения. Педагогическая рефлексия, этика, эстетика. Индивидуальный стиль деятельности.

Имидж педагога. Авторитет педагога.

Личностный и профессиональный рост, пути и методы самообразования и самовоспитания педагога..

Педагогическое творчество. Личностный и профессиональный рост, пути и методы

самообразования и самовоспитания педагога

Педагогические технологии как составная часть педагогического мастерства.
Педагогические технологии. Педагогическое взаимодействие и воздействие. Педагогическая техника как инструмент взаимодействия. Технология педагогического общения.
Педагогический конфликт и тактика его разрешения. Технология педагогического требования, педагогической оценки. Культура и режиссура современного учебного занятия

6. Разработчик

Гончарова Ольга Витальевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования.