ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели проведения практики

Обеспечить изучение и участие в разработке организационно-методических и нормативных документов для решения инновационных задач организации целостного педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях; обеспечить всестороннее и последовательное овладение студентами основными видами профессионально-педагогической деятельности, сформировать профессиональную направленность личности будущего педагога.

2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Педагогика», «Психология», «Детская психология», «Методология и методика психолого-педагогических исследований», «Основы педагогического мастерства», «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста», «Практикум по дошкольной педагогике», «Практикум по решению профессиональных задач», «Психолого-педагогический практикум», «Формирование образа "Я" дошкольников», «Формирование образа мира дошкольников».
Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Детская речь», «Зарубежные концепции развития личности ребенка», «Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении», «Организация инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Организация исследовательской деятельности дошкольников», «Организация проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Организация финансово-хозяйственной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Педагогическая поддержка развития ребенка», «Педагогические основы социально-личностного развития дошкольников», «Поликультурное воспитание в дошкольных образовательных учреждениях», «Проблема развития детской одаренности средствами искусства», «Психолингвистика», «Психологическая готовность детей к обучению в школе», «Психологическое консультирование и психокоррекция», «Психологическое сопровождение дошкольников», «Работа с детьми с особыми образовательными потребностями», «Теории и технологии развития детской изобразительной деятельности», «Теории и технологии экологического образования детей», «Технологии предшкольного образования», «Тренинг педагогической успешности и креативности», прохождения практик «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:
– способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
– готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
– готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

– способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать
– теоретические основы, сущность, структуру, компоненты педагогического процесса;
– основные закономерности развития, социального становления личности ребенка при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту;
– технологии, методы и средства воспитания и обучения, их дидактические возможности;
уметь
– моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями дошкольного образования;
– проектировать процесс взаимодействия с детьми дошкольного возраста, обеспечивающий социализацию и индивидуализацию их личности;
– самостоятельно построить критерии оценивания образовательных результатов;
владеть
– навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений, исследовательской деятельности;
– методами и приемами изучения особенностей деятельности и поведения детей дошкольного возраста.

4. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 3,
общая продолжительность практики – 2 нед.,
распределение по семестрам – 2 курс, лето.

5. Краткое содержание практики

Организационно-установочный этап.
Установочная конференция по методической практике. Планирование образовательной деятельности.Распределение студентов для работы в средние, старшие и подготовительные группы детского сада.

Аналитико-практический этап.
Разработка и реализация проекта по экспериментированию с дошкольниками (тема по выбору);ознакомление с психолого-педагогической и методической литературой по проблеме исследования; составление библиографического списка по проблеме исследования;написание статьи по проблеме исследования (3-5 стр.).

Рефлексивно-оценочный этап.
Подготовка материалов к подведению итогов практики в ДОО. Подготовка и проведение конференции по итогам практики.

6. Разработчик

Бакумова Яхита Хасанбековна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования.