

# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование профессиональных навыков и умений для осуществления процесса проведения психологического эксперимента и интерпретации его результатов.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психолого-педагогический практикум» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогический практикум» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Основы математической обработки информации», «Педагогика», «Практикум по дошкольной педагогике».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста», «Педагогика», «Детская практическая психология», «Информационные предметно-ориентированные образовательные среды», «Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении», «Методология и методика психолого-педагогических исследований», «Организация финансово-хозяйственной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Педагогические основы социально-личностного развития дошкольников», «Практикум по дошкольной педагогике», «Психолингвистика», «Психологическая готовность детей к обучению в школе», «Психологическое сопровождение дошкольников», «Психолого-педагогическая диагностика дошкольников», «Сравнительная педагогика», «Теории и технологии музыкального воспитания детей», «Теории и технологии развития речи детей», «Теории и технологии экологического образования детей», «Технологии дошкольного образования», прохождения практик «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по дошкольной педагогике)», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Преддипломная практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- основные принципы, закономерности, понятия и методы общей психологии;
- особенности количественного и качественного анализа результатов психолого-педагогического исследования;
- теоретические основы постановки и решения психолого-педагогических задач;

### *уметь*

- использовать методы психолого-педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- проводить качественный и количественный анализ результатов психолого-педагогического исследования, оформлять результаты исследования;

– применять психологические методы и интерпретировать их результаты в исследовательских целях;

#### ***владеть***

– навыками выбора метода, обоснования его диагностических возможностей, проведения исследования, подбора соответствующих материалов;  
– навыками обработки результатов исследования, анализа экспериментальных данных, их интерпретации, использования методов описательной статистики;  
– навыками применения разнообразных методик саморазвития, саморегуляции и эмоционально-образного самовыражения.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 8 ч., СРС – 60 ч.),  
распределение по семестрам – 1 курс, лето, 2 курс, зима,  
форма и место отчётности – зачёт (2 курс, зима).

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Методы психолого-педагогического исследования.

Требования к организации психологического исследования и его этапы. Классификация методов исследования. Характеристика основных методов исследования.

Математическая обработка результатов исследования.

Приемы количественной обработки результатов психологического исследования.

Первоначальная обработка исходного материала. Основные виды средних значений.

Параметры статистического распределения. Критерий Стьюдента. Корреляция и коэффициенты корреляции.

Организация и проведение психолого-педагогического исследования.

Ощущение. Восприятие. Память. Внимание. Мышление. Воображение. Эмоции и чувства.

Воля. Темперамент. Характер. Мотивация личности. Исследование межличностных отношений в группах. Исследование стратегий поведения в конфликтных

ситуациях. Самооценка. Эмоции и чувства. Воля. Темперамент. Характер. Мотивация

личности. Самооценка. Исследование межличностных отношений в группах. Исследование стратегий поведения в конфликтных ситуациях

Ощущение. Восприятие. Память. Внимание

Мышление. Воображение. Эмоции и чувства. Воля. Темперамент. Характер. Мотивация личности. Самооценка. Исследование межличностных отношений в группах. Исследование стратегий поведения в конфликтных ситуациях

#### **6. Разработчик**

Орлова Елена Викторовна, старший преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования.