

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»  
Профиль «Дошкольное образование»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ОПК-2</b>	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
--------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- предмет, цель и задачи курса "Возрастная анатомия, физиология и гигиена";
- закономерности роста и развития детского организма;
- морфо-функциональные и возрастные особенности основных систем органов организма ребенка;
- психофизиологические особенности высшей нервной деятельности ребенка;
- гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса;
- научные подходы к сущности самоорганизации деятельности, эмоционально-волевых процессов человека;
- основные концепции социализации отечественной и зарубежной психологии;
- психологические особенности личности и ее деятельности в результате включения в социальные группы;
- основные этапы допрофессионального развития ребенка;
- современные представления о структуре и содержании акта развития, сложившиеся в отечественной психологии;
- основные понятия самообразовательной деятельности, способы профессионального самообразования и личностного саморазвития;
- значение профессионального и личностного самообразования;
- различные аспекты изучения детской речи;
- содержание основных этапов онтогенеза речи;
- характеристику понятий "язык", "речь", "языковая способность";
- структуру языковой способности ребенка;
- характеристику стадий дословесного периода;
- последовательность появления звуков в речи ребенка;
- количественную и качественную характеристику детского лексикона в различные периоды его становления;
- ступени формирования семантического значения и функции обобщения на различных этапах речевого развития ребенка;

- особенности становления грамматического компонента языковой способности ребенка;
- особенности становления словообразовательного компонента языковой способности ребенка;
- сущность понятия "связная речь" как объекта психологического и лингвистического изучения;
- особенности становления диалогической и монологической речи ребенка в различные возрастные этапы;
- общие подходы к исследованию психики ребенка в разных научных направлениях;
- общие закономерности и логику развития психолого-педагогических взглядов на становление и формирование личности ребенка-дошкольника в гештальтпсихологии, генетической психологии, гуманистической психологии;
- морфофизиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста, группы здоровья, критерии и факторы, которые его определяют;
- принципы и методики проведения закаливающих процедур у детей;
- гигиенические требования к питанию, организации внешней среды, организации занятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- основные принципы построения режима дня у детей раннего и дошкольного возраста;
- закономерности возникновения и профилактики острых и хронических заболеваний у детей;
- предмет и задачи специальной психологии и коррекционной педагогики, основные классификации нарушений развития;
- основные понятия и этапы нормативного развития. Классификации аномального развития;
- социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- об условиях и механизмах развития человека (ребенка);
- применении в образовательном основных методов и технологий обучения и диагностики;
- общие теоретические представления о методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике современного образования;
- специфику отражения психических механизмов в языковых структурах;
- психолингвистические механизмы речевой деятельности;
- содержание основных понятий раздела;
- направления психокоррекционной практики в дошкольном возрасте;
- • психологические концепции, создающие представления о познавательных, индивидуально-личностных, эмоционально-волевых особенностях психических процессов человека; иметь общее представление о закономерностях функционирования особых образовательных потребностей учащихся;
- • о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; знает о причинах затрудненного профессионального взаимодействия;
- • психологические концепции, создающие представление о познавательных, индивидуально-личностных, эмоционально-волевых особенностях психических процессов человека; имеет общее представление о закономерностях функционирования особых образовательных потребностей учащихся;
- \*о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; знает о причинах затрудненного профессионального взаимодействия;
- • психологические концепции, создающие представление о познавательных, индивидуально-личностных, эмоционально-волевых особенностях психических процессов человека; иметь общее представление о закономерностях функционирования особых образовательных потребностей обучающихся;
- \* о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; знает о причинах затрудненного профессионального взаимодействия;
- основные факты, законы и понятия социальной психологии детства;
- основные направления, подходы, теории социальной психологии детства, историю и современные тенденции развития социально-психологических концепций;
- основные понятия семейной психологической культуры, функции семьи в процессе социализации ребенка, процесс развития семейной культуры на современном этапе развития общества;

- закономерности развития ребенка в контексте его социального окружения, содержание, особенности и функции детской субкультуры в процессе социализации ребенка;
- основные подходы к определению понятий "пол" и "гендер", особенности процесса развития и воспитания детей с учетом гендерного подхода;
- особенности развития взглядов на Детство на современном этапе развития общества;
- демонстрирует теоретические знания в области теории и практики дошкольного образования;
- демонстрирует теоретические знания в области теории и практики дошкольного образования. воспитания в учебной и внеучебной деятельности;
- основные понятия «образ», «образ мира», «картина мира»;
- структуру образа мира ребенка-дошкольника;
- специфику формирования образа мира у детей дошкольного возраста;
- способы и методы диагностики;
- основные закономерности развития, социального становления личности ребенка при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту;
- технологии взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества образовательного процесса; основы организации сотрудничества педагогов и воспитанников с учетом социальных, культурных и личностных различий;
- основы профессиональной этики и речевой культуры;

### ***уметь***

- оценивать физическое развитие детей и подростков;
- оценивать функциональное состояние основных систем органов организма ребенка;
- определять фазы умственной работоспособности и утомления в целях его профилактики;
- определять посредством методов наблюдения, анализа продуктов деятельности, других методов, профессиональные склонности и интересы обучающихся;
- осуществлять самонаблюдение в профессиональных ситуациях с целью постановки задач по самообразованию;
- использовать методы поощрения и наказания в социализирующем воздействии на ребенка;
- осуществлять обоснованные программы профессионального самообразования и личностного самосовершенствования на основе самонаблюдения;
- выбирать наиболее оптимальный способ личностного саморазвития;
- предупреждать влияние негативных факторов в социализации ребенка;
- выбирать наиболее оптимальный способ профессионального саморазвития, научно обосновывать систему самообразования для достижения профессиональных целей;
- различать характерные особенности лингвистических исследований детской речи;
- отличать этапы онтогенеза речи по совокупности признаков;
- характеризовать компоненты языковой способности;
- характеризовать семантический компонент языковой способности;
- отличать стадии дословесного периода по их характерным особенностям;
- различать фонетические особенности в речи ребенка;
- характеризовать начальный детский лексикон по совокупности признаков в различные периоды его становления;
- различать способы семантизации слов на основе материалов речевой речи;
- характеризовать морфологические и синтаксические признаки в речевом развитии ребенка;
- характеризовать механизмы детского словотворчества;
- характеризовать связную речь ребенка на различных этапах развития;
- определять основные признаки недоразвития связной речи дошкольников;
- использовать понятийный аппарат при описании процесса развития личности ребенка в гештальтпсихологии, генетической психологии, гуманистической психологии;
- ориентироваться в многообразии вариантов развития, вопросах научной периодизации психического развития;
- выявлять индивидуальные и возрастные особенности ребенка, учитывать их в своей профессиональной деятельности;

- пользоваться основными категориальными аппаратами специальной психологии и коррекционной педагогики;
- применять алгоритмы анализа технологического процесса обучения детей с ОВЗ;
- использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений учащихся для решения типовых профессиональных задач;
- проектировать содержание занятия с применением современных методов и технологий обучения;
- самостоятельно построить критерии оценивания образовательных результатов, обосновывая их содержание, и осуществлять выбор способов оценивания образовательных результатов в соответствии с этими критериями;
- использовать психолингвистические знания в проблемных областях современной коммуникации;
- анализировать экспериментальный материал;
- анализировать структуру психологического здоровья;
- анализировать содержание направлений психокоррекционной практики в дошкольном возрасте;
- • использовать теоретические знания различных психологических подходов для определения задач обучения, воспитания, развития обучающихся; демонстрирует понимание психологических теорий, описывающих условия психического развития ребенка с учетом его возрастных особенностей и наличием различных социальных, культурных, национальных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- • составлять психолого-педагогическую характеристику детей с анализом трудностей обучения и результатами индивидуальной коррекционной работы;
- \* использовать теоретические знания различных психологических подходов для определения задач обучения, воспитания, развития обучающихся; демонстрирует понимание психологических теорий, описывающих условия психического развития ребенка с учетом его возрастных особенностей и наличием различных социальных, культурных, национальных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- \* Проектировать условия продуктивного взаимодействия, адекватно определяя его цели, способы организации и коррекции результатов; осуществляет выбор способов влияния на субъектов образовательного процесса, адекватные профессиональным задачам обучения, воспитания и развития обучающихся;
- выстраивать кластерную структуру основных понятий социальной психологии Детства;
- исследовать социально-психологические процессы становления Детства как социокультурного феномена;
- проектировать процесс взаимодействия с детьми дошкольного возраста с учетом особенностей семейной психологической культуры;
- выстраивать педагогический процесс с учетом использования элементов детской субкультуры, способностью к анализу условий, форм, существующих взаимосвязей между пространством взрослого мира и Детства, взаимоотношений в детской субкультуре;
- осуществлять процесс развития социально-личностных компетенций детей в дошкольных образовательных организациях с учетом гендерного подхода;
- учитывать в своей профессиональной деятельности социально-психологические особенности взаимодействия и общения внутри детского коллектива и управлять динамикой групповых процессов;
- умеет ставить профессиональные задачи, подбирать способы для их решения в стандартных условиях;
- демонстрирует теоретические знания в области теории и практики дошкольного образования;
- умеет подобрать приемы активизации учебно-познавательной и творческой деятельности в стандартных условиях;
- может по образцу проектировать методические модели, технологии и приемы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов;
- критически подходит к анализу традиционных и современных методов решения профессиональных задач;

- проектировать условия продуктивной организации образовательной деятельности дошкольников;
- решать профессиональные задачи в соответствии с определенными условиями;
- диагностировать уровень сформированности образа мира дошкольника;
- проектировать процесс взаимодействия с детьми дошкольного возраста, обеспечивающий социализацию и индивидуализацию их личности;
- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- применять принципы и технологию построения различных видов деятельности детей дошкольного возраста;

### ***владеть***

- методами определения основных функциональных показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастные особенности;
- навыками определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности (объема памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД и темперамента и других типологических свойств);
- навыками оценки гигиенических требований к составлению расписания уроков и перемен, подбору школьной мебели, сохранению микроклимата класса, обеспечение оптимального уровня работоспособности обучающихся;
- способами оценки уровня развития профессиональных интересов учащихся;
- опытом разработки программы самообразования;
- способами оценки уровня социального развития ребенка;
- методами анализа актуальной социальной ситуации развития ребенка;
- способностью модифицировать программы профессионального самообразования и личностного самосовершенствования в соответствии с различными контекстами (социальными, культурными, национальными), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- опытом самооценки реализации программы личностного и профессионального самообразования;
- навыками решения практических педагогических задач самоорганизации и самообразования, используя психологические знания, полученные в ходе изучения психологии;
- понятийным аппаратом предмета "Детская речь";
- способами отличия стадий дословесного периода у ребенка;
- способами отличия фонетических особенностей в речи ребенка;
- приемами выявления особенностей лексического развития детей на разных возрастных этапах;
- приемами выявления морфологических и синтаксических особенностей в речевом развитии ребенка;
- приемами выявления словообразовательных инноваций в речи детей;
- спецификой профессиональной работы с материалами детской речи;
- особенностями установления контакта с ребенком, находящимся на разных стадиях речевого онтогенеза;
- способностью к построению педагогического процесса с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом использования зарубежного опыта;
- навыками составления режима дня у детей различного возраста;
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;
- знаниями гуманитарных, социальных и экономических наук, способствующих решению профессиональных задач;
- опыт самостоятельного оценивания образовательных результатов, опыт конструирования средств обеспечивающих оптимальное развитие человека;

- навыками конструированием условий и средств развития личности, обосновывая их целесообразность и необходимость;
- технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики;
- навыками социокультурной и межкультурной коммуникации;
- навыками организации и осуществления педагогической поддержки и психолого-педагогического сопровождения детей в воспитательном процессе;
- опытом анализа факторов риска психологического здоровья в разных возрастных группах;
- способностью к решению практических психологических задач;
- \* проектированием образовательного процесса с использованием современных технологий, учитывающих социальные, психофизические и индивидуальные особенности, соответствующие общим и специфическим закономерностям возрастного развития личности;
- \* научным анализом теоретико-методологических оснований психологических закономерностей, факторов и условий продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; системно анализирует психологические причины затрудненного профессионального взаимодействия и способы их преодоления;
- • проектированием образовательного процесса с использованием современных технологий, учитывающих социальные, психофизические и индивидуальные особенности, соответствующие общим и специфическим закономерностям возрастного развития личности;
- навыками использования терминологического глоссария социальной психологии Детства;
- современными методами изучения процесса становления Детства;
- навыками взаимодействия с семьей ребенка, способствующего его социализации и индивидуализации;
- технологиями формирования у дошкольников целостной картины мира;
- навыками организации коммуникации и организации социального взаимодействия участников образовательного процесса в ОУ с учетом гендерного одхода;
- диагностическими методиками социального развития личности ребенка, особенностей коммуникации, групповой диагностики в ОУ;
- обладает опытом проектирования организации профессиональной деятельности, опираясь на знания в области теории и практики дошкольного образования;
- умеет ставить профессиональные задачи, подбирать способы для их решения в стандартных условиях;
- способами постановки цели, выбора способов коррекции результатов решения профессиональных задач с учетом знаний в области теории и практики дошкольного образования;
- навыками применения модели формирования образа мира дошкольника в условиях ДОУ;
- методами формирования образа мира дошкольников;
- способами и методами диагностики уровней сформированности образа мира дошкольника;
- методами и приемами изучения особенностей деятельности и поведения детей дошкольного возраста;
- опытом использования теоретических знаний задач, принципов, этапов организации работы дошкольного педагога, теоретических подходов к пониманию психического развития дошкольников разных возрастных групп, методики диагностирования достижений дошкольников;
- опытом решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый)</i>	Имеет теоретические представления о социальных,

	<p><b>уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>индивидуально-личностных, психофизических особенностях человека, о закономерностях функционирования особых образовательных потребностей учащихся. Может осуществить демонстрацию понимания современных проблем обучения, воспитания, и развития учащихся с учетом их возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей и наличием различных социальных и культурных контекстов. Обладает ограниченным опытом проектирования образовательного процесса на основе анализа возрастных особенностей личности; фрагментарно владеет диагностическим инструментарием для изучения индивидуальных особенностей школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
2	<p><b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Демонстрирует знание основных положений научных концепций, позволяющих выстраивать стратегии обучения, воспитания и развития учащихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, а так же понимание закономерностей реализации особых образовательных потребностей обучающихся. Умеет осуществлять выбор показателей освоения предмета в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями личности, разрабатывать способы педагогической поддержки школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями в преодолении различного рода учебных и личностных затруднений. Владеет опытом применения диагностического инструментария для изучения индивидуальных особенностей школьников; опытом решения профессиональных задач в ситуациях, предполагающих анализ деятельности личности, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
3	<p><b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>Демонстрирует уверенное знание основных положений научных концепций, объясняющих природу индивидуальных, социальных, психофизических и возрастных особенностей личности, в том числе с особыми образовательными потребностями, и возможности их использования в выстраивании обучения, воспитания и развития учащихся. Умеет проводить отбор критериев оценки показателей освоения предмета в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями личности, обосновывает необходимость и способы педагогической поддержки школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями в преодолении различного рода учебных и личностных затруднений. Обладает опытом решения сложных профессиональных задач на основе использования диагностического инструментария и разработки стратегий педагогической поддержки обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– предмет, цель и задачи курса "Возрастная анатомия, физиология и гигиена"</li><li>– закономерности роста и развития детского организма</li><li>– морфо-функциональные и возрастные особенности основных систем органов организма ребенка</li><li>– психофизиологические особенности высшей нервной деятельности ребенка</li><li>– гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса</li></ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– оценивать физическое развитие детей и подростков</li><li>– оценивать функциональное состояние основных систем органов организма ребенка</li><li>– определять фазы умственной работоспособности и утомления в целях его профилактики</li></ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– методами определения основных функциональных показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастные особенности</li><li>– навыками определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности (объема памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД и темперамента и других типологических свойств)</li><li>– навыками оценки гигиенических требований к составлению расписания уроков и перемен, подбору школьной</li></ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен



		мебели, сохранению микроклимата класса, обеспечение оптимального уровня работоспособности обучающихся	
2	Психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научные подходы к сущности самоорганизации деятельности, эмоционально-волевых процессов человека</li> <li>– основные концепции социализации отечественной и зарубежной психологии</li> <li>– психологические особенности личности и ее деятельности в результате включения в социальные группы</li> <li>– основные этапы допрофессионального развития ребенка</li> <li>– современные представления о структуре и содержании акта развития, сложившиеся в отечественной психологии</li> <li>– основные понятия самообразовательной деятельности, способы профессионального самообразования и личностного саморазвития</li> <li>– значение профессионального и личностного самообразования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять посредством методов наблюдения, анализа продуктов деятельности, других методов, профессиональные склонности и интересы обучающихся</li> <li>– осуществлять самонаблюдение в профессиональных ситуациях с целью постановки задач по самообразованию</li> <li>– использовать методы поощрения и наказания в социализирующем воздействии на ребенка</li> <li>– осуществлять обоснованные программы профессионального самообразования и личностного самосовершенствования на основе самонаблюдения</li> <li>– выбирать наиболее оптимальный способ</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>личностного саморазвития</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предупреждать влияние негативных факторов в социализации ребенка</li> <li>– выбирать наиболее оптимальный способ профессионального саморазвития, научно обосновывать систему самообразования для достижения профессиональных целей</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами оценки уровня развития профессиональных интересов учащихся</li> <li>– опытом разработки программы самообразования</li> <li>– способами оценки уровня социального развития ребенка</li> <li>– методами анализа актуальной социальной ситуации развития ребенка</li> <li>– способностью модифицировать программы профессионального самообразования и личностного самосовершенствования в соответствии с различными контекстами (социальными, культурными, национальными), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации</li> <li>– опытом самооценки реализации программы личностного и профессионального самообразования</li> <li>– навыками решения практических педагогических задач самоорганизации и самообразования, используя психологические знания, полученные в ходе изучения психологии</li> </ul>	
3	Детская речь	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различные аспекты изучения детской речи</li> <li>– содержание основных этапов онтогенеза речи</li> <li>– характеристику понятий "язык", "речь", "языковая способность"</li> <li>– структуру языковой способности ребенка</li> <li>– характеристику стадий</li> </ul>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>дословесного периода</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– последовательность появления звуков в речи ребенка</li> <li>– количественную и качественную характеристику детского лексикона в различные периоды его становления</li> <li>– ступени формирования семантического значения и функции обобщения на различных этапах речевого развития ребенка</li> <li>– особенности становления грамматического компонента языковой способности ребенка</li> <li>– особенности становления словообразовательного компонента языковой способности ребенка</li> <li>– сущность понятия "связная речь" как объекта психологического и лингвистического изучения</li> <li>– особенности становления диалогической и монологической речи ребенка в различные возрастные этапы</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать характерные особенности лингвистических исследований детской речи</li> <li>– отличать этапы онтогенеза речи по совокупности признаков</li> <li>– характеризовать компоненты языковой способности</li> <li>– характеризовать семантический компонент языковой способности</li> <li>– отличать стадии дословесного периода по их характерным особенностям</li> <li>– различать фонетические особенности в речи ребенка</li> <li>– характеризовать начальный детский лексикон по совокупности признаков в различные периоды его становления</li> <li>– различать способы семантизации слов на основе материалов реткой речи</li> <li>– характеризовать морфологические и синтаксические признаки в</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>речевом развитии ребенка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать механизмы детского словотворчества</li> <li>– характеризовать связную речь ребенка на различных этапах развития</li> <li>– определять основные признаки недоразвития связной речи дошкольников</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийным аппаратом предмета "Детская речь"</li> <li>– способами отличия стадий дословесного периода у ребенка</li> <li>– способами отличия фонетических особенностей в речи ребенка</li> <li>– приемами выявления особенностей лексического развития детей на разных возрастных этапах</li> <li>– приемами выявления морфологических и синтаксических особенностей в речевом развитии ребенка</li> <li>– приемами выявления словообразовательных инноваций в речи детей</li> <li>– спецификой профессиональной работы с материалами детской речи</li> <li>– особенностями установления контакта с ребенком, находящимся на разных стадиях речевого онтогенеза</li> </ul>	
4	Зарубежные концепции развития личности ребенка	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общие подходы к исследованию психики ребенка в разных научных направлениях</li> <li>– общие закономерности и логику развития психолого-педагогических взглядов на становление и формирование личности ребенка-дошкольника в гештальтпсихологии, генетической психологии, гуманистической психологии</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать понятийный аппарат при описании процесса развития личности ребенка в гештальтпсихологии, генетической психологии, гуманистической психологии</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в многообразии вариантов развития, вопросах научной периодизации психического развития</li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к построению педагогического процесса с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом использования зарубежного опыта</li> </ul> </li> </ul>	
5	Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– морфофизиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста, группы здоровья, критерии и факторы, которые его определяют</li> <li>– принципы и методики проведения закаливающих процедур у детей</li> <li>– гигиенические требования к питанию, организации внешней среды, организации занятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>– основные принципы построения режима дня у детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>– закономерности возникновения и профилактики острых и хронических заболеваний у детей</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять индивидуальные и возрастные особенности ребенка, учитывать их в своей профессиональной деятельности</li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками составления режима дня у детей различного возраста</li> </ul> </li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
6	Основы специальной педагогики и психологии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предмет и задачи специальной психологии и коррекционной педагогики, основные классификации нарушений развития</li> <li>– основные понятия и этапы нормативного развития. Классификации аномального развития</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться основными категориальными аппаратами специальной психологии и коррекционной</li> </ul>	???

		<p>педагогике</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять алгоритмы анализа технологического процесса обучения детей с ОВЗ</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей</li> <li>– знаниями гуманитарных, социальных и экономических наук, способствующих решению профессиональных задач</li> </ul>	
7	Педагогические основы социально-личностного развития дошкольников	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
8	Проблема развития детской одаренности средствами искусства	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– об условиях и механизмах развития человека (ребенка)</li> <li>– применении в образовательном основных методов и технологий обучения и диагностики</li> <li>– общие теоретические представления о методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике современного образования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений учащихся для решения типовых профессиональных задач</li> <li>– проектировать содержание занятия с применением современных методов и технологий обучения</li> <li>– самостоятельно построить критерии оценивания образовательных результатов, обосновывая их содержание, и осуществлять выбор способов оценивания образовательных</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>результатов в соответствии с этими критериями владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опыт самостоятельного оценивания образовательных результатов, опыт конструирования средств обеспечивающих оптимальное развитие человека</li> <li>– навыками конструированием условий и средств развития личности, обосновывая их целесообразность и необходимость</li> <li>– технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики</li> </ul>	
9	Психолингвистика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику отражения психических механизмов в языковых структурах</li> <li>– психолингвистические механизмы речевой деятельности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать психолингвистические знания в проблемных областях современной коммуникации</li> <li>– анализировать экспериментальный материал</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками социокультурной и межкультурной коммуникации</li> <li>– навыками организации и осуществления педагогической поддержки и психолого-педагогического сопровождения детей в воспитательном процессе</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
10	Психологическое консультирование и психокоррекция	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание основных понятий раздела</li> <li>– направления психокоррекционной практики в дошкольном возрасте</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать структуру психологического здоровья</li> <li>– анализировать содержание направлений психокоррекционной практики в дошкольном возрасте</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом анализа факторов</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		риска психологического здоровья в разных возрастных группах – способностью к решению практических психологических задач	
11	Работа с детьми с особыми образовательными потребностями	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– • психологические концепции, создающие представления о познавательных, индивидуально-личностных, эмоционально-волевых особенностях психических процессов человека; иметь общее представление о закономерностях функционирования особых образовательных потребностей учащихся</li> <li>– • о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; знает о причинах затрудненного профессионального взаимодействия</li> <li>– • психологические концепции, создающие представление о познавательных, индивидуально-личностных, эмоционально-волевых особенностях психических процессов человека; имеет общее представление о закономерностях функционирования особых образовательных потребностей учащихся</li> <li>– *о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; знает о причинах затрудненного профессионального взаимодействия</li> <li>– • психологические концепции, создающие представление о познавательных, индивидуально-личностных, эмоционально-волевых особенностях психических процессов человека; иметь общее представление о закономерностях функционирования особых образовательных потребностей обучающихся</li> <li>– * о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; знает</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен



		<p>о причинах затрудненного профессионального взаимодействия</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– • использовать теоретические знания различных психологических подходов для определения задач обучения, воспитания, развития обучающихся; демонстрирует понимание психологических теорий, описывающих условия психического развития ребенка с учетом его возрастных особенностей и наличием различных социальных, культурных, национальных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации</li> <li>– • составлять психолого-педагогическую характеристику детей с анализом трудностей обучения и результатами индивидуальной коррекционной работы</li> <li>– * использовать теоретические знания различных психологических подходов для определения задач обучения, воспитания, развития обучающихся; демонстрирует понимание психологических теорий, описывающих условия психического развития ребенка с учетом его возрастных особенностей и наличием различных социальных, культурных, национальных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации</li> <li>– * Проектировать условия продуктивного взаимодействия, адекватно определяя его цели, способы организации и коррекции результатов; осуществляет выбор способов влияния на субъектов образовательного процесса, адекватные профессиональным задачам обучения, воспитания и развития обучающихся</li> </ul> <p>владеть:</p>	
--	--	---	--

		<p>– * проектированием образовательного процесса с использованием современных технологий, учитывающих социальные, психофизические и индивидуальные особенности, соответствующие общим и специфическим закономерностям возрастного развития личности</p> <p>– * научным анализом теоретико-методологических оснований психологических закономерностей, факторов и условий продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; системно анализирует психологические причины затрудненного профессионального взаимодействия и способы их преодоления</p> <p>– • проектированием образовательного процесса с использованием современных технологий, учитывающих социальные, психофизические и индивидуальные особенности, соответствующие общим и специфическим закономерностям возрастного развития личности</p>	
12	Социальная психология детства	<p>знать:</p> <p>– основные факты, законы и понятия социальной психологии детства</p> <p>– основные направления, подходы, теории социальной психологии детства, историю и современные тенденции развития социально-психологических концепций</p> <p>– основные понятия семейной психологической культуры, функции семьи в процессе социализации ребенка, процесс развития семейной культуры на современном этапе развития общества</p> <p>– закономерности развития ребенка в контексте его социального окружения, содержание, особенности и функции детской субкультуры в процессе социализации ребенка</p>	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные подходы к определению понятий "пол" и "гендер", особенности процесса развития и воспитания детей с учетом гендерного подхода</li> <li>– особенности развития взглядов на Детство на современном этапе развития общества</li> <li>уметь:</li> <li>– выстраивать кластерную структуру основных понятий социальной психологии Детства</li> <li>– исследовать социально-психологические процессы становления Детства как социокультурного феномена</li> <li>– проектировать процесс взаимодействия с детьми дошкольного возраста с учетом особенностей семейной психологической культуры</li> <li>– выстраивать педагогический процесс с учетом использования элементов детской субкультуры, способностью к анализу условий, форм, существующих взаимосвязей между пространством взрослого мира и Детства, взаимоотношений в детской субкультуре</li> <li>– осуществлять процесс развития социально-личностных компетенций детей в дошкольных образовательных организациях с учетом гендерного подхода</li> <li>– учитывать в своей профессиональной деятельности социально-психологические особенности взаимодействия и общения внутри детского коллектива и управлять динамикой групповых процессов</li> <li>владеть:</li> <li>– навыками использования терминологического глоссария социальной психологии Детства</li> <li>– современными методами изучения процесса становления Детства</li> <li>– навыками взаимодействия с семьей ребенка, способствующего его социализации и</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>индивидуализации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями формирования у дошкольников целостной картины мира</li> <li>– навыками организации коммуникации и организации социального взаимодействия участников образовательного процесса в ОУ с учетом гендерного одхода</li> <li>– диагностическими методиками социального развития личности ребенка, особенностей коммуникации, групповой диагностики в ОУ</li> </ul>	
13	Формирование образа "Я" дошкольников	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует теоретические знания в области теории и практики дошкольного образования</li> <li>– демонстрирует теоретические знания в области теории и практики дошкольного образования. воспитания в учебной и внеучебной деятельности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет ставить профессиональные задачи, подбирать способы для их решения в стандартных условиях</li> <li>– демонстрирует теоретические знания в области теории и практики дошкольного образования</li> <li>– умеет подобрать приемы активизации учебно-познавательной и творческой деятельности в стандартных условиях</li> <li>– может по образцу проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обладает опытом проектирования организации профессиональной деятельности, опираясь на знания в области теории и практики дошкольного образования</li> <li>– умеет ставить</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>профессиональные задачи, подбирать способы для их решения в стандартных условиях</p>	
14	<p>Формирование образа мира дошкольников</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия «образ», «образ мира», «картина мира»</li> <li>– структуру образа мира ребенка-дошкольника</li> <li>– специфику формирования образа мира у детей дошкольного возраста</li> <li>– способы и методы диагностики</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– критически подходить к анализу традиционных и современных методов решения профессиональных задач</li> <li>– проектировать условия продуктивной организации образовательной деятельности дошкольников</li> <li>– решать профессиональные задачи в соответствии с определенными условиями</li> <li>– диагностировать уровень сформированности образа мира дошкольника</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами постановки цели, выбора способов коррекции результатов решения профессиональных задач с учетом знаний в области теории и практики дошкольного образования</li> <li>– навыками применения модели формирования образа мира дошкольника в условиях ДОУ</li> <li>– методами формирования образа мира дошкольников</li> <li>– способами и методами диагностики уровней сформированности образа мира дошкольника</li> </ul>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>
15	<p>Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные закономерности развития, социального становления личности ребенка при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать процесс взаимодействия с детьми дошкольного возраста,</li> </ul>	

		<p>обеспечивающий социализацию и индивидуализацию их личности</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и приемами изучения особенностей деятельности и поведения детей дошкольного возраста</li> </ul>	
16	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологии взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества образовательного процесса; основы организации сотрудничества педагогов и воспитанников с учетом социальных, культурных и личностных различий</li> <li>– основы профессиональной этики и речевой культуры</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</li> <li>– применять принципы и технологию построения различных видов деятельности детей дошкольного возраста</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом использования теоретических знаний задач, принципов, этапов организации работы дошкольного педагога, теоретических подходов к пониманию психического развития дошкольников разных возрастных групп, методики диагностирования достижений дошкольников</li> <li>– опытом решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</li> </ul>	

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	+									
2	Психология	+	+								
3	Детская речь			+							
4	Зарубежные концепции развития личности ребенка				+						
5	Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста	+									
6	Основы специальной педагогики и психологии										
7	Педагогические основы социально-личностного развития дошкольников			+							
8	Проблема развития детской одаренности средствами искусства			+							
9	Психолингвистика			+							
10	Психологическое консультирование и психокоррекция				+						
11	Работа с детьми с особыми образовательными потребностями			+							
12	Социальная психология детства		+								
13	Формирование образа "Я" дошкольников	+									
14	Формирование образа мира дошкольников	+									
15	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		+								
16	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности			+	+						

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Выполнение лабораторных работ. Конспекты. Тест. Зачет.
2	Психология	реферат. тест. Зачет. практические задания. Экзамен.
3	Детская речь	Работа на практических занятиях (подготовка к занятию, ответы на вопросы). Тест № 1. Тест № 2.

		Подготовка презентации к зачету. Реферат. Зачет.
4	Зарубежные концепции развития личности ребенка	Практические задания. Реферат. Тест. Аттестация с оценкой.
5	Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста	Работа на лекционных занятиях. Работа на практических занятиях. Индивидуальные задания. Реферат. Тестирование. Экзамен.
6	Основы специальной педагогики и психологии	Выступления на семинарах. Тестовые задания. Защита презентаций. Творческий отчет.
7	Педагогические основы социально-личностного развития дошкольников	Реферат. Подготовка проекта. Тест. Аттестация с оценкой.
8	Проблема развития детской одаренности средствами искусства	Реферат. Практические задания. Тест. Зачет.
9	Психолингвистика	Доклад с последующей дискуссией. Тест. Зачет.
10	Психологическое консультирование и психокоррекция	Реферат. Проект. Тест. Решение практических задач. Аттестация с оценкой.
11	Работа с детьми с особыми образовательными потребностями	Выполнение практических заданий. Реферат. Рубежный срез. Зачет.
12	Социальная психология детства	Практические задания. Реферат. Тест. Зачет.
13	Формирование образа "Я" дошкольников	Подготовка реферата. Тестирование. Подготовка проекта. Зачет.
14	Формирование образа мира дошкольников	Выполнение практических заданий. Тест. Подготовка реферата. Зачет.
15	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Портфолио. Зачет.
16	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Подготовка портфолио.