

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ)

1. Цели проведения практики

Формирование у студентов опыта осуществления педагогической и воспитательной деятельности в условиях дошкольного образовательного учреждения.

2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Педагогическая практика (воспитательная)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Культура речи», «Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста», «Педагогика», «Вариативные системы дошкольного образования в России и за рубежом», «Детская практическая психология», «Детская психология», «Интернет и мультимедиа технологии в культурно-просветительской деятельности», «Основы педагогического мастерства», «Основы социальной информатики», «Основы экологической культуры», «Практикум профессионального саморазвития педагога», «Социальная психология детства», «Теории и технологии физического воспитания», «Тренинг педагогического общения», «Этнопедагогика», прохождения практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по дошкольной педагогике)». Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Организация исследовательской деятельности дошкольников», «Организация проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Педагогическая поддержка развития ребенка», «Поликультурное воспитание в дошкольных образовательных учреждениях», «Психологическая готовность детей к обучению в школе», «Психологическое консультирование и психокоррекция», «Работа с родителями в дошкольных образовательных учреждениях», «Теории и технологии развития детской изобразительной деятельности», «Технологии формирования основ здорового образа жизни дошкольников», «Тренинг педагогической успешности и креативности», «Формирование социально-нравственного поведения дошкольников», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- знает основные концепции воспитания, представляет их положения в структурированном виде;

– демонстрирует знания о влиянии различных факторов окружающей среды на здоровье человека;

уметь

– анализирует полученную информацию, выделяет суть явления, четко и грамотно формулирует основную идею, выраженную в информации;
– способен выбрать наиболее оптимальный подход в решении конкретной задачи педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения в ситуациях, затрудняющих успешную социализацию и профессиональное развитие ребенка;

владеть

– владеет опытом моделирования педагогических ситуаций для проявления обучающимися инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей;
– владеет комплексом теоретических знаний о границах поведения руководителя и подчинённого и навыками лояльного поведения на всех уровнях профессионального общения.

4. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 6,
общая продолжительность практики – 4 нед.,
распределение по семестрам – 3 курс, лето.

5. Краткое содержание практики

1 этап. Инструктивный сбор.

Имидж педагога ДОУ: функции, обязанности, качества, принципы и формы работы; овладение спецификой содержания, а также формами и методами воспитательной работы с детьми дошкольного возраста (игры на знакомство; театральная студия; различные игры; организация наблюдений на прогулке и в группе; закаливание и др.); разработка мероприятий в ДОУ, их воспитательная обоснованность; разучивание любимых детских песен, различных игр и других форм работы с детьми дошкольного возраста; оформление дневника практики (план-сетка мероприятий на время практики, педагогическая копилка).

2 этап. Воспитательная практика.

Знакомство с ДОУ: ознакомления с системой учебно-воспитательной работы детского сада, с основными звеньями управления образовательным процессом, Уставом учреждения, правилами внутреннего распорядка, Положением о работе данного образовательного учреждения; изучение программы ДОУ, группы; изучение характера взаимоотношений педагога с воспитанниками; организация воспитательной работы с детьми дошкольного возраста: Задание 1. Проведение режимных процессов. Разработать содержание режимных процессов на первую и вторую половину дня. Разработать краткосрочный проект (на неделю) совместной деятельности детей, педагогов, родителей (тему проекта согласовать с воспитателем, или предложить самостоятельно). Заверить у воспитателя. Задание 2. Руководство игровой деятельностью детей. Отобрать дидактические игры, сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные игры для детей дошкольного возраста конкретной возрастной группы. Составить конспекты, заверить у воспитателя. Провести игры с детьми. Задание 3. Проведение развлечений. Разработать сценарий развлечения (литературного, музыкального, физкультурного или др.). Проанализировать проведенное мероприятие, отметить в дневнике: - цели и задачи мероприятия, реализованы ли они; - что удалось; - что вызвало трудности. Задание 4. Проведение прогулок. В процессе проведения прогулки планируются наблюдения за объектами и явлениями природы, социального окружения, подвижные игры, трудовые процессы, индивидуальная работа с детьми, выносной материал для самостоятельной деятельности детей. Задание 5. Анализ педагогических ситуаций. В ходе педагогической практики фиксировать в дневник возникающие интересные, проблемные педагогические ситуации, вызвавшие улыбку, радость, удивление, затруднения.

Предложить собственные варианты решения. Оформление дневника практики, отчетной документации; подведение итогов практики: рефлексия, подготовка дневника практики, отчет (Приложение 1).

6. Разработчик

Лазаренко Екатерина Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования.