

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов представлений об особенностях формирования у детей психологической готовности к школьному обучению и методах ее диагностики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психологическая готовность детей к обучению в школе» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Психологическая готовность детей к обучению в школе» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста», «Основы математической обработки информации», «Психология», «Детская практическая психология», «Детская психология», «Информационные предметно-ориентированные образовательные среды», «Организация инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Организация исследовательской деятельности дошкольников», «Организация проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Основы педагогического мастерства», «Педагогическая поддержка развития ребенка», «Педагогические основы социально-личностного развития дошкольников», «Поликультурное воспитание в дошкольных образовательных учреждениях», «Практикум по дошкольной педагогике», «Практикум по решению профессиональных задач», «Практикум профессионального саморазвития педагога», «Психолингвистика», «Психолого-педагогическая диагностика дошкольников», «Психолого-педагогический практикум», «Работа с родителями в дошкольных образовательных учреждениях», «Теории и технологии музыкального воспитания детей», «Теории и технологии развития детской изобразительной деятельности», «Теории и технологии развития речи детей», «Теории и технологии экологического образования детей», «Тренинг педагогического общения», «Тренинг педагогической успешности и креативности», прохождения практик «Исследовательская практика», «Педагогическая практика (воспитательная)», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по дошкольной педагогике)», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- отечественные и зарубежные исследования по проблеме формирования готовности к обучению в школе;
- особенности мотивационно-личностного развития ребенка старшего дошкольного

возраста и методы их изучения;

– особенности эмоционально-волевого развития ребенка старшего дошкольного возраста и методы их изучения;

– особенности коммуникативного развития ребенка старшего дошкольного возраста и методы их изучения;

– особенности познавательного развития ребенка старшего дошкольного возраста и методы их изучения;

– методы диагностики психологической готовности к школьному обучению и коррекции;

уметь

– выявлять особенности психического развития детей с целью разработки индивидуального подхода к ним в учебно-воспитательном процессе;

– диагностировать мотивационно-личностную готовность детей к обучению в школе;

– диагностировать эмоционально-волеую готовность детей к обучению в школе;

– диагностировать коммуникативную готовность детей к обучению в школе;

– диагностировать познавательную (интеллектуальную) готовность детей к обучению в школе;

– выявлять детей не готовых к школьному обучению с целью проведения с ними развивающей работы, направленной на профилактику школьной неуспеваемости и дезадаптации;

владеть

– современными методами проведения диагностики и обработки полученных данных;

– методами диагностики мотивационно-личностной готовности, проведение апробации методик и разработкой рекомендаций по развитию данного аспекта готовности детей к обучению в школе;

– методами диагностики умений действовать по правилу, по указанию взрослого, предполагающего подготовку рабочих протоколов и разработку рекомендаций по развитию эмоционально-волевой готовности детей к обучению в школе;

– методами диагностики опосредованных форм общения и опытом разработки рекомендаций по развитию коммуникативной готовности детей к обучению в школе;

– методами диагностики интеллектуального развития и опытом разработки рекомендаций по развитию познавательной готовности детей к обучению в школе;

– навыками организации развивающей и коррекционной работы с детьми, способствующей появлению психологической готовности к школе.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 18 ч., СРС – 86 ч.),

распределение по семестрам – 4 курс, лето,

форма и место отчётности – зачёт (4 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Феномен психологической готовности к школьному обучению.

Понятие психологической готовности ребенка к обучению в школе. Психологическая готовность в структуре общей готовности ребенка к обучению. Развитие личности детей в старшем дошкольном возрасте. Генезис основных личностных новообразований дошкольника в мотивационной и эмоционально-волевой сферах. Самосознание и самооценка дошкольника. Познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста

Мотивационно-личностная готовность детей к обучению в школе.

Характеристика диагностических процедур, выявляющих уровень сформированности «внутренней позиции школьника». Изучение отношения ребенка к учению. Беседа «Отношение к школе».

Эмоционально-волевая готовность детей к обучению в школе..

Общая характеристика диагностических процедур, выявляющих сформированность основных компонентов эмоционально-волевой готовности к обучению в школе. Диагностика умения действовать по правилу, по указанию взрослого. Диагностика зрелости эмоциональных ориентаций – опосредованности действий ребенка социальной нормой, оценочными эталонами.

Коммуникативная готовность детей к обучению в школе..

Диагностика опосредованных форм общения (по Е.Е. Кравцовой). Методика контекстного общения со взрослым. Методика кооперативно-соревновательного общения со сверстниками. Развитие коммуникативной готовности ребенка к обучению в школе (М.И. Лисина, Л.Н. Галигузова, Е.О. Смирнова, Е.Е. Кравцова, Г.А. Цукерман, К.Н. Поливанова).

Познавательная (интеллектуальная) готовность детей к обучению в школе.

Характеристика программы А.Л. Венгера, Е.А. Бугрименко, В.В. Слободчикова по выявлению у ребенка 6-7 лет уровня ориентировки в окружающем, запаса знаний, отношение к школе, умственного и речевого развития, развития мелких и крупных движений ребенка.

Развивающая и коррекционная работа с детьми, способствующая появлению психологической готовности к школе.

Группы и классы развития. Принципы развивающей работы. Методика работы в группе развития. Игры, используемые в группе развития.

6. Разработчик

Забровская Ольга Васильевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования,

Лазаренко Екатерина Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования.