

# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОШКОЛЬНИКОВ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование специальной профессиональной компетентности студентов по выполнению диагностической деятельности в дошкольных образовательных учреждениях, формирование у студентов знаний, умений, навыков в области организации учебно-воспитательного процесса на диагностической основе.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика дошкольников» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика дошкольников» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста», «Основы математической обработки информации», «Педагогика», «Детская практическая психология», «Детская психология», «Интернет и мультимедиа-технологии в культурно-просветительской деятельности», «Информационные предметно-ориентированные образовательные среды», «Основы социальной информатики», «Практикум по дошкольной педагогике», «Психолингвистика», «Психолого-педагогический практикум», «Социальная психология детства», «Теории и технологии развития речи детей», «Теории и технологии экологического образования детей», «Этнопедагогика», прохождения практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по дошкольной педагогике)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психологическая готовность детей к обучению в школе», «Психологическое сопровождение дошкольников», «Работа с родителями в дошкольных образовательных учреждениях», «Сравнительная педагогика», «Теории и технологии музыкального воспитания детей», «Технологии предшкольного образования», прохождения практики «Преддипломная практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- • о факторах и условиях, затрудняющих позитивную социализацию обучающихся;
- \* психологические концепции, создающих представление о познавательных, индивидуально-личностных, эмоционально-волевых особенностях психических процессов человека; имеет общее представление о закономерностях функционирования особых образовательных потребностей обучающихся;
- • психологические концепции, создающих представление о познавательных, индивидуально-личностных, эмоционально-волевых особенностях психических процессов человека; имеет общее представление о закономерностях функционирования особых образовательных потребностей обучающихся;
- • о факторах и условиях, затрудняющих позитивную социализацию обучающихся;

- • общие теоретические представления о методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике;
- \* современные методы и технологии обучения и диагностики;

#### **уметь**

- \* осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- \* учитывать в выстраивании пространства педагогического взаимодействия индивидуальные особенности учащихся, отбирать критерии оценки показателей освоения предмета в соответствии с возрастными особенностями личности;
- • учитывать в выстраивании пространства педагогического взаимодействия индивидуальные особенности учащихся, отбирать критерии оценки показателей освоения предмета в соответствии с возрастными особенностями личности;
- • организовать обследование с применением основных методов психолого-педагогической диагностики; разработать по образцу диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений обучающихся;
- \* разработать и обосновать программу психолого-педагогического обследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося, целями диагностики и условиями ее проведения; творчески подходит к разработке диагностического инструментария для контроля и оценки учебных достижений;

#### **владеть**

- • способностью к научному анализу психологических закономерностей, факторов и условий социального развития человека;
- \* опытом психологического анализа особенностей личности; диагностическим инструментарием для изучения индивидуальных особенностей дошкольников; опытом психологического анализа деятельности личности;
- • опытом психологического анализа особенностей личности; диагностическим инструментарием для изучения индивидуальных особенностей дошкольников; опытом психологического анализа деятельности личности;
- \* способностью к научному анализу психологических закономерностей;
- \* технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики;
- \* разнообразными способами качественного анализа данных, формулирования результатов психолого-педагогического обследования в соответствии с целями обучения и потребностями обучающегося.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 16 ч., СРС – 52 ч.),

распределение по семестрам – 3 курс, лето,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (3 курс, лето).

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Теоретические основы психолого-педагогической диагностики.

1. Психодиагностика как отрасль психологической науки: предмет, объект, задачи, основные понятия психодиагностики; её взаимосвязь с другими отраслями психологической науки.

2. Основные направления исследований в области практического применения психодиагностики: оптимизация процессов обучения и воспитания; профотбор, профконсультирование; индивидуально-психологическое консультирование.

3. Теоретические источники и основные этапы развития психодиагностики. История развития

отечественной психодиагностики. 4. Понятие и задачи дифференциальной психометрии. Психодиагностика и дифференциальная психометрия.

Особенности психолого-педагогической диагностики детей.

1. Требования к процедуре психодиагностического обследования. 2. Этические принципы психодиагностического обследования. Требования к психологам-пользователям методик и специалистам-непсихологам. 3. Конфиденциальность и обеспечение тайны личности клиента. Развитие гуманистического отношения к испытуемым. Правила сообщения результатов обследования. 4. Последовательность проведения психодиагностического обследования. 5. Общие требования к изучению процесса личностного развития ребёнка в образовательном учреждении. 6. Примерная психолого-педагогическая характеристика дошкольника, младшего школьника, подростка. 7. Уровни диагностических заключений

Методы и средства и технологии психолого-педагогической диагностики развития ребенка..

1. Психодиагностический метод. Диагностические подходы: объективный, субъективный, проективный. 2. Малоформализованная и строгоформализованная психодиагностика. Характеристика основных методов малоформализованной диагностики: наблюдения, беседы, контент-анализа. 3. Основные правила проведения наблюдения; основные виды и правила составления диагностического интервью. Особенности беседы в работе с детьми. 4. Тесты, их характеристика, критерии их классификации. 5. Опросники и анкеты, их особенности, виды; трудности их разработки и интерпретации. 6. Дублирующие вопросы и контрольные шкалы как способы оценки достоверности результатов опросников. 7. Проективная техника. Общая характеристика проективных методов, их отличие от других методов психодиагностики. 8. Психофизиологические методы, их общая характеристика. Возможности и специфические трудности применения на практике каждого вида

## **6. Разработчик**

Орлова Елена Викторовна, старший преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования,

Шатрова Светлана Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования.