

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
2016 г.



**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили «География», «Биология»

очная форма обучения

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

	Должность	Ф. И. О.	Подпись	Дата
Разработано	<i>доцент</i>	<i>Ступникова А. С.</i>	<i>С</i>	<i>01.06.2016</i>
	<i>профессор</i>	<i>Жадаев Ю. А.</i>	<i>Ж</i>	<i>01.06.2016</i>
Согласовано	Руководитель ОПОП	<i>Веденев А. И.</i>	<i>В</i>	<i>30.06.2016</i>
	Декан факультета	<i>Веденев А. И.</i>	<i>В</i>	<i>30.06.2016</i>

Программа ГИА рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета
естественнонаучного образования, физической культуры и безопасности жизнедеятельности
«30» июня 2016 г., протокол № 15

Программа ГИА внесена в реестр «25» 08 2016 г., № 105-01/2016

Начальник учебного управления Орлова Е.В. «25» 08 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ РО «ВГСПУ»
«29» августа 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений

Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)
Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)
Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)

1. Общие положения

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников образовательной программы высшего образования требованиям ФГОС ВО по определенному направлению подготовки, разработанной в ФГБОУ ВО «ВГСПУ» с учётом ее профиля/программы – ориентации на конкретные области знания и/ или виды профессиональной деятельности выпускника. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи выпускнику документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Для проведения государственной итоговой аттестации и проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации создаются государственные экзаменационные комиссии и апелляционные комиссии, действующие в течение календарного года. Составы комиссий утверждаются не позднее, чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации.

1.1. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профилям «География», «Биология» включает:

- междисциплинарный государственный экзамен по профилям «География», «Биология»;
- защиту выпускной квалификационной работы.

1.2. Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им профессиональные задачи.

1.2.1. Виды профессиональной деятельности выпускников.

Образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профилям «География», «Биология» предусматривается подготовка выпускника к следующим видам профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- научно-исследовательская.

1.2.2. Профессиональные задачи:

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу с учетом её направленности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

педагогическая:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в

самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

научно-исследовательская:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

1.3. Требования к результатам освоения образовательной программы.

1.3.1. Выпускник должен обладать следующими общекультурными (ОК), общепрофессиональными (ОПК), профессиональными (ПК) и специальными (СК) компетенциями:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития,

- обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
 - готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
 - способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);
 - готовностью использовать знания в области теории и практики географии для постановки и решения профессиональных задач (СК-1);
 - готовностью применять современные технологии, методики преподавания географии для решения профессиональных задач (СК-2);
 - готовностью использовать знания в области теории и практики биологии для постановки и решения профессиональных задач (СК-3);
 - готовностью применять современные технологии, методики преподавания биологии для решения профессиональных задач (СК-4).

2. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена

В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);
- готовностью использовать знания в области теории и практики географии для постановки и решения профессиональных задач (СК-1);
- готовностью применять современные технологии, методики преподавания географии для решения профессиональных задач (СК-2);
- готовностью использовать знания в области теории и практики биологии для постановки и решения профессиональных задач (СК-3);
- готовностью применять современные технологии, методики преподавания биологии для решения профессиональных задач (СК-4).

3. Процедура проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу данной организации (иных организаций) и (или) к научным работникам данной организации (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, должна составлять не менее 50 процентов.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в данной организации, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

Студентам выпускного курса создаются необходимые условия для подготовки к государственному экзамену, проводятся обязательные консультации по вопросам, включенным в программу государственного экзамена в объеме до 2 академических часов на группу.

Перечень вопросов и заданий, выносимых для проверки на государственном экзамене, доводится до сведения обучающихся выпускного курса не позднее, чем за 6 месяцев до даты экзамена.

Экзамен проводится в устной форме по теоретическим вопросам и практическим заданиям. Экзаменационный билет содержит 1 теоретический вопрос и 2 практических задания.

Билет на экзамене выбирается случайным образом. Время для подготовки к ответу – 90 мин.

На экзамене допускается использование справочной и методической литературы:

- 1) учебники, картографические материалы,
- 2) государственные образовательные стандарты, федеральные государственные образовательные стандарты по предмету, примерные программы по предмету.

Студентам и лицам, привлекаемым к итоговой государственной аттестации, во время государственного экзамена запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Студентам выдаются проштампованные чистые листы, на которых они должны изложить ответы на вопросы и задания билета. Каждый лист подписывается экзаменуемым студентом и по окончании ответа сдается техническому секретарю.

Проведение экзамена предполагает выступление студента перед государственной экзаменационной комиссией в течение 15-20 минут по вопросам и заданиям, сформулированным в билете. Ответы студента слушаются всеми членами экзаменационной комиссии.

Экзаменаторам предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы в соответствии с утвержденной программой (в целом время ответа выпускника должно составлять не более 0,5 академического часа).

При подготовке к ответу на государственном экзамене каждый экзаменуемый должен располагаться в аудитории за отдельным столом.

Присутствие посторонних лиц на государственных экзаменах допускается только с разрешения ректора ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются публично в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания комиссии. Оценка вносится в зачетную книжку, экзаменационную ведомость и протокол заседания государственной экзаменационной комиссии.

По результатам государственного экзамена обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Повторное проведение государственного экзамена осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее 15 июля.

4. Перечень дисциплин образовательной программы, выносимых для проверки на государственном экзамене

1. Анатомия.
2. Биогеография.
3. Биологические основы сельского хозяйства.
4. Биотехнология.
5. Ботаника.
6. Введение в географию.
7. Генетика с основами молекулярной биологии.
8. География почв с основами почвоведения.

9. Геология.
10. Гистология.
11. Зоология.
12. Краеведение.
13. Ландшафтоведение.
14. Методика обучения биологии.
15. Методика обучения географии.
16. Микробиология.
17. Общая экология.
18. Общая экономическая и социальная география.
19. Общее землеведение.
20. Педагогика.
21. Психология.
22. Теория эволюции.
23. Физиология растений.
24. Физиология человека и животных.
25. Физическая география России.
26. Физическая география материков и океанов.
27. Цитология.
28. Экономическая и социальная (общественная) география России.
29. Экономическая и социальная география зарубежных стран.
30. Этногеография и география религий.

5. Перечень экзаменационных вопросов и заданий государственного экзамена

5.1. Экзаменационные вопросы

Перечень экзаменационных вопросов представлен в Приложении 1 данной программы.

5.2. Экзаменационные практические задания

Перечень экзаменационных практических заданий вопросов представлен в Приложении 2 данной программы.

6. Общие рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Студенту необходимо самостоятельно обобщить и систематизировать полученные ранее знания, умения, приобретенный опыт, характеризующие его практическую и теоретическую подготовленность по тематике вопросов и заданий, содержание которых составляет предмет государственного экзамена и соответствует требованиям по готовности к видам профессиональной деятельности, решению профессиональных задач и освоению компетенций, перечисленных в п. 2 настоящей программы.

При подготовке к экзамену студенту необходимо:

- проанализировать предложенную основную и дополнительную литературу, тексты лекций по дисциплинам, выносимым на государственный экзамен, и выбрать материал, который может составить содержание ответа;
- структурировать выбранный материал и подготовить план ответа на вопрос;
- проработать содержание каждого из пунктов плана, выбрать основные понятия и ключевые теоремы, подготовить их доказательство,
- систематизировать материал по методам решения типовых задач по указанным в программе темам.

7. Рекомендуемая литература

7.1. Основная литература

1. Алексейчева, Е. Ю. Экономическая география и регионалистика [Электронный ресурс] : учебник / Е. Ю. Алексейчева, Д. А. Еделев, М. Д. Магомедов. – М.: Дашков и К, 2014. – 376 с..
2. Аношко, В. С. История и методология почвоведения [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. С. Аношко ; В. С. Аношко. - Минск : Вышэйшая школа, 2013. - 271 с..
3. Антонова, Л. В. Удивительная география [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Антонова. Электрон. текстовые данные.— М.: ЭНАС, 2009.— 224 с..
4. Астафьева Л.С. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Астафьева Л.С., Астафьев Л.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2010. — 124 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11400>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
5. Бабенко, В. Г. Биогеография [Электронный ресурс] : курс лекций / В. Г. Бабенко, М. В. Марков, В. Т. Дмитриева ; В. Г. Бабенко. - Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. - 204 с..
6. Барсуков, В. Ю. Гистология [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. Ю. Барсуков; В. Ю. Барсуков. - Саратов : Научная книга, 2012. - 161 с..
7. Беликова Е.В. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Беликова Е.В., Битаева О.И., Елисеева Л.В. — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012. — 159 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6346>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
8. Белобров, В. П. Физическая и экономическая география стран Восточной и Юго-Восточной Азии (с основами экономики природопользования) [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. П. Белобров, В. Т. Дмитриева, А. Ю. Куленкамп ; В. П. Бело-бров. - Москва : Московский городской педагогический университет, 2013. - 204 с..
9. Биологические основы сельского хозяйства : учебник для студентов вузов, обучающихся по спец. 032400 "Биология" / И. М. Ващенко [и др.] ; под ред. И. М. Ващенко. - М. : Академия, 2004. - 538,[6] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогика). - Библиогр.: с. 532-533. - ISBN 5-7695-1334-9; 153 экз. : 216-86..
10. Ботаника: Курс альгологии и микологии: Учебник / Под ред. Ю.Т. Дьякова. – М.: Изд-во МГУ, 2007. – 559 с. – (Классический университетский учебник)..
11. Ботаника: Морфология и анатомия растений: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по биол. и хим. спец. / А.Е. Васильев, Н.С. Воронин, А.Г. Еленевский и др. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1988. – 480 с..
12. Вагнер, Б. Б. Рекреационные ресурсы России и мира [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б. Б. Вагнер, Ю. А. Соловьева ; Б. Б. Вагнер. - Москва : Московский

городской педагогический университет, 2013. - 128 с..

13. Вальков, В. Ф. Почвоведение [Текст] : учебник для бакалавров : учебник для студентов высш. учеб. заведений / В. Ф. Вальков, К. Ш. Казеев, С. И. Колесников ; Юж. федер. ун-т. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 527 с..

14. Ващенко, И. М. Основы почвоведения, земледелия и агрохимии [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. М. Ващенко, К. А. Миронычев, В. С. Конищев ; И. М. Ващенко. - Москва : Прометей ; Московский педагогический государственный университет, 2013. - 174 с..

15. Верещагина, В. А. Основы общей цитологии [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности и направлению подготовки "Биология" / В. А. Верещагина. - 3-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2009. - 171,[1]с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). Допущено УМО РФ.

16. Власова Т. В. Физическая география материков и океанов [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032500 "География" / Т. В. Власова, М. А. Аршинова, Т. А. Ковалева. - 2-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2007. - 637,[1] с. : ил., табл. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Прил.: с. 626-633..

17. Волгоградская область: природные условия, ресурсы, хозяйство, население, геоэкологическое состояние. Коллективная монография. - Волгоград: Издательство ВГСПУ Перемена, 2011. - 495 с..

18. География России. Природа. Охрана окружающей среды. История исследования территории [Текст] / Д. Д. Бадюков [и др.]. - М. : Энциклопедия, 2009. - 303,[1] с. : ил., карты, табл. - (Библиотека Новой Российской энциклопедии). - Библиогр.: с. 303..

19. География и экология Волгоградской области [Текст] : учеб. пособие / Волгогр. гос. пед. ун-т, Волгогр. гос. акад. повышения квалификации и переподгот. работников образования, Образоват. проект "Наш Волго-Донской край"; под общ. ред. В. А. Брылева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Глобус, 2010. - 152 с..

20. Герасимова, М. И. География почв России [Электронный ресурс] : учебник / М. И. Герасимова ; М. И. Герасимова. - Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2006. - 312 с..

21. Герасимова, М. И. География почв России [Электронный ресурс] : учебник / М. И. Герасимова ; М. И. Герасимова. - Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2006. - 312 с..

22. Гладкий, Ю. Н. Социально-экономическая география России [Текст] : учебник для студентов высш. и сред. учебник заведений, обучающихся по пед. и экон. специальностям / Ю. Н. Гладкий, В. А. Доброскок, С. П. Семенов. - М. : Гардарики, 1999. - 751 с..

23. Гладкий, Ю. Н. Экономическая и социальная география зарубежных стран [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "География" / Ю. Н. Гладкий, В. Д. Сухоруков. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 461,[1] с..

24. Голованов, А. И. Ландшафтоведение [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. ди-пломир. специалистов 656400 "Природообустройство" / А. И. Голованов, Е. С. Кожанов, Ю. И. Сухарев ; под ред. А. И. Голованова. - М. : КолосС, 2008. - 212, [1] с..

25. Горохов, С. А. Общая экономическая, социальная и политическая география [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. А. Горохов, Н. Н. Роготень ; С. А. Горохов. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 271 с..

26. Греков, О. А. Ландшафтоведение [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. А. Греков ; О. А. Греков. - Москва : Российский государственный аграрный заочный университет, 2010. - 98 с..

27. Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Педагогика и методика начального образования» / Е. В. Григорьева ; Е. В. Григорьева. - Москва : Владос, 2008.

- 256 с..

28. Григорьевская, А. Я. Биогеография [Текст] : учеб. пособие для практ. занятий: для студентов вузов, обучающихся по направлению "География" / А. Я. Григорьевская ; Воронеж. гос. ун-т; науч. ред. Г. Н. Огуреева. - Воронеж : Изд.-полиграф. центр Воронеж. гос. ун-та, 2011. - 200 с..

29. Гусев М. В. Микробиология : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 510600 "Биология" и биол. специальностям / М. В. Гусев, Л. А. Минеева. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. - 461, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Естественные науки). - Библиогр.: с. 440-441. - Имен указ.: с. 442-443. - Указ. латин. назв.: с. 44-448. - Предм. указ.: с. 448-457. - ISBN 5-7695-2627-0; 50 экз. : 163-35..

30. Деточенко Л.В. Практикум по курсу «Общая экономическая и социальная география». Часть 1 [Электронный ресурс]/ Деточенко Л.В., Лобанова Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016.— 54 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44316>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

31. Добровольский, В. В. Геология. Минералогия, динамическая геология, петрография [Текст] : учебник для студентов вузов / В. В. Добровольский. - М. : Владос, 2008. - 319, [1] с..

32. Догель, В. А. Зоология беспозвоночных [Текст] : учебник для студентов биол. специальностей ун-тов / В. А. Догель. - 9-е изд., стер. ; перепеч. с 7-го изд. 1981 г. - М. : Альянс, 2011. - 605, [1] с. : ил. - ISBN 978-5-91872-002-8; 70 экз. : 649-65..

33. Егорова, Т. А. Основы биотехнологии [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Биология" / Т. А. Егорова, С. М. Клунова, Е. А. Живухина. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. - 207, [1] с. : рис., табл. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 205-206. - ISBN 5-7695-2808-7; 20 экз. : 124-85..

34. Егорова, Т. А. Основы биотехнологии [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Биология" / Т. А. Егорова, С. М. Клунова, Е. А. Живухина. - М. : Академия, 2003. - 207, [1] с. : рис., табл. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 205-206. - ISBN 5-7695-1022-6; 79 экз. : 95-00..

35. Еленевский А.Г. Ботаника: Систематика высших, или наземных, растений. М. «Академия», 2004..

36. Емцев, В. Т. Микробиология [Текст] : учебник для бакалавров : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям и специальностям агроном. образования / В. Т. Емцев, Е. Н. Мишустин. - 8-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 444, [2] с. : ил., табл. - (Бакалавр. Углубленный курс). - Библиогр. : с. 427. - Прил. : с. 429-431. - Указ. лат. назв. : с. 432-441. - ISBN 978-5-9916-1984-4 : 405-90..

37. Ермолов, В.А. Основы геологии. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ В. А. Ермолов, Л. Н. Ларичев, В.В. Мосейкин. – Электрон. текстовые данные. – М.: Издательство Московского государственного горного университета, 2008. – 622 с..

38. Еськов, Е. К. Биологическая история Земли [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. К. Еськов ; Е. К. Еськов. - Москва : Вузовское образование, 2012. - 462 с..

39. Жимулёв, И. Ф. Общая и молекулярная генетика [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И. Ф. Жимулёв, Е. С. Беляев, А. П. Акифьев ; И. Ф. Жимулёв. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2007. - 479 с. - ISBN 978-5-379-00375-3..

40. Зиматкин, С. М. Гистология, цитология и эмбриология [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. М. Зиматкин ; С. М. Зиматкин. - Минск : Вышэйшая школа, 2013. - 229 с.

41. Иглина, Н. Г. Гистология [Текст] : учебник для студентов учреждений высш. пед. проф. образования, обучающихся по направлению "Педагогическое образование" профиль "Биология" / Н. Г. Иглина. - М. : Издательский центр "Академия", 2011. - 221, [2] с. : ил.,

табл. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 217-218. - ISBN 978-5-7695-4595-5;

42. Иорданский, Н. Н. Эволюция жизни : учеб. пособие для студентов вузов / Н. Н. Иорданский. - М. : Академия, 2001. - 424,[2] с. : рис. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 401-405.- Предм. указ.: с. 406-421. - ISBN 5-7695-0537-0; 31 экз. : 119-00..

43. Казаков, Л. К. Ландшафтоведение с основами ландшафтного планирования [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Садово-парковое и ландшафтное строительство" направления подгот. "Лесное хозяйство и ландшафтное строительство" / Л. К. Казаков. - М. : Изд. центр "Академия", 2007. - 334,[2] с..

44. Карлович, И. А. Геология [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И. А. Карлович ; И. А. Карлович. - Москва : Академический Проект ; Гаудеамус, 2013. - 704 с..

45. Кныш, С.К. Общая геология [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.К. Кныш. – Электрон. текстовые данные. – Томск: Томский политехнический университет, 2015.— 206 с..

46. Коломынцева, Е. Н. Физическая география [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Н. Коломынцева ; Е. Н. Коломынцева. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2011. - 145 с.

47. Кондаурова Т. И. Теория и методика обучения биологии (экологическое образование и воспитание) : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. "Биология" / Т. И. Кондаурова ; Волгогр. гос. пед. ун-т. - Волгоград : Перемена, 2006. - 119, [1] с. - Библиогр.: с. 117-120. - ISBN 5-88234-792-0 : 71-00..

48. Кузнецов В. В. Физиология растений : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. бакалавров и магистров "Агрохимия и агропочвоведение", "Агрономия" и направлениям подгот. дипломирован. специалистов "Агрохимия и агропочвоведение", "Агрономия" / В. В. Кузнецов, Г. А. Дмитриева. - М. : Высш. шк., 2005. - 735,[1] с. : рис. - Библиогр.: с. 720 . - ISBN 5-06-004786-5; 49 экз. : 319-30..

49. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический проект, 2015.— 421 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36766>.— ЭБС «IPRbooks».

50. Куликов, Я. К. Почвенные ресурсы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Я. К. Куликов ; Я. К. Куликов. - Минск : Вышэйшая школа, 2013. - 320 с..

51. Курепина, М. М. Анатомия человека [Текст]: учебник для студентов вузов / М. М. Курепина, А. П. Ожигова, А. А. Никитина. - М. : Владос, 2002. - 383 с.: рис. - (Учебник для вузов. Биология)..

52. Курепина, М. М. Анатомия человека [Текст]: учебник для студентов вузов / М. М. Курепина, А. П. Ожигова, А. А. Никитина. - М. : Владос, 2005. - 383, [1] с. : рис. - (Учебник для вузов. Биология)..

53. Лобжанидзе А. А. Этногеография и география религий [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 032500 (050103) - География / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. - М. : Академия, 2005. - 169, [15] с..

54. Лобжанидзе А.А. Этнокультурные регионы мира [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лобжанидзе А.А., Заяц Д.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 240 с..

55. Максаковский, В. П. Географическая картина мира [Текст] : [учеб. пособие]. В 2 кн. Кн. 1 : Общая характеристика мира / В. П. Максаковский. - 5-е изд., стер. - М. : Дрофа, 2009. - 480 с..

56. Мартынов, В. Л. Экономическая и социальная география России. Регионы страны [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Л. Мартынов, И. Е. Сазонова ; В. Л. Мартынов. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012. – 356 с..

57. Медведев С. С. Физиология растений : учебник для студентов и аспирантов биол. фак. ун-тов / С. С. Медведев ; С.-Петерб. гос. ун-т. - СПб. : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2004. - 334,[2] с. : рис. - Библиогр.: с. 318-320.- Предм. указ.: с. 321-331. - ISBN 5-288-03347-1; 25 экз. : 158-00..
58. Медицинская биология и общая генетика [Электронный ресурс] : учебник / Р. Г. Заяц [и др.] ; Р. Г. Заяц. - Минск : Вышэйшая школа, 2012. - 496 с. - ISBN 978-985-06-2182-5..
59. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 050103 (032500) - география / И. В. Душина [и др.] ; под ред. И. В. Душиной. - М. : Дрофа, 2007. - 509,[1] с..
60. Мохнач, М.Ф. Геология. Книга 1. Геосферы [Электронный ресурс]: учебник/ Мохнач М.Ф., Прокофьева Т.И.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный гидрометеорологический университет, 2010.— 263 с..
61. Нетрусов, А. И. Микробиология [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. бакалавра "Биология" / А. И. Нетрусов, И. Б. Котова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2012. - 382, [2] с. : ил., табл. - (Высшее профессиональное образование. Естественные науки) (Бакалавриат). - Библиогр. : с. 374. - Предм. указ. : с. 375-380. - ISBN 978-5-7695-7979-0 : 661-10..
62. Никонова, М. А. Краеведение [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "География" / М. А. Никонова. - М. : Изд. центр "Академия", 2009. - 187, [1] с..
63. Организация учебной деятельности студентов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. И. Ахмедова [и др.] ; Т. И. Ахмедова. - Москва : Российская академия правосудия, 2011. - 312 с..
64. Орлов Р. С. Нормальная физиология [Текст] : учеб. пособие для студентов мед. вузов / Р. С. Орлов, А. Д. Ноздрачев ; науч. ред. Э. Г. Улумбеков. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 687 с. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 680. - ISBN 5-9704-0283-4.
65. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений/ Н.В. Ключева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 235 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42768>.— ЭБС «IPRbooks».
66. Петрищев, В. П. Ландшафтоведение [Электронный ресурс] : методические указания / В. П. Петрищев ; В. П. Петрищев. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2013. - 59 с..
67. Подгорнова, Г. П. Генетика [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032400 - биология / Г. П. Подгорнова, Т. И. Кондаурова, Г. А. Алферова ; М-во образования и науки РФ; Волгогр. гос. пед. ун-т. - 2-е изд. - Волгоград : Изд-во ВГПУ "Перемена", 2010. - 207 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 189-190. - ISBN 978-5-9935-0185-7; 215 экз. : 210-55..
68. Пономарева, И. Н. Методика обучения биологии [Текст] : учебник для студентов высш. проф. образования по направлению подгот. "Педагогическое образование" / И. Н. Пономарева, О. Г. Роговая, В. П. Соломин ; под ред. И. Н. Пономаревой. - М. : Академия, 2012. - 366, [2] с. : ил., табл. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр. : с. 357-359. - Слов. терминов : с. 360-364. - ISBN 978-5-7695-8822-8; 50 экз. : 666-60..
69. Пономарева, И. Н. Общая методика обучения биологии : учеб. пособие для студентов пед. вузов / И. Н. Пономарева, В. П. Соломин, Г. Д. Сидельникова ; под ред. И. Н. Пономаревой. - М. : Академия, 2003. - 266,[2] с. : рис., табл. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 264-265. - ISBN 5-7695-0948-1; 86 экз. : 147-51..
70. Практикум по методике обучения географии [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Душина [и др.] ; И. В. Душина. - Москва : Прометей ; Московский педагогический государственный университет, 2013. - 164 с..

71. Прохоров, Б. Б. Экология человека [Текст] : учебник для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по направлению подгот. "Экология и природопользование" / Б. Б. Прохоров. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательский центр "Академия", 2011. - 357, [3] с. : табл. - (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-8058-1; 2 экз.; 2005. - 317,[3] с., 5 экз.; 2007. - 317,[3] с., 25 экз..
72. Родионов, Ю. А. Зоология позвоночных [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. А. Родионов ; Ю. А. Родионов. - Москва : Российский государственный аграрный заочный университет, 2011. - 68 с..
73. Савцова, Т. М. Общее землеведение [Текст] : учебник для студентов учреждений высш. пед. проф. образования, обучающихся по направлению подгот. "Педагогическое образование" / Т. М. Савцова. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Издательский центр "Академия", 2011. - 415, [1] с..
74. Самусев Р. П. Атлас по цитологии, гистологии и эмбриологии : учеб. пособие для студентов мед. вузов / Р. П. Самусев, Г. И. Пупышева, А. В. Смирнов ; под ред. Р. П. Самусева. - М.: ОНИКС 21 век: Мир и образование, 2004. - 397,[2] с.: ил. - Библиогр.: с. 398 (15 назв.). 1 экз.: 2006. - 397,[2] с.
75. Самусев, Р. П. Общая и частная гистология [Электронный ресурс]: конспект лекций / Р. П. Самусев, М. Ю. Капитонова, С. Л. Кузнецов ; Р. П. Самусев. - Москва : Мир и Образование ; Оникс, 2010. - 336 с..
76. Селиверстов Ю. П. Землеведение : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 012500 "География" / Ю. П. Селиверстов, А. А. Бобков. - М. : Академия, 2004. - 302,[1] с..
77. Серебрякова Т.Н., Воронин Н.С., Еленевский А.Г., др. Ботаника с основами фитоценологии, анатомии и морфологии растений: учеб. для ст. высш. учеб. зав., обуч. по спец. "Биология" в обл. обр. и пед. – М.: ИКЦ "Академкнига", 2006. – 543 с..
78. Слободчиков В.И. Психология человека. Введение в психологию субъективности [Электронный ресурс]/ Слободчиков В.И., Исаев Е.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013.— 360 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34942>.— ЭБС «IPRbooks».
79. Соколов, В. В. Очерки истории государственных структур природопользования и охраны природы России с древности и до настоящего времени [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Соколов ; В. В. Соколов. - Санкт-Петербург : Российский государственный гидрометеорологический университет, 2013. - 304 с..
80. Соколов, В. В. Очерки эколого-климатической истории России [Электронный ресурс] : монография / В. В. Соколов ; В. В. Соколов. - Санкт-Петербург : Российский государственный гидрометеорологический университет, 2013. - 309 с..
81. Соколов, В. И. Практикум по курсу "Биологические основы сельского хозяйства" [Текст] : учеб.-метод. пособие / В. И. Соколов ; Федер. агентство по образованию, Волгогр. гос. пед. ун-т, Ест.-геогр. фак., Каф. ботаники и МПБ. - Волгоград : Изд-во ВГПУ "Перемена", 2009. - 98 с. : табл. - Библиогр.: с. 97-98. - 211-90..
82. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ А.Н. Сухов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 615 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8573>.— ЭБС «IPRbooks».
83. Степанюга, Н. А. Социально-экономическая география зарубежных стран [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. А. Степанюга, З. Я. Андриевская ; Н. А. Степанюга. - Минск : Вышэйшая школа, 2014. - 477 с..
84. Физиология растений : учебник для студентов вузов, обучающихся по биол. спец. и направлению 510600 "Биология" / Н. Д. Алехина [и др.] ; под ред. И. П. Ермакова. - М. : Академия, 2005. - 634,[2] с. : рис. - (Высшее профессиональное образование. Естественные науки). - Библиогр.: с. 620-624. - ISBN 5-7695-1669-0; 153 экз. : 368-00..
85. Физиология человека [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Семенович

[и др.] ; А. А. Семенович. - Минск : Вышэйшая школа, 2012. - 544 с..

86. Хакимова Н.Г. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хакимова Н.Г.— Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, Набережночелнинский государственный педагогический институт, 2010. — 104 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29868>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

87. Чернова Н. М. Общая экология : учебник для студентов пед. вузов, обучающихся по специальности "Биология" / Н. М. Чернова, А. М. Былова. - М. : Дрофа, 2004. - 411,[5] с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 408. - ISBN 5-7107-7427-8; 46 экз. : 62-59..

88. Чернова, В. Г. География в таблицах и схемах [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Г. Чернова ; В. Г. Чернова. - Санкт-Петербург : Виктория плюс, 2013. - 96 с..

89. Чернова, В. Г. География в таблицах и схемах [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Г. Чернова ; В. Г. Чернова. - Санкт-Петербург : Виктория плюс, 2013. - 96 с..

90. Шарыгин, М. Д. Введение в экономическую и социальную географию [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 020401 (012500) География / М. Д. Шарыгин, В. А. Столбов. - М. : Дрофа, 2007. - 253, [1] с..

91. Экономическая и социальная география России [Текст] : учебник для вузов / А. Т. Хрущев [и др.] ; под ред. А. Т. Хрущева. - 4-е изд., испр. - М. : Дрофа, 2009. - 607 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Алисов, Н. В. Экономическая и социальная география мира (общий обзор) [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по геогр. специальностям / Н. В. Алисов, Б. С. Хорев. - М. : Гардарики, 2001. - 703 с..

2. Андреев, В. П. Лекции по физиологии растений [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. П. Андреев ; В. П. Андреев. - Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012. - 299 с. - ISBN 978-5-8064-1666-8..

3. Андреева Г.М. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебник для высших учебных заведений/ Андреева Г.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2009.— 363 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8862>.— ЭБС «IPRbooks».

4. Андреева, Н. Д. Тестовый контроль биологических знаний [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Д. Андреева, К. Д. Дятлова ; Н. Д. Андреева. - Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012. - 143 с. - ISBN 978-5-8064-1747-4..

5. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Психология", "Клинич. психология" и направлению подготовки "Психология" / А. Г. Асмолов. - 4-е изд., испр. - М. : Смысл : Академия, 2007, 2010. - 447 с..

6. Атлас микроскопического и ультрамикроскопического строения клеток, тканей и органов : учеб. пособие для студентов мед. вузов / В. Г. Елисеев [и др.]. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Медицина, 2004. - 447 с.: ил. ; 21x27 см. - (Учебная литература для студентов медицинских вузов). - ISBN 5-225-04524-3;.

7. Барсукова Т.Н., Белякова Г.А. и др. Малый практикум по ботанике Водоросли и грибы: учеб. пособие для студ., обуч. по напр. 020200 "Биология" и биолог. спец. – М.: Академия, 2005. – 238 с..

8. Белобров, В. П. Физическая и экономическая география стран Восточной и Юго-Восточной Азии (с основами экономики природопользования) [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. П. Белобров, В. Т. Дмитриева, А. Ю. Куленкамп ; В. П. Белобров. - Москва : Московский городской педагогический университет, 2013. - 204 с..

9. Бессараб, Д. А. География международного туризма. Часть 1. Туристическое страноведение [Электронный ресурс]: пособие для студентов вузов/ Д. А. Бессараб, Л. В. Штефан. – Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2013. – 144 с..

10. Бессараб, Д. А. География международного туризма. Часть 2. География видов туризма [Электронный ресурс]: пособие для студентов вузов/ Д. А. Бессараб, Л. В. Штефан. – Электрон. текстовые данные. – Минск: ТетраСистемс, 2013. – 224 с..
11. Биogeография : учебник для студентов вузов, обучающихся по геогр. и экол. специальностям / Г. М. Абдурахманов [и др.]. - М. : Академия, 2003. - 473,[1] с..
12. Биogeография с основами экологии [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по геогр. и экол. специальностям / А. Г. Воронов [и др.]. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Академкнига, 2003. - 407, [1] с..
13. Биотехнология: теория и практика [Текст] : учеб. пособие [для студентов вузов, обучающихся по специальности 020201 "Биология"] / Н. В. Загоскина [и др.] ; под ред. Н. В. Загоскиной, Л. В. Назаренко. - М. : Оникс, 2009. - 492, [1] с. : рис., табл., [1] цв. вкл. - Глоссарий: с. 473-486. - Библиогр.: с. 487-493. - ISBN 978-5-488-02173-0; 6 экз. : 437-50..
14. Богучарсков В. Т. История географии : учебное пособие для вузов / В. Т. Богучарсков ; науч. ред. Ю. П. Хрусталева. - М. : Академический Проект, 2006. - 558, [1] с..
15. Богучарсков В. Т. История географии [Текст] : кн. о путешествиях и открытиях, о развитии географической мысли и о людях, совершавших путешествия и создававших географию: учебное пособие для вузов / В. Т. Богучарсков ; науч. ред. Ю. П. Хрусталева. - М.; Ростов н/Д : МарТ, 2004. - 447 с..
16. Богучарсков, В. Т. История географии [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В. Т. Богучарсков, Ю. П. Хрусталева ; В. Т. Богучарсков. - Москва : Академический Проект, 2006. - 560 с..
17. Вагнер, Б. Б. Рекреационные ресурсы России и мира [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б. Б. Вагнер, Ю. А. Соловьева ; Б. Б. Вагнер. - Москва : Московский городской педагогический университет, 2013. - 128 с..
18. Вагнер, Б. Б. Рекреационные ресурсы России и мира [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б. Б. Вагнер, Ю. А. Соловьева ; Б. Б. Вагнер. - Москва : Московский городской педагогический университет, 2013. - 128 с..
19. Вайнек, Ю. Спортивная анатомия [Текст] Sportanatomie: [учеб. пособие для студентов вузов] / Ю. Вайнек ; [пер. с нем. В. А. Куземиной, науч. ред. А. В. Чоговадзе]. - М.: Издательский центр "Академия", 2008. - 298, [1] с..
20. Викторова В.П., Гуленкова М.Н. Практикум по анат. и морф. раст.: уч. пос. для ст. вузов, обуч-ся по спец. 032400 "Биология". – М.: Академия, 2004. – 173 с..
21. Власова Т. В. Физическая география материков и океанов : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032500 "География" / Т. В. Власова, М. А. Аршинова, Т. А. Ковалева. - М. : Академия, 2005. - 637,[1] с. : ил., табл. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Прил.: с. 626-633. - Библиогр.: с. 634-635..
22. Воеводина, Н. А. Экономическая история России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н. А. Воеводина, А. А. Дусенбаев. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Научная книга, 2012. – 105 с..
23. Волгоградский государственный социально-педагогический университет. Методические указания к учебной полевой практике по биологическим основам сельского хозяйства : для студентов 3-го курса естественно-геогр. фак. Ч. II : Полеводство и овощеводство / Федер. агентство по образованию, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Волгогр. гос. пед. ун-т", Естественно-геогр. фак.; [сост. В. И. Соколов, Н. А. Мартынов; отв. ред. В. А. Сагалаев]. - Волгоград : Изд-во ВГПУ "Перемена", 2006. - 22,[2] с. - 27-30..
24. Волгоградский государственный социально-педагогический университет. Методические указания к учебной полевой практике по биологическим основам сельского хозяйства : для студентов 3-го курса естественно-геогр. фак. Ч. III : Плодоводство и животноводство / Федер. агентство по образованию, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Волгогр. гос. пед. ун-т", Естественно-геогр. фак.; [сост. В. И. Соколов, Н. А.

Мартынов; отв. ред. В. А. Сагалаев]. - Волгоград : Изд-во ВГПУ "Перемена", 2006. - 23,[1] с. - 28-20..

25. Волгоградский государственный социально-педагогический университет. Тетрадь по зоологии беспозвоночных [Текст] : для студентов естеств.-геогр. фак. : в 2 ч. Ч. 2 / ВГСПУ ; [сост. О. Г. Брехов, Р. В. Карпенко]. - [3-е изд., доп.]. - Волгоград : Изд-во ВГПУ "Перемена", 2013. - 41, [1] с. : ил. - ISBN 3 экз. : 39-63..

26. Волгоградский государственный социально-педагогический университет. Учебная полевая практика по биологическим основам сельского хозяйства : метод. указания для студентов 3-го курса естеств.-геогр. фак. дневного обучения по спец. "Биология" с доп. спец. "Химия" и заоч. отд-ния по спец. "Биология". Ч. 1 : Почвоведение, земледелие, агрохимия / Волгогр. гос. пед. ун-т, Каф. ботаники; сост. В. И. Соколов, Г. Н. Лепилин, Н. А. Мартынов; Под ред. В. А. Сагалаева. - Волгоград : Перемена, 2004. - 31,[1] с. : табл. - Библиогр.: с. 32. - ISBN 2 экз. : 10-00..

27. Волгоградский государственный социально-педагогический университет. Тетрадь по зоологии беспозвоночных [Текст] : для студентов естеств.-геогр. фак. В 2 ч. Ч. 1 / ВГСПУ ; сост. О. Г. Брехов, Р. В. Карпенко. - [3-е изд., доп.]. - Волгоград : Изд-во ВГПУ "Перемена", 2013. - 35, [1] с. : ил. ; 29,5x20 см. - ISBN 3 экз. : 39-63..

28. Второв, П. П. Биogeография : учебник для вузов / П. П. Второв, Н. Н. Дроздов. - М. : Владос-Пресс, 2001. - 302,[2] с..

29. Галицкова, Ю. М. Наука о земле. Ландшафтоведение [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. М. Галицкова ; Ю. М. Галицкова. - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет ; ЭБС АСВ, 2011. - 138 с..

30. Галицкова, Ю. М. Наука о земле. Ландшафтоведение [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. М. Галицкова ; Ю. М. Галицкова. - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет ; ЭБС АСВ, 2011. - 138 с..

31. Геннадиев, А. Н. География почв с основами почвоведения : учебник для студентов вузов, обучающихся по геогр. специальностям / А. Н. Геннадиев, М. А. Глазовская ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова; пред. ред. совета сер. В. А. Садовничий. - М. : Высш. шк., 2005. - 460 с..

32. География [Электронный ресурс] : учебник / С. А. Тархов [и др.] ; С. А. Тархов. - Москва : Российская международная академия туризма ; Советский спорт, 2008. - 344 с..

33. География России [Текст] : учебник для 8-9 кл. общеобразоват. учреждений. В 2 кн. Кн. 1 : Природа. Население. Хозяйство. 8 класс / В. П. Дронов [и др.] ; под ред. В. П. Дронова. - 14-е изд., стер. - М. : Дрофа, 2013. - 271, [1] с..

34. География России [Текст] : учебник для 8-9 класса общеобразоват. учреждений. В 2 кн. Кн. 2 : Хозяйство и географические районы. 9 класс / В. П. Дронов [и др.] ; под ред. В. П. Дронова. - 11-е изд., стар. - М. : Дрофа, 2013. - 287, [1] с..

35. География России. Природа. Охрана окружающей среды. История исследования территории / Д. Д. Бадюков [и др.] ; науч. ред. Л. В. Калашникова. - М. : Энциклопедия, 2005. - 303,[1] с..

36. География. Традиции и инновации в науке и образовании [Электронный ресурс] : Коллективная монография по материалам ежегодной Международной научно-практической конференции LXVII Герценовские чтения, посвященной 110-летию со дня рождения Александра Михайловича Архангельского / В. Ф. Куликов [и др.] ; В. Ф. Куликов. - Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2014. - 432 с..

37. Горбанёв, В. А. Общественная география зарубежного мира и России [Электронный ресурс] : учебник / В. А. Горбанёв. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 487 с..

38. Грушина, Т. П. Социально-экономическая география стран зарубежного мира [Электронный ресурс]: практикум / Т. П. Грушина. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский городской педагогический университет, 2013.— 124 с..

39. Дельвиг, А. А. Клеточные и молекулярные основы презентации антигенов [Текст]

= Cellular and molecular bases of antigen presentation / А. А. Дельвиг, Д. Г. Робинсон, Б. Ф. Семенов. - М. : Медицина, 2004. - 182,[1] с. : ил., схем. - Библиогр.: с. 156-183. - ISBN 5-225-04816-1;

40. Джуринский А.Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы [Электронный ресурс]/ Джуринский А.Н. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2014. — 130 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30415>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

41. Дмитриева, В. Т. Гидрологический словарь [Электронный ресурс] : Понятия и термины / В. Т. Дмитриева ; В. Т. Дмитриева. - Москва : Московский городской педагогический университет, 2012. - 180 с..

42. Добровольский, Г. В. География почв [Электронный ресурс] : учебник / Г. В. Добровольский, И. С. Урусевская ; Г. В. Добровольский. - Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2006. - 460 с..

43. Догановский, А. М. Гидросфера Земли [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. М. Догановский, В. Н. Малинин, Л. Н. Карлин ; А. М. Догановский. - Санкт-Петербург : Российский государственный гидрометеорологический университет, 2013. - 632 с..

44. Домогацких, Е. М. География. Введение в географию [Текст] : учебник для 5 кл. общеобразоват. учреждений / Е. М. Домогацких, Э. Л. Введенский, А. А. Плешаков. - 2-е изд. - М. : Русское слово, 2013. - 158, [2] с..

45. Душина, И. В. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс [Текст] : учебник для общеобразоват. уч-реждений / И. В. Душина, В. А. Коринская, В. А. Щенев ; под ред. В. П. Дронова. - 6-е изд., стер. - М. : Дрофа, 2013. - 349, [2] с..

46. Ермаков, В. А. Психогенетика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Ермаков ; В. А. Ермаков. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 134 с. - ISBN 978-5-374-00127-3..

47. Еськов, Е. К. история Земли [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. К. Еськов ; Е. К. Еськов. - Москва : Вузовское образование, 2012. - 462 с..

48. Залогин, Б. С. Мировой океан : учеб. пособие для студентов геогр. фак. пед. вузов / Б. С. Залогин, К. С. Кузьминская. - М. : Академия, 2001. - 191,[1] с..

49. Зарипова, Р.С. Методика обучения биологии [Электронный ресурс] / Р. С. Зарипова, А. Р. Хасанова, С. Е. Балаян. - 94 с..

50. Захаров, В. М. Основатели Саратовского исторического краеведения (А.Ф. Леопольдов и Г.С. Саблуков) [Электронный ресурс] : монография / В. М. Захаров ; В. М. Захаров. - Саратов : Научная книга, 2011. - 151 с..

51. Захаров, В. М. Саратовская ученая архивная комиссия (1886 – 1920) [Электронный ресурс] : монография / В. М. Захаров, Т. А. Захарова ; В. М. Захаров. - Волгоград : Волгоградский государственный университет, 2005. - 184 с..

52. Захаров, В. М. Саратовское историческое краеведение 50 – 60-х годов XIX века (Н.И. Костомаров и Д.Л. Мордовцев) [Электронный ресурс] : монография / В. М. Захаров ; В. М. Захаров. - Саратов : Научная книга, 2011. - 184 с..

53. Земледелие [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по агроном. специальностям / Г. И. Баздырев [и др.] ; под ред. Г. И. Баздырева; ред. А. С. Максимова. - М. : КолосС, 2008. - 606,[2] с. : ил. - (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений). - Библиогр.: с. 593-594. - ISBN 978-5-9532-0482-8; 5 экз. : 632-50..

54. Каданцев В.Н. Устойчивость и эволюция динамических систем. Основы синергетики. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие / Каданцев В.Н.— Саратов: Вузовское образование, 2013. 205с..

55. Каданцев В.Н. Устойчивость и эволюция динамических систем. Основы синергетики. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие / Каданцев В.Н.— Саратов: Вузовское образование, 2013. 210— с. <http://www.iprbookshop.ru/13432>.— ЭБС «IPRbooks».

56. Камерилова, Г. С. География. Моя Россия. Человек и при-рода. 8 класс [Текст] : учебник / Г. С. Камерилова, Л. И. Елховская, О. А. Родыгина. - 2-е изд., перераб. - М. : Ба-

ласс, 2013. - 320 с..

57. Камерилова, Г. С. География. Моя Россия. Человек и хозяйство. 9 класс [Текст] : учебник / Г. С. Камерилова, Л. И. Елховская, О. А. Родыгина. - М. : Баласс, 2013. - 368 с..

58. Картель, Н. А. Генетика [Электронный ресурс] : энциклопедический словарь / Н. А. Картель, Е. Н. Макеева, А. М. Мезенко ; Н. А. Картель. - Минск : Белорусская наука, 2011. - 992 с. - ISBN 978-985-08-1311-4..

59. Кондратьев М.Ю. Социальная психология в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кондратьев М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2008.— 383 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7440>.— ЭБС «IPRbooks».

60. Короновский, Н. В. Геология : учебник для студентов вузов, обучающихся по экол. специальностям / Н. В. Короновский, Н. А. Ясаманов. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2005. - 445,[1] с..

61. Кошевой, В. А. География (Мир Земли). 6 класс [Текст] : учебник / В. А. Кошевой, И. В. Душина, А. А. Лобжанидзе ; под ред. В. А. Кошевого ; рук. изд. программы Р. Н. Бунеев ; рук. естеств.-науч. направления А. А. Вахрушев. - М. : Баласс, 2013. - 272 с..

62. Кубанцев Б. С. Учебные задания по общей экологии : задачи, упражнения, тесты / Б. С. Кубанцев, Н. И. Прилипко ; Федер. агентство по образованию, Волгогр. гос. пед. ун-т. - Волгоград : Перемена, 2005. - 61, [3] с. - Библиогр.: с. 61. - 51-80..

63. Кудряшова, Р. И. Донские казачьи говоры Волгоградской области. Тек-сты и задания [Текст] : учеб.-метод. пособие / Р. И. Кудряшова ; Волгогр. гос. пед. ун-т. - Волгоград : Изд-во ВГПУ "Перемена", 2010. - 119, [1] с..

64. Кузнецов С. Л. Атлас по гистологии, цитологии и эмбриологии [Текст] : учеб. пособие для студентов мед. вузов / С. Л. Кузнецов, Н. Н. Мушкамбаров, В. Л. Горячкина. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : Медицинское информационное агентство, 2006. - 373 с. : цв. ил. ; 30x21,5 см..

65. Курепина, М. М. Анатомия человека [Текст]: атлас / М. М. Курепина, А. П. Ожигова, А. А. Никитина. - М. : Владос, 2007. - 239, [1] с. : цв. ил., схем. - (Пособие для вузов. Биология)..

66. Курс низших растений: Учебник для студентов ун-тов / Великанова Л.Л., Гарибова Л.В., Горбунова Н.П., Горленко М.В. и др.; под ред. М.В. Горленко. – М.: Высш. школа, 1981. – 504 с..

67. Лабораторно-практические занятия по курсу "Динамическая геология" (кристаллография, минералогия, петрография) : учеб.-метод. пособие. Ч. 1 / Волгогр. гос. пед. ун-т, Каф. физ. географии и геоэкологии; сост. В. А. Брылев, Н. П. Дьяченко. - Волгоград : Перемена, 2003. - 68 с..

68. Лабораторные занятия по курсу гистологии, цитологии и эмбриологии [Текст] : учеб. пособие для студентов мед. вузов / Ю. И. Афанасьев [и др.] ; под ред. Ю. И. Афанасьева, А. Н. Яцковского. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Медицина, 2004. - 254,[2] с. : ил. - (Учебная литература для студентов медицинских вузов). - ISBN 5-225-04525-1 : 670-00..

69. Лабораторный практикум по анатомии человека/ сост. Мужиченко М.В., Степкина Е.В., Сулейманова С.А. -Волгоград: Изд-во «Перемена», 2007.- 86 с..

70. Ландшафтное планирование с элементами инженерной биологии [Текст] : учеб. пособие для студентов, обучающихся по по специальностям 020802 Природопользование и 020804 Геоэкология и по направлению 020800 Экология и природопользование / А. В. Дроздов [и др.] ; сост. и отв. ред. А. В. Дроздов. - Майкоп; М. : Товарищество научных изданий КМК, 2006. - 239,[1] с..

71. Лебедев, В. Н. Тестовые задания по микробиологии [Электронный ресурс] : методическое пособие для студентов биологических специальностей / В. Н. Лебедев ; В. Н. Лебедев. - Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2014. - 60 с. - ISBN 978-5-8064-1961-4..

72. Лепилин Г. Н. Практикум по почвоведению и географии почв / Г. Н. Лепилин, В. А. Прохоров ; Федер. агентство по образованию, Волгогр. гос. пед. ун-т, Каф. физ. географии

и геоэкологии. - Волгоград : Перемена, 2005. - 139 с..

73. Лобанова, Н.А. Практикум по курсу «Экономическая и социальная (общественная) география России». Часть 1: учебное пособие / . Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016.— 144 с..

74. Лотова Л.И. Морфология и анатомия высших растений: уч. пос. – М.: Эдиториал УРСС, 2001. – 526 с..

75. Лысов, П. К. Анатомия (с основами спортивной морфологии) [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 521900 Физическая культура и специальности 022300 Физическая культура и спорт. В 2 т. Т. 1 / П. К. Лысов, Д. Б. Никитюк, М. Р. Сапин ; под ред. М. Р. Сапина. - М.: Медицина, 2003. - 342 с..

76. Лысов, П. К. Анатомия (с основами спортивной морфологии) [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 521900 Физическая культура и специальности 022300 Физическая культура и спорт. В 2 т. Т. 2 / П. К. Лысов, Д. Б. Никитюк, М. Р. Сапин ; под ред. М. Р. Сапина. - М.: Медицина, 2003. - 412, с.

77. Максаковский, В. П. Рабочая тетрадь по географии. 10 класс [Текст] : пособие для учащихся образоват. учрежде-ний / В. П. Максаковский. - 7-е изд. - М. : Просвещение, 2005. - 59,[2] с..

78. Максаковский, В. П. Экономическая и социальная география мира. 10 класс [Текст] : учебник для 10 кл. общеобразоват. учреждений / В. П. Максаковский. - 15-е изд. - М. : Просвещение, 2007. - 396, [1] с..

79. Мартынова, М. И. Геоэкология. Оптимизация геосис-тем [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. И. Мартынова. – Ростов-на-Дону : Южный Федеральный университет, 2014. - 88 с..

80. Машкин, В. И. Зоогеография [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В. И. Машкин ; В. И. Машкин. - Москва : Академический Проект ; Константа, 2006. - 400 с..

81. Методика преподавания биологии [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "Биология" и специальности "Биология" / М. А. Якунчев [и др.] ; под ред. М. А. Якунчева. - М. : Издательский центр "Академия", 2008. - 313, [1] с. : табл. - (Высшее профессиональное образование. Естественные науки). - Библиогр.: с. 310-311. - ISBN 978-5-7695-5447-6; 3 экз. : 486-20..

82. Методическое пособие к практическим занятиям по цитологии для студентов естественно-географического факультета ВГПУ, Волгогр. Гос. Пед. Ун-т, Каф. анатомии, физиологии и гигиены человека; Сост. М.В.Мужиченко.-Волгоград, Изд-во ” Перемена”,2003.- 31 с.

83. Методическое пособие к практическим занятиям по цитологии для студентов естественно-географического факультета ВГПУ, Волгогр. Гос. Пед. Ун-т, Каф. анатомии, физиологии и гигиены человека; Сост. М.В.Мужиченко.-Волгоград: Перемена, 1999.- 23 с.

84. Михайлова, И. А. Палеонтология [Электронный ресурс] : учебник / И. А. Михайлова, О. Б. Бондаренко ; И. А. Михайлова. - Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2006. - 592 с..

85. Морозова, Т. Г. Экономическая география России [Электронный ресурс] : учебник / Т. Г. Морозова, М. П. Победина, С. С. Шишов, Н. А. Барменкова, Л. В. Шубцова, Г. Ю. Семикина, С. М. Борзов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 479 с..

86. Мотузова, Г.В. Экологический мониторинг почв [Электронный ресурс]: учебник / Мотузова Г. В., Безуглова О. С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2007.— 240 с..

87. Мужиченко М. В. Методические указания к практическим занятиям по гистологии и эмбриологии для студентов естественно географического факультета педагогического университета. / сост. Мужиченко М.В. Волгогр. гос. пед. ун-т., Изд-во Перемена, 2002г - 42 с..

88. Мяндина, Г. И. Основы молекулярной биологии [Электронный ресурс] : учебное

пособие / Г. И. Мяндина ; Г. И. Мяндина. - Москва : Российский университет дружбы народов, 2011. - 156 с. - ISBN 978-5-209-03956-3..

89. Неверова, О. А. Пищевая биотехнология продуктов из сырья растительного происхождения [Электронный ресурс] : учебник / О. А. Неверова, Г. А. Гореликова, В. М. Позняковский ; О. А. Неверова. - Саратов : Вузовское образование, 2014. - 415 с..

90. Нестеров, Е. М. Геология, геоэкология, эволюционная география [Электронный ресурс] : монография / Е.М. Нестеров, В.А. Снытко, Е.А. Абрамова, Т.Т. Абрамова, Я.В. Адясов, А.В. Атаманова, А.В. Баделин, А.А. Блискавицкий. – СПб : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2014. – 356 с..

91. Никитина, С. М. Зоология беспозвоночных [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С. М. Никитина ; С. М. Никитина. - Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012. - 125 с..

92. Николаев В. А. Ландшафтоведение: Эстетика и дизайн : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений по геогр. специальностям / В. А. Николаев. - М. : Аспект Пресс, 2005..

93. Никонова, М. А. Землеведение и краеведение [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 031200 "Педагогика и методика нач. образования" / М. А. Никонова, П. А. Данилов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2005. - 219, [5] с..

94. Нормальная физиология [Текст] : учебник для студентов мед. вузов по специальностям "Лечебное дело" и "Педиатрия" / под ред. В. М. Смирнова. - 4-е изд., испр. - М. : Издательский центр "Академия", 2012. - 479, [1] с. : ил., табл. ; 29x22 см. - (Высшее профессиональное образование. Медицина). - Библиогр.: с. 470-475. - Предм. указ.: с. 472-475. - ISBN 978-5-7695-8533-3.

95. Нуркова В. В. Психология [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. - 2-е изд. перераб. и доп. - Электронная книга. - М. : Юрайт : ИД Юрайт, 2011..

96. Общая психология. Тексты. Том 3. Субъект познания. Книга 1 - 4 [Электронный ресурс] / — Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2013.— 704 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15277>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

97. Петров, К. М. Биogeография [Электронный ресурс] : учебник для вузов / К. М. Петров ; К. М. Петров. - Москва : Академический Проект, 2006. - 396 с..

98. Петрова, Н. Н. География. Природа Земли и человек. 6 класс [Текст] : учебник для общеобразоват. учреждений / Н. Н. Петрова, Н. А. Максимова. - М. : Мнемозина, 2012. - 191 с..

99. Подготовка учителя в структуре уровневого образования [Электронный ресурс]: коллективная монография/ В.Л. Матросов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2011. — 168 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8392>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

100. Практикум по естествознанию и основам экологии : учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / Р. А. Петросова [и др.]. - М. : Академия, 2000. - 122,[2] с..

101. Практикум по зоологии беспозвоночных : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. "Биология" / В. А. Шапкин [и др.]. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2005. - 200,[8] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 199. - ISBN 5-7695-2565-7; 15 экз. : 100-98..

102. Притула, Т. Ю. Физическая география материков и океанов : учебник для студентов вузов, обучающихся по спец. 032500 - "География" / Т. Ю. Притула, В. А. Еремина, А. Н. Спрялин. - М. : Владос, 2003. - 685,[1] с..

103. Рабочая тетрадь для практических занятий модуль 2 «Генетика человека» [Электронный ресурс] / Г. Н. Соловых [и др.] ; Г. Н. Соловых. - Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2012. – 15 с..

104. Рабочая тетрадь для самостоятельной работы модуль 2 «Генетика человека» [Электронный ресурс] / Г. Н. Соловых [и др.] ; Г. Н. Соловых. - Оренбург : Оренбургская

государственная медицинская академия, 2012. – 36 с..

105. Раковская Э. М. Практикум по физической географии России : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032500 "География" / Э. М. Раковская, М. И. Давыдова, В. А. Кошевой. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 236 с.

106. Раковская, Э. М. Физическая география России [Текст] : учебник для студентов вузов. В 2 ч. Ч. 1 : Общий обзор. Европейская часть и островная Арктика / Э. М. Раковская, М. И. Давыдова. - М. : Владос, 2004. - 285,[3] с. : ил., табл. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 286.

107. Раковская, Э. М. Физическая география России [Текст] : учебник для студентов вузов. В 2 ч. Ч. 2 : Азиатская часть, Кавказ и Урал / Э. М. Раковская, М. И. Давыдова. - М. : Владос, 2004. - 297,[3] с. : ил., табл. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 299..

108. Рапацкая, Л. А. Общая геология [Текст] : учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению подгот. дипломир. специалистов "Прикл. геология" и "Технология геол. разведки" / Л. А. Рапацкая. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Высшая школа, 2005. - 447, [1] с..

109. Растениеводство : учебник для студентов вузов, обучающихся по агрор. специальностям / Г. С. Посыпанов [и др.] ; под ред. Г. С. Посыпанова; ред. М. И. Толмачева. - М. : КолосС, 2007. - 611,[1] с. : ил. - (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений). - Прил.: с. 594-598. - Библиогр.: с. 599-608. - ISBN 978-5-9532-0551-1; 5 экз. : 514-80..

110. Руководство к лабораторным работам по курсу "Физиология человека и животных" [Текст] : учеб.-метод. пособие / Е. А. Шульгин [и др.] ; Федер. агентство по образованию, Волгогр. гос. пед. ун-т; [науч. ред. Е. А. Шульгин]. - Волгоград : Изд-во ВГПУ "Перемена", 2009. - 62 с. : табл. - ISBN 978-5-9935-0092-8.

111. Руководство к практическим занятиям по гистологии. Частная гистология [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. А. Стадников [и др.]; А. А. Стадников. - Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2010. - 200 с.

112. Рычагов, Г. И. Общая геоморфология [Электронный ресурс] : учебник / Г. И. Рычагов ; Г. И. Рычагов. - Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2006. - 448 с..

113. Савельева Л. Е. Геология. Методы реконструкции прошлого Земли. Основы геотектоники. Геологическая история : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 032500 "География". В 2 ч. Ч. 1 / Л. Е. Савельева, А. Е. Козаренко. - М. : Владос, 2004. - 270,[2] с..

114. Савельева Л. Е. Геология. Методы реконструкции прошлого Земли. Основы геотектоники. Геологическая история : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 032500 "География". В 2 ч. Ч. 2 / Л. Е. Савельева, А. Е. Козаренко. - М. : Владос, 2004. - 255,[1] с..

115. Сборник задач по молекулярной биологии и медицинской генетике с решениями [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Антипов ; сост. Е. В. Антипов. - Самара : РЕАВИЗ, 2012. - 168 с..

116. Свиточ А. А. Палеогеография : учебник для студентов вузов, обучающихся по геогр. специальностям / А. А. Свиточ, О. Г. Сорохтин, С. А. Ушаков ; под ред. Г. А. Сафьянова. - М. : Академия, 2004. - 441,[7] с..

117. Седова Н.Е. Теоретическая педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Седова Н.Е. — Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2010. — 113 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22260>. — ЭБС «IPRbooks»..

118. Сергеев Н.К. Избранные труды по педагогике [Электронный ресурс]/ Сергеев Н.К. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2011. — 284 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21471>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

119. Слободчиков В.И. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Слободчиков В.И., Исаев Е.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013.— 400 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34941>.— ЭБС «IPRbooks».

120. Современная микробиология. Прокариоты [Текст] = Biologu of the Prokaruotes : в 2 т. Т. 1 / С. Адхья [и др.] ; под ред. И. Ленгелера, Г. Дрекса, Г. Шлегеля; пер. с англ. И. А. Берга, Р. Н. Ивановского, А. И. Нетрусова, Д. И. Никитина, В. К. Плакунова; под ред. А. И. Нетрусова; Т. С. Ильиной. - М. : Мир, 2005. - 654,[1] с. : ил., табл. - (Лучший зарубежный учебник). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 5-03-003707-1(русск.); 5-03-003706-3; 3-13-108411-1(англ.); 10 экз. : 479-00..

121. Современная микробиология. Прокариоты [Текст] = Biologu of the Prokaruotes : в 2 т. Т. 2 / А. Бут [и др.] ; под ред. И. Ленгелера, Г. Дрекса, Г. Шлегеля; пер. с англ. И. В. Алферовой, А. В. Лебединского, К. Л. Тарасова; под ред. А. И. Нетрусова. - М. : Мир, 2005. - 493,[1] с. : ил.,[12] л. цв. вкл., табл. - (Лучший зарубежный учебник). - Библиогр. в конце разд. - Указ. лат. назв.: с. 440-448. - Предм. указ.: с. 449-486. - ISBN 5-03-003708-X(русск.); 5-03-003706-3; 3-13-108411-1(англ.); 10 экз. : 479-00..

122. Сорохтин, О. Г. Теория развития Земли. Происхождение, эволюция и трагическое будущее [Электронный ресурс] / О. Г. Со-рохтин, Чилингар Дж. В., Н. О. Сорохтин ; О. Г. Сорохтин. - Москва, Ижевск : Регулярная и хаотическая динамика ; Ижевский институт компьютерных исследований, 2010. - 752 с..

123. Социально-экономическая география зарубежного мира : учебник для студентов вузов, обучающихся по геогр. специальностям / под ред. В. В. Вольского. - 2-е изд., испр. - М. : Дрофа, 2003. - 557,[3] с..

124. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000)/ Столяренко А.М. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 479 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8103>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

125. Теория и методика обучения биологии. Учебные практики. Методика преподавания биологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Теремов [и др.] ; А. В. Теремов. - Москва : Прометей ; Московский педагогический государственный университет, 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-7042-2356-6..

126. Теппер, Е. З. Практикум по микробиологии [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 012400 "Микробиология" и биол. специальностям / Е. З. Теппер, В. К. Шильникова, Г. И. Переверзева ; под ред. В. К. Шильниковой. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Дрофа, 2004. - 255, [1] с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 249. - ISBN 5-7107-7437-5; 100 экз. : 55-30..

127. Теремов, А. В. Знаково-символическая система в обучении биологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Теремов ; А. В. Теремов. - Москва : Прометей ; Московский педагогический государственный университет, 2013. - 126 с. - ISBN 978-5-7042-2482-2..

128. Тимошина, Т. М. Экономическая история России [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.М. Тимошина. – М.: Юстицинформ, 2011. – 424 с..

129. Ткаченко, К. В. Микробиология [Электронный ресурс] : учебное пособие / К. В. Ткаченко ; К. В. Ткаченко. - Саратов : Научная книга, 2012. - 159 с..

130. Учебно-методическое руководство и тестовые задания к занятиям по цитологии для студентов заочников./ сост. Мужиченко М.В. Волгоград. «Перемена» 2003.- 31с..

131. Федоренко, В. Ф. Генетически модифицированные растения и продукты питания. Реальность и безопасность [Электронный ресурс] : Аналитический обзор / В. Ф. Федоренко, Д. С. Буклагин, Э. Л. Аронов ; В. Ф. Федоренко. - Москва : Росинформагротех, 2013. - 200 с. - ISBN 5-7367-0543-5..

132. Физиология растительной клетки. Водный режим растений ; Физиология

растений [Электронный ресурс] / Н. М. Юртаева ; Юртаева сост. Н.М. - 26 с..

133. Физиология человека и животных [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "Педагогическое образование" (профиль "Биология") / В. Я. Апчел [и др.] ; под ред. Ю. А. Даринского, В. Я. Апчела. - М. : Издательский центр "Академия", 2011. - 441, [2] с., [8] л. ил. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 433-437. - ISBN 978-5-7695-7455-9.

134. Фоминова А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фоминова А.Н., Шабанова Т.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 333 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19532>.— ЭБС «IPRbooks».

135. Хуторской А.В. Современная дидактика. Второе издание. - М.: Высшая школа, 2007. - 639 с..

136. Хьюстон М. Введение в социальную психологию. Европейский подход [Электронный ресурс]: учебник/ Хьюстон М., Штрёбе В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 622 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16459>.— ЭБС «IPRbooks».

137. Щелкунов, С. Н. Генетическая инженерия [Электронный ресурс] : Учебно-справочное пособие / С. Н. Щелкунов ; С. Н. Щелкунов. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 514 с. - ISBN 978-5-379-01064-5..

138. Эвери, Джон. Теория информации и эволюция [Электронный ресурс] / Эвери Джон, В. Л. Саракул, А. А. Миронов ; Джон Эвери. - Москва-Ижевск : Регулярная и хаотическая динамика ; Ижевский институт компьютерных исследований, 2013. - 252 с. - ISBN 5-93972-535-Х..

139. Эльконин Д. Б. Детская психология [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Д. Б. Эльконин ; ред.-сост. Б. Д. Эльконин. - 5-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 383 с..

140. Этногеография и география религий : метод. указания к семин. занятиям / Федер. агентство по образованию, ГОУ ВПО "Волгогр. гос. пед. ун-т"; Каф. экон., соц. географии и методики преподавания географии; сост. Н. А. Лобанова. - Волгоград : Перемена, 2006. - 19,[1] с.

8. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

По итогам подготовки и защиты выпускной квалификационной работы проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

- готовностью использовать знания в области теории и практики географии для постановки и решения профессиональных задач (СК-1);
- готовностью применять современные технологии, методики преподавания географии для решения профессиональных задач (СК-2);
- готовностью использовать знания в области теории и практики биологии для постановки и решения профессиональных задач (СК-3);
- готовностью применять современные технологии, методики преподавания биологии для решения профессиональных задач (СК-4).

9. Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме, соответствующей требованиям образовательного стандарта высшего образования – бакалаврской работы.

ВКР бакалавра должна представлять собой профессионально направленную самостоятельно выполненную законченную разработку в форме рукописи (теоретического, экспериментального или творческого характера) по конкретной теме, связанной с будущей квалификацией бакалавра.

ВКР бакалавра должна подтверждать способность автора к самостоятельной работе на основе приобретённых теоретических знаний, практических навыков и освоенных методов научного исследования в конкретной профессиональной области.

Бакалаврская работа может основываться на обобщении выполненных курсовых работ и проектов по общепрофессиональным и специальным дисциплинам направления подготовки.

10. Структура выпускной квалификационной работы и требования к её содержанию

ВКР является обязательной формой государственной (итоговой) аттестации лиц, завершающих освоение образовательных программ основных уровней высшего образования.

ВКР может иметь теоретический, прикладной, теоретико-прикладной и творческий характер и должна отражать в себе научно-теоретические или научно-методические аспекты специальности.

Структура ВКР

1. Введение

Во введении отражаются следующие основные моменты:

- Актуальность темы – это определение существа важности исследуемой проблемы.

Студент-выпускник должен кратко обосновать причины выбора именно данной темы, охарактеризовать особенности современного состояния управления, права и других общественных явлений, которые актуализируют выбор темы.

- Степень разработанности проблемы.

Здесь дается краткий обзор литературы по теме ВКР, критический анализ того, что уже нашло отражение в специальной литературе. На основании анализа делаются следующие выводы: что уже решено предшествующими исследователями; что еще недостаточно раскрыто и потому нуждается в дальнейшей разработке; что вообще, по данным исследования не получило отражения в литературе.

– Цель исследования – это мысленное предвосхищение (прогнозирование) результата, определение оптимальных путей решения задач в условиях выбора методов и приемов исследования в процессе подготовки ВКР студентом-выпускником.

В зависимости от направления ВКР целью может быть: 1) характеристика, анализ и обобщение теоретического и практического опыта (указывается предметная область); 2) обоснование содержания, форм, методов и средств обучения; 3) разработка требований, критериев чего-либо; 4) уточнение технологии формирования; 5) разработка методики реализации (применения); 6) анализ теории содержания, организационных форм и методов и др.

– Задачи исследования ВКР определяются поставленной целью и представляют собой конкретные последовательные этапы (пути) решения проблемы исследования по достижению основной цели.

Задачи формируются в виде:

- изучить...
- описать...
- уточнить и дополнить понимание...
- выявить...
- разработать... и т.д.

Задачи, количество которых, как правило, колеблется от четырех до шести, определяют содержание разделов ВКР.

– Объект исследования – процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию, которая будет исследоваться.

– Предмет исследования – это изучаемый процесс или часть системы в рамках объекта исследования. Именно на него и направлено основное внимание студента-выпускника, именно предмет исследования определяет тему ВКР, которая обозначается на титульном листе как ее заглавие.

– Методы исследования – это способы получения достоверных научных знаний, умений, практических навыков и данных в различных сферах жизнедеятельности. Метод - это совокупность приемов. Например, возможно, использовать следующие методы:

- изучение и анализ научной литературы;
- изучение и обобщение отечественной и зарубежной практики;
- моделирование, сравнение, анализ, синтез, интервьюирование и т. д.

– Структура выпускной квалификационной работы – перечисление всех основных компонентов работы (например, введение, количество глав и т. д.)

– Объем введения должен составлять около 5% от общего объема выпускной квалификационной работы.

2. Содержательная часть ВКР

Изложение материала в работе должно быть последовательным и логичным. Основу структуры составляет деление на главы и параграфы. В процессе написания ВКР следует обращать особое внимание на логические переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу, а внутри параграфа - от вопроса к вопросу. В структуре главы допускается не более 2-х уровней (1-й уровень – глава (глава 3); 2-й уровень – пункт (3.2.)), более мелкая детализация не желательна.

Название глав не должно совпадать с названием ВКР (в противном случае возникает вопрос в необходимости других глав), а название параграфов – дублировать название главы.

Объем одного пункта работы (ВКР) не должен быть менее 4 страниц. В противном случае, он должен быть присоединен к другому (предыдущему или последующему) пункту или исключен из текста.

Количество глав в ВКР строго не регламентируется, но должно коррелировать с задачами исследования.

В ВКР, состоящей из двух глав, автор в одной из частей одновременно с анализом существующих проблем обосновывает направления их решения. Материал строится по

следующей структуре: первая глава посвящается анализу теоретических аспектов темы; анализ проблем практики профессиональной деятельности и направления решения этих проблем излагаются во второй главе.

ВКР также может состоять из двух глав, когда исследуются два равнозначных явления. Тогда в первой главе рассматриваются теоретические и практические проблемы для первого явления, а также направления их решения, а во второй главе – те же аспекты для второго явления.

Однако структура работы может быть представлена и тремя главами, в которых будут соответственно рассмотрены теоретические, практические аспекты исследуемой темы и определены направления повышения эффективности деятельности объекта исследования.

В этом случае первая глава, как правило, является теоретической частью ВКР, в которой студент описывает состояние теории по выбранной теме, обобщает и анализирует специальную литературу по рассматриваемой проблеме, имеющиеся нормативные документы, методики и т.п. В этой главе может быть представлена эволюция развития тех теоретических положений, на которых базируется тема работы, подробно описаны и проанализированы определенные этапы.

Одной из главных целей написания первой главы является определения и формулировка теоретических и методологических основ решения проблемы, выбранной студентом в качестве темы ВКР.

Если по теме работы существуют различные позиции ученых или имеются сведения о различных способах практического решения данной проблемы, то студент должен сформулировать и обосновать свою точку зрения, которая может совпадать с чьим-то мнением или может быть оригинальной. В последнем случае обоснование должно быть развернутым, базироваться на теоретической основе и иметь практическое подтверждение в последующих главах. Оценка вариантов решения проблемы должна быть выполнена с учетом особенностей анализируемого объекта и его внешней среды.

Таким образом, первая глава служит основой для исследования фактических данных в последующих главах работы.

Во второй главе традиционно содержится аналитический обзор предмета исследования с описанием его основных параметров и характеристик (организационная форма, структура процесса, вид и масштаб деятельности, ресурсное обеспечение, факторы внутренней и внешней среды, оказывающие влияние и т.д.).

В большинстве случаев материал второй главы базируется на данных и материалах, собранных студентом на преддипломной практике (или по месту работы).

В ходе работы над второй главой необходимо выявить факторы, которые влияют на состояние изучаемого объекта (явления). Оценивая существующее состояние изучаемого объекта, его необходимо соотносить с теми требованиями и задачами в данной области, которые являются актуальными в настоящее время. Студент должен дать оценку достигнутого уровня развития процесса (явления, системы), и возможных тенденций на ближайшее будущее.

Вторая глава, как правило, завершается общими выводами об эффективности функционирования процесса, системы или явления.

Третья глава обычно включает себя доказательства ранее выдвинутых положений и аргументацию на примере практического материала, необходимые расчеты и формулировки выводов и предложений по оптимизации исследуемых процессов и явлений.

В большинстве случаев в третьей главе рассматриваются или конкретные мероприятия, методы и способы решения проблем (задач, вопросов), указанных во второй главе и относящихся к теме ВКР, или же указываются направления и пути совершенствования, дальнейшего развития системы, процесса или явления.

Несомненным достоинством ВКР считается разработка программы внедрения предложенных рекомендаций, мероприятий и наличие оценки и анализа их эффективности и возможных рисков негативных последствий.

Каждая глава ВКР должна заканчиваться определенными выводами.

При завершении подготовки работы большое значение отводится повторному анализу и редактированию введения и заключения работы. Работа над уточнением материала, содержащегося во введении и заключении, должна идти одновременно, поскольку эти части во многом взаимосвязаны между собой: реализация содержащихся во введении цели и задач работы должны найти отражение в заключении.

Формулировки содержащихся во введении актуальности, цели и задач работы, научной новизны и практической значимости должны быть четкими и не иметь двояких толкований. Аналогичным требованиям должны соответствовать и содержащиеся в заключении выводы.

Излагать материал в ВКР следует четко, ясно, от третьего лица. В тексте ВКР могут употребляться словосочетания с местоимения («мы полагаем», «мы проанализировали», «мы изучили» и т.д.), но частое их употребление не рекомендуется. Вместо них выпускник может использовать неопределенно-личные предложения (например: «Вначале производят отбор факторов для анализа, а затем устанавливают их влияние на показатель»); формы изложения от третьего лица (например: «Автор полагает...»); предложения со страдательным залогом (например: «Разработан комплексный подход к исследованию...»).

Также текст работы должен содержать принятую научную терминологию, избегая повторений и общеизвестных положений, имеющих в учебниках и учебных пособиях. Пояснять надо только малоизвестные или разноречивые понятия, делая ссылку на авторов, высказывающих разные мнения по одному и тому же вопросу.

Изложение материала должно опираться на результаты производственной и преддипломной практик, при этом важно не просто описание, а критический анализ имеющихся данных. При изложении в квалификационной работе спорных (противоречивых) решений необходимо приводить мнения различных ученых и практиков. После этого следует обосновывать свое мнение по спорному вопросу или соглашаться с одной из уже имеющихся точек зрения, выдвигая в каждом из случаев соответствующие аргументы.

Отдельные положения ВКР должны быть проиллюстрированы цифровыми данными из справочников, монографий и других источников, и при необходимости должны быть оформлены в справочные или аналитические таблицы. При составлении аналитических таблиц используемые исходные данные выносятся в приложение к ВКР, а в тексте приводятся отдельные фрагменты, демонстрирующие суть исследования.

Таблица должна занимать не более 2 страниц. Если аналитическая таблица по размеру превышает 2 страницы, ее следует включить в приложение. В отдельных случаях можно заимствовать некоторые таблицы из литературных источников. В тексте, анализирующем или комментирующем таблицу, не следует пересказывать ее содержание, а необходимо формулировать основной вывод, к которому подводят табличные данные, или вводить дополнительные показатели, более отчетливо характеризующие то или иное явление или его отдельные стороны.

3. Заключение

В заключении даются выводы и предложения на основе синтеза накопленной в ходе работы научной информации. Синтез – это последовательное, логически стройное изложение полученных итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении. Именно это «новое знание» и выносится на обсуждение и оценку в процессе защиты ВКР.

Выводы в заключении не должны подменяться механическим суммированием выводов в конце глав, представляющих краткое резюме, а должны содержать то новое, существенное, что составляет итоговые результаты ВКР, которые часто оформляются в виде некоторого количества пронумерованных абзацев. Их последовательность определяется логикой построения ВКР. При этом указывается вытекающая из конечных результатов ее практическая ценность.

Заключение должно отражать результаты практической значимости исследования. В заключении дается краткий перечень наиболее значимых выводов и предложений (рекомендаций), содержатся обобщенные выводы и предложения, указание дальнейших перспектив работы над проблемой.

Каждая рекомендация, сделанная в ВКР, должна быть обоснована с позиций эффективности, целесообразности и перспектив использования в практической деятельности.

Таким образом, в заключении кратко формулируются итоги ВКР, отражающие состояние теоретической разработанности исследуемой проблемы, достигнутый уровень функционирования исследованной организации с указанием выявленных недостатков; а также описываются основные мероприятия внедрения рекомендаций.

4. Список использованных источников и литературы

Список использованных источников и литературы должен содержать более 20 наименований и составляется в соответствии с требованиями к оформлению библиографии.

5. Приложения

В приложениях приводятся расчетные материалы; таблицы, занимающие более 2 страниц; а также другие материалы, использование которых в тексте работы нарушает логическую стройность изложения.

Кроме того, если студент, работая над темой ВКР, принимал участие в конференциях, олимпиадах и других научных мероприятиях по соответствующей тематике, то копии сертификатов, дипломов или статей, подтверждающих его участие, могут быть также размещены в приложениях.

11. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

По географии и методике обучения географии:

- 1 Методика обучения школьников составлению проектов в процессе изучения курса «География России»
- 2 Методика организации дистанционного обучения географии в общеобразовательной школе.
- 3 .Использование краеведческого принципа обучения в школьном курсе географии
- 4 Развитие познавательного интереса при изучении начального курса географии
- 5 Развитие самостоятельной деятельности обучающихся в процессе выполнения практических работ на уроках географии.
- 6 Методика изучения населения в курсе географии России
- 7 Географо-топонимические особенности Городищенского района Волгоградской области.
- 8 Техногенный рельеф г. Волгограда.
- 9 Оценка геоэкологического состояния Астраханской области.
- 10 Проблема установления межпредметных связей курсов географии и истории России в средней школе.
- 11 Географо-экологический анализ территорий солянокупольной тектоники Нижнего Поволжья.
- 12 Рекреационные ресурсы горного Крыма и его южного берега.
- 13 Сравнительный анализ населения Волгоградской и Астраханской областей.
- 14 Особенности развития международного рекреационного пляжного туризма жителей Российской Федерации на современном этапе.

- 15 Ландшафты Воронежской области их современное геоэкологическое состояние.
- 16 Геоэкологическое состояние малых рек Волгоградской агломерации.
- 17 Природные условия, ресурсы и геоэкологические проблемы Республики Армения.
- 18 Экономико-географические особенности развития Николаевского района Волгоградской обл..
- 19 Мировая география производства генно-модифицированных продуктов. Проблемы и перспективы.
- 20 Внеклассная работа по географии, как условие развития экологической ответственности подростков.
- 21 Современные педагогические технологии как средство повышения качества знаний на уроке географии.
- 22 Особенности реализации индивидуального подхода в обучении на уроках географии.
- 23 Становление и развитие авторских школ в России.
- 24 Развитие познавательного интереса подростков на уроках географии.
- 25 Развитие педагогической культуры родителей средствами школьной досуговой деятельности.

по биологии:

1. Влияние двигательной активности на различные виды кратковременной памяти лицеистов.
2. Исследование адаптации студентов с различной функциональной специализацией полушарий мозга к учебным нагрузкам
3. Функциональное состояние сердечно-сосудистой системы учащихся в динамике учебного процесса
4. Исследование аутохронометрии школьников в условиях психоэмоционального стресса
5. Типы высшей нервной деятельности и умственная работоспособность учащихся
6. Влияние миопии на скорость переработки зрительной информации у подростков
7. Динамика функционального состояния кардиореспираторной системы школьников в процессе учебной деятельности
8. Особенности внимания учащихся с различным уровнем двигательной активности
9. Адаптационные возможности сердечно-сосудистой системы студентов в период экзаменационного стресса
10. Роль моллюска *Lymnaea stagnalis* в циркуляции трематод в среднем течении Дона
11. Структурно-функциональные особенности энтомокомплексов придорожных территорий
12. Полиморфизм белого клевера (*Trifolium repens*) Волгоградской области
13. Экологические особенности непарного шелкопряда Среднеахтубинского района
14. Морфологическая изменчивость прыткой ящерицы разных мест обитания
15. Генетически детерминированная асимметрия у человека, как один из тестов профессиональной ориентации.

по педагогике, психологии и методике обучения биологии:

1. Воспитание патриотизма у школьников в условиях детского оздоровительного лагеря.
2. Особенности подходов к методам воспитания в отечественной и зарубежной педагогике.
3. Воспитание у подростков культуры межнационального общения во внеклассной работе.
4. Исследование гендерного аспекта ценностных ориентаций старших школьников.
5. особенности мотивации учебной деятельности подростков.
6. Управление вниманием учащихся на уроках биологии.

7. Проявление агрессии в среде подростков.
8. развитие познавательного интереса обучающихся при изучении начального курса биологии.
9. Экологическое воспитание подростков во внеучебной деятельности школы.
10. Профилактика экзаменационного стресса у школьников.
11. Развитие восприятия у учащихся на уроках биологии.
12. Использование краеведческого принципа обучения в школьном курсе биологии.
13. Реализация технологий проблемного обучения на уроках биологии.
14. Самостоятельная работа в школьном курсе «Растения. Бактерии. Грибы».
15. Экологическое воспитание школьников в обучении биологии.
16. Использование информационных технологий в обучении биологии.
17. Формирование биологических понятий при изучении биологии в 6 классе.
18. Использование инновационных образовательных технологий в курсе общей биологии.

12. Требования к оформлению выпускных квалификационных работ

12.1. ВКР должна быть представлена в форме рукописи, в печатном виде на листах формата А4 (210x297 мм), на одной стороне листа белой бумаги.

12.2. Общий объем ВКР должен быть не менее 40 страниц (без приложений).

12.3. Каждая страница должна иметь одинаковые поля: размер левого поля – 30 мм, правого – 15 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм, рамкой они не очерчиваются. Бумага должна быть белой и плотной. Набор текста должен удовлетворять следующим требованиям: шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал – 1,5. Текст должен быть отформатирован по ширине страницы с применением автоматического переноса слов, первая строка с абзацным отступом 1,25 мм.

12.4. Математические формулы набираются в редакторе формул. Таблицы, рисунки, фотографии, чертежи, схемы и графики, как в тексте работы, так и в приложении должны быть четко оформлены, пронумерованы и иметь название.

12.5. Оформление титульного листа должно соответствовать образцу (приложение)

12.6. Все страницы текста, включая его иллюстрации и приложения, должны иметь сквозную нумерацию. Титульный лист входит в общую нумерацию страниц, но номер на нем не проставляется. Номера страниц проставляются арабскими цифрами в правом нижнем углу или посередине страницы. Номер приложения размещают в правом верхнем углу над заголовком приложения после слова «Приложение». На все приложения в основной части работы должны быть ссылки.

12.7. Каждая глава ВКР начинается с новой страницы. Название главы и параграфа печатается полужирным шрифтом по центру, прописными буквами, точка в конце названия не ставится. Заголовки глав нумеруются арабскими цифрами с точкой (ГЛАВА 1.; ГЛАВА 2.; ...), параграфов – двумя арабскими цифрами (1.1.; 1.2.; 1.3. и т.д.), где первая цифра соответствует номеру главы, а вторая – номеру параграфа. Заголовки не подчеркиваются, в них не используются переносы. Расстояние между названием глав и последующим текстом должно равняться двум межстрочным интервалам. Такое же расстояние выдерживается между заголовками главы и параграфа. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, списку литературы и приложениям.

12.8. Все иллюстрации (фотографии, рисунки, чертежи, графики, диаграммы и т.п.) обозначаются сокращенно словом «Рис.», которое пишется под иллюстрацией и нумеруется в рамках раздела арабскими цифрами: например, «Рис. 2.1.», т.е. первый рисунок второй главы. Под рисунком по центру обязательно размещаются его наименование и поясняющие надписи.

12.9. Таблицы нумеруются так же, как рисунки при этом слово «Таблица» пишется вверху, с правой стороны над таблицей с соответствующим номером: например, «Таблица 2.1.». Ниже слова «Таблица» помещают ее заголовок. Таблицы и иллюстрации располагают, как правило, сразу же после ссылки на них в тексте. Текст таблицы может оформляться шрифтом Times New Roman, кегль 12, межстрочный интервал – 1.

12.10. При использовании в работе опубликованных или неопубликованных (рукописей) источников обязательна ссылка на авторов. Нарушение этой этической и правовой формы является плагиатом. Оформление ссылки должно соответствовать требованиям Национального стандарта РФ ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информатизации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

12.11. Текст ВКР, сдаваемый на кафедру для представления в Государственную экзаменационную комиссию (ГЭК), должен быть переплетен или сброшюрован и иметь твердую обложку.

13. Требования к организации выполнения выпускных квалификационных работ

13.1. Выпускная квалификационная работа бакалавра (бакалаврская работа) выполняется на выпускном курсе.

13.2. Затраты времени на подготовку и защиту ВКР определяются учебным планом направления (специальности) профессиональной подготовки обучающихся.

13.3. Ученый совет факультета по каждому направлению определяет выпускающие кафедры и распределяет между ними количество ВКР.

По педагогическим профилям к выпускающим кафедрам относятся кафедры, обеспечивающие дисциплины профильной подготовки, психолого-педагогические дисциплины и методику преподавания предмета.

13.4. По педагогическим профилям количество ВКР по педагогике, психологии и методике преподавания предмета по очной и заочной формам обучения должно составлять не менее 1/3 от общего количества ВКР.

13.5. После распределения ВКР между выпускающими кафедрами заведующий кафедрой закрепляет руководство ВКР за преподавателями кафедры, способными обеспечить высокий уровень ее выполнения.

Руководство ВКР могут осуществлять профессора, доценты, старшие преподаватели, а также ассистенты, имеющие ученую степень. Как правило, профессор может осуществлять руководство не более 8 студентами, остальные преподаватели – не более 5 студентами.

13.6. Тематика ВКР разрабатывается и ежегодно обновляется выпускающими кафедрами соответствующего направления университета, а затем утверждается Ученым советом факультета. Тематика ВКР должна отражать актуальные проблемы развития соответствующей науки и практики на современном этапе. Темы ВКР могут быть предложены со стороны будущего работодателя в соответствии с актуальным заказом учреждения, организации. Количество предлагаемых обучающимся тем ВКР должно превышать число выпускников, желающих избрать тему ВКР по данной кафедре.

В конце предвыпускного курса (май-июнь) обучающимся предоставляется право выбора темы из числа рекомендованных кафедрой или предложенных обучающимися с соответствующим обоснованием целесообразности её разработки.

Тема ВКР и научный руководитель по представлению выпускающей кафедры утверждаются приказом ректора не позднее 15 сентября.

Последующая корректировка темы ВКР осуществляется по инициативе выпускника университета и его научного руководителя, утверждается на заседании кафедры и приказом ректора по университету.

13.7. В тех случаях, когда работа носит межкафедральный или междисциплинарный характер, помимо научных руководителей для подготовки ВКР приказом ректора обучающемуся могут быть назначены научные консультанты. Суммарное количество часов на руководство ВКР при этом не изменяется и делится между руководителем и консультантом пропорционально доле их участия в руководстве ВКР, по согласованию с заведующим выпускающей кафедрой, при этом доля руководителя ВКР должна составлять не менее 60%.

13.8. Основными функциями руководителя ВКР являются:

- согласование с обучающимся темы и определение задания на ВКР;
- оказание обучающемуся помощи в разработке календарного плана работы (технологической карты) на весь период выполнения ВКР (приложение 2);
- рекомендация необходимой основной литературы, справочных и архивных материалов и других источников по теме работы;
- проведение консультаций в соответствии с календарным планом, внесение в календарный план отметок о ходе и качестве исполнения работы;
- внесение предложений заведующему кафедрой о приглашении консультантов (из числа преподавателей университета или высококвалифицированных специалистов, научных работников других вузов и учреждений) по отдельным разделам ВКР;
- проведение поэтапной и полной проверки готовности ВКР;
- консультирование по вопросам процедуры и содержания защиты ВКР.

13.9. Основные обязанности обучающегося:

- изучение и анализ литературы по теме исследования и составление библиографического списка;
- определение цели, задач и методов исследования, обоснование рабочей гипотезы;
- определение диагностических и иных средств, используемых в практической части работы;
- разработка и осуществление практической части работы;
- несение ответственности за достоверность собранной информации и результатов, полученных в ходе исследования;
- своевременная обработка и представление результатов исследования в соответствии с утвержденным графиком;
- систематический отчет перед руководителем о выполненном объеме и содержании проделанной работе;
- выступление с материалами, полученными в ходе исследования, на научных студенческих конференциях.

13.10. В исключительных случаях по уважительной причине допускается смена руководителя ВКР на основании представления заведующего кафедрой / декана факультета.

13.11. Этапы работы над ВКР:

- Составление плана выпускной квалификационной работы

План выпускной квалификационной работы представляет собой составленный в определенном порядке наряду с введением и заключением перечень глав и развернутый перечень параграфов в каждой главе.

Предварительный план квалификационной работы студент-выпускник составляет самостоятельно, а затем согласовывает и утверждает его с научным руководителем.

Согласно традиционной структуре выпускная квалификационная работа должна состоять из введения, 2-3 глав, заключения, списка источников и литературы, приложений. В каждой главе должно быть, как правило, 2-3 пункта.

В процессе работы план может уточняться: расширяться отдельные главы и параграфы, вводятся новые параграфы с учетом собранного материала; другие параграфы, наоборот, могут сокращаться. Все изменения в плане должны быть согласованы с научным руководителем, окончательный вариант плана выпускной квалификационной работы утверждается научным руководителем.

- Подбор источников и литературы, анализ и обобщение материала

- Сбор и анализ практического материала

Сбор практического материала – один из наиболее ответственных этапов подготовки ВКР. От того, насколько правильно и полно собран практический материал, во многом зависит своевременное и качественное написание работы. Поэтому, прежде чем приступить к сбору материала, студенту совместно с научным руководителем необходимо тщательно продумать, какой именно фактический материал необходим для ВКР, и составить, по возможности, специальный план его сбора в период производственной и преддипломной практики.

Студент должен обобщить материал, собранный в период прохождения практики, определить его достоверность и достаточность для подготовки ВКР.

В процессе обработки полученных данных используются такие научные методы исследования, как анализ и синтез, методы статистического и математического анализа, чтобы выявить закономерности исследуемых процессов и явлений и выработать научно обоснованные выводы.

14. Порядок представления выпускной квалификационной работы к защите

14.1. Не позднее, чем за 1,5 месяца до защиты выпускных работ выпускающие кафедры проводят процедуры предзащиты ВКР. На предзащиту обучающийся обязан представить вариант ВКР. После предзащиты обучающийся завершает подготовку ВКР с учётом замечаний и рекомендаций, полученных в ходе обсуждения представленной работы.

14.2. Окончательный вариант выполненной, полностью оформленной и подписанной обучающимся работы представляется научному руководителю не позднее, чем за 1 месяц до защиты. Научный руководитель проверяет ВКР, о чём ставит свою личную подпись на титульном листе, пишет официальный отзыв и передаёт её заведующему кафедрой. При коллегиальном руководстве ВКР в отзыве научного руководителя может учитываться особое мнение консультанта.

Отзыв научного руководителя содержит указания на:

- соответствие результатов ВКР поставленным цели и задачам;

- степень сформированности исследовательских качеств и профессиональных компетенций выпускника;

- умение автора работать с научной, методической, справочной литературой и электронными информационными ресурсами;

- личные качества выпускника, проявившиеся в процессе работы над ВКР.

Заканчивается письменный отзыв руководителя формулировкой рекомендации к защите, но без предложения конкретной оценки.

14.3. По результатам предзащиты, на основании отзыва руководителя и личного мнения о степени соответствия представленного исследования требованиям, предъявляемым

к ВКР, заведующий кафедрой решает вопрос о допуске обучающегося к защите, делая об этом соответствующую запись на титульном листе работы, и готовит соответствующее представление декану факультета.

14.4. В случае возникшей необходимости в уточнении или замене формулировки темы ВКР обучающийся, не позднее, чем за 1 месяц до даты защиты ВКР, пишет заявление на имя ректора, в котором указывает утверждённую ранее тему, желаемую тему и обоснование замены темы ВКР. После визирования заявления руководителем ВКР, заведующим выпускающей кафедрой, заявление подаётся на рассмотрение декана факультета. При положительном решении деканатом готовится проект приказа об изменении темы ВКР. Заявление о смене темы и принятие решения по данному заявлению должны предшествовать приказу о назначении рецензентов.

Выпускник должен быть ознакомлен с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

14.5. Переплетённая или сброшюрованная ВКР вместе с отзывом научного руководителя представляется в ГАК не менее чем за 1 неделю до защиты.

14.6. В случае если научный руководитель не допускает обучающегося к защите ВКР, обсуждение этого вопроса выносится на заседание кафедры с участием автора ВКР и руководителя. При отказе в допуске ВКР к защите протокол заседания кафедры с соответствующим решением представляется декану факультета.

14.7. На основании заключений о готовности ВКР декан факультета готовит проект приказа по университету о допуске обучающегося к защите представленной работы.

14.8. Тексты ВКР размещаются в электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВО «ВГСПУ» и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе университета, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований установлен в Положении об использовании системы «Антиплагиат» в ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (01.07.ОП03.02/П09).

15. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

15.1. Защита ВКР проводится с целью определения практической и теоретической подготовленности выпускника к профессиональной деятельности, а также умения вести публичные дискуссии.

15.2. В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу данной организации (иных организаций) и (или) к научным работникам данной организации (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, должна составлять не менее 50 процентов.

15.3. Защита ВКР проводится на открытом заседании с возможным участием научного руководителя и рецензента.

15.4. Студентам и лицам, привлекаемым к итоговой государственной аттестации, во время защиты ВКР запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

15.5. Председатель государственной экзаменационной комиссии после открытия заседания объявляет о защите ВКР, сообщает название работы, фамилии научного руководителя и предоставляет слово выпускнику. Обучающийся делает краткое сообщение продолжительностью 10-15 минут, в котором в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, ее цели и задачи, излагает основное содержание работы по разделам, полученные результаты и выводы.

По окончании сообщения обучающийся отвечает на вопросы. Вопросы могут задавать как члены комиссии, так и присутствующие на защите. Затем председатель государственной экзаменационной комиссии зачитывает отзыв, поступивший на данную работу. В случае присутствия на открытой защите ВКР научного руководителя ему по желанию может быть предоставлено слово по существу вопроса, при этом отзыв может не зачитываться.

15.6. Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

При выставлении оценки за ВКР учитываются:

- уровень сформированности умений выпускника систематизировать и применять полученные знания при решении конкретных научных и практических задач в профессиональной сфере;
- развитие у выпускника навыков ведения самостоятельной работы и уровень овладения им методикой исследовательской деятельности;
- умений выпускника по обобщению результатов работы, разработке практических рекомендаций в исследуемой области;
- качество представления и публичной защиты результатов исследования.

При этом комиссией учитывается мнение научного руководителя. Кроме того, комиссией могут быть приняты во внимание публикации и авторские свидетельства выпускника, отзывы авторитетных компетентных практических работников профессиональной сферы и научных учреждений по тематике исследования.

15.7. Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются публично в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания комиссии.

15.8. Отметка за ВКР вносится в зачетную книжку, экзаменационную ведомость и протокол заседания государственной экзаменационной комиссии по защите ВКР.

15.9. Выпускники могут подать письменное заявление в апелляционную комиссию об апелляции только по вопросам, связанным с процедурой защиты ВКР, не позднее следующего рабочего дня после защиты.

15.10. При положительных результатах государственной итоговой аттестации комиссия принимает решение о присвоении выпускнику квалификации бакалавр по направлению подготовки «Педагогическое образование» и выдаче диплома о высшем образовании государственного образца.

16. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, представленных в оценочных средствах государственного экзамена;

- оценочные средства для проведения государственного экзамена (теоретические вопросы и практические задания);
- показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на государственном экзамене;
- критерии выставления итоговых оценок на государственном экзамене;
- форму экспертного листа, используемого членами государственной экзаменационной комиссии на государственном экзамене;
- показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на защите выпускной квалификационной работы;
- критерии выставления итоговых оценок на защите выпускной квалификационной работы;
- форму экспертного листа для члена государственной экзаменационной комиссии по защите выпускной квалификационной работы

16.1. Перечень компетенций, представленных в оценочных средствах государственного экзамена

Код компетенции	Номера вопросов	Номера практических заданий	ВКР
ОК-1			+
ОК-2			
ОК-3			+
ОК-4		1	
ОК-5		7;9;21;26;	
ОК-6			+
ОК-7			
ОК-8			
ОК-9			
ОПК-1		12;13;	
ОПК-2		2;3;5;9;10;11;13;14;15;16;18;19;20;21;22;23;24;27;28;29;30	
ОПК-3		3;4;23;28;29;30	
ОПК-4		1;3;4;5;6;7;19;23;24;	
ОПК-5		5;6;8;10;23;24;25;	+
ОПК-6			
ПК-1	1-30	1-7; 9; 10; 11;12;13	
ПК-2		1;14;15;16;17;18;19;20;21;22;25;26;30	
ПК-3		2;8;9;10;12;23;24; 27;28;29;30	
ПК-4		1-7;8;9;10;11;14;19;	+
ПК-5		1;4;6;7;8;12;13;17;19;20;21;22;24;25;26;27;28;29;30	
ПК-6		10;12;14;18;20;23;24;25;26;	+
ПК-7		8	
ПК-11	1-30		+
ПК-12			
СК-1	1-30		+
СК-2		15-23;25;26;27	+
СК-3	1-30		+
СК-4			+

16.2. Оценочные средства для проведения междисциплинарного государственного экзамена

Оценочные средства для проведения междисциплинарного государственного экзамена представлены в Приложении 3 данной программы

16.3. Экзаменационные билеты государственного экзамена

Форма билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ ФГБОУ ВО «ВГСПУ»	Экзаменационный билет № _____	«Утверждаю» Председатель ГЭК по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» Профили «География», «Биология» _____ (подпись)
Междисциплинарный государственный экзамен по профилям «География», «Биология» Направление 44.03.05 «Педагогическое образование» Профили «География», «Биология»		
Вопрос 1. Код проверяемой компетенции - Задание 1. Код проверяемой компетенции - Задание 2. Код проверяемой компетенции - Дата: xx.xx.xxxx		

Общее количество билетов, предлагаемых на государственном экзамене, – 30 шт.

Структура экзаменационного билета для бакалавриата по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование»:

1. Теоретический вопрос по фундаментальным знаниям профильной подготовки.
2. Компетентностно-ориентированное методическое задание в избранной предметной области педагогического образования.

3. Общепрофессиональная задача психолого-педагогического характера.

16.4. Показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на государственном экзамене

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
ОК-4	Владеет основами устной и письменной	Владеет основными коммуникативными	Владеет коммуникативными

	<p>коммуникации на родном и иностранном языке, необходимой для осуществления межкультурного общения. Понимает социальные и коммуникативные стандарты межкультурного повседневного общения. Формулирует основную идею, выраженную в информации, грамотно и достаточно логично формулирует свое отношение к воспринятой информации.</p>	<p>нормами родного и иностранного языков. Анализирует полученную информацию, выделяет суть явления, четко и грамотно формулирует основную идею, выраженную в информации. Логично и адекватно излагает свою точку зрения о воспринятом (устном или письменном) материале. Владеет иностранным языком на уровне контакта с субъектами образовательного процесса с целью быть понятым по кругу жизненных и профессиональных вопросов.</p>	<p>нормами родного и иностранного языков, обеспечивающими успешное межкультурное взаимодействие, а также участие в общественно-профессиональных дискуссиях. Самостоятельно систематизирует полученную информацию, стремится строить целостную картину ситуации. Ясно, логично и спонтанно излагает свое мнение об услышанном или прочитанном, адекватно реагируя на коммуникативный ход партнера. Владеет иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.</p>
ОК-5	<p>Демонстрирует понимание основных научных категорий, описывающих межличностное и межкультурное взаимодействие. Перечисляет социально-психологические особенности коллективного взаимодействия. Объясняет целесообразность групповой работы на основе принципов этики, исключая манипулирование и конфликт. Понимает ценностное содержание культуры и значимость самобытности</p>	<p>Понимает особенности социально-экономического, политического и культурного развития народов России и государства в разные периоды; на примерах может показать специфику хозяйственно-культурных типов народов России. Владеет информацией о специфическом пути российской цивилизации и вкладе народов России в развитие государственности. Способен принимать различия (раса,</p>	<p>Имеет опыт участия в принятии групповых решений и способен принимать на себя ответственность. Владеет навыками и приемами межкультурного общения, способностью жить и работать с людьми других культур, языков и религий. Способен выступать компетентным разработчиком и экспертом социально значимых программ и проектов, ориентированных на формирование межкультурной компетенции различных</p>

	<p>различных субъектов культуры. Знает основные теории межличностного и межкультурного взаимодействия. Понимает принцип толерантного отношения ко всем видам социальных и культурных различий. Знает особенности развития многонационального государства, традиции и обычаи народов России и понимает своеобразие культуры нашего Отечества. Готов самостоятельно готовить научные сообщения, рефераты, электронные презентации, самостоятельно выполнять известный тип заданий в новых условиях, на новом учебном материале.</p>	<p>национальность, религия, возраст, статус, роль, пол) и уважать ценности других людей. Толерантен к представителям разных социальных и этноконфессиональных групп в условиях коллективно-творческой деятельности. Умеет соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с другими мировоззренческими системами. Выражает готовность к социальному взаимодействию, рефлексии и самооценке действий в коллективе. Демонстрирует умение эффективно работать в команде. Может анализировать и обобщать полученные знания, аргументированно доказывать свою точку зрения, при этом правильно ведя дискуссию.</p>	<p>категорий граждан. Способен показать на примерах из биографий виднейших деятелей человечества специфику развития народов мира и их культуры, основные атрибуты государственной символики России и других мировых держав. Может самостоятельно рассуждать и объективно, взвешенно относиться к прошлому, критически воспринимать исторические сведения с учетом различных факторов (этнический, конфессиональный и социально-экономический), готов к работе в коллективе. Имеет представление о методике разработки различных творческих проектов и готов применять ее с учетом возможных социальных, этнических и конфессиональных и культурных различий между возможными участниками.</p>
ОПК-1	<p>Имеет общие представления об истоках возникновения педагогической профессии. Может назвать основные ценности, на которые ориентируется педагог, и возможные мотивы профессиональной деятельности. Может обосновать социальную значимость педагогической профессии; способен проанализировать</p>	<p>Имеет глубокое знание об истоках возникновения педагогической профессии. Может обосновать изменение ценностных основ педагогической деятельности и особенности собственной мотивации выбора педагогической профессии. Демонстрирует умение аргументированно показать социальную</p>	<p>Демонстрирует уверенное и глубокое знание об истоках возникновения педагогической профессии. Профессионально ориентирован на базовые ценности педагогической профессии, умеет разработать программу профессионального самообразования на основе учета особенностей</p>

	<p>мотивы выбора педагогической профессии. Демонстрирует владение методами формулирования задач педагогической деятельности.</p>	<p>значимость педагогической профессии; структурировать мотивы выбора педагогической профессии. Демонстрирует владение опытом формулирования задач педагогической деятельности по образцу.</p>	<p>мотивации выбора педагогической профессии. Способен самостоятельно определять задачи педагогической деятельности на основе личной педагогической концепции.</p>
ОПК-2	<p>Демонстрирует знание психологических концепций, создающих представление о познавательных, индивидуально-личностных, эмоционально-волевых особенностях психических процессов человека; имеет общее представление о закономерностях функционирования особых образовательных потребностей учащихся. Умеет использовать теоретические знания различных психологических подходов для определения задач обучения, воспитания, развития учащихся; демонстрирует понимание психологических теорий, описывающих условия психического развития ребенка с учетом его возрастных особенностей и наличием различных социальных, культурных, национальных контекстов, в которых протекают процессы</p>	<p>Демонстрирует знание основных направлений и современных тенденций развития психологических концепций, позволяющих их использование в выстраивании стратегий обучения, воспитания и развития учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Имеет достаточно полное представление о закономерностях реализации особых образовательных потребностей обучающихся. Умеет учитывать в выстраивании пространства педагогического взаимодействия индивидуальные особенности учащихся, отбирать критерии оценки показателей освоения предмета в соответствии с возрастными особенностями личности, разрабатывать способы педагогической поддержки школьников, в том числе с особыми</p>	<p>Демонстрирует уверенное знание основных направлений и современных тенденций развития психологических концепций, объясняющих природу индивидуальных, социальных, психофизических и возрастных особенностей личности и возможности их использования в выстраивании обучения, воспитания и развития учащихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Успешно ориентируется в выстраивании пространства педагогического взаимодействия с учетом индивидуальных особенностей учащихся, умеет проводить отбор критериев оценки показателей освоения предмета в соответствии с возрастными особенностями личности, обосновывает необходимость и способы педагогической</p>

	<p>обучения, воспитания и социализации. Способен к проектированию образовательного процесса с использованием современных технологий, учитывающих социальные, психофизические и индивидуальные особенности, соответствующие общим и специфическим закономерностям возрастного развития личности. Обладает ограниченным опытом психологического анализа возрастных особенностей личности; фрагментарно владеет диагностическим инструментарием для изучения индивидуальных особенностей школьников и навыками решения практических, педагогических задач, предполагающих использование различных способов осуществления психолого-педагогической поддержки учащихся.</p>	<p>образовательными потребностями в преодолении различного рода учебных и личностных затруднений. Владеет опытом психологического анализа особенностей личности; диагностическим инструментарием для изучения индивидуальных особенностей школьников; опытом психологического анализа деятельности личности в результате включения её в различные социальные группы; средствами анализа психологического содержания возраста человека и навыками решения практических педагогических задач по осуществлению психолого-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>поддержки школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями в преодолении различного рода учебных и личностных затруднений. Успешно использует опыт психологического анализа особенностей личности; диагностическим инструментарием для изучения индивидуальных особенностей школьников; средствами анализа психологического содержания возраста человека и навыками решения практических педагогических задач; способами осуществления психолого-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК-3	<p>Имеет представление о способах изучения потребностей участников учебно-воспитательного процесса и условиях развития человека. Умеет использовать готовые критерии оценивания образовательных результатов и</p>	<p>Имеет представление о способах изучения потребностей участников учебно-воспитательного процесса. Владеет информацией о способах конструирования условий развития человека. Умеет самостоятельно</p>	<p>Имеет теоретические знания об условиях и механизмах развития человека (ребенка). Умеет самостоятельно построить критерии оценивания образовательных результатов, обосновывая их содержание, и осуществляет выбор</p>

	<p>осуществлять выбор средств, позволяющих решать задачи организации условий для оптимального развития личности. Обнаруживает опыт самостоятельного оценивания образовательных результатов, опыт создания условий для оптимального развития человека.</p>	<p>построить критерии оценивания образовательных результатов, соотнеся их с содержанием и способами обучения и воспитания. Обнаруживает опыт самостоятельного оценивания образовательных результатов, опыт конструирования средств, обеспечивающих оптимальное развитие человека.</p>	<p>способов оценивания образовательных результатов в соответствии с этими критериями. Владеет навыками конструирования условий и средств развития личности, обосновывая их целесообразность и необходимость.</p>
ОПК-4	<p>Имеет теоретические представления о роли и значении права в системе социального регулирования общественных отношений. Может ориентироваться в системе российского законодательства. Имеет опыт верного применения правовой терминологии.</p>	<p>Демонстрирует знания о базовых нормативно-правовых актах в сфере образования. Умеет анализировать, оценивать правоотношения, квалифицировать юридические факты и обстоятельства; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом. Обладает опытом сбора и анализа нормативно-правовых документов для профессиональной деятельности.</p>	<p>Способен научно обосновывать систему нормативно-правовых актов, регулирующих профессиональную сферу. Имеет опыт использования и составления нормативно-правовых документов, относящихся к профессиональной деятельности. Обладает опытом принятия необходимых правовых мер по защите прав человека, прав ребёнка в сфере образования.</p>
ОПК-5	<p>Демонстрирует знание терминологических понятий «труд», «профессия», «профориентация», «профессиональная этика», «этика делового общения», «служебный этикет», «речевая культура». Имеет теоретические представления о типах и видах профессиональной этики. Знает основные этапы истории развития</p>	<p>Выделяет теоретические, прикладные, ценностные аспекты профессиональной деятельности. Демонстрирует знание критериев субординационных и иерархических отношений на службе. Компетентно определяет этические модели поведения в отношениях соподчинения.</p>	<p>Компетентно обосновывает ценностные характеристики своей профессии. Владеет комплексом теоретических знаний о границах поведения руководителя и подчинённого и навыками лояльного поведения на всех уровнях профессионального общения. Уверенно применяет</p>

	<p>профессионально-этических кодексов и этикетных норм в человеческой истории. Может сформулировать основные нормы и правила деловой этики, профессионального поведения и общения. Распознает коммуникативно-этикетные ситуации и ориентируется в них. Владеет комплексом теоретических знаний о ценностной сущности профессионального труда. Обладает опытом применения норм и принципов этики, речевой культуры и современного делового этикета при решении профессиональных задач на всех уровнях профессиональной коммуникации.</p>	<p>Различает общие требования к внешнему облику делового человека и строгие правила дресс-кода. Способен выбирать наиболее оптимальный имидж и следовать основным требованиям делового стиля в одежде. Владеет навыками деловой риторики, знает специфику речевых жанров, используемых в деловом общении, применяет в профессиональном общении основные правила невербальной коммуникации. Понимает специфику протекания и разрешения профессиональных конфликтов. Знает типологию, формы, способы ведения делового спора.</p>	<p>теоретические знания о стиле и имидже делового человека в профессиональной практике, осознавая ценностное значение внешне-атрибутивных критериев профессионального поведения. Обладает опытом и технологиями эффективного и этически корректного речевого (устного и письменного) поведения при решении профессиональных задач во взаимодействии с партнёрами и коллегами в деловом общении в различных образовательных и культурных учреждениях. Активно и уверенно применяет знания об этичном невербальном поведении. Владеет навыками ведения продуктивного и этически корректного делового спора, умеет достойно выходить из конфликта. Обладает опытом предотвращения и успешного разрешения профессиональных конфликтов. Применяет методы планирования, обустройства и корректировки пространственной среды в организации или учреждении, осознавая её гуманистическое значение для работников. Демонстрирует навыки толерантного поведения</p>
--	---	--	---

			в ситуации межкультурного взаимодействия в сфере деловых отношений.
ПК-1	Имеет общие теоретические представления о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может по образцу проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен проводить экспертизу программы элективного курса по предмету, соотносить его содержание с требованиями ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.	Демонстрирует прочные теоретические знания о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может самостоятельно проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен вносить определённые коррективы в содержание программы элективного курса по предмету с учётом собственной методической концепции и требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.	Демонстрирует глубокие знания теоретико-методологических и методических основ изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Использует творческий подход при проектировании методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, планировании и разработке рабочих программ, конспектов, сценариев и технологических карт уроков. Способен самостоятельно проектировать содержание элективного курса по предмету с учётом требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.
ПК-2	Имеет общие теоретические представления о методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике современной школы: называет основные методы и	Демонстрирует знание теории о современных методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики: четко видит различия между традиционными и современными методами и технологиями обучения	Демонстрирует глубокое знание теории современных методов и технологий обучения и психолого-педагогической диагностики: критически подходит к анализу традиционных и современных методов и технологий обучения

	<p>технологии обучения и диагностики; в общих чертах раскрывает их содержание; ориентируется в алгоритме действий по их применению в образовательном процессе школы. Может организовать обследование с применением основных методов психолого-педагогической диагностики; разработать по образцу диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений учащихся; осуществить по четко заданному алгоритму действий проектирование содержания урока с применением современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; может использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений учащихся для решения типовых профессиональных задач.</p>	<p>и диагностики, подробно раскрывает их сущность, осознает их роль и специфику применения в образовательном процессе школы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Может построить программу психолого-педагогического обследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося; самостоятельно разработать диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений учащихся; самостоятельно осуществить проектирование содержания урока с использованием современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение основными инструментами анализа данных, позволяющими сделать достоверные выводы по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; может использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений учащихся для решения как типовых, так и нестандартных профессиональных задач.</p>	<p>и психолого-педагогической диагностики; устанавливает связи между ними, видит проблемы их применения в практике современной школы; имеет собственную точку зрения по их использованию в будущей профессиональной деятельности. Может разработать и обосновать программу психолого-педагогического обследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося, целями диагностики и условиями ее проведения; творчески подходит к разработке диагностического инструментария для контроля и оценки учебных достижений учащихся (интегрирование, преобразование различных технологий и методов, оптимизация ресурсов, поиск новых подходов, новой структуры и др.); применительно к заданным условиям профессиональной деятельности может осуществить проектирование содержания урока с использованием различных современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение</p>
--	---	--	--

			<p>разнообразными способами качественного анализа данных, формулирования результатов психолого-педагогического обследования в соответствии с целями обучения и потребностями обучающегося. Предлагает творчески решать типовые и поисковые профессиональные задачи, определённые в рамках формируемой деятельности, с использованием современных методов и технологий обучения и оценки учебных достижений учащихся.</p>
ПК-3	<p>Имеет общие теоретические представления о закономерностях духовного и нравственного развития школьников, о принципах воспитания; может назвать основные положения наиболее известных концепций воспитания школьников; способен перечислить основные требования к отбору и структурированию содержания воспитания; может назвать современные методы и технологии организации процесса воспитания, дать их общую характеристику; имеет общие представления о специфике применения современных методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной</p>	<p>Знает, может логично и обоснованно изложить теоретические представления о закономерностях духовного и нравственного развития школьников, о принципах воспитания; знает основные концепции воспитания, представляет их положения в структурированном виде; может охарактеризовать требования к отбору и структурированию содержания воспитания; знает современные методы и технологии организации процесса воспитания, их теоретические основы и особенности применения при работе со школьниками разных возрастных групп;</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание теоретических представлений о закономерностях духовного и нравственного развития школьников, о принципах воспитания; знает основные концепции воспитания, системно излагает их теоретические положения, может проанализировать концепции воспитания; знает, может охарактеризовать и объяснить современные требования к отбору и структурированию содержания воспитания; имеет системные знания о современных методах и технологиях воспитания, обеспечивающих духовное и</p>

	<p>деятельности. Верно решает по алгоритму типовые педагогические задачи, связанные с духовным и нравственным развитием школьников, может назвать закономерности духовного и нравственного развития школьника и принципы воспитания, лежащие в основе деятельности педагога в каждой конкретной ситуации; может из ограниченного количества вариантов выбрать явление культуры, составляющее основу содержания воспитания; выбирает адекватные методы и технологии воспитания, обеспечивающие духовное и нравственное развитие школьника, при конструировании уроков и проектировании внеучебной деятельности учащихся может назвать теоретические положения, лежащие в основе выбора. Может разработать и реализовать по заданному алгоритму проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся на уроке; может разработать и реализовать по заданному алгоритму проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся во</p>	<p>может показать сходство и различия в применении современных методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной деятельности. Предлагает несколько вариантов решения педагогических задач, связанных с духовным и нравственным развитием школьников, грамотно обосновывает оптимальный вариант решения, опираясь на теоретические знания; может самостоятельно подобрать содержание, направленное на решение определённой воспитательной задачи; выбирает адекватные методы и технологии воспитания, обеспечивающие духовное и нравственное развитие школьника, при конструировании уроков и проектировании внеучебной деятельности учащихся с учётом возрастных особенностей школьников даёт развёрнутое теоретическое обоснование своего выбора. Может разработать и реализовать по заданному алгоритму проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся на уроке; может разработать и реализовать по заданному алгоритму проект, направленный</p>	<p>нравственное развитие школьника, их достоинствах и проблемах при применении на практике, может подробно охарактеризовать каждый метод, технологию; может представить систему применения современных методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной деятельности; для получения знаний привлекает дополнительные источники. Самостоятельно решает нестандартные педагогические задачи, связанные с духовным и нравственным развитием школьников, глубоко и корректно обосновывает оптимальный вариант решения; способен самостоятельно подобрать и структурировать содержание воспитания с учётом возрастных, социокультурных и индивидуальных особенностей школьников; выбирает и структурирует адекватные методы и технологии воспитания, обеспечивающие духовное и нравственное развитие школьника, при конструировании уроков и проектировании внеучебной деятельности учащихся с учётом возрастных,</p>
--	---	---	--

	внеурочной и внешкольной деятельности.	на духовное и нравственное развитие учащихся во внеурочной и внешкольной деятельности.	социокультурных и индивидуальных особенностей школьников даёт глубокое теоретическое обоснование своего выбора. Может разработать и реализовать на творческом уровне проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся на уроке; может разработать и реализовать на творческом уровне проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся во внеурочной и внешкольной деятельности; демонстрирует свободное владение разными методами и технологиями воспитания.
ПК-4	Имеет общие теоретические представления о путях достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на базовом и углубленном уровне изучения предметов. Может по образцу применять различные виды контроля и проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов. Способен по чётко заданному алгоритму действий	Демонстрирует прочные теоретические знания о путях и способах достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на базовом и углубленном уровне изучения предметов. Может самостоятельно разрабатывать оценочные средства и применять различные виды контроля, проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов. Способен	Демонстрирует глубокие теоретико-методологические познания о путях и способах достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов в классах с базовым и профильным уровнем изучения предметов. Использует творческий подход при разработке оригинальных оценочных средств и видов контроля, при проектировании нестандартных методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, направленных на

	использовать наглядные пособия, материально-технические средства, электронные образовательные ресурсы для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности.	самостоятельно организовать работу с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности.	достижение планируемых результатов. Предлагает принципиально новые подходы к организации работы с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами, позволяющие учащимся реализовать личностные, метапредметные и предметные результаты на уроках и во внеурочной деятельности.
ПК-5	Имеет теоретические представления о закономерностях социализации и профессионального самоопределения; знает о факторах и условиях, затрудняющих позитивную социализацию обучающихся. Определяет по образцу методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, адекватные текущей социальной ситуации их развития. Может по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи по организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения	Демонстрирует теоретические знания психологических закономерностей, факторов и условий социального развития человека, особенностей социализации и профессионализации на ранних этапах развития субъекта труда; анализирует психологические причины затруднений социализации и профессионального развития на этих этапах. Умеет самостоятельно анализировать конкретные условия социализации и профессионального развития обучающегося и определить цели и методы педагогического сопровождения. Может самостоятельно решать профессиональные задачи педагогического сопровождения социализации и	Демонстрирует способность к научному анализу психологических закономерностей, факторов и условий социального развития человека, особенностей социализации и профессионализации на разных этапах развития субъекта труда, системно анализирует психологические причины трудностей социализации на этапе допрофессионального развития человека и способы их преодоления. Проектирует условия педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, выбирая методы, адекватные конкретному этапу допрофессионального развития обучающегося.

	обучающихся.	профессионального самоопределения обучающихся.	Способен выбрать наиболее оптимальный подход в решении конкретной задачи педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения в ситуациях, затрудняющих успешную социализацию и профессиональное развитие обучающегося.
ПК-6	Имеет теоретические представления о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; знает о причинах затрудненного профессионального взаимодействия. Определяет по образцу цели и способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса; по образцу выбирает способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.	Демонстрирует теоретические знания психологических закономерностей, факторов и условий продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; анализирует психологические причины затрудненного профессионального взаимодействия. Самостоятельно определяет цели, способы организации и коррекции результатов взаимодействия с участниками образовательного процесса. Может самостоятельно решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.	Демонстрирует способность к научному анализу теоретико-методологических оснований психологических закономерностей, факторов и условий продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; системно анализирует психологические причины затрудненного профессионального взаимодействия и способы их преодоления. Проектирует условия продуктивного взаимодействия, адекватно определяя его цели, способы организации и коррекции результатов; осуществляет выбор способов влияния на субъектов образовательного процесса, адекватные профессиональным задачам обучения, воспитания и развития учащихся. Способен выбрать оптимальный

			<p>подход к решению профессиональных задач в области построения продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса и для нейтрализации возможных ситуаций затрудненного общения в профессиональной деятельности.</p>
ПК-7	<p>Называет отдельные формы организации сотрудничества в обучении и внеурочной деятельности. Умеет подобрать приемы активизации учебно-познавательной и творческой деятельности в стандартных условиях, обладает опытом проектирования интерактивных форм организации урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>Демонстрирует знание основных форм организации сотрудничества в урочной и внеурочной деятельности. Умеет выбрать методы обучения и воспитания, способствующие проявлению активности и самостоятельности обучающихся. Владеет опытом моделирования педагогических ситуаций для проявления обучающимися инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей.</p>	<p>Демонстрирует уверенное знание основных форм организации сотрудничества в урочной и внеурочной деятельности. Профессионально ориентирован на принципы педагогики сотрудничества. Умеет определять потенциал содержания учебной и внеучебной деятельности для развития творческих способностей, активности и самостоятельности обучающихся, подбирает соответствующие методы и формы обучения и воспитания, в том числе в нестандартных условиях. Способен самостоятельно моделировать оптимальные педагогические ситуации для активизации урочной и внеурочной деятельности, личностного развития обучающихся, в том числе имеющих особые</p>

			образовательные потребности.
ПК-11	<p>Имеет общие представления о теоретических и практических основах исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современной школы: называет основные исследовательские методы; в общих чертах раскрывает их содержание; ориентируется в алгоритме действий по их применению в образовательном процессе школы. Может сформулировать исследовательскую задачу в рамках образовательного процесса; разработать по образцу диагностический инструментарий для контроля и оценки научных достижений учащихся; осуществить по четко заданному алгоритму действий решение исследовательских задач в области образования. Демонстрирует владение опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; может использовать современные исследовательские</p>	<p>Демонстрирует знание теоретических и практических основ исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современной школы: четко видит различия между традиционными и современными исследовательскими методами, подробно раскрывает их сущность, осознает их роль и специфику применения в образовательном процессе школы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Может построить программу научного исследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося; самостоятельно разработать диагностический инструментарий для контроля и оценки научных достижений учащихся; самостоятельно осуществить реализацию программы по решению исследовательских задач в области образования. Демонстрирует владение основами применения теоретических и практических знаний для постановки и</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание теоретических и практических основ исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современной школы: критически подходит к анализу традиционных и современных исследовательских методов, устанавливает связи между ними, видит проблемы их применения в практике современной школы; имеет собственную точку зрения по их использованию в будущей профессиональной деятельности. Может разработать и обосновать программу научного исследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося; творчески подходит к разработке диагностического инструментария для контроля и оценки научных достижений учащихся; реализует программу по решению исследовательских задач в области образования с использованием различных современных научно-исследовательских методов. Демонстрирует владение</p>

	методы для решения типовых профессиональных задач.	решения исследовательских задач в области образования; может использовать современные исследовательские методы для решения как типовых, так и нестандартных профессиональных задач.	разнообразными способами применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Предлагает творчески решать исследовательские задачи, определённые в рамках научной деятельности учащихся, с использованием современных методов и технологий.
СК-1	Имеет необходимые теоретические знания в области географии; представления о содержании и особенностях действующих программ и школьных учебников. Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение по предмету, контрольно-измерительные материалы по образцу. Способен применять современные образовательные технологии; организовать самостоятельную деятельность учащихся по четко заданному алгоритму действий.	Демонстрирует глубокие теоретические знания в области географии; имеет четкие представления о содержании и особенностях действующих программ и школьных учебников. Способен творчески подойти к разработке программно-методического обеспечения по предмету; контрольно-измерительных материалов по географии; широко применять современные образовательные технологии. Способен результативно организовать самостоятельную деятельность учащихся.	Демонстрирует углубленные знания в области физической и социально-экономической географии; глубокое знание содержания и важнейших особенностей действующих программ и школьных учебников. Использует креативный подход при разработке программно-методического обеспечения по предмету; творчески подходит к разработке контрольно-измерительных материалов по географии; способен всесторонне использовать инновационные технологии в обучении географии. Способен создавать на уроках географии благоприятную психолого-педагогическую среду для организации самостоятельной

			деятельности и развития личности учащихся.
СК-2	Имеет представление о технологическом подходе в образовании; основных современных образовательных технологиях; об основных компонентах содержания географического образования; методах обучения, критериях выбора методов преподавания географии, средствах обучения географии; особенностях частных методик обучения географии.	Способен разрабатывать уроки с применением современных образовательных технологий, организовывать познавательную деятельность учащихся на уроках географии на разных уровнях познавательной активности; использовать элементы опыта учителей новаторов. Умеет выделять основные понятия урока и основные умения, формируемые на уроке, использовать методы формирования творческой деятельности в практической работе учителя; обосновывать выбор методов и средств обучения географии; выделять особенности преподавания школьных курсов географии.	Демонстрирует теоретико-методологические знания о технологическом подходе в обучении географии. Способен проектировать учебно-образовательный процесс с применением современных образовательных технологий. Способен адаптировать новые педагогические технологии для применения на уроках географии. Владеет методикой формирования понятий, умений, ценностных отношений, опыта творческой деятельности; методикой применения методов и использования средств обучения географии, а также частными методиками.
СК-3	Имеет теоретические представления об основных биологических понятиях, законах, закономерностях и достижениях в области биологии; обладает первичным опытом использования понятийного аппарата и фактического материала для обсуждения проблем биологии; обладает опытом постановки и проведения	Обладает системой знаний об уровнях организации и регуляции гомеостаза живых систем; знает морфологию и физиологию растений, животных и человека, систематику органического мира, экологию и географическое распространение растений, животных, грибов и микроорганизмов; способен реализовывать	Владеет глубокими знаниями биологических законов и закономерностей развития органического мира; современными образовательными технологиями, применимыми к дисциплинам естественнонаучного цикла; знает химические основы биологических процессов и физиологические механизмы работы

	<p>естественнонаучных экспериментов, лабораторных и полевых исследований по заданному алгоритму.</p>	<p>знания биологических принципов и законов в профессиональной деятельности; владеет техникой постановки биологического опыта и приемами интерпретации полученных на практике знаний о биологических явлениях и процессах.</p>	<p>различных органов и систем растений, животных и человека; умеет использовать в профессиональной образовательной деятельности теоретические и практические знания биологических наук и современные представления о естественнонаучной картине мира; владеет экспериментальными методами изучения живого на разных уровнях его организации: от молекулярного до биосферного; современными информационными технологиями изучения органического мира.</p>
--	--	--	--

16.5. Критерии выставления итоговых оценок на государственном экзамене

Государственный экзамен оценивается по четырехбалльной шкале – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Результаты государственных экзаменов, проводимых в устной форме, объявляются в день их проведения; в письменной форме – не позднее дня, следующего за днем проведения итогового испытания.

Оценка «отлично» выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал обоснованный развернутый ответ на теоретический вопрос билета, полностью выполнил практические задания и ответил на дополнительные вопросы, продемонстрировав при этом высокий уровень сформированности проверяемых компетенций: готовность творчески решать типовые и поисковые профессиональные задачи, определённые в рамках формируемой деятельности; самостоятельно осуществлять поиск новых подходов для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации, комбинировать и преобразовывать ранее известные способы решения профессиональных задач применительно к существующим условиям.

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал полные развернутый ответ на теоретический вопрос билета и полностью выполнил практические задания, однако не ответил на ряд дополнительных вопросов. Также оценка «хорошо» может быть выставлена в случае, если ответ на теоретических вопросов верный, но не достаточно полный, либо одно из практических заданий выполнено не в полном объеме, но выпускник, в целом, продемонстрировал при этом повышенный (продвинутый) уровень освоения проверяемых компетенций: готовность самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний, умений и приобретенного опыта для решения не только типовых профессиональных задач, но и задач повышенной сложности в соответствии с уровнем квалификации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал неполный ответ на теоретический вопрос билета и не полностью выполнил практические задания или выполнил полностью только одно практическое задание. Однако в целом студент продемонстрировал достаточный набор знаний, умений и опыта профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации, что свидетельствует о сформированности у него проверяемых компетенций на пороговом (базовом) уровне.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если ответ на вопрос билета и практические задания отсутствуют, либо содержат существенные фактические ошибки, что свидетельствует о недостаточном наборе у выпускника знаний, умений и опыта профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

При выставлении оценки принимается во внимание профессиональная грамотность ответа, правильное применение понятий и терминов, умение полно, структурированно и логично изложить материал.

Студент, получивший на государственном экзамене оценку «неудовлетворительно», не допускается к защите выпускной квалификационной работы и отчисляется из университета в соответствии с установленным порядком.

16.6. Форма экспертного листа, используемого членами государственной экзаменационной комиссии на государственном экзамене

№	ФИО студента	№ билета	Код проверяемой компетенции	Уровень сформированности компетенции (1-пороговый, 2-повышенный, 3-высокий)	Оценка сформированности компетенции (удовлетворительно, хорошо, отлично)	Итоговая оценка на государственном экзамене (среднее значение)
1						
2						

16.7. Показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на защите выпускной квалификационной работы

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
ОК-1	Понимает специфику философии и её отличие от мифологии, религии и науки. Называет универсальные философские	Применяет содержание философских категорий и понятий к анализу явлений действительности, общественной и	Легко оперирует общенаучной терминологией, применяет законы научного мышления в написании учебных и

	<p>принципы, категории и законы, действующие во всех областях материального и духовного мира. Знает основные закономерности развития общества; понимает значение культуры в развитии человечества.</p>	<p>индивидуальной жизни человека. Компетентно обосновывает ценностные характеристики своей профессии, социально-нравственную природу конкретных форм труда. Умеет квалифицированно работать с социально-научными и гуманитарными текстами. Формирует и обосновывает личную позицию по отношению к проблемам культуры и общества.</p>	<p>научных работ различного уровня. Способен к рефлексии и самоконтролю, к чёткому обоснованию и защите своей мировоззренческой позиции. Владеет моральными нормами нравственного поведения в профессиональной деятельности, навыками эстетической оценки явлений окружающей действительности.</p>
ОК-3	<p>Имеет представление об основных законах естественнонаучных и математических дисциплин, используемых в современном информационном пространстве. Соотносит основные законы естественнонаучных и математических дисциплин с разнообразными видами профессиональной деятельности. Опирается на основные законы естественнонаучных и математических дисциплин для ориентирования в современном информационном пространстве и при решении практических задач в учебно-профессиональной деятельности.</p>	<p>Осознает место и понимает роль основных законов естественнонаучных и математических дисциплин в современном мире и профессиональной деятельности. Классифицирует основные законы естественнонаучных и математических дисциплин с точки зрения эффективности их использования в современном информационном пространстве. Осуществляет практическую деятельность с учетом основных законов естественнонаучных и математических дисциплин.</p>	<p>Умеет применять полученные знания при решении прикладных и практико-ориентированных задач. Оценивает результаты своей профессиональной деятельности в соответствии с основными законами естественнонаучных и математических дисциплин. Владеет ИКТ на уровне, позволяющем продуктивно решать профессиональные задачи.</p>
ОК-6	<p>Имеет теоретические представления о самообразовательной деятельности,</p>	<p>Демонстрирует знание разных научных подходов к сущности самоорганизации</p>	<p>Способен выбрать наиболее оптимальный способ профессионального и</p>

	<p>эмоционально-волевых процессах человека, о способах профессионального самообразования, личностного саморазвития. Умеет осуществлять самонаблюдение в профессиональных ситуациях с целью постановки задач по самообразованию. Обладает опытом разработки программы самообразования.</p>	<p>деятельности, эмоционально-волевых процессов человека, о значении профессионального и личностного самообразования. Осуществляет обоснование программы профессионального самообразования и личностного самосовершенствования на основе самонаблюдения. Обладает опытом оценки реализации программы личностного и профессионального самообразования.</p>	<p>личностного саморазвития, научно обосновывает систему самообразования для достижения профессиональных и личностных целей. Владеет способностью модифицировать программы профессионального самообразования и личностного самосовершенствования в соответствии с различными контекстами (социальными, культурными, национальными), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации. Владеет навыками решения практических педагогических задач самоорганизации и самообразования, используя психологические знания, полученные в ходе изучения психологии.</p>
ОПК-5	<p>Демонстрирует знание терминологических понятий «труд», «профессия», «профорентация», «профессиональная этика», «этика делового общения», «служебный этикет», «речевая культура». Имеет теоретические представления о типах и видах профессиональной этики. Знает основные этапы истории развития профессионально-этических кодексов и</p>	<p>Выделяет теоретические, прикладные, ценностные аспекты профессиональной деятельности. Демонстрирует знание критериев субординационных и иерархических отношений на службе. Компетентно определяет этические модели поведения в отношениях соподчинения. Различает общие требования к внешнему</p>	<p>Компетентно обосновывает ценностные характеристики своей профессии. Владеет комплексом теоретических знаний о границах поведения руководителя и подчинённого и навыками лояльного поведения на всех уровнях профессионального общения. Уверенно применяет теоретические знания о стиле и имидже</p>

	<p>этикетных норм в человеческой истории. Может сформулировать основные нормы и правила деловой этики, профессионального поведения и общения. Распознает коммуникативно-этикетные ситуации и ориентируется в них. Владеет комплексом теоретических знаний о ценностной сущности профессионального труда. Обладает опытом применения норм и принципов этики, речевой культуры и современного делового этикета при решении профессиональных задач на всех уровнях профессиональной коммуникации.</p>	<p>облику делового человека и строгие правила дресс-кода. Способен выбирать наиболее оптимальный имидж и следовать основным требованиям делового стиля в одежде. Владеет навыками деловой риторики, знает специфику речевых жанров, используемых в деловом общении, применяет в профессиональном общении основные правила невербальной коммуникации. Понимает специфику протекания и разрешения профессиональных конфликтов. Знает типологию, формы, способы ведения делового спора.</p>	<p>делового человека в профессиональной практике, осознавая ценностное значение внешне-атрибутивных критериев профессионального поведения. Обладает опытом и технологиями эффективного и этически корректного речевого (устного и письменного) поведения при решении профессиональных задач во взаимодействии с партнёрами и коллегами в деловом общении в различных образовательных и культурных учреждениях. Активно и уверенно применяет знания об этическом невербальном поведении. Владеет навыками ведения продуктивного и этически корректного делового спора, умеет достойно выходить из конфликта. Обладает опытом предотвращения и успешного разрешения профессиональных конфликтов. Применяет методы планирования, обустройства и корректировки пространственной среды в организации или учреждении, осознавая её гуманистическое значение для работников. Демонстрирует навыки толерантного поведения в ситуации межкультурного</p>
--	--	--	---

			взаимодействия в сфере деловых отношений.
ПК-4	<p>Имеет общие теоретические представления о путях достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на базовом и углубленном уровне изучения предметов. Может по образцу применять различные виды контроля и проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов. Способен по чётко заданному алгоритму действий использовать наглядные пособия, материально-технические средства, электронные образовательные ресурсы для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности.</p>	<p>Демонстрирует прочные теоретические знания о путях и способах достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на базовом и углубленном уровне изучения предметов. Может самостоятельно разрабатывать оценочные средства и применять различные виды контроля, проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов. Способен самостоятельно организовать работу с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности.</p>	<p>Демонстрирует глубокие теоретико-методологические познания о путях и способах достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов в классах с базовым и профильным уровнем изучения предметов. Использует творческий подход при разработке оригинальных оценочных средств и видов контроля, при проектировании нестандартных методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, направленных на достижение планируемых результатов. Предлагает принципиально новые подходы к организации работы с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами, позволяющие учащимся реализовать личностные, метапредметные и предметные результаты на уроках и во внеурочной деятельности.</p>
ПК-6	<p>Имеет теоретические представления о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами</p>	<p>Демонстрирует теоретические знания психологических закономерностей, факторов и условий продуктивного</p>	<p>Демонстрирует способность к научному анализу теоретико-методологических оснований психологических</p>

	<p>образовательного процесса; знает о причинах затрудненного профессионального взаимодействия. Определяет по образцу цели и способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса; по образцу выбирает способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.</p>	<p>взаимодействия с субъектами образовательного процесса; анализирует психологические причины затрудненного профессионального взаимодействия. Самостоятельно определяет цели, способы организации и коррекции результатов взаимодействия с участниками образовательного процесса; самостоятельно выбирает адекватные способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может самостоятельно решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.</p>	<p>закономерностей, факторов и условий продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; системно анализирует психологические причины затрудненного профессионального взаимодействия и способы их преодоления. Проектирует условия продуктивного взаимодействия, адекватно определяя его цели, способы организации и коррекции результатов; осуществляет выбор способов влияния на субъектов образовательного процесса, адекватные профессиональным задачам обучения, воспитания и развития учащихся. Способен выбрать оптимальный подход к решению профессиональных задач в области построения продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса и для нейтрализации возможных ситуаций затрудненного общения в профессиональной деятельности.</p>
ПК-11	<p>Имеет общие представления о теоретических и практических основах исследовательской деятельности в образовании,</p>	<p>Демонстрирует знание теоретических и практических основ исследовательской деятельности в образовании, применяемых в</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание теоретических и практических основ исследовательской деятельности в образовании,</p>

	<p>применяемых в практике современной школы: называет основные исследовательские методы; в общих чертах раскрывает их содержание; ориентируется в алгоритме действий по их применению в образовательном процессе школы. Может сформулировать исследовательскую задачу в рамках образовательного процесса; разработать по образцу диагностический инструментарий для контроля и оценки научных достижений учащихся; осуществить по четко заданному алгоритму действий решение исследовательских задач в области образования. Демонстрирует владение опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; может использовать современные исследовательские методы для решения типовых профессиональных задач.</p>	<p>практике современной школы: четко видит различия между традиционными и современными исследовательскими методами, подробно раскрывает их сущность, осознает их роль и специфику применения в образовательном процессе школы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Может построить программу научного исследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося; самостоятельно разработать диагностический инструментарий для контроля и оценки научных достижений учащихся; самостоятельно осуществить реализацию программы по решению исследовательских задач в области образования. Демонстрирует владение основами применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; может использовать современные исследовательские методы для решения как типовых, так и</p>	<p>применяемых в практике современной школы: критически подходит к анализу традиционных и современных исследовательских методов, устанавливает связи между ними, видит проблемы их применения в практике современной школы; имеет собственную точку зрения по их использованию в будущей профессиональной деятельности. Может разработать и обосновать программу научного исследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося; творчески подходит к разработке диагностического инструментария для контроля и оценки научных достижений учащихся; реализует программу по решению исследовательских задач в области образования с использованием различных современных научно-исследовательских методов. Демонстрирует владение разнообразными способами применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p>
--	--	--	--

		нестандартных профессиональных задач.	Предлагает творчески решать исследовательские задачи, определённые в рамках научной деятельности учащихся, с использованием современных методов и технологий.
СК-1	Имеет необходимые теоретические знания в области географии; представления о содержании и особенностях действующих программ и школьных учебников. Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение по предмету, контрольно-измерительные материалы по образцу. Способен применять современные образовательные технологии; организовать самостоятельную деятельность учащихся по четко заданному алгоритму действий.	Демонстрирует глубокие теоретические знания в области географии; имеет четкие представления о содержании и особенностях действующих программ и школьных учебников. Способен творчески подойти к разработке программно-методического обеспечения по предмету; контрольно-измерительных материалов по географии; широко применять современные образовательные технологии. Способен результативно организовать самостоятельную деятельность учащихся.	Демонстрирует углубленные знания в области физической и социально-экономической географии; глубокое знание содержания и важнейших особенностей действующих программ и школьных учебников. Использует креативный подход при разработке программно-методического обеспечения по предмету; творчески подходит к разработке контрольно-измерительных материалов по географии; способен всесторонне использовать инновационные технологии в обучении географии. Способен создавать на уроках географии благоприятную психолого-педагогическую среду для организации самостоятельной деятельности и развития личности учащихся.
СК-2	Имеет представление о технологическом подходе в образовании; основных современных образовательных технологиях; об основных компонентах	Способен разрабатывать уроки с применением современных образовательных технологий, организовывать	Демонстрирует теоретико-методологические знания о технологическом подходе в обучении географии. Способен

	<p>содержания географического образования; методах обучения, критериях выбора методов преподавания географии, средствах обучения географии; особенностях частных методик обучения географии.</p>	<p>познавательную деятельность учащихся на уроках географии на разных уровнях познавательной активности; использовать элементы опыта учителей новаторов. Умеет выделять основные понятия урока и основные умения, формируемые на уроке, использовать методы формирования творческой деятельности в практической работе учителя; обосновывать выбор методов и средств обучения географии; выделять особенности преподавания школьных курсов географии.</p>	<p>проектировать учебно-образовательный процесс с применением современных образовательных технологий. Способен адаптировать новые педагогические технологии для применения на уроках географии. Владеет методикой формирования понятий, умений, ценностных отношений, опыта творческой деятельности; методикой применения методов и использования средств обучения географии, а также частными методиками.</p>
СК-3	<p>Имеет теоретические представления об основных биологических понятиях, законах, закономерностях и достижениях в области биологии; обладает первичным опытом использования понятийного аппарата и фактического материала для обсуждения проблем биологии; обладает опытом постановки и проведения естественнонаучных экспериментов, лабораторных и полевых исследований по заданному алгоритму.</p>	<p>Обладает системой знаний об уровнях организации и регуляции гомеостаза живых систем; знает морфологию и физиологию растений, животных и человека, систематику органического мира, экологию и географическое распространение растений, животных, грибов и микроорганизмов; способен реализовывать знания биологических принципов и законов в профессиональной деятельности; владеет техникой постановки биологического опыта и приемами интерпретации полученных на</p>	<p>Владеет глубокими знаниями биологических законов и закономерностей развития органического мира; современными образовательными технологиями, применимыми к дисциплинам естественнонаучного цикла; знает химические основы биологических процессов и физиологические механизмы работы различных органов и систем растений, животных и человека; умеет использовать в профессиональной образовательной деятельности теоретические и практические знания</p>

		практике знаний о биологических явлениях и процессах.	биологических наук и современные представления о естественнонаучной картине мира; владеет экспериментальными методами изучения живого на разных уровнях его организации: от молекулярного до биосферного; современными информационными технологиями изучения органического мира.
СК-4	Имеет представление о технологическом подходе в образовании, основных современных образовательных технологиях, о компонентах содержания биологического образования, методах обучения, критериях выбора методов преподавания биологии, средствах обучения биологии, особенностях частных методик обучения биологии. Может по образцу применять современные технологии и методики обучения биологии.	Демонстрирует прочные теоретические знания о технологическом подходе в образовании, основных современных образовательных технологиях, о компонентах содержания биологического образования, методах обучения, критериях выбора методов преподавания биологии, средствах обучения биологии, особенностях частных методик обучения биологии. Умеет выделять основные понятия урока и основные умения, формируемые на уроке, использовать методы формирования творческой деятельности в практической работе учителя; обосновывать выбор методов и средств обучения биологии; выделять особенности преподавания школьных курсов биологии. Способен	Демонстрирует теоретико-методологические знания о технологическом подходе в обучении биологии, методиках обучения биологии. Самостоятельно решает нестандартные педагогические задания, связанные с использованием современных образовательных технологий и методик обучения биологии. Способен проектировать учебно-воспитательный процесс по биологии с использованием современных технологий и методик обучения. Владеет методикой формирования понятий, умений, ценностных отношений, опыта творческой деятельности, методикой использования средств обучения биологии, а также частными методиками.

		разрабатывать уроки биологии с применением современных образовательных технологий и методик.	
--	--	--	--

16.8. Критерии выставления итоговых оценок на защите выпускной квалификационной работы

При выставлении оценки за ВКР учитываются:

- уровень сформированности умений выпускника систематизировать и применять полученные знания при решении конкретных научных и практических задач в профессиональной сфере;
- развитие у выпускника навыков ведения самостоятельной работы и уровень овладения им методикой исследовательской деятельности;
- умений выпускника по обобщению результатов работы, разработке практических рекомендаций в исследуемой области;
- качество представления и публичной защиты результатов исследования.

Основные критерии оценки ВКР:

- соответствие формальным требованиям, предъявляемым к ВКР,
- самостоятельность, творческий характер изучения темы,
- обоснованность сделанных автором выводов и предложений;
- соответствие содержания работы теме, целям и задачам, сформулированным автором;
- глубина раскрытия темы и междисциплинарный подход к рассмотрению проблемы (наличие в содержании работы анализа проблемы с позиции науки);
- грамотный стиль изложения;
- правильность оформления и полнота научно-справочного материала;
- умение ориентироваться в проблемах исследуемой темы, особенно в процессе защиты работы (содержание и форма выступлений, ответы на поставленные вопросы).

Шкала оценивания в разрезе основных критериев оценки ВКР

Критерии /шкала оценивания	75-100 баллов («отлично»)	50-74баллов («хорошо»)	25-49 баллов («удовлетв.»)	0-24 балла («неудовлетв.»)
соответствие формальным требованиям, предъявляемым к ВКР	Полностьюсоответствуеттребованиям	В основномсоответствуеттребованиям	Частично соответствуеттребованиям	Не соответствует требованиям
самостоятельность, творческий характер изучения темы	Высокий уровень самостоятельности и творчества	Самостоятельность, проявление элементов творчества	Самостоятельность	Недостаточное проявление самостоятельности
обоснованность сделанных автором выводов и	Полнота и логичность обоснований	Обоснованы	Недостаточно обоснованы	Не обоснованы

предложений				
соответствие содержания работы теме, целям и задачам, сформулированным автором	Полностью соответствует	В основном соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
глубина раскрытия темы и междисциплинарный подход к рассмотрению проблемы (наличие в содержании работы анализа проблемы с позиции науки)	Достаточно высокая	Достаточная	Допустимая	Низкая
грамотный стиль изложения	Стройность и логичность изложения	Связанность и логичность изложения	Небрежность в изложении	Несвязность изложения
правильность оформления и полнота научно-справочного материала	Достаточно высокая	Достаточная	Допустимая	Низкая
умение ориентироваться в проблемах исследуемой темы, особенно в процессе защиты работы (содержание и форма выступлений, ответы на поставленные вопросы)	Полностью раскрыты все проблемы / аспекты	В основном раскрыты проблемы / аспекты	Передано общая идея, ответы фрагментарные	Отсутствие ответов или существенные ошибки

16.9. Форма экспертного листа для членов государственной экзаменационной комиссии по защите выпускной квалификационной работы

№	ФИО студента	Тема ВКР	Код проверяемой компетенции	Уровень сформированности компетенции (1-пороговый, 2-повышенный, 3-высокий)	Оценка сформированности компетенции (удовлетворительно, хорошо, отлично)	Итоговая оценка защиты ВКР (среднее значение)
1						
2						

--	--	--	--	--	--	--

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»
Профили «География», «Биология»

очная форма обучения

Экзаменационные вопросы государственного экзамена

По географии:

1. Развитие географической науки в трудах М.В. Ломоносова, А. Гумбольдта, К. Риттера. В.В. Докучаева. П.П. Семенова-Тян-Шанского. Первые географические кафедры России. Д.Н. Анучин и его ученики. Русское географическое общество и его основатели: Ф.П. Литке, В.И. Даль, К.И. Арсеньев, великий князь Константин. Роль общества в изучении географии морей (кругосветные плавания) и Евразии. Н.М. Пржевальский и другие исследователи Центральной Азии. География на рубеже XIX-XX веков.
2. Развитие географии в советский период. Учреждение организаций, научных центров. Географические открытия в Сибири, Средней Азии, Арктике. Н.И. Вавилов, И.Д. Папанин, Л.С. Берг, В.И. Вернадский. Роль географической науки в современную эпоху, экологизация и конструктивный характер (И.П. Герасимов, В.П. Максаковский). Возрождение Русского Географического общества в 2000-е годы. Его деятельность, президент, попечители, программы, штаб-квартиры, съезды РГО. Новейшие открытия россиян в Арктике и Антарктиде.
3. Закономерности формирования и развития Земли и земной коры. Идеи мобилизма и фиксизма в геотектонике. Геологические и тектонические карты. Геологическая периодизация истории Земли. Понятие о геотектурах и морфоструктурах как глобальных и региональных генетически обусловленных категориях рельефа. Работы И.П. Герасимова и Ю.А. Мещерякова. Понятие о «геоморфологическом» этапе Земли. Геоморфологические карты. Понятие о морфоскульптуре. Характеристика морфоскульптурного комплекса своего региона. Антропогенный и техногенный рельеф.
4. Классификация гор и равнин по генезису, высоте и морфологии. Геосинклинальные, эпигеосинклинальные и эпиплатформенные орогенные пояса. Неотектоника (В.А. Обручев, С.С. Шульц, Н.И. Николаев) и ее выражение в рельефе. Пенеплены и поверхности выравнивания. Идеи географического цикла (В.М. Девис) и развитие их в России. Рельеф дна Мирового океана. Происхождение океанических впадин и глубоководных котловин. Шельф, батияль, абиссаль. Подводные окраины, ложе океана, срединно-океанические хребты, переходные зоны.
5. Климат как один из основных компонентов природно-территориального комплекса. Факторы, формирующие климат (на примере конкретной территории). Погода и её типы. Спутниковая метеорология, прогнозы краткосрочные и долгосрочные, их оправдываемость. Климатические пояса и области мира по А.И. Воейкову и В.П. Алисову. Характеристика климатических поясов и зон на примере России.
6. Атмосферное давление, ветер. Барические области Земли. Схема общей циркуляции атмосферы. Пассаты, муссоны. Значение циркуляции воздуха в перераспределении тепла и влаги на Земле. Тропические циклоны и циклоны умеренных широт (тайфуны, ураганы). Антициклоны. Осадки, распределение их по Земле и значение в жизни и деятельности людей. Радиационный баланс Земли. Расход тепловой энергии у земной поверхности. Закономерности распределения температур воздуха на Земле. Тепловые пояса. Анализ карт радиационного баланса, январских и июльских изотерм, изоаномал.
7. Воды суши. Подземные воды и их классификация. Артезианские бассейны. Реки. Строение речной долины, русловые процессы, расход, сток реки и другие параметры. Озера. Современные водные проблемы человечества. Современное материковое и горное

оледенение Земли. Типы ледников. Ледники как источник пресной воды на Земле. Экологическое и рекреационное значение ледников. Воды Мирового океана, их свойства, движение, органический мир. Процессы осадконакопления (седиментации). Природные ресурсы океана, их использование и охрана.

8. Географическая оболочка как объект изучения физической географии, ее определение, соотношение с понятием биосфера. Размеры, структура, дифференциация и эволюция географической оболочки Земли. Роль антропогенных факторов в ее эволюции. Учение о географической зональности. Периодический закон географической зональности М.И. Будыко и А.А. Григорьева. Краткий анализ закономерностей географической зональности на примере умеренного пояса. Секторность, провинциальность, высотная поясность как закономерности дифференциации географической оболочки.

9. Понятие о биосфере, мозаичность ее структуры. Роль биосферы в развитии географической оболочки Земли. Биосфера и человек. В.И. Вернадский и учение о биосфере и ноосфере. Понятие о почве и факторах почвообразования. Генетическое почвоведение В.В. Докучаева. Гумус и его компоненты. Основные типы почв мира. Почвенные зоны России. Современные тенденции в эволюции почвенного покрова.

10. Евразия. Геологическая история и тектоника. Морфоструктуры и характерные типы морфоскульптур. Полезные ископаемые материка в связи с геологическим строением. Климатические пояса. Поверхностные воды, их использование и экологические проблемы. Природные зоны Евразии. Степень использования и изменения природы деятельностью человека. Типы агроландшафтов и урбанизированные территории. Особо охраняемые природные территории. Заповедники, национальные парки, экологические тропы.

11. Северная Америка. История открытия материка (Х. Колумб, В. Беринг, А. Чириков). Тектоническое строение, рельеф и минеральные ресурсы в связи с геологическим строением. Климат и поверхностные воды. Крупнейшие реки. Экологические проблемы Великих озер. Степень использования природных ресурсов Северной Америки. Природные зоны и ландшафты. Степень изменения природных условий в процессе хозяйственной деятельности. Урбанизированные территории, типы агроландшафтов, охраняемые природные объекты и национальные парки.

12. Африка. Взаимосвязь тектонического строения, полезных ископаемых и рельефа. Крупнейшие континентальные разломы мира. Климатическая зональность. Водные ресурсы и водные проблемы. Природные зоны и ландшафты Африки. Региональные различия. Экологические проблемы и охрана природы. Национальные парки. Антарктида. История открытия материка (Д. Кук, Ф. Беллинсгаузен, М. Лазарев). Особенности природных условий и природных ресурсов Антарктиды. Подледное озеро. Будущее материка. Проблемы озонового слоя.

13. Арктический сектор России. Характеристика морей и островов. Природные ресурсы шельфа. Экологические проблемы. Природные условия и ресурсы Кольско-Карельской физико-географической страны. Природные зоны и провинции Восточно-Европейской равнинной страны и степень их изменения. Природные ресурсы и вопросы их охраны. Проблемы межбассейновых перебросок вод. Особо охраняемые природные территории. Заповедники, национальные парки.

14. Природа Кавказа и Крыма. Структура высотной поясности. Ландшафтные различия. Рекреационные ресурсы. Особо охраняемые природные территории. Уральская горная страна. Богатство недр и ограниченность водных ресурсов. Физико-географическое деление Урала. Закономерности широтной и высотной поясности. Задачи рационального использования природных ресурсов. Заповедники и памятники природы. Особенности природы гор Южной Сибири. Минерально-сырьевые ресурсы. Охрана природы. Проблема Байкала. Рекреационные ресурсы.

15. Сравнительная физико-географическая характеристика Западно-Сибирской равнины и Среднесибирского плоскогорья. Уникальность природных ресурсов и полезных ископаемых, проблема их освоения, рационального использования и охраны. Важнейшие заповедники.

Физико-географическая характеристика Северо-Восточной Сибири и Дальнего Востока. Контрасты природы. Освоение природных богатств и их охрана. Вулканизм и сейсмичность.

16. Современная политическая карта мира. Изменения политической карты мира в новейшее время, их причины и предпосылки. Типологии стран современного мира: группировки стран мира по размерам территории, численности населения, особенностям экономико-географического положения, государственному строю, формам правления, административно-территориальному устройству, уровням социально-экономического развития. Международная интеграция. Примеры и характеристика региональных и отраслевых интеграций.

17. Природа как комплексный фактор территориальной организации народного хозяйства. Природные ресурсы и природные условия, их значение для развития хозяйства. Классификации природных ресурсов. Понятия Природно-ресурсный потенциал, Ресурсообеспеченность. География основных видов природных ресурсов в мире и в России. Природопользование. Охрана и воспроизводство природных ресурсов, основные региональные проблемы природопользования.

18. География населения мира и России. Роль населения в развитии хозяйства территории. Численность населения, методы определения численности. Типы воспроизводства населения, показатели рождаемости, смертности, естественного прироста, половозрастные пирамиды. Структура населения: возрастной, половой, этнический, религиозный составы. Размещение населения по территории, показатели плотности населения. Понятие о трудовых ресурсах. Миграции населения, виды миграций, их роль в экономике. Урбанизация, города, агломерации и мегаполисы, уровни и темпы урбанизации, её основные черты, формы: ложная, субурбанизация, джентрификация. Формы сельского расселения.

19. Понятие о мировом хозяйстве. Географическое разделение труда. Географическая модель, функциональная (отраслевая) и территориальная структуры экономики мира и России, изменение на современном этапе. Факторы размещения производства в период НТР. Экономико-географическая характеристика отраслей непродовольственной сферы мира и России: торговля, кредитно-финансовая сфера, производственное сотрудничество, научно-технические связи, туризм. Основные черты структуры и географии отраслей.

20. Топливо-энергетический комплекс мира и России: структура комплекса, факторы, определяющие размещение отраслей топливной промышленности и электроэнергетики. Понятие и структура топливо-энергетического баланса мира и России. География угольной, нефтяной и газовой промышленности. Районы добычи и потребления топливных ресурсов, их мировая торговля. География электроэнергетики. Экологические проблемы, возникающие при развитии отраслей топливо-энергетического комплекса.

21. География промышленности мира и России. Отраслевая структура промышленности. Сдвиги в структуре и географии промышленности под влиянием НТР на современном этапе. Экономико-географическая характеристика отраслей комплекса по производству конструкционных материалов (черная и цветная металлургия, химическая, лесная промышленность), машиностроительного комплекса мира и России. Территориальные диспропорции в развитии и размещении отраслей промышленности в эпоху НТР.

22. География сельского хозяйства мира и России. Природные, социально-экономические факторы, влияющие на развитие и размещение сельского хозяйства. Сельскохозяйственное районирование. Понятия агропромышленный комплекс, агробизнес. Отраслевая структура, основные черты развития и география ведущих отраслей сельского хозяйства в мире и России. Растениеводство. География зерновых культур, масличных, клубненосных, сахароносных, волокнистых, каучуконосных, плодовых и овощных культур. География животноводства: крупного рогатого скота, мелкого рогатого скота, свиноводства, птицеводства. Аквакультура. География отраслей третьего звена АПК (пищевая и легкая промышленность) мира и России.

23. Основные черты развития и размещения транспорта мира и России. Роль и значение транспорта в развитии хозяйства, в географическом разделении труда. Транспортные

системы развитых и развивающихся стран, региональные различия в условиях НТР. География сухопутного транспорта: автомобильного, железнодорожного, трубопроводного. География водного транспорта: морского, речного. География мирового портового хозяйства. География воздушного транспорта. Транспорт и окружающая среда.

24. Западная экономическая Зона России. Состав; доля в территории, населении и хозяйстве страны, особенности природных условий, уровень обеспеченности природными и трудовыми ресурсами, структура хозяйства, тенденции и проблемы развития. Экономико-географическая характеристика Центральной России и Северо-Западного и Северного экономических районов.

25. Поволжский, Северо-Кавказский, Уральский экономические районы. Экономико-географическая характеристика. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсной базы, населения и его расселения. Отраслевая и территориальная структура экономики. География сельского хозяйства, транспорт. Проблемы развития.

26. Восточная экономическая Зона России. Состав; доля в территории, населении и хозяйстве страны, особенности природных условий, уровень обеспеченности природными и трудовыми ресурсами, структура хозяйства, тенденции и проблемы развития. Экономико-географическая характеристика Западно-Сибирского, Восточно-Сибирского, Дальневосточного экономических районов. Природно-ресурсная база и отраслевая структура хозяйства. Размещение отраслей производства и расселение населения. Роль районов в экономике страны. Характеристика Кузнецко-Алтайского и Западно-Сибирского подрайонов.

27. Экономико-географическая характеристика региона Зарубежная Европа. Современная политическая карта и её изменения, экономико-географическое положение, ресурсы, население. Особенности социально-экономического развития стран Зарубежной Европы. Изменение отраслевой и территориальной структуры хозяйства под воздействием НТР. Развитие и размещение основных отраслей непродовольственной сферы, промышленности и сельского хозяйства по странам Зарубежной Европы. Основные международные интеграционные группировки в Зарубежной Европе.

28. Экономико-географическая характеристика стран региона Северная Америка. Международная интеграция в Североамериканском регионе. НАФТА. США – крупнейшая экономика мира. Территория, положение, ресурсы, население. Историко-географический обзор развития хозяйства США. Характеристика современной экономики, ее структуры. Развитие и размещение отраслей сферы обслуживания. География отраслей промышленности, сельского хозяйства, транспорта США. Тесная связь с экономиками Канады, Мексики и других стран.

29. Экономико-географическая характеристика региона Зарубежная Азия. Современная политическая карта и её изменения, экономико-географическое положение, ресурсы, население. Формирование и изменения отраслевой и территориальной структур хозяйства стран. География основных отраслей промышленности, сельского хозяйства, транспорта, сферы обслуживания в регионе. Неравномерность экономического развития стран Зарубежной Азии. Особенности экономики региона в соответствии с различными моделями социально-экономического развития стран Зарубежной Азии: японская или восточноазиатская, китайская, модель развития новых индустриальных стран, модель нефтеэкспортирующих стран, социалистические модели анклавного, зависимого развития. Особенности крупнейших экономик мира - Китайской, Японской, Индийской.

30. Экономико-географическая характеристика Волгоградской области, экономико-географическое положение, природные условия и ресурсы, население и расселение, отрасли промышленности, сельского хозяйства и непродовольственной сферы. Транспорт. Города. Современное состояние природной среды. Экологические проблемы и экологические ситуации Волгоградской области.

Содержание теоретических вопросов по биологии государственного экзамена

Теоретические вопросы по биологии:

1. **Структура и функции генетического материала.** Многоуровневая организация генома (генный, хромосомный и геномный уровни). Основные этапы развития представлений о гене. Структура и функции молекулы ДНК. Последовательная передача генетической информации в клетке. Геном бактерий и вирусов. Эукариотический геном.
2. **Клеточный уровень организации живого.** Клеточная теория. Эволюция клеточной организации на примере сравнения прокариотической и эукариотической клетки. Различия в строении клеток животных, растений, грибов и бактерий. Особенности строения клеток в связи с выполняемыми функциями.
3. **Мембранные системы клетки.** Структуры и свойства биологических мембран и их роль в клетке. Биохимическая и функциональная разнокачественность мембран. Механизмы биоэлектрических явлений, их значение в процессах передачи информации в организме.
4. **Материальные основы наследственности и развития.** Размножение. Цитологические основы бесполого размножения (деление клетки, строение хромосом и их репродукция, видовая специфичность кариотипа. Цитологические основы полового размножения (мейоз, гаметогенез у животных, спорогенез и гаметогенез у растений, оплодотворение).
5. **Онтогенез как процесс реализации наследственной информации.** Роль наследственности и среды в формировании фенотипа. Модификационная изменчивость. Реализация наследственной информации в индивидуальном развитии. Типы и варианты наследования признаков.
6. **Организм как единое целое.** Клеточный, тканевой и органнй уровни организации организма. Единство нервных и гуморальных механизмов регуляции. Совершенствование регуляторных механизмов в процессе эволюции.
7. **Обмен веществ и энергии как основная функция организма.** Основные этапы обмена веществ и их биологическое значение. Пластический обмен. Стадии синтеза белка в клетке. Взаимодействие органелл растительной клетки в процессе биосинтеза белка. Транспорт и сортировка белков эукариотической клетки.
8. **Энергетический обмен в клетке.** Анаэробный гликолиз и клеточное дыхание. Основной обмен, факторы на него влияющие. Интенсивность обмена веществ в разных условиях деятельности организма.
9. **Принципы теплообмена организма.** Стратегии теплообмена и их сравнительная характеристика. Теплообмен у животных организмов. Механизмы теплообразования и теплоотдачи. Химическая и физическая теплорегуляция. Нервные и гуморальные механизмы их регуляции.
10. **Функции воды в растении.** Общие закономерности транспорта воды через мембраны растительных клеток. Движение воды в целом растении: восходящий ток, корневое давление, апопласт и симпласт. Механизмы и физиологическая роль транспирации. Экологические группы растений по отношению к воде. Правило В.Р. Зеленского.
11. **Космическая роль зеленого растения в трансформации веществ и энергии.** Основные принципы структурной организации хлоропластов. Пигментные системы фотосинтезирующих организмов. Первичные процессы фотосинтеза. Реакционные центры. Механизм преобразования энергии в реакционных центрах. Фотосистемы I и II. Электрон-транспортная цепь хлоропластов. Экология фотосинтеза.

12. **Стратегия приспособления растений к водному дефициту и высокой температуре воздуха.** Механизмы терморегуляции у растений. Устойчивость к экстремальным температурам, засухоустойчивость, газоустойчивость и устойчивость к засолению. Биогенный стресс у растений.

13. **Минеральное питание растений, методы его изучения.** Значение общих элементов минерального питания. Механизмы поступления веществ в растения. Усвоение растениями молекулярного и связанного азота. Физиологическая роль микроэлементов: фосфора, серы, кальция, калия.

14. **Закономерности и механизмы условно-рефлекторной деятельности.** Условный рефлекс как высшая универсальная форма приспособления, уравнивающая организм с окружающей средой. Отличия условных рефлексов от безусловных. Условия, механизм образования и классификация условных рефлексов. Торможение условных рефлексов. Значение различных видов торможения в приспособительной деятельности организма.

15. **Поведенческие реакции организма: свойства нервных процессов, определяющих индивидуальные особенности поведения.** Типы высшей нервной деятельности. Специфические типы ВНД человека. Генетическая детерминация свойств поведения. Генетика поведения. Генетика свойств нервных процессов.

16. **Две сигнальные системы действительности – специфическая особенность высшей нервной деятельности человека.** Усложнение сигнальных реакций в процессе эволюции животного мира. Роль социальных факторов в развитии второй сигнальной системы. Речь и ее основные функции. Речевые центры коры больших полушарий.

17. **Основные этапы эволюции кровеносной системы.** Особенности структуры и функций системы кровообращения у представителей разных типов животных. Основные пути и закономерности эволюции кровеносной системы. Причины формирования специфических черт сердечно-сосудистой системы человека. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Нервно-гуморальная регуляция кровообращения.

18. **Нервная регуляция как высший этап развития приспособления организма к меняющимся условиям среды.** Основные пути и закономерности эволюции нервной системы. Рефлекс – основа формирования целостного поведения животных и человека. Рефлекторная дуга, рефлекторное кольцо.

19. **Эволюция опорно-двигательного аппарата.** Особенности опорно-двигательного аппарата у представителей разных типов животных (материал, строение, функции). Опорно – двигательный аппарат позвоночных животных (дифференцировка, особенности отделов). Адаптивная радиация в строении конечностей животных разных таксонов (причины, особенности). Особенности опорно-двигательного аппарата человека, связанные с прямохождением.

20. **Функциональное значение и основные этапы эволюции пищеварительной системы животных.** Особенности структуры и функций различных отделов желудочно-кишечного тракта, основные направления и закономерности эволюции пищеварительной системы животных. Своеобразие пищеварительной системы эври- и стенобионтов (сущность, причины формирования, значение).

21. **Эколого-генетическая характеристика популяций.** Историко-генетическая и функциональная трактовки популяции. Классификация популяций, их свойства и методы изучения. Наследование в популяции. Закон Харди-Вайнберга и условия его выполнения.

22. **Эколого-генетические основы эволюции.** Факторы динамики генетической структуры популяций (отсутствие панмиксии, дрейф генов, мутационный процесс, миграция, отбор). Внутрипопуляционный генетический полиморфизм и генетический груз.
23. **Прогресс и регресс в живой природе.** Главные направления эволюционного процесса. Теория А.С. Северцова (сущность, значение). Смена фаз адапциоморфоза. Филогенез таксонов: адаптивная зона, дивергенция, параллельная эволюция, конвергенция, монофилия и полифилия происхождения надвидовых таксонов.
24. **Современная классификация животного мира.** Основы систематики животных. Отличительные черты одно- и многоклеточных животных. Морфо-физиологические особенности крупных таксономических групп.
25. **Современная классификация растений.** Основы систематики растений. Отличительные черты высших и низших растений. Филогения высших растений. Особенности крупных таксонов.
26. **Цветковые растения как высший этап эволюции наземных растений.** Место цветковых растений в системе высших растений (время возникновения, центры происхождения, предполагаемые предки). Общая характеристика и отличия цветковых растений от других отделов высших растений.
27. **Экологическая морфология организмов.** Понятие жизненной формы. Принципы экологической классификации растений и животных. Системы жизненных форм растений и животных. Экологические группы растений и животных.
28. **Развитие и эволюция экосистем.** Стратегия развития экосистемы. Первичная и вторичная сукцессии. Понятие климакса. Нарушения, кризисы и катастрофы. Эволюция экосистем.
29. **Энергетика экосистем.** Трофические взаимоотношения организмов. Поток энергии в экосистеме. Пищевые цепи и пищевые сети. Универсальная модель потока энергии. Трофическая структура экосистемы.
30. **Основные формы межвидовых связей в экосистемах (сущность, классификация).** Взаимоотношения видов смежных трофических уровней (растений и животных; хищников и жертв; паразитов и хозяев). Эволюционные и экологические результаты межвидовых взаимоотношений.

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»
Профили «География», «Биология»

очная форма обучения

Экзаменационные практические задания государственного экзамена

По педагогике:

- Кейс 1. Профессиональное взаимодействие с участниками образовательного процесса в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.
- Кейс 2. Постановка задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
- Кейс 3. Затруднения (проблемы) средних и старших школьников, требующие педагогической поддержки учителя и классного руководителя.
- Кейс 4. Педагогическая деятельность: её структура и ценностные основы.
- Кейс 5. Современная система образования в России. Нормативные документы, регламентирующие образовательный процесс в РФ.
- Кейс 6. Уровни общего образования в России в соответствии с 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». ФГОС основного общего образования.
- Кейс 7. ФГОС среднего (полного) общего образования. Требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы.
- Кейс 8. ФГОС основного общего образования. Требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы.
- Кейс 9. Толерантное восприятие социальных и культурных различий, решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.
- Кейс 10. Профессиональная этика, толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий.
- Кейс 11. Осуществление воспитания с учетом социальных и возрастных особенностей обучающихся.
- Кейс 12. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся.
- Кейс 13. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся.
- Кейс 14. Взаимодействие с родителями в вопросах воспитания обучающихся.
- Кейс 15. Современные методы и технологии диагностирования достижений.
- Кейс 16. Современные методы и технологии обучения и диагностики достижений обучающихся.
- Кейс 17. Современные методы и технологии диагностирования достижений.
- Кейс 18. Современные технологии диагностирования достижений обучающихся для педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
- Кейс 19. Педагогическое сопровождение процессов социализации.
- Кейс 20. Педагогическое сопровождение процессов социализации.
- Кейс 21. Учет социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей (в том числе особых образовательных потребностей) обучающихся в обучении и воспитании.
- Кейс 22. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии.
- Кейс 23. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса
- Кейс 24. Сущность сотрудничества школы и семьи в воспитании, развитии и образовании детей. Правовое регулирование сотрудничества школы и семьи.

Кейс 25. Взаимодействие с участниками образовательного процесса.

Кейс 26. Использование возможностей региональной культурной образовательной среды для организации взаимодействия школы и семьи.

Кейс 27. Воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся во внеурочной деятельности.

Кейс 28. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.

Кейс 29. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и социализации обучающихся.

Кейс 30. Изучение классного коллектива для планирования учебно-воспитательной деятельности.

Порактические задания по методике обучения географии:

1. Вам необходимо оборудовать кабинет географии. Спланируйте модель современного кабинета географии. Какие требования к кабинету географии необходимо учитывать? Что должно включать оборудование кабинета географии? Чем отличаются постоянная и временная экспозиции в кабинете географии?

2. Разработайте конспект (технологическую карту) урока с использованием натуральных объектов. Назовите особенности использования данного вида средств обучения. Почему натуральные объекты и явления играют ведущую роль в преподавании начального курса географии?

3. Разработайте конспект (технологическую карту) урока с использованием средств обучения, изображающих географические объекты и явления. Приведите примеры использования учебных кинофильмов и кинофрагментов на уроках географии. В чем заключается методика использования аудиовизуальных средств обучения?

4. Разработайте конспект (технологическую карту) урока с использованием вербальных (словесных) пособий. Перечислите различные приемы самостоятельной работы с текстом и методическим аппаратом школьного учебника.

5. Разработайте конспект (технологическую карту) урока с использованием картографических пособий. Приведите приемы заданий, направленных на проверку понимания, чтения и знания карты.

6. Разработайте конспект (технологическую карту) урока с использованием приборов и инструментов. Какова роль приборов и инструментов в процессе формирования практических умений и навыков школьников?

7. Разработайте конспект (технологическую карту) урока с использованием электронного учебника. Может ли электронный учебник заменить учителя географии? Какие дидактические функции можно возложить на такой учебник?

8. Вы приехали в школу, в которой недостаточное внимание уделяется внеклассной работе по географии. С чего Вы начнете организацию кружковой работы (представьте тематику и план работы кружка, опишите формы и методы его работы). Какие еще виды внеклассной работы Вы можете организовать?

9. Организуйте учебную экскурсию в природу по теме: «Описание природного комплекса по типовому плану». Сформулируйте цель экскурсии, продумайте подготовку учащихся и учителя к экскурсии, методику ее проведения, использование результатов экскурсии.

10. Организуйте учебную экскурсию на производство по теме: «Экскурсия на местное предприятие. Составление карты его хозяйственных связей». Сформулируйте цель экскурсии, продумайте подготовку учащихся и учителя к экскурсии, методику ее проведения, использование результатов экскурсии.

11. Вам необходимо разработать перспективное планирование. В чем отличие годового и тематического планирования? Разработайте календарно-тематическое

планирование любого раздела школьного курса «Землеведение». Какие задачи решают выше перечисленные виды планирования?

12. Вам необходимо подготовить поурочный план одного из нетрадиционных уроков по курсу географии 7 класса (разработать цель, планируемые образовательные результаты, подобрать оборудование, продумать методы и средства обучения, определить тип и структуру урока). Результаты работы представить в виде конспекта (технологической карты урока).

13. Вам необходимо разработать календарно-тематическое планирование любого раздела школьного курса географии России с использованием лекционной, семинарской и зачетной системы обучения. Какая из форм организации обучения – лекция, семинар или зачет – в наибольшей мере соответствует современным целям обучения?

14. На примере любой темы школьного курса «Землеведение» разработайте методику организации и проведения наблюдений и практических работ на местности по географии. Какие основные компоненты содержания образования приобретают учащиеся во время наблюдений и практических работ на местности?

15. Какие виды контроля Вы будете использовать в своей педагогической деятельности? Приведите примеры. Разработайте к одному из уроков по курсу географии 7 класса проверку достижений учащихся, с использованием вопросов трёх уровней сложности (воспроизведение знаний в том виде, в котором они были даны изначально, применение знаний в знакомой ситуации, применение знаний в новой ситуации).

16. Разработайте систему тестовых заданий по какой-либо теме, включающую: а) задания различных тестовых форм; б) задания, направленные на проверку различных компонентов содержания; в) задания с невербальной поддержкой. Каковы положительные и отрицательные стороны тестового контроля по сравнению с другими способами проверки?

17. Разработайте конспект (технологическую карту) урока по одной из тем школьного курса географии 7 класса, предусмотрев использование объяснительно-иллюстративного и репродуктивного методов обучения. Охарактеризуйте данные методы.

18. Разработайте конспект (технологическую карту) урока по одной из тем школьного курса географии России, предусмотрев использование частично-поискового и исследовательского методов обучения. Охарактеризуйте данные методы.

19. Разработайте конспект (технологическую карту) урока по одной из тем школьного курса географии, предусмотрев использование технологии проблемного обучения. Предусмотрите специальное обучение школьников решению проблем. Чем отличается реальное проблемное обучение от традиционного?

20. Разработайте конспект (технологическую карту) урока по одной из тем курса «Экономическая и социальная география мира», предусмотрев использование технологии дифференцированного обучения. На основе выделенных критериев дифференциации, в соответствии с выделенными группами учащихся разработать дифференцированные задания.

21. Смоделируйте уроки по теме «Инфраструктурный комплекс России» с использованием модульной технологии. Разработайте модульную программу и технологическую карту модуля.

22. Разработайте конспект (технологическую карту) урока по любому школьному курсу географии с использованием технологии Шаталова В.Ф.

Прокомментируйте условия составления ЛОК и требования к ним.

23. Сформулируйте темы трех проектов для учащихся в курсе географии 6-10 классов. Наметьте возможные результаты этих проектов. Какие основные требования к организации проектной деятельности предъявляются на уроках географии в старшем и среднем звене школы?

24. Разработайте конспект (технологическую карту) урока на примере темы «Атмосфера» с учетом направленности школы на экологическое и гуманистическое воспитание. В чем особенности методики проведения таких уроков?

25. Охарактеризуйте особенности использования интерактивных технологий в обучении географии. Предложите разработку конспекта (технологической карты) урока и использованием данных технологий.

26. Разработайте приемы формирования эмпирических и теоретических знаний. На основе одного из разделов школьного курса географии привести примеры индуктивного и дедуктивного путей формирования понятий.

27. Разработайте конспект (технологическую карту) урока с практической работой на формирование умения обрабатывать материал дневника наблюдений за погодой.

28. Охарактеризуйте значение предмета «География» в общем образовании школьников. В чем уникальность географического образования школьников? Докажите на конкретных примерах, что географические знания необходимы любому культурному человеку.

29. Продемонстрируйте на примерах, как психологические и педагогические закономерности и принципы влияют на организацию процесса обучения географии.

30. Проанализируйте творческое наследие основоположников методики обучения географии Я.А. Коменского и К.Д. Ушинского. Какие идеи, представленные в их учениях, нашли воплощение в современном преподавании географии. Какие фамилии выдающихся методистов-географов Вам известны и какие направления их научной деятельности вы можете назвать?

Практические задания по психологии (кейсы):

1. Методы психологии. Классификация методов психологии и возможности их использования в педагогической практике. (ОПК-3)
2. Индивид, личность, индивидуальность. Понятия «Я-реального» и «Я-идеального» в контексте гуманистических представлений о личности (ОПК-2)
3. Социальная перцепция. Стереотипы и установки в педагогическом общении. (ОПК-2)
4. Коммуникативная сторона педагогического общения. Психология педагогической оценки. (ОПК-3)
5. Закономерности и механизмы развития человека в отечественной психологии. (ОПК-2)
6. Психология возрастных кризисов. Общие и специфические особенности психического развития ребенка в кризисные периоды. (ОПК-3)
7. Мотивация учебной деятельности. Мотивационная сфера личности. Формирование положительной учебной мотивации (ОПК-3)
8. Индивидуальные психологические особенности ребенка и их учет в обучении. Организационные возможности индивидуализации учебной работы. (ОПК-3)
9. Психология младшего школьника. Ведущая деятельность и основные психические новообразования. (ОПК-2)
10. Психологическое содержание подросткового возраста. Ведущая деятельность и основные психические новообразования. (ОПК-2)
11. Психологическое содержание юношеского возраста. Ведущая деятельность и основные психические новообразования. (ОПК-2)
12. Социализация личности. Механизмы социализации. Школа как институт социализации. (ОПК-3)
13. Психология конфликта. Конфликты в педагогической деятельности. Стратегии поведения в конфликте, методы разрешения и управления конфликтом. (ОПК-3)
14. Взаимосвязь обучения и развития. Психологические теории учения: возможности реализации в современной образовательной практике. (ОПК-2)

15. Проблемы развития педагогических способностей. Личностные качества педагога. Стил ь педагогической деятельности (ОПК-2)
16. Методы психологии. Классификация методов психологии и возможности их использования в педагогической практике (ОПК-2).
17. Индивид, личность, индивидуальность. Понятия «Я-реального» и «Я-идеального» в контексте гуманистических представлений о личности (ОПК-3).
18. Социальная перцепция. Стереотипы и установки в педагогическом общении (ОПК-2).
19. Коммуникативная компетентность. Работа учителя по развитию коммуникативной компетентности учащихся (ОПК-2).
20. Закономерности и механизмы развития человека в отечественной психологии (ОПК-2).
21. Психология возрастных кризисов. Общие и специфические особенности психического развития ребенка в кризисные периоды (ОПК-3).
22. Развитие коллектива и группы. Динамика развития детско-взрослых сообществ (ОПК-2).
23. Индивидуальные психологические особенности ребенка и их учет в обучении. Организационные возможности индивидуализации учебной работы (ОПК-2).
24. Психология педагогического влияния в процессе межличностного взаимодействия (ОПК-3).
25. Психологическое содержание подросткового возраста. Ведущая деятельность и основные психические новообразования (ОПК-3).
26. Развитие личности в онтогенезе. Стадии и параметры личностного развития школьника (ОПК-3).
27. Социализация личности. Механизмы социализации. Школа как институт социализации (ОПК-3).
28. Коммуникативная культура и компетентность. Развитие коммуникативной компетентности учащихся в работе учителя (ОПК-3).
29. Самооценка и уровень притязаний в структуре сознания. Роль самооценки и уровня притязаний в поведении и развитии личности ребенка (ОПК-2).
30. Проблемы развития педагогических способностей. Личностные качества педагога Стил ь педагогической деятельности (ОПК-3).

Практические задания по методике обучения биологии (кейсы):

1. Материальная база обучения биологии. Кабинет биологии.
2. Материальная база обучения биологии. Уголок живой природы в школе.
3. Материальная база обучения биологии. Пришкольный учебно-опытный участок.
4. Материальная база. Опытническая работа учащихся на пришкольном учебно-опытном участке.
5. Формы организации обучения биологии. Внеклассная работа по биологии.
6. Формы организации обучения биологии. Экскурсии по биологии.
7. Формы организации обучения биологии. Летние задания по биологии.
8. Формы организации обучения биологии. Перспективное планирование в работе учителя биологии.
9. Формы организации обучения биологии. Подготовка учителя к уроку биологии.
10. Контроль за достижениями учащихся в процессе обучения биологии.

11. Частные методики обучения биологии. Методика организации и проведения уроков с морфологическим содержанием.
12. Частные методики обучения биологии. Методика организации и проведения уроков с анатомическим содержанием.
13. Частные методики обучения биологии. Методика организации и проведения уроков с физиологическим содержанием.
14. Методы обучения биологии. Школьный биологический эксперимент.
15. Частные методики обучения биологии. Методика организации и проведения уроков по изучению систематических групп растений.
16. Самостоятельные работы в обучении биологии.
17. Средства обучения биологии. Натуральные (реальные) средства, их использование в обучении биологии.
18. Средства обучения биологии. Использование аудиовизуальных средств в обучении биологии.
19. Средства обучения биологии. Использование вербальных средств в обучении биологии.
20. Развитие биологических понятий в школьном предмете «Биология».
21. Воспитание в процессе обучения биологии.
22. Технологии обучения биологии в средней школе. Технологии модульного обучения.
23. Технологии обучения биологии в средней школе. Авторские технологии в обучении биологии.
24. Технологии обучения биологии в средней школе. Технологии проблемного обучения.
25. Технологии обучения биологии в средней школе. ПОПС-формулы и кейс-технологии в обучении биологии.
26. Технологии обучения биологии в средней школе. Интерактивные технологии в обучении биологии.
27. Частные методики. Особенности школьных курсов биологии.
28. История становления и развития методики обучения биологии.
29. Технологии обучения биологии в средней школе. Проектное обучение.
30. Содержание и структура школьного предмета «Биология» в средней школе. Типовые и авторские программы по биологии.

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»
Профили «География», «Биология»

очная форма обучения

**Оценочные средства для проведения
междисциплинарного государственного экзамена**

По географии

Наименование	1. Развитие географической науки в трудах М.В. Ломоносова, А. Гумбольдта, К. Риттера. В.В. Докучаева. П.П. Семенова-Тян-Шанского. Первые географические кафедры России. Д.Н. Анучин и его ученики. Русское географическое общество и его основатели: Ф.П. Литке, В.И. Даль, К.И. Арсеньев, великий князь Константин. Роль общества в изучении географии морей (кругосветные плавания) и Евразии. Н.М. Пржевальский и другие исследователи Центральной Азии. География на рубеже XIX-XX веков.
Проверяемые компетенции	СК-1, ПК-1, ПК-11
Описание	Эволюция географических знаний в трудах выдающихся отечественных ученых-географов XVIII-XIX века. Создание первых университетских кафедр географии. Роль Русского географического общества в открытии и изучении новых территорий и акваторий.
Задание	
Оценивание	Оценивается полнота, аргументированность ответа, глубина анализа, чёткость и грамотность планируемых действий при выполнении заданий

Наименование	2. Развитие географии в советский период. Учреждение организаций, научных центров. Географические открытия в Сибири, Средней Азии, Арктике. Н.И. Вавилов, И.Д. Папанин, Л.С. Берг, В.И. Вернадский. Роль географической науки в современную эпоху, экологизация и конструктивный характер (И.П. Герасимов, В.П. Максаковский). Возрождение Русского Географического общества в 2000-е годы. Его деятельность, президент, попечители, программы, штаб-квартиры, съезды РГО. Новейшие открытия россиян в Арктике и Антарктиде.
Проверяемые компетенции	СК-1, ПК-1, ПК-11
Описание	Эволюция географических знаний в XX-XXI веке. Географическое изучение Сибири, Средней Азии. Арктики и Антарктики. Вклад выдающихся советских географов в развитие науки, экологизация и конструктивный характер современной географии. Съезды РГО: деятельность географов в рамках научных программ и проектов.
Задание	
Оценивание	Оценивается полнота, аргументированность ответа, глубина анализа, чёткость и грамотность планируемых действий при выполнении заданий

Наименование	3. Закономерности формирования и развития Земли и земной коры.
--------------	---

	Идеи мобилизма и фиксизма в геотектонике. Геологические и тектонические карты. Геологическая периодизация истории Земли. Понятие о геотектурах и морфоструктурах как глобальных и региональных генетически обусловленных категориях рельефа. Работы И.П. Герасимова и Ю.А. Мещерякова. Понятие о «геоморфологическом» этапе Земли. Геоморфологические карты. Понятие о морфоскульптуре. Характеристика морфоскульптурного комплекса своего региона. Антропогенный и техногенный рельеф.
Проверяемые компетенции	СК-1, ПК-1, ПК-11
Описание	Эволюция Земли и земной коры с позиций новейшей тектоники плит и геологическая периодизация Земли. Отображение геологического, тектонического и геоморфологического строения земной поверхности на специализированных картографических изображениях. Характеристика категорий рельефа. Особенности рельефа своей местности.
Задание	
Оценивание	Оценивается полнота, аргументированность ответа, глубина анализа, чёткость и грамотность планируемых действий при выполнении заданий

Наименование	4. Классификация гор и равнин по генезису, высоте и морфологии. Геосинклинальные, эпигеосинклинальные и эпиплатформенные орогенные пояса. Неотектоника (В.А. Обручев, С.С. Шульц, Н.И. Николаев) и ее выражение в рельефе. Пенеплены и поверхности выравнивания. Идеи географического цикла (В.М. Девис) и развитие их в России. Рельеф дна Мирового океана. Происхождение океанических впадин и глубоководных котловин. Шельф, батиаль, абиссаль. Подводные окраины, ложе океана, срединно-океанические хребты, переходные зоны.
Проверяемые компетенции	СК-1, ПК-1, ПК-11
Описание	Рельеф земной поверхности. Характеристика различных видов систематизации равнинного и горного рельефа суши, их генезиса. Связь рельефа с особенностями тектонического строения территории. Геоморфологические концепции рельефообразования. Основные структурные элементы рельефа дна Мирового океана.
Задание	
Оценивание	Оценивается полнота, аргументированность ответа, глубина анализа, чёткость и грамотность планируемых действий при выполнении заданий

Наименование	5. Климат как один из основных компонентов природно-территориального комплекса. Факторы, формирующие климат (на примере конкретной территории). Погода и её типы. Спутниковая метеорология, прогнозы краткосрочные и долгосрочные, их оправдываемость. Климатические пояса и области мира по А.И. Воейкову и В.П. Алисову. Характеристика климатических поясов и зон на примере России.
Проверяемые компетенции	СК-1, ПК-1, ПК-11
Описание	Климаты Земли. Главные климатообразующие и климатоопределяющие

	факторы. Характеристика различных видов климатического прогнозирования. Климатическая зональность мира и России.
Задание	
Оценивание	Оценивается полнота, аргументированность ответа, глубина анализа, чёткость и грамотность планируемых действий при выполнении заданий

Наименование	6. Атмосферное давление, ветер. Барические области Земли. Схема общей циркуляции атмосферы. Пассаты, муссоны. Значение циркуляции воздуха в перераспределении тепла и влаги на Земле. Тропические циклоны и циклоны умеренных широт (тайфуны, ураганы). Антициклоны. Осадки, распределение их по Земле и значение в жизни и деятельности людей. Радиационный баланс Земли. Расход тепловой энергии у земной поверхности. Закономерности распределения температур воздуха на Земле. Тепловые пояса. Анализ карт радиационного баланса, январских и июльских изотерм, изоаномал.
Проверяемые компетенции	СК-1, ПК-1, ПК-11
Описание	Характеристика основных метеоконпонентов. Главные барические центры: циклоны и антициклоны. Их взаимосвязь с общей циркуляцией атмосферы, распределением тепла и влаги на земной поверхности. Радиационные условия Земли. Картографическое отображение радиации, гермики и условий увлажнения на Земле.
Задание	
Оценивание	Оценивается полнота, аргументированность ответа, глубина анализа, чёткость и грамотность планируемых действий при выполнении заданий

Наименование	7. Воды суши. Подземные воды и их классификация. Артезианские бассейны. Реки. Строение речной долины, русловые процессы, расход, сток реки и другие параметры. Озера. Современные водные проблемы человечества. Современное материковое и горное оледенение Земли. Типы ледников. Ледники как источник пресной воды на Земле. Экологическое и рекреационное значение ледников. Воды Мирового океана, их свойства, движение, органический мир. Процессы осадконакопления (седиментации). Природные ресурсы океана, их использование и охрана.
Проверяемые компетенции	СК-1, ПК-1, ПК-11
Описание	Характеристика вод суши: подземных и поверхностных вод, речных и озерных водоемов, покровного и горного оледенения. Водные проблемы и их решение. Динамика вод Мирового океана. Водные ресурсы и их охрана.
Задание	
Оценивание	Оценивается полнота, аргументированность ответа, глубина анализа, чёткость и грамотность планируемых действий при выполнении заданий

Наименование	8. Географическая оболочка как объект изучения физической географии, ее определение, соотношение с понятием биосфера. Размеры, структура, дифференциация и эволюция географической оболочки Земли. Роль антропогенных факторов в ее эволюции.
--------------	--

	Учение о географической зональности. Периодический закон географической зональности М.И. Будыко и А.А. Григорьева. Краткий анализ закономерностей географической зональности на примере умеренного пояса. Секторность, провинциальность, высотная поясность как закономерности дифференциации географической оболочки.
Проверяемые компетенции	СК-1, ПК-1, ПК-11
Описание	Географическая оболочка как геосистема самого высокого ранга. Ее границы, строение, происхождение, динамика развития и основные закономерности. Горизонтальная и вертикальная географическая зональность, секторность и провинциальность. Основное содержание периодического закона географической зональности. Географические пояса и зоны. Характеристика умеренного географического пояса.
Задание	
Оценивание	Оценивается полнота, аргументированность ответа, глубина анализа, чёткость и грамотность планируемых действий при выполнении заданий

Наименование	9. Понятие о биосфере, мозаичность ее структуры. Роль биосферы в развитии географической оболочки Земли. Биосфера и человек. В.И. Вернадский и учение о биосфере и ноосфере. Понятие о почве и факторах почвообразования. Генетическое почвоведение В.В. Докучаева. Гумус и его компоненты. Основные типы почв мира. Почвенные зоны России. Современные тенденции в эволюции почвенного покрова.
Проверяемые компетенции	СК-1, ПК-1, ПК-11
Описание	Биосфера как составная часть географической оболочки, ее роль, значение и структура. Антропогенный фактор в эволюции и динамике биосферы. Учение В.И.Вернадского о биосфере и ноосфере. Учение В.В.Докучаева о почве. Строение, генезис и географическое распространение основных типов почв мира. Современные антропогенные изменения почвенного покрова Земли.
Задание	
Оценивание	Оценивается полнота, аргументированность ответа, глубина анализа, чёткость и грамотность планируемых действий при выполнении заданий

Наименование	10. Евразия. Геологическая история и тектоника. Морфоструктуры и характерные типы морфоскульптур. Полезные ископаемые материка в связи с геологическим строением. Климатические пояса. Поверхностные воды, их использование и экологические проблемы. Природные зоны Евразии. Степень использования и изменения природы деятельностью человека. Типы агроландшафтов и урбанизированные территории. Особо охраняемые природные территории. Заповедники, национальные парки, экологические тропы.
Проверяемые компетенции	СК-1, ПК-1, ПК-11
Описание	Физико-географическая характеристика Евразии. Рельеф и полезные ископаемые в связи с геологическим и тектоническим строением материка.

	Климат и внутренние воды. Состав и характеристика природных зон. Экологические проблемы и особо охраняемые природные территории.
Задание	
Оценивание	Оценивается полнота, аргументированность ответа, глубина анализа, чёткость и грамотность планируемых действий при выполнении заданий

Наименование	11. Северная Америка. История открытия материка (Х. Колумб, В. Беринг, А. Чириков). Тектоническое строение, рельеф и минеральные ресурсы в связи с геологическим строением. Климат и поверхностные воды. Крупнейшие реки. Экологические проблемы Великих озер. Степень использования природных ресурсов Северной Америки. Природные зоны и ландшафты. Степень изменения природных условий в процессе хозяйственной деятельности. Урбанизированные территории, типы агроландшафтов, охраняемые природные объекты и национальные парки.
Проверяемые компетенции	СК-1, ПК-1, ПК-11
Описание	Физико-географическая характеристика Евразии. Рельеф и полезные ископаемые в связи с геологическим и тектоническим строением материка. Климат и внутренние воды. Состав и характеристика природных зон. Экологические проблемы и особо охраняемые природные территории
Задание	
Оценивание	Оценивается полнота, аргументированность ответа, глубина анализа, чёткость и грамотность планируемых действий при выполнении заданий

Наименование	12. Африка. Взаимосвязь тектонического строения, полезных ископаемых и рельефа. Крупнейшие континентальные разломы мира. Климатическая зональность. Водные ресурсы и водные проблемы. Природные зоны и ландшафты Африки. Региональные различия. Экологические проблемы и охрана природы. Национальные парки. Антарктида. История открытия материка (Д. Кук. Ф. Беллинсгаузен, М. Лазарев). Особенности природных условий и природных ресурсов Антарктиды. Подледное озеро. Будущее материка. Проблемы озонового слоя.
Проверяемые компетенции	СК-1, ПК-1, ПК-11
Описание	Физико-географическая характеристика Африки. Рельеф и полезные ископаемые в связи с геологическим и тектоническим строением материка. Климат и внутренние воды. Состав и характеристика природных зон. Экологические проблемы и особо охраняемые природные территории. Физико-географическая характеристика Антарктиды. Природные условия и ресурсы материка. Экологические проблемы и ситуации.
Задание	
Оценивание	Оценивается полнота, аргументированность ответа, глубина анализа, чёткость и грамотность планируемых действий при выполнении заданий

Наименование	13. Арктический сектор России. Характеристика морей и островов. Природные ресурсы шельфа. Экологические проблемы. Природные
--------------	--

	условия и ресурсы Кольско-Карельской физико-географической страны. Природные зоны и провинции Восточно-Европейской равнинной страны и степень их изменения. Природные ресурсы и вопросы их охраны. Проблемы межбассейновых перебросок вод. Особо охраняемые природные территории. Заповедники, национальные парки.
Проверяемые компетенции	СК-1, ПК-1, ПК-11
Описание	Физико-географическая характеристика Арктического сектора России. Природные условия и природные ресурсы Кольско-Карельской страны. Природная зональность Восточно-Европейской равнины. Экологические проблемы и особо охраняемые природные территории.
Задание	
Оценивание	Оценивается полнота, аргументированность ответа, глубина анализа, чёткость и грамотность планируемых действий при выполнении заданий

Наименование	14. Природа Кавказа и Крыма. Структура высотной поясности. Ландшафтные различия. Рекреационные ресурсы. Особо охраняемые природные территории. Уральская горная страна. Богатство недр и ограниченность водных ресурсов. Физико-географическое деление Урала. Закономерности широтной и высотной поясности. Задачи рационального использования природных ресурсов. Заповедники и памятники природы. Особенности природы гор Южной Сибири. Минерально-сырьевые ресурсы. Охрана природы. Проблема Байкала. Рекреационные ресурсы.
Проверяемые компетенции	СК-1, ПК-1, ПК-11
Описание	Физико-географическая характеристика Кавказа и Крыма, горные ландшафты и рекреация. Природа Уральской горной страны. Проблемы рационального использования природных ресурсов. Физико-географическая характеристика пояса гор Южной Сибири. Особо охраняемые природные территории.
Задание	
Оценивание	Оценивается полнота, аргументированность ответа, глубина анализа, чёткость и грамотность планируемых действий при выполнении заданий

Наименование	15. Сравнительная физико-географическая характеристика Западно-Сибирской равнины и Среднесибирского плоскогорья. Уникальность природных ресурсов и полезных ископаемых, проблема их освоения, рационального использования и охраны. Важнейшие заповедники. Физико-географическая характеристика Северо-Восточной Сибири и Дальнего Востока. Контрасты природы. Освоение природных богатств и их охрана. Вулканизм и сейсмичность.
Проверяемые компетенции	СК-1, ПК-1, ПК-11
Описание	Физико-географическая характеристика Западной Сибири и Среднесибирского плоскогорья. Проблемы освоения, рационального использования природных ресурсов. Особо охраняемые природные территории. Физико-географическая характеристика Северо-Востока

	Сибири и Дальнего Востока. Ландшафты. Опасные природные явления и ситуации. Экологические проблемы и ООПТ.
Задание	
Оценивание	Оценивается полнота, аргументированность ответа, глубина анализа, чёткость и грамотность планируемых действий при выполнении заданий

Наименование	16. Современная политическая карта мира. Изменения политической карты мира в новейшее время, их причины и предпосылки. Типологии стран современного мира: группировки стран мира по размерам территории, численности населения, особенностям экономико-географического положения, государственному строю, формам правления, административно-территориальному устройству, уровням социально-экономического развития. Международная интеграция. Примеры и характеристика региональных и отраслевых интеграций.
Проверяемые компетенции	СК-1, ПК-1, ПК-11
Описание	Формирование современной политической карты мира. Характеристика типологии стран мира. Различные группировки государств. Примеры и характеристика международных региональных и отраслевых интеграций.
Задание	
Оценивание	Оценивается полнота, аргументированность ответа, глубина анализа, чёткость и грамотность планируемых действий при выполнении заданий

Наименование	17. Природа как комплексный фактор территориальной организации народного хозяйства. Природные ресурсы и природные условия, их значение для развития хозяйства. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал, ресурсообеспеченность. География основных видов природных ресурсов в мире и в России. Природопользование. Охрана и воспроизводство природных ресурсов, основные региональные проблемы природопользования.
Проверяемые компетенции	СК-1, ПК-1, ПК-11
Описание	Роль природных ресурсов и природных условий в территориальной организации народного хозяйства. Классификации природных ресурсов. Географическое распространение природных ресурсов в мире и в России. Природно-ресурсный потенциал и ресурсообеспеченность территорий. Охрана и воспроизводство природных ресурсов, проблемы природопользования.
Задание	
Оценивание	Оценивается полнота, аргументированность ответа, глубина анализа, чёткость и грамотность планируемых действий при выполнении заданий

Наименование	18. География населения мира и России. Роль населения в развитии хозяйства территории. Численность населения, методы определения численности. Типы воспроизводства населения, показатели рождаемости, смертности, естественного прироста, половозрастные пирамиды. Структура населения: возрастной, половой, этнический, религиозный составы. Размещение населения по территории, показатели плотности населения. Понятие о трудовых ресурсах.
--------------	---

	Миграции населения, виды миграций, их роль в экономике. Урбанизация, города, агломерации и мегаполисы, уровни и темпы урбанизации, её основные черты, формы: ложная, субурбанизация, джентрификация. Формы сельского расселения.
Проверяемые компетенции	СК-1, ПК-1, ПК-11
Описание	Экономико-географическая характеристика населения мира и России. Численность населения, типы воспроизводства, показатели рождаемости, смертности, естественного прироста и плотности населения. Возрастной, половой, этнический, религиозный состав населения. Трудовые ресурсы, миграции населения, их роль в экономике. Уровни и темпы урбанизации, её основные черты, формы. География сельского расселения.
Задание	
Оценивание	Оценивается полнота, аргументированность ответа, глубина анализа, чёткость и грамотность планируемых действий при выполнении заданий

Наименование	19. Понятие о мировом хозяйстве. Географическое разделение труда. Географическая модель, функциональная (отраслевая) и территориальная структуры экономики мира и России, изменение на современном этапе. Факторы размещения производства в период НТР. Экономико-географическая характеристика отраслей непроизводственной сферы мира и России: торговля, кредитно-финансовая сфера, производственное сотрудничество, научно-технические связи, туризм. Основные черты структуры и географии отраслей.
Проверяемые компетенции	СК-1, ПК-1, ПК-11
Описание	Экономико-географическая характеристика мирового хозяйства. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структуры экономики мира и России. Факторы размещения производства в период НТР. Экономико-географическая характеристика отраслей непроизводственной сферы мира и России: торговля, кредитно-финансовая сфера, производственное сотрудничество, научно-технические связи, туризм.
Задание	
Оценивание	Оценивается полнота, аргументированность ответа, глубина анализа, чёткость и грамотность планируемых действий при выполнении заданий

Наименование	20. Топливо-энергетический комплекс мира и России: структура комплекса, факторы, определяющие размещение отраслей топливной промышленности и электроэнергетики. Понятие и структура топливо-энергетического баланса мира и России. География угольной, нефтяной и газовой промышленности. Районы добычи и потребления топливных ресурсов, их мировая торговля. География электроэнергетики. Экологические проблемы, возникающие при
--------------	--

	развитии отраслей топливно-энергетического комплекса.
Проверяемые компетенции	СК-1, ПК-1, ПК-11
Описание	Экономико-географическая характеристика топливно-энергетического комплекса мира и России. Факторы и география размещения топливной промышленности и электроэнергетики. Топливо-энергетический баланс мира и России. География угольной, нефтяной и газовой промышленности, электроэнергетики. Экологические проблемы отраслей топливно-энергетического комплекса.
Задание	
Оценивание	Оценивается полнота, аргументированность ответа, глубина анализа, чёткость и грамотность планируемых действий при выполнении заданий

Наименование	21. География промышленности мира и России. Отраслевая структура промышленности. Сдвиги в структуре и географии промышленности под влиянием НТР на современном этапе. Экономико-географическая характеристика отраслей комплекса по производству конструкционных материалов (черная и цветная металлургия, химическая, лесная промышленность), машиностроительного комплекса мира и России. Территориальные диспропорции в развитии и размещении отраслей промышленности в эпоху НТР.
Проверяемые компетенции	СК-1, ПК-1, ПК-11
Описание	Экономико-географическая характеристика промышленности мира и России. Сдвиги в ее структуре и географии под влиянием НТР. Комплекс по производству конструкционных материалов (черная и цветная металлургия, химическая, лесная промышленность), машиностроительный комплекс мира и России. Территориальные диспропорции в развитии и размещении отраслей промышленности на современном этапе.
Задание	
Оценивание	Оценивается полнота, аргументированность ответа, глубина анализа, чёткость и грамотность планируемых действий при выполнении заданий

Наименование	22. География сельского хозяйства мира и России. Природные, социально-экономические факторы, влияющие на развитие и размещение сельского хозяйства. Сельскохозяйственное районирование. Понятия агропромышленный комплекс, агробизнес. Отраслевая структура, основные черты развития и география ведущих отраслей сельского хозяйства в мире и России. Растениеводство. География зерновых культур, масличных, клубненосных, сахароносных, волокнистых, каучуконосных, плодовых и овощных культур. География животноводства: крупного рогатого скота, мелкого рогатого скота, свиноводства, птицеводства. Аквакультура. География отраслей третьего звена АПК (пищевая и легкая промышленность) мира и России.
--------------	---

Проверяемые компетенции	СК-1, ПК-1, ПК-11
Описание	Экономико-географическая характеристика сельского хозяйства мира и России. Факторы, влияющие на развитие и размещение сельского хозяйства и обуславливающие сельскохозяйственное районирование. Агропромышленный комплекс. Отраслевая структура, основные черты развития и география растениеводства и животноводства. Экономико-географическая характеристика пищевой и легкой промышленности мира и России.
Задание	
Оценивание	Оценивается полнота, аргументированность ответа, глубина анализа, чёткость и грамотность планируемых действий при выполнении заданий

Наименование	23. Основные черты развития и размещения транспорта мира и России. Роль и значение транспорта в развитии хозяйства, в географическом разделении труда. Транспортные системы развитых и развивающихся стран, региональные различия в условиях НТР. География сухопутного транспорта: автомобильного, железнодорожного, трубопроводного. География водного транспорта: морского, речного. География мирового портового хозяйства. География воздушного транспорта. Транспорт и окружающая среда.
Проверяемые компетенции	СК-1, ПК-1, ПК-11
Описание	Экономико-географическая характеристика транспорта мира и России. Транспортные системы развитых и развивающихся стран, региональные различия в условиях НТР. Сухопутный, водный и воздушный транспорт. Экологические проблемы, связанные с функционированием транспортного хозяйства мира и России.
Задание	
Оценивание	Оценивается полнота, аргументированность ответа, глубина анализа, чёткость и грамотность планируемых действий при выполнении заданий

Наименование	24. Западная экономическая Зона России. Состав; доля в территории, населении и хозяйстве страны, особенности природных условий, уровень обеспеченности природными и трудовыми ресурсами, структура хозяйства, тенденции и проблемы развития. Экономико-географическая характеристика Центральной России и Северо-Западного и Северного экономических районов.
Проверяемые компетенции	СК-1, ПК-1, ПК-11
Описание	Экономико-географическая характеристика Западной экономической зоны России. Обеспеченность природными и трудовыми ресурсами, структура хозяйства, тенденции и проблемы развития. Экономико-географическая характеристика Центральной России, Северо-Западного и Северного экономических районов.

Задание	
Оценивание	Оценивается полнота, аргументированность ответа, глубина анализа, чёткость и грамотность планируемых действий при выполнении заданий

Наименование	25. Поволжский, Северо-Кавказский, Уральский экономические районы. Экономико-географическая характеристика. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсной базы, населения и его расселения. Отраслевая и территориальная структура экономики. География сельского хозяйства, транспорт. Проблемы развития.
Проверяемые компетенции	СК-1, ПК-1, ПК-11
Описание	Экономико-географическая характеристика Поволжского, Северо-Кавказского, Уральского экономических районов. Экономико-географическое положение, природные ресурсы, население. Отраслевая и территориальная структура экономики. Сельское хозяйство, транспорт. Проблемы развития.
Задание	
Оценивание	Оценивается полнота, аргументированность ответа, глубина анализа, чёткость и грамотность планируемых действий при выполнении заданий

Наименование	26. Восточная экономическая Зона России. Состав; доля в территории, населении и хозяйстве страны, особенности природных условий, уровень обеспеченности природными и трудовыми ресурсами, структура хозяйства, тенденции и проблемы развития. Экономико-географическая характеристика Западно-Сибирского, Восточно-Сибирского, Дальневосточного экономических районов. Природно-ресурсная база и отраслевая структура хозяйства. Размещение отраслей производства и расселение населения. Роль районов в экономике страны. Характеристика Кузнецко-Алтайского и Западно-Сибирского подрайонов.
Проверяемые компетенции	СК-1, ПК-1, ПК-11
Описание	Экономико-географическая характеристика Восточной экономической зоны России. Уровень обеспеченности природными и трудовыми ресурсами, структура хозяйства, тенденции и проблемы развития. Западно-Сибирский, Восточно-Сибирский, Дальневосточный экономические районы. Природно-ресурсная база и размещение отраслей производства. Кузнецко-Алтайский и Западно-Сибирский подрайоны. Проблемы развития.
Задание	
Оценивание	Оценивается полнота, аргументированность ответа, глубина анализа,

	чёткость и грамотность планируемых действий при выполнении заданий
--	--

Наименование	27. Экономико-географическая характеристика региона Зарубежная Европа. Современная политическая карта и её изменения, экономико-географическое положение, ресурсы, население. Особенности социально-экономического развития стран Зарубежной Европы. Изменение отраслевой и территориальной структуры хозяйства под воздействием НТР. Развитие и размещение основных отраслей непроизводственной сферы, промышленности и сельского хозяйства по странам Зарубежной Европы. Основные международные интеграционные группировки в Зарубежной Европе.
Проверяемые компетенции	СК-1, ПК-1, ПК-11
Описание	Экономико-географическая характеристика Зарубежной Европы. Экономико-географическое положение, ресурсы, население, социально-экономическое развитие стран. Изменение отраслевой и территориальной структуры хозяйства под воздействием НТР. Основные отрасли непроизводственной сферы, промышленности и сельского хозяйства. Основные международные интеграционные группировки.
Задание	
Оценивание	Оценивается полнота, аргументированность ответа, глубина анализа, чёткость и грамотность планируемых действий при выполнении заданий

Наименование	28. Экономико-географическая характеристика стран региона Северная Америка. Международная интеграция в Североамериканском регионе. НАФТА. США – крупнейшая экономика мира. Территория, положение, ресурсы, население. Историко-географический обзор развития хозяйства США. Характеристика современной экономики, ее структуры. Развитие и размещение отраслей сферы обслуживания. География отраслей промышленности, сельского хозяйства, транспорта США. Тесная связь с экономиками Канады, Мексики и других стран.
Проверяемые компетенции	СК-1, ПК-1, ПК-11
Описание	Экономико-географическая характеристика стран Северной Америки. Международная интеграция. Историко-географический обзор развития хозяйства США. Характеристика современной экономики, ее структуры. Развитие и размещение отраслей сферы обслуживания, отраслей промышленности, сельского хозяйства, транспорта США. Экономические связи с Канадой, Мексикой и другими странами.
Задание	
Оценивание	Оценивается полнота, аргументированность ответа, глубина анализа, чёткость и грамотность планируемых действий при выполнении заданий

Наименование	29. Экономико-географическая характеристика региона Зарубежная
--------------	---

	Азия. Современная политическая карта и её изменения, экономико-географическое положение, ресурсы, население. Формирование и изменения отраслевой и территориальной структур хозяйства стран. География основных отраслей промышленности, сельского хозяйства, транспорта, сферы обслуживания в регионе. Неравномерность экономического развития стран Зарубежной Азии. Особенности экономики региона в соответствии с различными моделями социально-экономического развития стран Зарубежной Азии: японская или восточноазиатская, китайская, модель развития новых индустриальных стран, модель нефтеэкспортирующих стран, социалистические модели анклавного, зависимого развития. Особенности крупнейших экономик мира - Китайской, Японской, Индийской.
Проверяемые компетенции	СК-1, ПК-1, ПК-11
Описание	Экономико-географическая характеристика Зарубежной Азии. Экономико-географическое положение, ресурсы, население, отраслевая и территориальная структура хозяйства стран. Основные отрасли промышленности, сельского хозяйства, транспорта, сферы обслуживания в регионе. Характеристика японской или восточноазиатской, китайской, модели развития новых индустриальных стран, модели нефтеэкспортирующих стран, социалистических моделей анклавного, зависимого развития. Экономики Китая, Японии, Индии.
Задание	
Оценивание	Оценивается полнота, аргументированность ответа, глубина анализа, чёткость и грамотность планируемых действий при выполнении заданий

Наименование	30. Экономико-географическая характеристика Волгоградской области, экономико-географическое положение, природные условия и ресурсы, население и расселение, отрасли промышленности, сельского хозяйства и непроемственной сферы. Транспорт. Города. Современное состояние природной среды. Экологические проблемы и экологические ситуации Волгоградской области.
Проверяемые компетенции	СК-1, ПК-1, ПК-11
Описание	Экономико-географическая характеристика Волгоградской области, экономико-географическое положение, природные условия и ресурсы, население, промышленность, сельское хозяйство, непроемственная сфера, транспорт. Экологические проблемы и экологические ситуации Волгоградской области.
Задание	
Оценивание	Оценивается полнота, аргументированность ответа, глубина анализа, чёткость и грамотность планируемых действий при выполнении заданий

По методике обучения географии

Наименование	Оборудование кабинета географии в школе
Проверяемые компетенции	ПК-1, ПК- 4
Прилагаемые материалы	ФГОС ООО; примерные программы дисциплины
Описание	Вам необходимо оборудовать кабинет географии.
Задание	<p>1. Спланируйте модель современного кабинета географии.</p> <p>2. Ответьте на следующие вопросы:</p> <p>2.1.Какие требования к кабинету географии необходимо учитывать?</p> <p>2.2.Что должно включать оборудование кабинета географии?</p> <p>2.3.Чем отличаются постоянная и временная экспозиции в кабинете географии?</p>
Оценивание	Соответствие решения сформулированным в задании вопросам, обоснованность решения, применимость решения на практике, глубина проработки проблемы, оригинальность решения, наличие альтернативных вариантов (каждый критерий от 2 до 5 баллов).

Наименование	2.Разработка конспекта (технологической карты) урока с использованием натуральных объектов
Проверяемые компетенции	ПК1, ПК4.
Прилагаемые материалы	Макет «Технологическая карта урока». Школьные учебники, рабочие программы по начальному курсу географии (на выбор студента)
Описание	Современные методисты при проектировании урока с целью чёткого и системного представления о планируемых результатах рекомендуют использовать приём составления технологической карты урока.
Задание	Разработайте конспект (технологическую карту) урока с использованием натуральных объектов. Назовите особенности использования данного вида средств обучения. Почему натуральные объекты и явления играют ведущую роль в преподавании начального курса географии?
Оценивание	Соответствие решения сформулированным в задании вопросам, обоснованность решения, применимость решения на практике, глубина проработки проблемы, оригинальность решения, наличие альтернативных вариантов (каждый критерий от 2 до 5 баллов).

Наименование	3. Разработка конспекта (технологической карты) урока с использованием средств обучения, изображающих географические объекты и явления.
Проверяемые компетенции	ПК1, ПК4.
Прилагаемые материалы	Макет «Технологическая карта урока». Школьные учебники, рабочие программы по школьному курсу географии

	(на выбор студента)
Описание	Современные методисты при проектировании урока с целью чёткого и системного представления о планируемых результатах рекомендуют использовать приём составления технологической карты урока.
Задание	Разработайте конспект (технологическую карту) урока с использованием средств обучения, изображающих географические объекты и явления. Приведите примеры использования учебных кинофильмов и кинофрагментов на уроках географии. В чем заключается методика использования аудиовизуальных средств обучения?
Оценивание	Соответствие решения сформулированным в задании вопросам, обоснованность решения, применимость решения на практике, глубина проработки проблемы, оригинальность решения, наличие альтернативных вариантов (каждый критерий от 2 до 5 баллов).

Наименование	4.Разработка конспекта (технологической карты) урока с использованием вербальных (словесных) пособий
Проверяемые компетенции	ПК1, ПК4.
Прилагаемые материалы	Макет «Технологическая карта урока». Школьные учебники, рабочие программы по школьному курсу географии (на выбор студента)
Описание	Современные методисты при проектировании урока с целью чёткого и системного представления о планируемых результатах рекомендуют использовать приём составления технологической карты урока.
Задание	Разработайте конспект (технологическую карту) урока с использованием вербальных (словесных) пособий. Перечислите различные приемы самостоятельной работы с текстом и методическим аппаратом школьного учебника.
Оценивание	Соответствие решения сформулированным в задании вопросам, обоснованность решения, применимость решения на практике, глубина проработки проблемы, оригинальность решения, наличие альтернативных вариантов (каждый критерий от 2 до 5 баллов).

Наименование	5. Разработка конспекта (технологической карты) урока с использованием картографических пособий
Проверяемые компетенции	ПК1, ПК4.
Прилагаемые материалы	Макет «Технологическая карта урока». Школьные учебники, рабочие программы по школьному курсу географии (на выбор студента)
Описание	Современные методисты при проектировании урока с целью чёткого и системного представления о планируемых результатах рекомендуют использовать приём составления технологической карты урока.
Задание	Разработайте конспект (технологическую карту) урока с использованием картографических пособий. Приведите приемы заданий, направленных на

	проверку понимания, чтения и знания карты.
Оценивание	Соответствие решения сформулированным в задании вопросам, обоснованность решения, применимость решения на практике, глубина проработки проблемы, оригинальность решения, наличие альтернативных вариантов (каждый критерий от 2 до 5 баллов).

Наименование	6.Разработка конспекта (технологической карты) урока с использованием приборов и инструментов.
Проверяемые компетенции	ПК1, ПК4.
Прилагаемые материалы	Макет «Технологическая карта урока». Школьные учебники, рабочие программы по школьному курсу географии (на выбор студента)
Описание	Современные методисты при проектировании урока с целью чёткого и системного представления о планируемых результатах рекомендуют использовать приём составления технологической карты урока.
Задание	Разработайте конспект (технологическую карту) урока с использованием приборов и инструментов. Какова роль приборов и инструментов в процессе формирования практических умений и навыков школьников?
Оценивание	Соответствие решения сформулированным в задании вопросам, обоснованность решения, применимость решения на практике, глубина проработки проблемы, оригинальность решения, наличие альтернативных вариантов (каждый критерий от 2 до 5 баллов).

Наименование	1. Разработка конспекта (технологической карты) урока с использованием электронного учебника.
Проверяемые компетенции	ПК1, ПК4.
Прилагаемые материалы	Макет «Технологическая карта урока». Школьные учебники, рабочие программы по школьному курсу географии (на выбор студента)
Описание	Современные методисты при проектировании урока с целью чёткого и системного представления о планируемых результатах рекомендуют использовать приём составления технологической карты урока.
Задание	Разработайте конспект (технологическую карту) урока с использованием электронного учебника. Может ли электронный учебник заменить учителя географии? Какие дидактические функции можно возложить на такой учебник?
Оценивание	Соответствие решения сформулированным в задании вопросам, обоснованность решения, применимость решения на практике, глубина проработки проблемы, оригинальность решения, наличие альтернативных вариантов (каждый критерий от 2 до 5 баллов).

Наименование	2. Организация кружковой работы в школе
Проверяемые компетенции	ПК4, ПК7.

Прилагаемые материалы	ФГОС, типовые и авторские программы по географии.
Описание	Вы приехали в школу, в которой недостаточное внимание уделяется внеклассной работе по географии.
Задание	С чего Вы начнете организацию кружковой работы (представьте тематику и план работы кружка, опишите формы и методы его работы). Какие еще виды внеклассной работы Вы можете организовать?
Оценивание	Соответствие решения сформулированным в задании вопросам, обоснованность решения, применимость решения на практике, глубина проработки проблемы, оригинальность решения, наличие альтернативных вариантов (каждый критерий от 2 до 5 баллов).

Наименование	3. Организация учебной экскурсии в природу
Проверяемые компетенции	ПК1, ПК4.
Прилагаемые материалы	ФГОС, типовые и авторские программы по географии.
Описание	Учитель разработал экскурсию по теме «Описание природного комплекса по типовому плану», однако затрудняется в определении цели, выборе заданий для учащихся и форме отчетности.
Задание	Организуите учебную экскурсию в природу по теме: «Описание природного комплекса по типовому плану». Сформулируйте цель экскурсии, продумайте подготовку учащихся и учителя к экскурсии, методику ее проведения, использование результатов экскурсии.
Оценивание	Соответствие решения сформулированным в задании вопросам, обоснованность решения, применимость решения на практике, глубина проработки проблемы, оригинальность решения, наличие альтернативных вариантов (каждый критерий от 2 до 5 баллов).

Наименование	10.Организация учебной экскурсии на производство.
Проверяемые компетенции	ПК1, ПК4.
Прилагаемые материалы	ФГОС, типовые и авторские программы по географии.
Описание	Учитель разработал экскурсию на местное предприятие, однако затрудняется в определении планируемых образовательных результатах, выборе заданий для учащихся и форме отчетности.
Задание	Организуите учебную экскурсию на производство по теме: « Экскурсия на местное предприятие. Составление карты его хозяйственных связей». Сформулируйте цель экскурсии, продумайте подготовку учащихся и учителя к экскурсии, методику ее проведения, использование результатов экскурсии.
Оценивание	Соответствие решения сформулированным в задании вопросам, обоснованность решения, применимость решения на практике, глубина

	проработки проблемы, оригинальность решения, наличие альтернативных вариантов (каждый критерий от 2 до 5 баллов).
--	---

Наименование	11.Разработка календарно-тематического планирования.
Проверяемые компетенции	ПК1, ПК4.
Прилагаемые материалы	ФГОС, типовые и авторские программы по географии, школьные учебники по географии.
Описание	Методисты при проектировании учебного процесса по географии с целью четкого и системного представления о формируемых понятиях, умениях, ценностных отношениях разрабатывают перспективное планирование.
Задание	Вам необходимо разработать перспективное планирование. В чем отличие годового и тематического планирования? Разработайте календарно-тематическое планирование любого раздела школьного курса «Землеведение». Какие задачи решают выше перечисленные виды планирования?
Оценивание	Соответствие решения сформулированным в задании вопросам, обоснованность решения, применимость решения на практике, глубина проработки проблемы, оригинальность решения, наличие альтернативных вариантов (каждый критерий от 2 до 5 баллов).

Наименование	11. Формы организации учебно-образовательного процесса по географии. Подготовка к уроку географии.
Проверяемые компетенции	ОПК1, ПК1
Прилагаемые материалы	Макет «Технологическая карта урока». ФГОС, типовые и авторские программы по географии, школьные учебники по географии.
Описание	Современные методисты при проектировании урока с целью чёткого и системного представления о планируемых результатах рекомендуют использовать приём составления технологической карты урока.
Задание	Вам необходимо подготовить поурочный план одного из нетрадиционных уроков по курсу географии 7 класса (разработать цель, планируемые образовательные результаты, подобрать оборудование, продумать методы и средства обучения, определить тип и структуру урока). Результаты работы представить в виде конспекта (технологической карты урока).
Оценивание	Соответствие решения сформулированным в задании вопросам, обоснованность решения, применимость решения на практике, глубина проработки проблемы, оригинальность решения, наличие альтернативных вариантов (каждый критерий от 2 до 5 баллов).

Наименование	13. Разработка календарно-тематического планирования и использованием
--------------	---

	лекционной, семинарской и зачетной системы обучения..
Проверяемые компетенции	ОПК2, ПК1
Прилагаемые материалы	ФГОС, типовые и авторские программы по географии, школьные учебники по географии.
Описание	Методисты при проектировании учебного процесса по географии с целью четкого и системного представления о формируемых понятиях, умениях, ценностных отношениях разрабатывают календарно-тематическое планирование.
Задание	Вам необходимо разработать календарно-тематическое планирование любого раздела школьного курса географии России с использованием лекционной, семинарской и зачетной системы обучения. Какая из форм организации обучения – лекция, семинар или зачет – в наибольшей мере соответствует современным целям обучения?
Оценивание	Соответствие решения сформулированным в задании вопросам, обоснованность решения, применимость решения на практике, глубина проработки проблемы, оригинальность решения, наличие альтернативных вариантов (каждый критерий от 2 до 5 баллов).

Наименование	14. Организация и проведение наблюдений и практических работ на местности по географии.
Проверяемые компетенции	ПК2, ПК4
Прилагаемые материалы	ФГОС, типовые и авторские программы по географии, школьные учебники по географии.
Описание	В обучении географии, формировании метапредметных и предметных умений большое значение имеет проведение наблюдений и практических работ на местности
Задание	На примере любой темы школьного курса «Землеведение» разработайте методику организации и проведения наблюдений и практических работ на местности по географии. Какие основные компоненты содержания образования приобретают учащиеся во время наблюдений и практических работ на местности?
Оценивание	Соответствие решения сформулированным в задании вопросам, обоснованность решения, применимость решения на практике, глубина проработки проблемы, оригинальность решения, наличие альтернативных вариантов (каждый критерий от 2 до 5 баллов).

Наименование	15. Контроль за достижениями учащихся в процессе обучения географии.
Проверяемые компетенции	ПК2, СК2
Прилагаемые материалы	ФГОС, типовые и авторские программы по географии, школьные учебники по географии.
Описание	Учитель разработал задания направленные на проверку знаний и умений

	учеников, но затруднился в определении вида и методов контроля.
Задание	Какие виды контроля Вы будете использовать в своей педагогической деятельности? Приведите примеры. Разработайте к одному из уроков по курсу географии 7 класса проверку достижений учащихся, с использованием вопросов трёх уровней сложности (воспроизведение знаний в том виде, в котором они были даны изначально, применение знаний в знакомой ситуации, применение знаний в новой ситуации).
Оценивание	Соответствие решения сформулированным в задании вопросам, обоснованность решения, применимость решения на практике, глубина проработки проблемы, оригинальность решения, наличие альтернативных вариантов (каждый критерий от 2 до 5 баллов).

Наименование	16.Контроль за достижениями учащихся в процессе обучения географии.
Проверяемые компетенции	ПК2, СК2
Прилагаемые материалы	ФГОС, типовые и авторские программы по географии, школьные учебники по географии.
Описание	Учитель разработал задания направленные на проверку знаний и умений учеников, но затруднился с разработкой тестовых заданий.
Задание	Разработайте систему тестовых заданий по какой-либо теме, включающую: а) задания различных тестовых форм; б) задания, направленные на проверку различных компонентов содержания; в) задания с невербальной поддержкой. Каковы положительные и отрицательные стороны тестового контроля по сравнению с другими способами проверки?
Оценивание	Соответствие решения сформулированным в задании вопросам, обоснованность решения, применимость решения на практике, глубина проработки проблемы, оригинальность решения, наличие альтернативных вариантов (каждый критерий от 2 до 5 баллов).

Наименование	17.Методы обучения географии
Проверяемые компетенции	ПК2, СК2
Прилагаемые материалы	Типовые и авторские программы по географии, школьные учебники по географии.
Описание	Учитель разработал технологическую карту урока по курсу 7 класса, однако затруднился в выборе методов обучения.
Задание	Разработайте конспект (технологическую карту) урока по одной из тем школьного курса географии 7 класса, предусмотрев использование объяснительно-иллюстративного и репродуктивного методов обучения. Охарактеризуйте данные методы.
Оценивание	Соответствие решения сформулированным в задании вопросам, обоснованность решения, применимость решения на практике, глубина

	проработки проблемы, оригинальность решения, наличие альтернативных вариантов (каждый критерий от 2 до 5 баллов).
--	---

Наименование	18.Методы обучения географии
Проверяемые компетенции	ПК12, СК2
Прилагаемые материалы	Макет «Технологическая карта урока». Типовые и авторские программы по географии, школьные учебники по географии.
Описание	Учитель разработал технологическую карту урока по курсу географии 8 класса, однако затруднился в выборе методов обучения.
Задание	Разработайте конспект (технологическую карту) урока по одной из тем школьного курса географии России, предусмотрев использование частично-поискового и исследовательского методов обучения. Охарактеризуйте данные методы.
Оценивание	Соответствие решения сформулированным в задании вопросам, обоснованность решения, применимость решения на практике, глубина проработки проблемы, оригинальность решения, наличие альтернативных вариантов (каждый критерий от 2 до 5 баллов).

Наименование	19. Педагогические технологии в географическом образовании.
Проверяемые компетенции	ПК2, СК2
Прилагаемые материалы	Макет «Технологическая карта урока». Типовые и авторские программы по географии, школьные учебники по географии.
Описание	Согласно требованиям ФГОС высшего образования учитель должен уметь использовать современные технологии обучения.
Задание	Разработайте конспект (технологическую карту) урока по одной из тем школьного курса географии, предусмотрев использование технологии проблемного обучения. Предусмотрите специальное обучение школьников решению проблем. Чем отличается реальное проблемное обучение от традиционного?
Оценивание	Соответствие решения сформулированным в задании вопросам, обоснованность решения, применимость решения на практике, глубина проработки проблемы, оригинальность решения, наличие альтернативных вариантов (каждый критерий от 2 до 5 баллов).

Наименование	20.Педагогические технологии в географическом образовании.
Проверяемые компетенции	ПК2, СК2
Прилагаемые материалы	Макет «Технологическая карта урока». Типовые и авторские программы по географии, школьные учебники по географии.
Описание	Согласно требованиям ФГОС высшего образования учитель должен уметь использовать современные технологии обучения.
Задание	Разработайте конспект (технологическую карту) урока по одной из тем курса «Экономическая и социальная география мира», предусмотрев использование технологии дифференцированного обучения. На основе

	выделенных критериев дифференциации, в соответствии с выделенными группами учащихся разработать дифференцированные задания.
Оценивание	Соответствие решения сформулированным в задании вопросам, обоснованность решения, применимость решения на практике, глубина проработки проблемы, оригинальность решения, наличие альтернативных вариантов (каждый критерий от 2 до 5 баллов).

Наименование	21.Педагогические технологии в географическом образовании
Проверяемые компетенции	ПК2, СК2
Прилагаемые материалы	Типовые и авторские программы по географии, школьные учебники по географии.
Описание	Согласно требованиям ФГОС высшего образования учитель должен уметь использовать современные технологии обучения.
Задание	Смоделируйте уроки по теме «Инфраструктурный комплекс России» с использованием модульной технологии. Разработайте модульную программу и технологическую карту модуля.
Оценивание	Соответствие решения сформулированным в задании вопросам, обоснованность решения, применимость решения на практике, глубина проработки проблемы, оригинальность решения, наличие альтернативных вариантов (каждый критерий от 2 до 5 баллов).

Наименование	22.Педагогические технологии в географическом образовании
Проверяемые компетенции	ПК2, СК2
Прилагаемые материалы	Типовые и авторские программы по географии, школьные учебники по географии.
Описание	Согласно требованиям ФГОС высшего образования учитель должен уметь использовать современные технологии обучения.
Задание	Разработайте конспект (технологическую карту) урока по любому школьному курсу географии с использованием технологии Шаталова В.Ф.
Оценивание	Соответствие решения сформулированным в задании вопросам, обоснованность решения, применимость решения на практике, глубина проработки проблемы, оригинальность решения, наличие альтернативных вариантов (каждый критерий от 2 до 5 баллов).

Наименование	23.Педагогические технологии в географическом образовании
Проверяемые компетенции	ПК12, СК2
Прилагаемые материалы	Типовые и авторские программы по географии, школьные учебники по географии.
Описание	Согласно требованиям ФГОС высшего образования учитель должен уметь использовать современные технологии обучения.
Задание	Сформулируйте темы трех проектов для учащихся в курсе географии 6-10 классов. Наметьте возможные результаты этих проектов. Какие основные

	требования к организации проектной деятельности предъявляются на уроках географии в старшем и среднем звене школы?
Оценивание	Соответствие решения сформулированным в задании вопросам, обоснованность решения, применимость решения на практике, глубина проработки проблемы, оригинальность решения, наличие альтернативных вариантов (каждый критерий от 2 до 5 баллов).

Наименование	24. Воспитание в процессе обучения географии.
Проверяемые компетенции	ОПК2, ПК3
Прилагаемые материалы	Макет «Технологическая карта урока». ФГОС, типовые и авторские программы по географии, школьные учебники по географии.
Описание	Согласно требованиям ФГОС учителю необходимо уделять внимание экологическому и гуманистическому воспитанию ученика.
Задание	Разработайте конспект (технологическую карту) урока на примере темы «Атмосфера» с учетом направленности школы на экологическое и гуманистическое воспитание. В чем особенности методики проведения таких уроков?
Оценивание	Соответствие решения сформулированным в задании вопросам, обоснованность решения, применимость решения на практике, глубина проработки проблемы, оригинальность решения, наличие альтернативных вариантов (каждый критерий от 2 до 5 баллов).

Наименование	25. Педагогические технологии в географическом образовании
Проверяемые компетенции	ПК2, СК2
Прилагаемые материалы	ФГОС, типовые и авторские программы по географии, школьные учебники по географии.
Описание	Согласно требованиям ФГОС высшего образования учитель должен уметь использовать современные технологии обучения.
Задание	Охарактеризуйте особенности использования интерактивных технологий в обучении географии. Предложите разработку конспекта (технологической карты) урока и использованием данных технологий.
Оценивание	Соответствие решения сформулированным в задании вопросам, обоснованность решения, применимость решения на практике, глубина проработки проблемы, оригинальность решения, наличие альтернативных вариантов (каждый критерий от 2 до 5 баллов).

Наименование	26. Система географических знаний.
Проверяемые компетенции	ПК2, СК2
Прилагаемые материалы	ФГОС, типовые и авторские программы по географии, школьные учебники по географии.

Описание	Для того чтобы четко представлять содержание и объем рассматриваемых на уроке знаний, методисты указывают на необходимость рассмотрения приёмов их формирования на уроке.
Задание	Разработайте приемы формирования эмпирических и теоретических знаний. На основе одного из разделов школьного курса географии привести примеры индуктивного и дедуктивного путей формирования понятий.
Оценивание	Соответствие решения сформулированным в задании вопросам, обоснованность решения, применимость решения на практике, глубина проработки проблемы, оригинальность решения, наличие альтернативных вариантов (каждый критерий от 2 до 5 баллов).

Наименование	27. Практическая направленность географических знаний.
Проверяемые компетенции	ОПК2, СК2
Прилагаемые материалы	Макет «Технологическая карта урока». ФГОС, типовые и авторские программы по географии, школьные учебники по географии.
Описание	Учитель разработал технологическую карту урока по теме «Наблюдение за погодой», однако затруднился в выборе ведущего метода.
Задание	Разработайте конспект (технологическую карту) урока с практической работой на формирование умения обрабатывать материал дневника наблюдений за погодой.
Оценивание	Соответствие решения сформулированным в задании вопросам, обоснованность решения, применимость решения на практике, глубина проработки проблемы, оригинальность решения, наличие альтернативных вариантов (каждый критерий от 2 до 5 баллов).

Наименование	28. Воспитание в процессе обучения географии.
Проверяемые компетенции	ОПК2, ПК3
Прилагаемые материалы	ФГОС, типовые и авторские программы по географии, школьные учебники по географии.
Описание	Согласно требованиям ФГОС учителю необходимо уделять внимание формированию географической культуры ученика.
Задание	Охарактеризуйте значение предмета «География» в общем образовании школьников. В чем уникальность географического образования школьников? Докажите на конкретных примерах, что географические знания необходимы любому культурному человеку.
Оценивание	Соответствие решения сформулированным в задании вопросам, обоснованность решения, применимость решения на практике, глубина проработки проблемы, оригинальность решения, наличие альтернативных вариантов (каждый критерий от 2 до 5 баллов).

Наименование	29. Связь методики обучения географии с психологией и общей
--------------	---

	дидактикой.
Проверяемые компетенции	ОПК2,ПК3
Прилагаемые материалы	ФГОС, типовые и авторские программы по географии, школьные учебники по географии.
Описание	Известно, что методика обучения географии является частной дидактикой.
Задание	Продемонстрируйте на примерах, как психологические и педагогические закономерности и принципы влияют на организацию процесса обучения географии.
Оценивание	Соответствие решения сформулированным в задании вопросам, обоснованность решения, применимость решения на практике, глубина проработки проблемы, оригинальность решения, наличие альтернативных вариантов (каждый критерий от 2 до 5 баллов).

Наименование	30.Связь методики обучения географии с психологией и общей дидактикой.
Проверяемые компетенции	ОПК2,ПК3
Прилагаемые материалы	ФГОС, типовые и авторские программы по географии, школьные учебники по географии.
Описание	Известно, что методика обучения географии является частной дидактикой.
Задание	Проанализируйте творческое наследие основоположников методики обучения географии Я.А. Коменского и К.Д. Ушинского. Какие идеи, представленные в их учениях, нашли воплощение в современном преподавании географии. Какие фамилии выдающихся методистов-географов Вам известны и какие направления их научной деятельности вы можете назвать?
Оценивание	Соответствие решения сформулированным в задании вопросам, обоснованность решения, применимость решения на практике, глубина проработки проблемы, оригинальность решения, наличие альтернативных вариантов (каждый критерий от 2 до 5 баллов).

По биологии

Наименование	1. Структура и функции генетического материала
Проверяемые компетенции	СК-1
Описание	Многоуровневая организация генома (генный, хромосомный и геномный уровни). Основные этапы развития представлений о гене. Структура и функции молекулы ДНК. Последовательная передача генетической информации в клетке. Геном бактерий и вирусов. Эукариотический геном.
Критерии оценки	Оценивается полнота, обоснованность и четкость изложения ответа, владение понятийным аппаратом, умение объяснять

	свойства живого на разных уровнях организации
--	---

Наименование	2. Клеточный уровень организации живого
Проверяемые компетенции	СК-1
Описание	Эволюция клеточной организации на примере сравнения прокариотической и эукариотической клетки. Различия в строении клеток животных, растений, грибов и бактерий. Особенности строения клеток в связи с выполняемыми функциями.
Критерии оценки	Оценивается аргументированность и четкость изложения ответа, владение основными биологическими понятиями, умение объяснять основные закономерности развития, строения клеток и клеточных структур в связи с выполняемой функцией.

Наименование	3. Мембранные системы клетки
Проверяемые компетенции	СК-1
Описание	Структуры и свойства биологических мембран и их роль в клетке. Биохимическая и функциональная разнокачественность мембран. Механизмы биоэлектрических явлений, их значение в процессах передачи информации в организме.
Критерии оценки	Оценивается полнота, обоснованность и четкость изложения ответа, владение понятийным аппаратом, умение объяснять химические основы биологических процессов и механизмы работы мембранных систем клетки.

Наименование	4. Материальные основы наследственности и развития.
Проверяемые компетенции	СК-1
Описание	Размножение. Цитологические основы бесполого размножения (деление клетки, строение хромосом и их репродукция, видовая специфичность кариотипа. Цитологические основы полового размножения (мейоз, гаметогенез у животных, спорогенез и гаметогенез у растений, оплодотворение).
Критерии оценки	Оценивается полнота и аргументированность ответа, четкость, грамотность и практическое использование в образовательном процессе.

Наименование	5. Онтогенез как процесс реализации наследственной информации
Проверяемые компетенции	СК-1
Описание	Роль наследственности и среды в формировании фенотипа. Модификационная изменчивость. Реализация наследственной информации в индивидуальном развитии. Типы и варианты наследования признаков.
Критерии оценки	Оценивается обоснованность и полнота изложения ответа,

	владение основными биологическими понятиями, умение раскрывать сущность и закономерности процессов
--	--

Наименование	6. Организм как единое целое
Проверяемые компетенции	СК-1
Описание	Клеточный, тканевой и органнй уровни организации организма. Единство нервных и гуморальных механизмов регуляции. Совершенствование регуляторных механизмов в процессе эволюции.
Критерии оценки	Оценивается чёткость и аргументированность ответа, владение понятийным аппаратом, умение использовать знания важнейших принципов и механизмов регуляции функций для объяснения физиологии целостного организма.

Наименование	7. Обмен веществ и энергии как основная функция организма
Проверяемые компетенции	СК-1
Описание	Основные этапы обмена веществ и их биологическое значение. Пластический обмен. Стадии синтеза белка в клетке. Взаимодействие органелл растительной клетки в процессе биосинтеза белка. Транспорт и сортировка белков эукариотической клетки.
Критерии оценки	Оценивается полнота и четкость ответа, владение понятийным аппаратом, знание биологических законов и явлений.

Наименование	8. Энергетический обмен в клетке
Проверяемые компетенции	СК-1
Описание	Анаэробный гликолиз и клеточное дыхание. Основной обмен, факторы на него влияющие. Интенсивность обмена веществ в разных условиях деятельности организма.
Критерии оценки	Оценивается обоснованность и полнота изложения ответа, владение основными биологическими понятиями.

Наименование	9. Принципы теплообмена организма
Проверяемые компетенции	СК-1
Описание	Стратегии теплообмена и их сравнительная характеристика. Теплообмен у животных организмов. Механизмы теплообразования и теплоотдачи. Химическая и физическая теплорегуляция. Нервные и гуморальные механизмы их регуляции.
Критерии оценки	Оценивается полнота изложения ответа, умение использовать знания важнейших принципов и механизмов регуляции физиологических функций для объяснения особенностей теплообмена.

Наименование	10. Функции воды в растении. Общие закономерности транспорта воды через мембраны растительных клеток.
Проверяемые компетенции	СК-1
Описание	Движение воды в целом растении: восходящий ток, корневое давление, апопласт и симпласт. Механизмы и физиологическая роль транспирации. Экологические группы растений по отношению к воде. Правило В.Р. Зеленского.
Критерии оценки	Оценивается полнота и аргументированность ответа, четкость, грамотность и практическое использование в образовательном процессе.

Наименование	11. Космическая роль зеленого растения в трансформации веществ и энергии.
Проверяемые компетенции	СК-1
Описание	Основные принципы структурной организации хлоропластов. Пигментные системы фотосинтезирующих организмов. Первичные процессы фотосинтеза. Реакционные центры. Механизм преобразования энергии в реакционных центрах. Фотосистемы I и II. Электрон-транспортная цепь хлоропластов. Экология фотосинтеза.
Критерии оценки	Оценивается обоснованность, четкость и полнота изложения ответа, способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении научно-исследовательских задач в профессиональной деятельности.

Наименование	12. Стратегия приспособления растений к водному дефициту и высокой температуре воздуха.
Проверяемые компетенции	СК-1
Описание	Механизмы терморегуляции у растений. Устойчивость к экстремальным температурам, засухоустойчивость, газоустойчивость и устойчивость к засолению. Биогенный стресс у растений.
Критерии оценки	Оценивается полнота и аргументированность ответа, четкость, грамотность и практическое использование результатов в образовательном процессе.

Наименование	13. Минеральное питание растений, методы его изучения.
Проверяемые компетенции	СК-1
Описание	Значение общих элементов минерального питания. Механизмы поступления веществ в растения. Усвоение растениями молекулярного и связанного азота. Физиологическая роль микроэлементов: фосфора, серы, кальция, калия.
Критерии оценки	Оценивается обоснованность, четкость и полнота

	изложения ответа, способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении научно-исследовательских задач в профессиональной деятельности.
--	--

Наименование	14. Закономерности и механизмы условно-рефлекторной деятельности
Проверяемые компетенции	СК-1
Описание	Условный рефлекс как высшая универсальная форма приспособления, уравнивающая организм с окружающей средой. Отличия условных рефлексов от безусловных. Условия, механизм образования и классификация условных рефлексов. Торможение условных рефлексов. Значение различных видов торможения в приспособительной деятельности организма.
Критерии оценки	Оценивается аргументированность ответа, умение использовать знания важнейших принципов и механизмов регуляции физиологических функций для объяснения закономерностей условно-рефлекторной деятельности.

Наименование	15. Поведенческие реакции организма: свойства нервных процессов, определяющих индивидуальные особенности поведения
Проверяемые компетенции	СК-1
Описание	Типы высшей нервной деятельности. Специфические типы ВНД человека. Генетическая детерминация свойств поведения. Генетика поведения. Генетика свойств нервных процессов.
Критерии оценки	Оценивается полнота, аргументированность и четкость ответа, умение использовать знания биологических законов и явлений для объяснения поведенческих реакций организма, постановки и решения профессиональных задач.

Наименование	16. Две сигнальные системы действительности – специфическая особенность высшей нервной деятельности человека
Проверяемые компетенции	СК-1
Описание	Усложнение сигнальных реакций в процессе эволюции животного мира. Роль социальных факторов в развитии второй сигнальной системы. Речь и её основные функции. Речевые центры коры больших полушарий.
Критерии оценки	Оценивается обоснованность и полнота изложения ответа, владение основными биологическими понятиями, умение анализировать особенности сигнальных реакций.

Наименование	17. Основные этапы эволюции кровеносной системы
--------------	--

Проверяемые компетенции	СК-1
Описание	Особенности структуры и функций системы кровообращения у представителей разных типов животных. Основные пути и закономерности эволюции кровеносной системы. Причины формирования специфических черт сердечно-сосудистой системы человека. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Нервно-гуморальная регуляция кровообращения.
Критерии оценки	Оценивается полнота и аргументированность ответа, четкость, грамотность и практическое использование в образовательном процессе.

Наименование	18. Нервная регуляция как высший этап развития приспособления организма к меняющимся условиям среды
Проверяемые компетенции	СК-1
Описание	Основные пути и закономерности эволюции нервной системы. Рефлекс – основа формирования целостного поведения животных и человека. Рефлекторная дуга, рефлекторное кольцо.
Критерии оценки	Оценивается полнота, аргументированность и четкость ответа, умение использовать знания биологических законов и явлений для объяснения совершенствования рефлекторного принципа нервной деятельности в процессе эволюции.

Наименование	19. Эволюция опорно-двигательного аппарата
Проверяемые компетенции	СК-1
Описание	Особенности опорно-двигательного аппарата у представителей разных типов животных (материал, строение, функции). Опорно – двигательный аппарат позвоночных животных (дифференцировка, особенности отделов). Адаптивная радиация в строении конечностей животных разных таксонов (причины, особенности). Особенности опорно-двигательного аппарата человека, связанные с прямохождением.
Критерии оценки	Оценивается обоснованность и полнота изложения ответа, владение основными биологическими понятиями, умение сравнивать особенности строения, раскрывать закономерности

Наименование	20. Функциональное значение и основные этапы эволюции пищеварительной системы животных
Проверяемые компетенции	СК-1
Описание	Особенности структуры и функций различных отделов желудочно-кишечного тракта, основные направления и закономерности эволюции пищеварительной системы животных. Своеобразие пищеварительной системы эври- и стенобионтов (сущность, причины формирования, значение).

Критерии оценки	Оценивается обоснованность и полнота изложения ответа, владение основными биологическими понятиями, умение объяснять взаимосвязь структуры и функции, анализировать причины формирования особенностей пищеварительной системы различных организмов в процессе эволюции.
-----------------	---

Наименование	21. Эколого-генетическая характеристика популяций
Проверяемые компетенции	СК-1
Описание	Историко-генетическая и функциональная трактовки популяции. Классификация популяций, их свойства и методы изучения. Наследование в популяции. Закон Харди-Вайнберга и условия его выполнения.
Критерии оценки	Оценивается полнота и аргументированность ответа, четкость, владение биологической терминологией

Наименование	22. Эколого-генетические основы эволюции
Проверяемые компетенции	СК-1
Описание	Факторы динамики генетической структуры популяций (отсутствие панмиксии, дрейф генов, мутационный процесс, миграция, отбор). Внутрипопуляционный генетический полиморфизм и генетический груз.
Критерии оценки	Оценивается обоснованность и полнота изложения ответа, владение основными биологическими понятиями, умение сравнивать особенности факторов эволюции, раскрывать механизмы их действия

Наименование	23. Прогресс и регресс в живой природе
Проверяемые компетенции	СК-1
Описание	Главные направления эволюционного процесса. Теория А.С. Северцова (сущность, значение). Смена фаз адаптациоморфоза. Филогенез таксонов: адаптивная зона, дивергенция, параллельная эволюция, конвергенция, монофилия и полифилия происхождения надвидовых таксонов.
Критерии оценки	Оценивается обоснованность и полнота изложения ответа, владение основными биологическими понятиями, умение раскрывать закономерности эволюционного процесса

Наименование	24. Современная классификация животного мира.
Проверяемые компетенции	СК-1
Описание	Основы систематики животных. Отличительные черты одно- и многоклеточных животных. Морфо-физиологические особенности крупных таксономических групп.
Критерии оценки	Оценивается обоснованность и полнота изложения ответа, владение основными биологическими понятиями.

Наименование	25. Современная классификация растений.
--------------	--

Проверяемые компетенции	СК-1
Описание	Основы систематики растений. Отличительные черты высших и низших растений. Филогения высших растений. Особенности крупных таксонов.
Критерии оценки	Оценивается полнота и аргументированность ответа, четкость, грамотность и практическое использование в образовательном процессе.

Наименование	26. Цветковые растения как высший этап эволюции наземных растений.
Проверяемые компетенции	СК-1
Описание	Место цветковых растений в системе высших растений (время возникновения, центры происхождения, предполагаемые предки). Общая характеристика и отличия цветковых растений от других отделов высших растений.
Критерии оценки	Оценивается полнота и аргументированность ответа, четкость, грамотность и практическое использование в образовательном процессе.

Наименование	27. Экологическая морфология организмов
Проверяемые компетенции	СК-1
Описание	Понятие жизненной формы. Принципы экологической классификации растений и животных. Системы жизненных форм растений и животных. Экологические группы растений и животных.
Критерии оценки	Оценивается обоснованность и полнота изложения ответа, владение основными биологическими понятиями.

Наименование	28. Развитие и эволюция экосистем
Проверяемые компетенции	СК-1
Описание	Стратегия развития экосистемы. Первичная и вторичная сукцессии. Понятие климакса. Нарушения, кризисы и катастрофы. Эволюция экосистем.
Критерии оценки	Оценивается обоснованность и полнота изложения ответа, владение основными биологическими понятиями, умение раскрывать сущность и закономерности явлений

Наименование	29. Энергетика экосистем
Проверяемые компетенции	СК-1
Описание	Трофические взаимоотношения организмов. Поток энергии в экосистеме. Пищевые цепи и пищевые сети. Универсальная модель потока энергии. Трофическая структура экосистемы.
Критерии оценки	Оценивается обоснованность и полнота изложения ответа, владение основными биологическими понятиями, умение раскрывать сущность и закономерности явлений

Наименование	30. Основные формы межвидовых связей в экосистемах (сущность, классификация)
Проверяемые компетенции	СК-1
Описание	Взаимоотношения видов смежных трофических уровней (растений и животных; хищников и жертв; паразитов и хозяев). Эволюционные и экологические результаты межвидовых взаимоотношений.
Критерии оценки	Оценивается обоснованность и полнота изложения ответа, владение основными биологическими понятиями.

По методике обучения биологии

1. Номер и наименование практического задания: Материальная база обучения биологии. Кабинет биологии

Проверяемые компетенции: ПК4.

Описание ситуации: Современный подход к организации кабинета биологии требует учета ГОСТов, программ, содержания биологического образования. В соответствии с требованиями, указанными выше подберите оснащение в кабинет биологии.

Прилагаемые материалы: ФГОС, типовые и авторские программы по биологии.

Формулировка задания: С чего Вы начнете оборудовать кабинет биологии? Какие требования предъявляют к кабинету биологии? Как и где Вы планируете хранить учебное оборудование? Какими самодельными наглядными пособиями можно оснастить кабинет, каковы методические особенности их использования в образовательном процессе?

Критерии оценки: Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам, обоснованность решения, применимость решения на практике, полнота ответа.

2. Номер и наименование практического задания: Материальная база обучения биологии. Уголок живой природы в школе.

Проверяемые компетенции: ПК4.

Описание ситуации: Организация процесса обучения биологии требует наличия в школе уголка живой природы. Вам как учителю необходимо создать уголок живой природы.

Прилагаемые материалы: ФГОС, типовые и авторские программы по биологии, школьные учебники по биологии.

Формулировка задания: Вы приехали в школу, в которой нет уголка живой природы. С чего начнете его создание (составьте план, подбор помещения, экспонатов). Опишите дидактическое значение уголка живой природы.

Критерии оценки: Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам, обоснованность решения, применимость решения на практике, полнота ответа.

3. Номер и наименование практического задания: Материальная база обучения биологии. Пришкольный учебно-опытный участок.

Проверяемые компетенции: ПК4.

Описание ситуации: С целью реализации возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов учителю необходимо использовать в образовательном процессе пришкольный учебно-опытный участок.

Прилагаемые материалы: ФГОС, типовые и авторские программы по биологии.

Формулировка задания: Вы начинаете работать в сельской школе, в которой не организован пришкольный учебно-опытный участок. Составьте план работы по его созданию. Охарактеризуйте содержание и виды деятельности учащихся на участке.

Критерии оценки: Полнота и обоснованность решения, применимость решения на практике, глубина проработки проблемы.

4. Номер и наименование практического задания: Материальная база обучения биологии. Опытническая работа учащихся на пришкольном учебно-опытном участке.

Проверяемые компетенции: ПК4.

Описание ситуации: методисты указывают на большую роль опытнической работы в биологическом образовании школьников. Вам необходимо организовать опытническую работу на пришкольном участке.

Прилагаемые материалы: ФГОС, типовые и авторские программы по биологии, школьные учебники по биологии.

Формулировка задания: Составьте тематику опытов на учебно-опытном участке. Спланируйте методику проведения опыта в овощном отделе на конкретном примере.

Критерии оценки: Полнота и обоснованность изложения ответа, способность самостоятельно планировать и руководить исследовательской деятельностью школьников.

5. Номер и наименование практического задания: Формы организации обучения биологии. Внеклассная работа по биологии.

Проверяемые компетенции: ПК1.

Описание ситуации: Вы приехали в школу, в которой недостаточное внимание уделяется внеклассной работе по биологии.

Прилагаемые материалы: ФГОС, типовые и авторские программы по биологии.

Формулировка задания: С чего Вы начнете организацию кружковой работы (представьте тему, план работы кружка, опишите формы и методы его работы). Какие еще виды внеклассной работы Вы можете организовать?

Критерии оценки: Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам, полнота и аргументированность ответа, знание форм организации учебно-образовательного процесса по биологии и умение проектировать их.

6. Номер и наименование практического задания: Формы организации обучения биологии. Экскурсии по биологии.

Проверяемые компетенции: ПК1.

Описание ситуации: Учитель разработал экскурсию по теме: «Весенние (осенние, зимние) явления в жизни экосистемы», однако затрудняется в определении планируемых образовательных результатах, выборе заданий для учащихся и форме отчетности.

Прилагаемые материалы: типовые и авторские программы по биологии.

Формулировка задания: Организуйте экскурсию в природу по теме: «Весенние (осенние, зимние) явления в жизни экосистемы». Продумайте подготовку учащихся и учителя к экскурсии, методику ее проведения, использование результатов экскурсии.

Критерии оценки: Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам, полнота и аргументированность ответа, знание форм организации учебно-образовательного процесса по биологии и умение проектировать их.

7. Номер и наименование практического задания: Формы организации обучения биологии. Летние задания по биологии.

Проверяемые компетенции: ПК1.

Описание ситуации: В школе, куда Вас пригласили на работу, не практикуются летние задания учащихся по биологии, плохо оборудован натуральными пособиями кабинет биологии.

Прилагаемые материалы: типовые и авторские программы по биологии.

Формулировка задания: Разработайте тематику и программу организации летних заданий учащимся по биологии. Составьте перечень натуральных наглядных пособий по курсу биологии для 6 класса

Критерии оценки: Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам, полнота и аргументированность ответа, знание форм организации учебно-образовательного процесса по биологии и умение проектировать их.

8. Номер и наименование практического задания: Формы организации обучения биологии. Перспективное планирование в работе учителя биологии.

Проверяемые компетенции: ПК1.

Описание ситуации: методисты при проектировании учебного процесса по биологии с целью четкого и системного представления о формируемых понятиях, умениях, ценностных отношениях разрабатывают перспективное планирование.

Прилагаемые материалы: типовые и авторские программы по биологии, учебники биологии.

Формулировка задания: В чем отличие годового и тематического планирования? Разработайте календарно-тематическое планирование любой темы школьного курса «Животные». Какие задачи решают выше перечисленные виды планирования?

Критерии оценки: Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам, полнота и аргументированность ответа, знание форм организации учебно-образовательного процесса по биологии и умение проектировать их.

9. Номер и наименование практического задания: Формы организации обучения биологии. Подготовка учителя к уроку биологии.

Проверяемые компетенции: ПК1.

Описание ситуации: методисты при проектировании урока с целью четкого и системного представления о планируемых результатах рекомендуют составлять технологическую карту урока.

Прилагаемые материалы: типовые и авторские программы по биологии, школьные учебники биологии.

Формулировка задания: Вам необходимо подготовить поурочный план одного из уроков по школьному курсу «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники» (разработать цели, планируемые образовательные результаты, подобрать оборудование, методы и средства обучения, определить тип и структуру урока). Результаты работы представить в виде конспекта (технологической карты урока).

Критерии оценки: Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам, полнота и аргументированность ответа, знание форм организации учебно-образовательного процесса по биологии и умение проектировать их.

10. Номер и наименование практического задания: Контроль за достижениями учащихся в процессе обучения биологии.

Проверяемые компетенции: ПК2.

Описание ситуации: Учитель разработал задания направленные на проверку знаний и умений учеников, но затруднился в определении вида и методов контроля.

Прилагаемые материалы: типовые и авторские программы по биологии, школьные учебники биологии.

Формулировка задания: Какие виды контроля Вы будете использовать в своей педагогической деятельности? Приведите примеры. Укажите в чем отличие периодического контроля от итогового и предварительного. Разработайте к одному из уроков по курсу «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники» проверку достижений учащихся, используя словесные, наглядные и практические методы контроля. Формулируя тестовые задания, представьте один-два вопроса репродуктивного и один вопрос развивающего характера. В чем достоинства и недостатки каждого из методов контроля.

Критерии оценки: Оценивается полнота и обоснованность изложения ответа, способность определять виды и методы контроля, самостоятельно разрабатывать и реализовывать наиболее эффективные формы и методы контроля.

11. Номер и наименование практического задания: Частные методики обучения биологии. Методика организации и проведения уроков с морфологическим содержанием.
Проверяемые компетенции: СК2.

Описание ситуации: Учитель разработал технологическую карту урока по теме «Плод», однако затруднился в выборе ведущего метода.

Прилагаемые материалы: типовые и авторские программы по биологии, школьные учебники биологии.

Формулировка задания: Разработайте конспект (технологическую карту) урока с морфологическим содержанием по теме «Плод». Обоснуйте выбор ведущего на уроке метода. К какой группе методов он относится? Охарактеризуйте данную группу методов. Назовите особенности проведения уроков с морфологическим содержанием.

Критерии оценки: Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам, полнота и аргументированность ответа, умение пользоваться алгоритмом выбора ведущего метода, используемого на уроке.

12. Номер и наименование практического задания: Частные методики обучения биологии. Методика организации и проведения уроков с анатомическим содержанием.

Проверяемые компетенции: СК2.

Описание ситуации: Учитель разработал технологическую карту урока по теме «Клетка», однако затруднился в выборе ведущего метода.

Прилагаемые материалы: типовые и авторские программы по биологии, школьные учебники биологии.

Формулировка задания: Разработайте конспект (технологическую карту) урока с анатомическим содержанием по теме «Клетка» (6 класс). В чем особенности методики проведения таких уроков? Какие методы преобладают на данном уроке? Охарактеризуйте данную группу методов.

Критерии оценки: Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам, полнота и аргументированность ответа, умение пользоваться алгоритмом выбора ведущего метода, используемого на уроке.

13. Номер и наименование практического задания: Частные методики обучения биологии. Методика организации и проведения уроков с физиологическим содержанием.

Проверяемые компетенции: СК2.

Описание ситуации: Учитель разработал технологическую карту урока по теме «Фотосинтез» 6 класс, однако затруднился в выборе ведущего метода.

Прилагаемые материалы: типовые и авторские программы по биологии, школьные учебники биологии.

Формулировка задания: Разработайте конспект (технологическую карту) урока с физиологическим содержанием по любой теме школьного курса «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники». В чем особенности методики проведения таких уроков? Какие методы преобладают на уроках с физиологическим содержанием? Перечислите правила демонстрации. Охарактеризуйте данную группу методов.

Критерии оценки: Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам, полнота и аргументированность ответа, умение пользоваться алгоритмом выбора ведущего метода, используемого на уроке.

14. Номер и наименование практического задания: Методы обучения биологии. Школьный биологический эксперимент.

Проверяемые компетенции: ПК2.

Описание ситуации: Учитель разработал технологическую карту урока по теме «Состав семян», однако затруднился в выборе ведущего метода.

Прилагаемые материалы: типовые и авторские программы по биологии, школьные учебники биологии.

Формулировка задания: Разработайте конспект (технологическую карту) урока с использованием краткосрочного школьного биологического эксперимента на примере темы «Состав семян». Какими средствами Вы обеспечите активность познавательной деятельности школьников на данном уроке?

Критерии оценки: Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам, полнота и аргументированность ответа, умение пользоваться алгоритмом выбора ведущего метода, используемого на уроке.

15. Номер и наименование практического задания: Частные методики обучения биологии. Методика организации и проведения уроков по изучению систематических групп растений.

Проверяемые компетенции: СК2

Описание ситуации: Учитель разработал технологическую карту урока по теме «Семейства класса Однодольные» 6 класс, однако затруднился в выборе ведущего метода.

Прилагаемые материалы: типовые и авторские программы по биологии, школьные учебники биологии.

Формулировка задания: Разработайте конспект (технологическую карту) урока по изучению систематических групп растений на примере темы «Семейства класса Однодольные» с учетом направленности школы на экологическое и гуманистическое воспитание. В чем особенности методики проведения таких уроков?

Критерии оценки: Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам, полнота и аргументированность ответа, умение пользоваться алгоритмом выбора ведущего метода, используемого на уроке.

16. Номер и наименование практического задания: Самостоятельные работы в обучении биологии.

Проверяемые компетенции: ПК1.

Описание ситуации: Учитель разработал технологическую карту урока по теме «Простейшие» 7 класс авторская программа Пономаревой И.Н., однако затруднился в выборе ведущего метода.

Прилагаемые материалы: типовые и авторские программы по биологии, школьные учебники биологии.

Формулировка задания: На примере любой темы школьного курса «Животные» разработайте методику организации и проведения самостоятельных наблюдений учащихся по биологии. Охарактеризуйте педагогические условия организации самостоятельных работ, особенности выбора методов и приемов обучения.

Критерии оценки: Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам, полнота и аргументированность ответа, умение пользоваться алгоритмом выбора ведущего метода, используемого на уроке.

17. Номер и наименование практического задания: Средства обучения биологии. Натуральные (реальные) средства, их использование в обучении биологии.

Проверяемые компетенции: ПК4.

Описание ситуации: Учитель разработал технологическую карту урока по теме «Внешнее и внутреннее строение листа», однако затруднился в подборе средств обучения.

Прилагаемые материалы: типовые и авторские программы по биологии, школьные учебники биологии.

Формулировка задания: Разработайте конспект (технологическую карту) урока на тему: «Внешнее и внутреннее строение листа» с использованием натуральных наглядных пособий. Назовите особенности использования данного вида наглядных пособий. Почему натуральная наглядность играет ведущую роль в преподавании биологии.

Критерии оценки: Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам, полнота и аргументированность ответа, умение подбирать наиболее эффективные средства обучения, и использовать их в образовательном процессе.

18. Номер и наименование практического задания: Средства обучения биологии. Использование аудиовизуальных средств в обучении биологии.

Проверяемые компетенции: ПК4.

Описание ситуации: Учитель разработал технологическую карту урока по теме «Строение корня», однако затруднился в подборе средств обучения.

Прилагаемые материалы: типовые и авторские программы по биологии, школьные учебники биологии.

Формулировка задания: Разработайте конспект (технологическую карту) урока на тему: «Строение корня» с использованием изобразительных пособий. Приведите примеры использования учебных кино и видеофильмов на уроках биологии. В чем заключается методика использования аудиовизуальных средств?

Критерии оценки: Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам, полнота и аргументированность ответа, умение подбирать наиболее эффективные средства обучения, и использовать их в образовательном процессе.

19. Номер и наименование практического задания: Средства обучения биологии. Использование вербальных средств в обучении биологии.

Проверяемые компетенции: ПК4.

Описание ситуации: Учитель разработал технологическую карту урока по теме «Углеводы», однако затруднился в подборе средств обучения.

Прилагаемые материалы: типовые и авторские программы по биологии, школьные учебники биологии.

Формулировка задания: Разработайте конспект (технологическую карту) урока на тему: «Углеводы» с использованием вербальных (словесных) пособий. Перечислите различные приемы самостоятельной работы со школьным учебником.

Критерии оценки: Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам, полнота и аргументированность ответа, умение подбирать наиболее эффективные средства обучения, и использовать их в образовательном процессе.

20. Номер и наименование практического задания: Развитие биологических понятий в школьном предмете «Биология».

Проверяемые компетенции: ПК4.

Описание ситуации: Для того чтобы четко представлять содержание и объем рассматриваемых на уроке понятий, методисты указывают на необходимость рассмотрения динамики их развития в школьном курсе биологии.

Прилагаемые материалы: типовые и авторские программы по биологии, школьные учебники биологии.

Формулировка задания: Докажите, что школьный курс является системой основных биологических понятий. Проследите по действующим программам и учебникам школьной биологии развитие общебиологического понятия «Клетка».

Критерии оценки: Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам, обоснованность решения, применимость решения на практике, глубина проработки проблемы.

21. Номер и наименование практического задания: Воспитание в процессе обучения биологии

Проверяемые компетенции: ПК4.

Описание ситуации: Согласно требованиям ФГОС учителю необходимо уделять внимание формированию экологической культуры ученика.

Прилагаемые материалы: ФГОС, типовые и авторские программы по биологии.

Формулировка задания: Охарактеризуйте пути экологического воспитания в обучении биологии. Смоделируйте методику организации и проведения внеклассного мероприятия экологической направленности «День птиц».

Критерии оценки: Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам, обоснованность решения, применимость решения на практике, глубина проработки проблемы.

22. Номер и наименование практического задания: Технологии обучения биологии в средней школе. Технологии модульного обучения.

Проверяемые компетенции: ПК2.

Описание ситуации: Согласно требованиям ФГОС высшего образования учитель должен уметь использовать современные технологии обучения. Вам необходимо разработать уроки по теме «Дыхание» с использованием технологий модульного обучения.

Прилагаемые материалы: типовые и авторские программы по биологии, школьные учебники биологии.

Формулировка задания: Смоделируйте уроки по теме «Дыхание» (школьный курс «Человек и его здоровье») с использованием модульных технологий. Разработайте модульную программу и технологическую карту модуля.

Критерии оценки: Оценивается полнота и аргументированность ответа, глубина проработки проблемы, знание педагогических технологий и умение эффективно их использовать в биологическом образовании.

23. Номер и наименование практического задания: Технологии обучения биологии в средней школе. Авторские технологии в обучении биологии.

Проверяемые компетенции: ПК7.

Описание ситуации: Согласно требованиям ФГОС высшего образования учитель должен уметь использовать современные технологии обучения. Вам необходимо разработать урок с использованием любой авторской технологии.

Прилагаемые материалы: типовые и авторские программы по биологии, школьные учебники биологии.

Формулировка задания: Охарактеризуйте методические особенности использования авторских технологий в обучении биологии. Разработайте конспект (технологическую карту) урока по любому школьному курсу биологии с использованием авторских технологий (Шаталов В.Ф., Амонашвили Ш.А. и др.).

Критерии оценки: Оценивается полнота и аргументированность ответа, глубина проработки проблемы, знание педагогических технологий и умение эффективно их использовать в биологическом образовании

24. Номер и наименование практического задания: Технологии обучения биологии в средней школе. Технологии проблемного обучения.

Проверяемые компетенции: ПК7.

Описание ситуации: Согласно требованиям ФГОС высшего образования учитель должен уметь использовать современные технологии обучения. Вам необходимо разработать урок с использованием проблемных технологий.

Прилагаемые материалы: типовые и авторские программы по биологии, школьные учебники биологии.

Формулировка задания: Охарактеризуйте методику реализации проблемного обучения при изучении курса «Человек и его здоровье». Разработайте примеры проблемных

ситуаций. Смоделируйте содержание урока по биологии в 8 классе с применением проблемного обучения.

Критерии оценки: Оценивается полнота и аргументированность ответа, глубина проработки проблемы, знание педагогических технологий и умение эффективно их использовать в биологическом образовании

25. Номер и наименование практического задания: Технологии обучения биологии в средней школе. ПОПС-формулы и кейс-технологии в обучении биологии.

Проверяемые компетенции: ПК2.

Описание ситуации: Согласно требованиям ФГОС высшего образования учитель должен уметь использовать современные технологии обучения. Вам необходимо разработать урок с использованием интерактивных технологий.

Прилагаемые материалы: типовые и авторские программы по биологии, школьные учебники биологии.

Формулировка задания: Охарактеризуйте особенности использования интерактивных технологий в обучении биологии. Разработайте фрагмент урока по курсу «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники» (тема урока – на Ваш выбор) использованием методов кейса и ПОПС – формулы.

Критерии оценки: Оценивается полнота и аргументированность ответа, глубина проработки проблемы, знание педагогических технологий и умение эффективно их использовать в биологическом образовании.

26. Номер и наименование практического задания: Технологии обучения биологии в средней школе. Интерактивные технологии в обучении биологии.

Проверяемые компетенции: ПК2.

Описание ситуации: Согласно требованиям ФГОС высшего образования учитель должен уметь использовать современные технологии обучения. Вам необходимо разработать урок с использованием интерактивных технологий.

Прилагаемые материалы: типовые и авторские программы по биологии, школьные учебники биологии.

Формулировка задания: В разделе «Животные» определите темы, изучение которых будет оптимальным для использования интерактивных технологий. Предложите разработку конспекта (технологической карты) урока и использованием данных технологий.

Критерии оценки: Оценивается полнота и аргументированность ответа, глубина проработки проблемы, знание педагогических технологий и умение эффективно их использовать в биологическом образовании

27. Номер и наименование практического задания: Частные методики. Особенности школьных курсов биологии.

Проверяемые компетенции: ОПК2.

Описание ситуации: Учитель разработал уроки в школьных курсах «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники», «Животные», «Человек и его здоровье», «Общая биология», но сомневается, будут ли они отличаться по методике проведения исходя из особенностей школьных курсов биологии и возраста учащихся.

Прилагаемые материалы: типовые и авторские программы по биологии, школьные учебники по биологии.

Формулировка задания Вам предстоит проводить уроки по различным школьным курсам биологии. Охарактеризуйте особенности содержания предмета «Биология» в общем образовании школьников. Обоснуйте выбор методов к уроку и их развитие на уроках в школьных курсах «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники», «Животные», «Человек и его здоровье», «Общая биология».

Критерии оценки: Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам, обоснованность решения, применимость решения на практике, глубина проработки проблемы.

28. Номер и наименование практического задания: История становления и развития методики обучения биологии.

Проверяемые компетенции: ОПК2.

Описание ситуации: Учитель биологии в своей педагогической деятельности отдает предпочтение лишь современным инновационным технологиям обучения, отвергая значимость педагогического наследия, изложенных в работах крупнейших методистов естествознания 19-20 вв. Прав ли он. Ответ аргументируйте.

Прилагаемые материалы: типовые и авторские программы по биологии, школьные учебники биологии.

Формулировка задания- Проанализируйте творческое наследие основоположников методики естествознания - Зуева В.Ф. Герда А.Я. Какие идеи, представленные в их учениях нашли воплощение в современном преподавании биологии.

Критерии оценки: Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам, обоснованность решения, применимость решения на практике, глубина проработки проблемы.

29. Номер и наименование практического задания: Технологии обучения биологии в средней школе. Проектное обучение.

Проверяемые компетенции: ПК7.

Описание ситуации: Согласно требованиям ФГОС высшего образования учитель должен уметь использовать современные технологии обучения. Вам необходимо разработать урок с использованием проектного обучения.

Прилагаемые материалы: типовые и авторские программы по биологии, школьные учебники биологии.

Формулировка задания Сформулируйте темы трех проектов для учащихся в курсе биологии 5-9 классов. Охарактеризуйте педагогические условия реализации проектного обучения по биологии. Выбор курса и тематика уроков – по Вашему желанию.

Критерии оценки: Оценивается полнота и аргументированность ответа, глубина проработки проблемы, знание педагогических технологий и умение эффективно их использовать в биологическом образовании.

30. Номер и наименование практического задания: Содержание и структура школьного предмета «Биология» в средней школе. Типовые и авторские программы по биологии.

Проверяемые компетенции: ПК1.

Описание ситуации: Учителю биологии необходимо выбрать авторскую программу по биологии и обосновать свой выбор.

Прилагаемые материалы: ФГОС, типовые и авторские программы по биологии, школьные учебники биологии.

Формулировка задания Охарактеризуйте структуру авторских программ и учебников по биологии в современной школе. Проведите анализ программ и школьных учебников биологии, построенных по концентрической (авторские программы Пономаревой И.Н., Пасечника В.В., Романовой Н.И., Сониной Н.И. – «красная линия») и линейной (авторские программы Пономаревой И.Н., Сониной Н.И. – «синяя линия») структуре.

Критерии оценки: Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам, обоснованность решения, применимость решения на практике, глубина проработки проблемы.

Кейсы по педагогике

Кейс №1.

Профессиональное взаимодействие с участниками образовательного процесса в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4, ПК-2)

Описание:

Вы классный руководитель в 5 классе. Один из учащихся - Вадим С. (11 лет) постоянно провоцирует одноклассников на драку. Все попытки разговора с родителями заканчиваются словами: «Наш сын дома хорошо себя ведет. Это все ваши наговоры и выдумки. В ваши задачи входит воспитывать детей, вот и воспитывайте».

Задание:

В соответствии с типовым положением о классном руководстве предложите способ разрешения данной ситуации по следующей форме:

Цель	Задачи	Тип проблемы	Формы работы	Методы работы

Материалы к кейсу:

1. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Статья 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»
2. Положение о классном руководителе.

Кейс №2.

Постановка задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)

Описание: Перед вами два стихотворения. Внимательно прочитайте их.

Задание:

1. Проанализируйте содержание стихотворений с позиций задач, закономерностей и принципов воспитательного процесса.
2. Какие качества личности выделяются как ведущие? В рамках какой из парадигм – традиционной, гуманистической или гуманитарной дается наставление в каждом из стихотворений?

Материалы к кейсу:

Стихотворения: Р.Киплинг «Наставление сыну», Ф.Алиева «Разговор с сыном»

Кейс № 3

Затруднения (проблемы) средних и старших школьников, требующие педагогической поддержки учителя и классного руководителя. (ОПК-2, ОПК-3)

Описание:

Проблема опоздания обучающихся разного возраста на уроки по-прежнему актуальна. Чаще всего педагоги не считают эту проблему серьезной, требующей внимания и тем самым не ищут ее решения. Однако, известно, что привычка школьников опаздывать быстро становится чертой характера, избавиться от которой с каждым годом ребенку становится все сложнее. Древние мудрецы осознавали, что отдельный поступок может иметь значение для формирования привычки, привычка – послужить основой для формирования характера, а характер – оказать решающее влияние на жизнь в целом. Таким образом, учителю школы важно видеть проблему опозданий школьников, уметь определять причины опозданий и оказывать поддержку детям в решении имеющейся у них проблемы, развивая у них такие важнейшие качества как самостоятельность, организованность, ответственность.

Осознавая необходимость своевременного решения проблемы опозданий, классный руководитель 5 класса МОУ СОШ составил «Проект поддержки детей, опаздывающих на урок». Внимательно прочитайте его, чтобы выполнить задание.

Материалы кейса: Проект поддержки детей, опаздывающих на урок (Составлен учителем).

Задание:

1. Проанализируйте представленный материал и определите успешность предложенного учителем проектного решения, опираясь на знание о сущности педагогической поддержки.
2. Определите грамотность оформления учителем проекта.
3. Предложите свое проектное решение проблемы опозданий школьников, опираясь на знание сущности педагогической поддержки, технологии поддержки и возрастных особенностей обучающихся.

Кейс № 4

Педагогическая деятельность: её структура и ценностные основы (ОПК-3, ОПК-4)

Описание:

На первом уроке ученик лежит на парте, глаза сонные, он почти спит. Учитель задает ученику вопрос по материалу урока, но ученик не реагирует. Педагог задает вопрос: «Что с тобой происходит? В котором часу ты сегодня лег спать?» Ученик отвечает: «Я поздно лег – часа в три или четыре – я не помню». Педагог: «А чем ты занимался?». Ученик: «На компьютере в он-лайне играл».

Материалы кейса:

1. Профессиональный стандарт педагога (с. 9-13)

Задание:

1. Проанализируйте материалы кейса. Предложите, как поступить педагогу в данной ситуации.
2. Обоснуйте ваш выбор линии поведения в соответствии со структурой педагогической деятельности, включающей конструктивный, организаторский и коммуникативный компоненты.
3. Предположите, как поведет себя в данной ситуации: «учитель-друг», «учитель-диктатор», «учитель-проситель»?

Кейс № 5.

Современная система образования в России. Нормативные документы, регламентирующие образовательный процесс в РФ (ОПК-4, ОПК-5)

Описание:

В классе есть ученики, которые обучаются по дополнительной программе, которая выходит за рамки Государственного стандарта и, соответственно, дополнительно оплачивается родителями. И также есть те ученики, которые обучаются только по программе, строго соответствующей Государственному стандарту и ничего дополнительно их родители не оплачивают. В классе возникает ситуация, в которой педагог заинтересован больше уделять внимание тем детям, которые учатся по дополнительным, отдельно оплачиваемым программам.

Материалы кейса:

1. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 29, 48)

Задание:

1. Как разрешить возникшую ситуацию?
2. Как вы оцениваете поведение педагога?
3. Вправе ли общеобразовательное учреждение оказывать дополнительные платные услуги вообще? Аргументируйте.

Кейс № 6

Уровни общего образования в России в соответствии с 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». ФГОС основного общего образования (ОПК-4, ОПК-5)

Описание:

Матери одного из учащихся, окончивших 9 классов, было предложено завершить обучение ее сына в школе, как получившего основное общее образование. Мать говорит: «Мой сын, несмотря на низкие баллы, полученные по итогам ОГЭ, имеет право продолжить обучение в школе, т.к. в соответствии с Конституцией РФ в школе обязаны учить до конца 11-го класса. Задача школы – подготовить ребенка к ЕГЭ». Администрация школы обосновывает свое решение тем, что с родителями учащихся договор о предоставлении образовательных услуг учащимся составлен вплоть до 9-го, а не до 11-го класса и основные задачи школы не только подготовка к ЕГЭ.

Материалы кейса:

Конституция РФ (ст.43)

273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Статья 5, Статья 10, Статья 43

ФГОС среднего общего образования (Требования к результатам освоения ФГОС)

Задание

1. Проанализируйте данную ситуацию и, на основе предложенных материалов, рассудите ее.
2. Какие ошибки допущены в обосновании своей позиции матерью ученика, какие администрацией школы?
3. Перечислите ступени образования, указанные в ФЗ, какие из них являются обязательными?
4. На какие результаты ориентирован ФГОС среднего общего образования?

Кейс № 7

ФГОС среднего (полного) общего образования. Требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы. (ОК-5, ОПК-4)

Описание

Между двумя студентами возник спор о том, что является главным требованием к результатам освоения образовательной программы школы. Один из студентов утверждал, что главным требованием является ЕГЭ по русскому языку и математике, а все остальное зависит от желаний выпускника, другой уверен, что требования к освоению образовательной программы определяет ФГОС полного общего образования.

Материалы:

1. ФГОС среднего (полного) общего образования (с.4-8)
2. Положение о порядке проведения ЕГЭ (п.1., 2)

Задание:

1. Рассудите возникший спор. Обоснуйте свой ответ
2. Что собой представляет «портрет выпускника школы»?
3. Какие результаты освоения программы школы важнее – личностные, метапредметные или предметные?

Кейс №8

ФГОС основного общего образования. Требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы. (ОПК-5, ПК-3)

Задание:

На основании ФГОС основного общего образования обоснуйте требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. На что ориентирован стандарт? Предложите основные средства формирования личностных характеристик выпускника («портрета выпускника основной школы»).

Материалы:

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

Кейс №9

Толерантное восприятие социальных и культурных различий, решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся (ОК -5, ПК-3)

Описание: Перед уроком учитель стал свидетелем следующего обращения старшеклассника к товарищу: «Ну, ты, черномазый, слушай сюда!»

Материал кейса: Декларация принципов терпимости. Принята резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года.
http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/toleranc

Задание:

1. Как вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете) на данную ситуацию и почему?
2. Какую работу совместно с классным руководителем можно провести, чтобы данные ситуации в классе не повторялись?

Кейс №10.

Профессиональная этика, толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий (ОПК-5, ПК-3, ПК-6)

Описание: По фамилии пожилой учительницы ее прозвали «мамонтом». Однажды после очередного словесного наступления учительницы на детей, шестиклассники «изловчились» привесить на ее спине лист со словом «мамонт».

Событие развивалось стремительно, бурно, непрощающе, угрожающе. Учительница пугала детей отчислением из школы и тем, что позаботится, чтобы их не брали для дальнейшего обучения в другую школу; что позвонит на работу родителям, которые плохо воспитывают детей с тем, чтобы их уволили с работы для воспитания детей дома и т.д. Словом учительница проявила такое «искусство» запугивания, что потребовался вызов скорой помощи для ребенка с больным сердцем.

Материал кейса: 1. Декларация принципов терпимости. Принята резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года.
http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/toleranc

2. Профессиональный стандарт педагога (с. 10-13).

Задание:

1. Почему учитель негативно относился к своим ученикам? Чем было вызвано нетерпимое отношение детей к учителю?
2. Кто покажет, на ваш взгляд, пример толерантного отношения после случившегося: учительница или ученики?
3. Как должен поступить в данной ситуации классный руководитель и почему?
4. Как привлечь родителей к решению этой проблемы?

Кейс №11.

Осуществление воспитания с учетом социальных и возрастных особенностей обучающихся (ОПК-2)

Описание:

Утром, включив компьютеры перед началом уроков, учитель обнаружил на рабочих столах всех компьютеров картинку с фашистской свастикой. О происшествии вскоре узнали все учителя школы. По фактам был определен круг старших классов, ученики которых могли установить данную заставку на компьютере. После экстренного совещания при директоре было принято решение первым уроком начавшегося дня провести урок истории. Старшеклассников пригласили в актовЫй зал и без предварительных комментариев показали фильм «Мы из будущего».

После просмотра фильма двое юношей со слезами на глазах признались в недостойном памяти предков поступке и попросили прощения.

Материалы кейса: сюжет фильма «Мы из будущего»

Задание:

1. Какие причины могли вызвать недостойный поступок старшеклассников?
2. Как вы оцениваете реакцию педагогов на чрезвычайное происшествие и выбор средства воспитания?
3. Как бы вы разрешили возникшую ситуацию?

Кейс №12.

Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-3, ПК-6)

Описание:

В школах и гимназиях России все чаще можно наблюдать интерес педагогического, детского и родительского коллективов к школьным постановкам спектаклей, балетов, организации концертов. Не является исключением постановки спектаклей и в школах Волгоградской области. Ежегодно учебный год в МОУ СОШ № 3 им. А.С.Макаренко г. Фролово завершается спектаклем: в 2012 году «Уж постоем мы головою за Родину свою. 200-летию со дня победы России в Отечественной войне 1812 года посвящается», в 2013 – «Любовь, что удостоилась венца. 400-летию дома Романовых посвящается», в 2014 – «Заступник Руси. 700-летию со дня рождения Сергия Радонежского посвящается».

«Для нас важно, – рассказывает директор школы им. А.С.Макаренко, – чтобы, реализуя проект, наши дети выбрали для себя главное из исторических событий, оценили его с позиции сегодняшнего дня, пропустили через себя, влюбились в исторических героев и поняли их поступки...».

Материалы кейса: фрагмент сценария спектакля «Любовь, что удостоилась венца. 400-летию дома Романовых посвящается».

Задание:

1. Какие задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности решают педагоги МОУ СОШ, включая обучающихся в разнообразную проектную (исследовательско-информационную, творческую) деятельность?
2. Какова активность обучающихся в процессе реализации творческого проекта «Любовь, что удостоилась венца. 400-летию дома Романовых посвящается» и презентации его результата?

Кейс №13.

Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ОПК-2)

Описание:

Старшеклассница брезгливо прикасается к тряпке, приготовленной для уборки класса, берет ее двумя пальчиками и бормочет: «Я должна этим мыть?» Одноклассники замирают в ожидании. Педагог снимает пиджак, заворачивает рукава белоснежной сорочки, и, говоря: «Это делается так», – начинает процедуру. Обескураженная простотой поступка учителя, теперь уже сама, улыбаясь, девушка просит вернуть ей тряпку.

Материалы кейса: Профессиональный стандарт педагога (с. 10-13)

Задание:

1. С позиции какого стиля взаимодействия с детьми было решено противоречие?
2. Какие задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся решал педагог в возникшей ситуации? Аргументируйте.
3. Предложите свой вариант разрешения противоречия с учетом возрастных и гендерных особенностей.

Кейс №14

Взаимодействие с родителями в вопросах воспитания обучающихся (ОПК-2, ПК-6)

Описание

Эта проблема сегодня известна всем учителям. Школьники в большинстве школ России, не стесняясь никого, иногда глядя в глаза взрослым, особенно чужим, открыто и цинично сквернословят на улицах, в коридорах на переменах, на прилегающей к школе территории. Наши волгоградские школы не исключение.

В целях профилактики сквернословия в МКОУ СОШ № 1 г. Михайловки Волгоградской области классные руководители проводят общешкольные собрания. Одно из собраний на тему «Нецензурная брань в детской речи» было проведено для родителей 4-5 классов.

Материалы кейса: план-конспект родительского собрания на тему: «Нецензурная брань в детской речи».

Задание:

1. Проанализируйте материал кейса. Определите актуальность разработанного родительского собрания для воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся 4-5 классов.
2. Сформулируйте задачи, которые решали организаторы родительского собрания и средства их решения.
3. Определите задачи и план действий классного руководителя на ближнюю перспективу с учетом возрастных особенностей развития детей.

Кейс № 15.

Современные методы и технологии диагностирования достижений (ПК- 2)

Описание:

Учитель старших классов использует рейтинговую систему оценки достижений обучающихся с начала учебного года. 90 баллов отводится на текущую работу в четверти, 10- на четвертную контрольную работу.

Материалы кейса: фрагмент рейтинговой таблицы

Задание:

1. Изучите фрагмент рабочей рейтинговой таблицы группы.
2. Определите тенденции успеваемости группы обучающихся к первой контрольной точке (8 уроков).
3. Сделайте прогноз относительно итоговой картины успеваемости класса, исходя из того, что в четверти всего 16 уроков.
4. Дайте рекомендации педагогу по дальнейшей работе с данной группой обучающихся. Обоснуйте их.

Кейс № 16.

Современные методы и технологии обучения и диагностики достижений обучающихся (ПК- 2)

Описание:

Учитель решает провести контроль по разделу в форме учебного проекта. Разделив класс по способностям, учитель предлагает ребятам выполнить разные типы проектов: информационный, исследовательский и творческий.

Материалы кейса:

Краткая справка

Задание:

1. Оправдано ли проведение контроля в форме учебного проекта?
2. Сформулируйте тему для информационного, исследовательского и творческого проекта по одному из разделов вашей дисциплины.
3. Какие предметные и метапредметные результаты можно оценить по итогам выполнения проектов?
4. Сформулируйте критерии выставления оценки за проект.

Кейс №17

Современные методы и технологии диагностирования достижений (ПК- 2)

Описание:

Вы учитель-предметник в 8 классе. После изучения темы Вам необходимо провести тематический контроль в форме бланкового тестирования. В ходе контроля необходимо выявить знание учащимися определений понятий, умения находить соответствия между понятиями и их характеристиками, умение устанавливать правильную последовательность действий.

Материалы:

Учебник за 8 класс по предмету.

Вопросы и задания:

Выберете любую тему из учебника, проанализируйте ее содержание и разработайте:

1. Тестовое задание открытой формы, целью которого является выявление знания обучающимся определения какого-либо понятия. Определите уровень трудности тестового задания и время, необходимое испытуемому для его выполнения.
2. Разработайте тестовое задание закрытой формы с одиночным выбором. Определите уровень трудности тестового задания и время, необходимое испытуемому для его выполнения.
3. Тестовое задание на установление правильной последовательности. Определите уровень трудности тестового задания и время, необходимое испытуемому для его выполнения.
4. Тестовое задание на соответствие. Определите уровень трудности тестового задания и время, необходимое испытуемому для его выполнения.

Кейс №18

Современные технологии диагностирования достижений обучающихся для педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-2, ПК-6)

Описание:

Вы работаете в школе, в которой открыты профильные классы на третьей ступени обучения (10-11 класс). Профильное обучение в школе регламентируется *Положением о профильном и предпрофильном обучении*.

Материалы кейса: Положение о профильном и предпрофильном обучении

Задание:

1. Опираясь на Положение, предложите структуру портфолио для учащихся 8-9 классов, которое они смогут представить на собеседовании по приему в профильный класс.
2. Составьте памятку учащимся по сбору и оформлению портфолио.

Кейс №19

Педагогическое сопровождение процессов социализации (ОПК- 4, ПК-5)

Описание:

В 8 классе новый ученик в середине учебного года. Алексей К. приехал в Волгоград из небольшого города, где размещалась военная часть его отца. Это уже 3-я школа для Алексея. В выписке текущих оценок в основном «4» и «5». Встречаются тройки по биологии и химии. В личном деле имеются грамоты за участие в школьных конкурсах по литературе, истории и несколько спортивных дипломов. Первые дни новый ученик держится замкнуто, первым на контакт не идет, от помощи одноклассников отказывается. Из расспросов педагогам удалось выяснить, что в предыдущей школе он серьезно занимался в авиамодельном кружке. Однако узнав, что ничего похожего в новой школе нет, о других возможностях школы Алексей слушал невнимательно.

Материалы кейса: описание образовательной среды школы

Вопросы и задания:

1. Разработайте систему педагогической поддержки учащегося, выступая в роли классного руководителя. На какой срок она будет рассчитана?

2. Какие основные сложности адаптационного периода вы прогнозируете?
3. Необходимо ли встретиться с родителями Алексея?
4. Как можно использовать образовательную среду школы?

Кейс № 20.

Педагогическое сопровождение процессов социализации (ПК-5, ПК-6)

Описание:

Уходя из школы домой, учитель математики Лидия Ивановна заметила сидящего под лестницей семиклассника Диму. Он играл в телефон, школьная сумка лежала рядом. Учительница спросила Диму: «Почему ты сидишь здесь один? Почему не идешь домой?». Дима сначала буркнул что-то себе под нос и отвернулся. Лидия Ивановна всегда хорошо к нему относилась, поэтому после паузы он ответил, что домой не идет потому, что мама постоянно ругается с бабушкой, а ему достается. Заняться больше особо нечем. Вот он и сидит в школе, на улице-то холодно.

Лидия Ивановна попросила Диму зайти на следующий день после уроков, сказав, что если у него много свободного времени, то она знает одно интереснейшее занятие, которое подойдет именно ему.

Материалы кейса: характеристика ученика, описание образовательного учреждения

Задание:

1. Изучите возможности школы. Что может предложить Диме учитель? Обоснуйте свой выбор.
2. Спланируйте деятельность учителя по педагогической поддержке ученика. Какие проблемы нужно решить в первую очередь? Какие во вторую?
3. Какой тактики педагогической поддержки вы бы придерживались в работе с этим учеником: защиты, помощи, содействия или взаимодействия? Какую тактику следует избрать при общении с его семьей?

Кейс № 21.

Учет социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей (в том числе особых образовательных потребностей) обучающихся в обучении и воспитании (ОК-5, ОПК-2)

Описание:

Учитель русского языка и литературы обращается к завучу с жалобой на класс. Он мотивирует свое обращение тем, что ему невозможно работать в условиях, когда в классе учится мальчик-инвалид, у которого неразборчивый почерк, и девочка, родители которой приехали на работу из Средней Азии. Девочка старательная, но плохо говорит и понимает по-русски. Учитель просит освободить его от работы в данном классе.

Материалы кейса:

1. Профессиональный стандарт педагога (Часть 4. Содержание профессионального стандарта педагога 4.1. Часть первая: обучение, Приложение 2)

Задание:

1. Как вы оцениваете поступок учителя?

2. Проанализируйте документы. Какую стратегию поведения должен избрать завуч? Обоснуйте, опираясь на предложенные документы.
3. На основании нормативно-правовых документов предложите пути повышения профессионально-педагогической компетентности учителя.

Кейс № 22.

Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК- 5)

Описание:

В новом учебном году профориентация учащихся объявлена одним из приоритетных направлений работы школы.

Заместителем директора по воспитательной работе было определено содержание профориентационной работы для каждой ступени обучения.

Классным руководителям была предложена примерная тематика классных часов.

Материалы кейса:

1. Содержание профориентационной работы в МОУ СОШ № 23
2. Тематика классных часов по профориентации

Задание:

1. Изучите содержание профориентационной работы для одной ступени образования. Отвечает ли тематика классных часов заявленному содержанию. Каких тем не хватает?
2. Напишите свой план профориентационных мероприятий в соответствии с общешкольным содержанием работы (для одного из средних классов 5-8 или для одного из старших классов 9-11 на выбор).

Кейс № 23

Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)

Описание:

Классный руководитель 8 «А» класса уволилась после продолжительной болезни. Последние три месяца класс практически не имел классного руководителя. Коллектив класса разобщен на микрогруппы, на уроках часто возникают конфликты, что снижает качество учебно-воспитательного процесса. Чаще всего нарушают дисциплину на уроке Денис Л. и Сергей Р. Половина класса занимает нейтральную позицию, ребята не вмешиваются в конфликтные ситуации и не критикуют конфликтующих.

Вам поручили классное руководство в конце второй четверти.

Материалы кейса:

Выписка из классного журнала (занятость учащихся во внеучебное время)

Вопросы и задания:

1. Какие исследования вам понадобятся для планирования работы с обучающимися?
2. Какие первоочередные задачи в работе с коллективом класса вы поставите? На какой срок? Сформулируйте стратегические цели работы с коллективом класса.
3. Что может усложнить, а что способствовать достижению этих целей?

4. Спланируйте мероприятия по восстановлению продуктивного взаимодействия в коллективе.

Кейс № 24

Сущность сотрудничества школы и семьи в воспитании, развитии и образовании детей. Правовое регулирование сотрудничества школы и семьи (ОПК-4, ОПК-5, ПК-6)

Описание:

Одно из важнейших направлений сотрудничества педагогов школы и родителей является предупреждение нарушений прав ребенка в семье, где чаще всего это нарушается. Осознавая ответственность семьи и школы за ребенка, за соблюдение его прав, педагогический коллектив школы принял решение познакомить родителей с законодательными актами, направленными на защиту прав и достоинств ребенка. Одной из форм решения поставленной задачи выступило проведение общеклассных родительских собраний. Учителями были разработаны и проведены собрания на тему «Права ребенка». Познакомьтесь с планом-конспектом, разработанным учителем истории и естествознания, и выполните предложенные задания.

Материалы кейса: План-конспект родительского собрания. Автор: учитель истории и обществознания Л.Н. Бедретдинова.

Задание:

1. Проанализируйте представленный материал и определите ценность разработанного учителем плана-конспекта родительского собрания, опираясь на знание о сущности сотрудничества школы и семьи в правовом воспитании?
2. Насколько родительские собрания эффективны в решении задач правового воспитания? Какие формы сотрудничества школы и семьи предложили бы вы? Обоснуйте свой ответ.
3. Если учитель обнаружит факты физического насилия ребенка в семье, как он должен поступить? Знание каких федеральных и международных нормативных документов поможет учителю защитить права ребенка?

Кейс № 25

Взаимодействие с участниками образовательного процесса (ОПК-5, ПК-6)

Описание:

С целью развития взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами администрации школ, гимназий, лицеев создают и поддерживают работу веб-сайтов.

Материалы кейса: материалы сайта Муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №8 городского округа - город Камышин Волгоградской области.

Задание:

1. Проанализируйте представленный материал и определите ценность структуры и содержания сайта, опираясь на знание о направлениях сотрудничества школы с семьей и другими социальными институтами?
2. Разработайте педагогические рекомендации для родителей по оказанию помощи детям в освоении школьной программы по вашему предмету.

Кейс № 26

Использование возможностей региональной культурной образовательной среды для организации взаимодействия школы и семьи (ОК-5, ПК-6)

Описание:

В настоящее время в России проблема семьи и семейного воспитания стоит как никогда остро. Одной из причин кризиса семьи и воспитания является утрата преемственности с прошлым, нарушение связей между поколениями. Именно по причине утраты исторической преемственности современная семья не выполняет исконной своей функции: передачи подрастающим поколениям духовно-нравственных и культурных традиций, утратив понимание самого процесса воспитания как питания ребенка не только телесной, но и духовной пищей. Кризисное состояние современной семьи – и социальная проблема, требующая решения, и социальная реальность, которая ждет помощи.

Семейный клуб «Этнокультура семьи», организованный в МОУ СОШ № 27 г.Волгограда, способствует восстановлению исторической памяти в каждой семье, помогает ребенку понять и обрести родственные связи со старшим поколением.

Материалы кейса: программа семейного клуба «Этнокультура семьи», разработанная учителями МОУ СОШ № 27 г.Волгограда А.А. Солонской и Н.В.Парамоновой.

Задание:

1. Познакомиться с пояснительной запиской и фрагментом содержания программы семейного клуба.
2. Определить особенности использования педагогами школы возможностей региональной культурной образовательной среды для просвещения детей и родителей в условиях семейного клуба.

Кейс № 27

Воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся во внеурочной деятельности (ПК-3)

Описание:

Гимназия № 11 им. С.П.Дягилева в г. Перми располагается в особняке, принадлежавшем на протяжении трех десятилетий большой и дружной семье Дягилевых. Здесь музицировали, пели, разыгрывали домашние спектакли. Духовная атмосфера дома способствовали формированию творческой личности Сергея Дягилева — будущего реформатора театра, организатора триумфальных «Русских сезонов» в Париже и антрепризы «Русский балет Дягилева». В [1894 году](#) по решению Пермской городской думы дом был передан учебному заведению сегодня одной из старейших гимназий Прикамья, которая с [1992 года](#) носит имя С. П. Дягилева. Ключевая идея современной концепции развития гимназии – создание школы живой традиции.

Материалы кейса: буклет и программа мероприятий «Дни культуры в Доме Дягилева», иллюстрирующие культурно-просветительскую деятельность гимназии.

Задания:

1. Познакомиться с материалами кейса.
2. Охарактеризуйте направление и особенности организацию внеурочной деятельности в образовательной среде Дягилевской гимназии.
3. Предложите собственное мероприятие с использованием культурного наследия семьи Дягилевых для воспитания человека культуры.

Кейс № 28.

Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса (ОПК-3) **Описание:**

Вас назначили классным руководителем в 9 класс и поставили задачу: составить план воспитательной работы на год, опираясь на особенности классного коллектива.

Материалы к кейсу:

1. Характеристика методов научного исследования
2. Положение о классном руководителе.

Задание:

1. Какие методы Вы будете использовать для изучения особенностей классного коллектива?
2. Разработайте план наблюдения за особенностями межличностных взаимоотношений учащихся в классе.
3. Выстройте план создания благоприятного микроклимата в классе.

Кейс № 29

Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и социализации обучающихся (ОПК-3, ПК-5)

Описание: Вы классный руководитель 7 класса и в ваш класс пришла новая ученица. Вам предоставлена характеристика школьницы из школы, откуда переводится девочка:

Материалы к кейсу:

1. Характеристика ученицы

Задание:

1. На основании характеристики и предложенных документов составьте план работы с учащейся. Укажите формы и методы работы.
2. Какие затруднения можно предположить в адаптации новой ученицы?
3. Какие меры педагогической поддержки вы собираетесь предпринять?

Кейс № 30

Изучение классного коллектива для планирования учебно-воспитательной деятельности (ОПК-3, ПК-2)

Описание:

Молодого учителя назначили классным руководителем 7 «Б» класса с 1-го сентября. В первую неделю знакомства с классом учитель провел социометрическое исследование класса для выявления симпатий среди членов классного коллектива. Ребятам было дано задание: «У вас через несколько дней вечер в классе, с конкурсами и КВНом. С кем из присутствующих в классе ты бы хотел пойти на праздник?» Напишите последовательно трех человек, с кем хотели бы пойти в первую очередь, затем под цифрой два – во вторую очередь и только после этого в третью очередь».

Материалы кейса:

Задание:

1. Что можно сказать о классе, используя результаты социометрии?
2. Какие вы дадите рекомендации учителю по формированию актива класса?
3. Какие ученики могут нуждаться в поддержке педагога?

Кейсы по психологии

КЕЙС № 1

Методы психологии. Классификация методов психологии и возможности их использования в педагогической практике (ОПК-3)

Описание

Администрация образовательного учреждения обеспокоена учатившимися фактами противоправного поведения среди учащихся подростковых классов. Предполагается проведение педагогического совета с приглашением подростков и их родителей.

Задание

1. Какие психологические методы вы можете порекомендовать учителям, работающим в подростковых классах, для сбора диагностических данных и подготовки аналитических материалов к консилиуму? Чем объясняется выбор методов, какова целесообразность обращения именно к этим методам?
2. С какими трудностями сбора необходимой информации может столкнуться педагог? Каковы пути их преодоления?
3. Сформулируйте несколько вопросов родителям, помогающих прояснить сложившуюся в школе педагогическую ситуацию.

КЕЙС № 2

Индивид, личность, индивидуальность. Понятия «Я-реального» и «Я-идеального» в контексте гуманистических представлений о личности (ОПК-2)

Описание

В «реальной» жизни многие люди недовольны своими социальными ролями, и людям сравнительно нелегко расширить границы своего опыта, учитывая ограничения, налагаемые сложившимися в обществе порядками. Интернет эти общественные условности ослабляет, позволяя людям создавать новые образы Я. Заходя в какой-либо чат, женщина может решить, что будет мужчиной, а не женщиной, чернокожей, а не белой, в возрасте 40, а не 18 лет, и преуспевающим управленцем, а не второкурсницей. Интернет очень наглядно вводит понятие возможных Я в обиход многих людей. Люди могут пользоваться своей анонимностью в Интернете, чтобы заявить о новых интересах или вникнуть в новые идеи, не опасаясь последствий, которые это повлекло бы в реальном мире. Люди могут пробовать себя в разных возможных ипостасях, которые могут оказаться ближе к их идеальным представлениям о себе.

Задание

Проанализируйте предложенные факты и ответьте на следующие вопросы:

1. Что могут отражать виртуальные образы Я в Интернете?
2. Чем может быть полезно или вредно для развития личности ребенка создание виртуальных Я?
3. Как педагог может помочь ребенку, увлекающемуся интернет-коммуникациями, преодолеть трудности «реального» общения? Сформулируйте несколько рекомендаций.

КЕЙС № 3

Социальная перцепция. Стереотипы и установки в педагогическом общении (ОПК-2)

Описание

Учителя начальных классов в Бостоне узнали от исследователей, что по результатам тестирования некоторые из их учеников необычайно способны. Учителей убедили, что эти особенные ученики были «интеллектуальными бутонами, которые покажут выдающиеся результаты во время учебного года». На самом деле имена этих учеников с якобы скрытыми способностями были выбраны наугад. Однако к концу того учебного года 30% этих детей прибавили в среднем по 22 пункта при определении их коэффициента интеллекта! Почти у всех из них IQ вырос не менее чем на 10 пунктов. Этот прирост интеллектуальных способностей оказался существенно больше того, что был у их одноклассников из контрольной группы, которые начинали с таким же IQ.

Задание

Проанализируйте предложенные факты и ответьте на следующие вопросы:

1. Как вы думаете, в связи с чем, ученики, которых учителя считали обладателями выдающихся способностей, показали более высокие результаты?
2. Какие выводы о психологических механизмах педагогического общения можно сделать на основании этого эксперимента?
3. Как педагогу следует психологически грамотно организовывать общение с ребенком?

Кейс № 4

Коммуникативная сторона педагогического общения. Психология педагогической оценки (ОПК-3)

Описание

Ученик 8 класса Иван Л. имел плохую успеваемость по русскому языку. Он систематически не выполнял домашние задания, в классных работах допускал множество ошибок, диктанты и сочинения выполнял на «удовлетворительно».

Однако, начиная с сентября, для лучшей подготовки к ГИА он стал регулярно заниматься у репетитора. За это время Иван заметно «подтянулся» по предмету, домашние задания стал выполнять регулярно и безошибочно. Классные работы также содержали все меньшее количество ошибок.

Контрольный же диктант он написал на твердую «четверку».

В свою очередь, учитель русского языка никак не реагировала на успехи Ивана, игнорировала его активность на уроке, не вызывала к доске, когда он поднимал руку.

Задание

1. Какой вид педагогической оценки преобладал у учителя в описанной ситуации? Какие эффекты межличностного общения могли вызвать такую реакцию учителя?
2. Какое влияние оказывают различные виды педагогической оценки на познавательное и личностное развитие ребенка?
3. Какими приемами педагогического общения можно стимулировать познавательную активность неуспевающего учащегося?

Кейс №5

Закономерности и механизмы развития человека в отечественной психологии (ОПК-2)

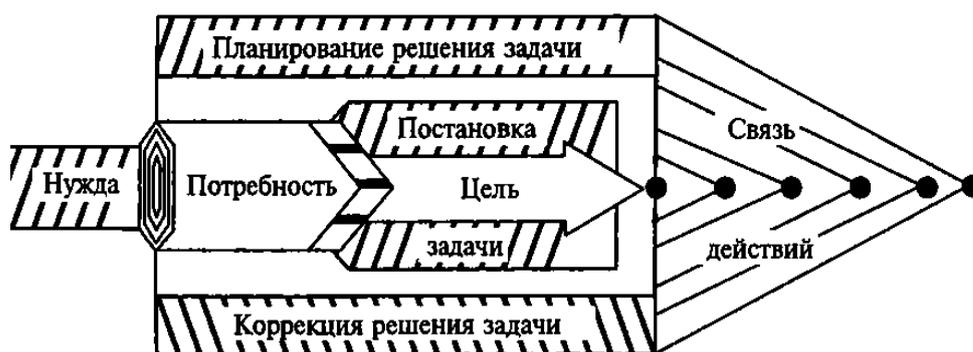
Описание

Значительная часть практикующих педагогов полагает, что главная трудность образовательной работы учителя заключается в том, что учеников очень сложно «замотивировать на учебу». Именно на «отсутствие мотивации учения» как на самую важную проблему указывают студенты педагогического вуза, выходящие на практику. От того, как учитель сможет «заразить своим предметом», – полагают родители, – зависит успешность ученика в освоении школьной программы.

Задание

1. На какую психологическую реальность обращают внимание студенты-практиканты, утверждая, что у учеников отсутствует мотивация учения? Объясните природу этого явления.
2. Как строится личное знание? Каким должно быть участие взрослого в процессе освоения ребенком теоретического знания?
3. Какие действия родителей ограничивают развитие познавательной потребности ребенка?

Материалы кейса:



Общая структура психики

Кейс № 6
Психология возрастных кризисов. Общие и специфические особенности
психического развития ребенка в кризисные периоды
(ОПК-3)

Описание

«Мама Оксаны обеспокоена по поводу взаимоотношений со своей дочерью. Оксане 11,5 лет, она учится в 5 классе. Жалоб со стороны учителей на девочку до недавнего времени не было. Училась она хорошо. Отношения с дочерью всегда строились на принципах уважения, взаимной честности, принципиальности.

В последнее время поведение Оксаны резко изменилось. Девочка стала часто оговариваться, нередко в грубой форме, старается все делать по-своему, наперекор желанию и требованиям родителей. Успеваемость снизилась, а со стороны учителей появились жалобы на поведение ученицы.

Подружки, с которыми Оксана проводит слишком много времени, не нравятся маме – они, по ее мнению, озабочены только внешним видом и мальчиками. Для того, чтобы узнать, с кем общается Оксана, мама прочитала сообщения дочери в социальных сетях. Обнаружив это, девочка устроила скандал, закрылась в комнате с комментариями о том, что у нее должна быть хоть какая-нибудь личная жизнь...»

Задание

1. Как вы думаете, с чем связаны такие перемены в поведении девочки?
2. Связано ли возникновение и протекание возрастных кризисов с характером педагогического влияния взрослых? Возможно ли бескризисное развитие ребенка? Каковы взгляды ученых на закономерности возрастных кризисов?
3. Разработайте рекомендации для родителей по взаимоотношению с детьми, находящимися в кризисных периодах возрастного развития?

Кейс № 7

Мотивация учебной деятельности. Мотивационная сфера личности.
Формирование положительной учебной мотивации
(ОПК-3)

Описание

Сергей, ученик 8 класса, в данной школе учится с первого класса. Мальчик растет в полной семье, все члены которой с уважением относятся друг к другу. В школе общителен, имеет много друзей. На уроках активность не проявляет. Отвечает на уроке только когда вызовет учитель. Даже если хорошо знает материал, руку не поднимает. Домашние задания выполняет несистематически и не в полном объеме. При выполнении заданий интерес к анализу собственных ошибок не проявляет. Всегда ориентируется на конечный результат. За помощью к учителю в трудных учебных ситуациях не обращается. Хорошо выполняет задания совместно с одноклассниками (в парах или группах), часто интересуется отношением товарищей к выполненному им заданию, испытывает удовольствие от оказания помощи товарищам в выполнении задания. Успеваемость повышается к концу четверти (сдает все домашние работы, берет дополнительные задания), когда выводятся итоговые отметки. В свободное время занимается баскетболом и общением в социальных сетях.

Задание

1. Проанализируйте ведущие мотивы учения мальчика.
2. Какие научные методы исследования должны использоваться учителем для изучения мотивации учения школьников?
3. На какие мотивы должен опираться учитель для формирования положительной учебной мотивации. Какую работу необходимо провести с семьей мальчика?

Материалы кейса

Сводная карта состояния мотивации учения учащихся и хода ее формирования

Кейс № 8

Индивидуальные психологические особенности ребенка и их учет в обучении. Организационные возможности индивидуализации учебной работы (ОПК-3)

Описание

В школе №789 активно обсуждается идея оптимизации и повышения эффективности учебного процесса в связи с низкими показателями образовательных результатов ГИА и ЕГЭ.

На педагогическом совете было выдвинуто предложение о дифференцированном подходе к учащимся в зависимости от их индивидуально-психологических особенностей.

Так, для повышения эффективности учебного процесса было предложено распределять учащихся по классам в зависимости от их темперамента.

Задание

1. Обоснуйте несостоятельность выдвинутых критериев для осуществления идеи индивидуализации обучения в рамках «переформирования контингента учащихся».
2. На какие ресурсы учащихся с разными темпераментами возможно опираться учителю без переформирования классов?
3. Какие другие психологические критерии можно использовать при организации индивидуальной работы с учащимися?

Материалы кейса

1. Критерии индивидуализации.

Статья «Индивидуализация обучения: формы и методы»

Автор - Н.А.Ляпина, директор МОУ СОШ № 10, Н. В. Худоярова, заместитель директора по УР МОУ СОШ №10.

Кейс №9

Психология младшего школьника. Ведущая деятельность и основные психические новообразования (ОПК-2)

Описание

С приходом в школу ребенок оказывается в новой социальной ситуации развития. Изменяется его место в системе социальных отношений: впервые начинает заниматься общественно значимой деятельностью, получает новые права и обязанности, попадает в другую систему взаимоотношений со взрослыми (родителями и педагогом) и сверстниками. Новый социальный статус обуславливает и формирование особенностей личности младшего школьника.

В приведенных ниже фрагментах текста представлены эпизоды жизни ребенка младшего школьного возраста.

Фрагмент 1. Первоклассница Маша хвастается перед маминой гостьей: «У меня все отметки есть: единица, двойка, тройка, четверка и пятерка. А у Нины - только четверки и пятерки...»

Фрагмент 2.

- Что тебе больше всего нравится в школе? - спрашивает папа у Вадика.

- Больше всего - перемены. Там можно бегать и играть.

Фрагмент 3. Однажды семилетний Саша явился из школы и торжественно сообщил: «А мы сегодня букву «о» проходили!» Значимости этого события для ребенка можно было только удивиться, так как к поступлению в школу он уже бегло читал и неплохо владел письмом. А с какой уверенностью он несколько позднее отстаивал непогрешимость Нины Ивановны, которая «лучше знает, как надо писать», когда родители попытались утверждать, что в тетрадке сына она неверно исправила «зайчонок» на «зайченок».

Фрагмент 4. «Кажется, Леня хороший, скромный мальчик?» – спросили у первоклассника про его соседа. «Да-а... хороший! – иронически восклицает мальчик. – Только двойки получает!».

Задание

1. Какие особенности дошкольного периода сохраняются в начальной школе? В чем это проявляется в представленных текстах?

2. Какая особенность взаимоотношений первоклассников со взрослыми проявляется в приведенных примерах?

3. Какие действия взрослого в каждой из описанных ситуаций могут быть стимулировать развитие младшего школьника?

Кейс №10

Психологическое содержание подросткового возраста. Ведущая деятельность и основные психические новообразования (ОПК-2)

Описание

После родительского собрания мама одного из учеников класса обратилась к классному руководителю со следующей проблемой.

«Моему сыну Саше 14 лет. Неожиданно в нем проснулось чувство бунтарства, какого я никогда не встречала у детей, - говорит мама. - Он не признает никаких правил и, кажется, ненавидит всю нашу семью. Он приходит в ярость, когда мы пытаемся заставить его соблюдать дисциплину. В конфликтных ситуациях он неуправляем».

Задание

Представьте, что вы классный руководитель мальчика, и его мама попросила вас ответить на следующие вопросы:

1. С чем связаны изменения, происходящие в поведении подростка?
2. Какие потребности возраста удовлетворяются в данных действиях?
3. Какова должна быть стратегия поведения взрослых?

Кейс №11

Психологическое содержание юношеского возраста. Ведущая деятельность и основные психические новообразования (ОПК-2)

Описание

Георгий рассказывает: «Мне 16 лет, но я бы не сказал, что для меня это время светлых надежд на будущее. Дело, конечно, не во времени, а во мне. Я не могу радоваться жизни, потому что не рад самому себе. Я ненавижу свои детские фотографии, а в течение последних двух лет не фотографируюсь вовсе. Если бы я мог, то обезобразил бы свою физиономию: белую, нежную, как у девочки, кожу, родинку на щеке, опалил ресницы, которые слишком длинные и закручиваются, как у Мальвины.

Но лицо – это еще полбеды. Я слаб, у меня порок сердца, поэтому мне противопоказаны физические упражнения. Результат – узкие плечи, неразвитые мышцы. Прибавьте ко всему тонкие кисти рук, длинные пальцы. Картина, по-моему, получается полная. Я - женоподобен настолько, что девушки не обращают на меня внимания вообще, видимо, принимая за своего (или за свою?). Конечно, кому нужен когда-то «подававший надежды пианист, жалкий тип с хрупкой фигурой, который через лужу вряд ли перенесет девушку. Но я хочу быть нормальным парнем, которого уважают друзья и любят девчонки».

Задание

1. О каких психологических особенностях юношеского возраста идет речь в этом рассказе юноши?
2. Охарактеризуйте состояние Георгия с точки зрения психологического содержания юношеского возраста.
3. Какие условия может создать учитель для полноценного самоутверждения Георгия в социуме?

Кейс №12

Социализация личности. Механизмы социализации. Школа как институт социализации (ОПК-3)

Описание

На уроке истории в 8 классе учитель предложить подросткам поразмышлять над вопросом: что мы имеем в виду, когда используем выражение «в окопах»? Ученики предположили, что данное выражение возможно связано с войной.

«Хорошее предположение» - ответил учитель. «Боевые операции велись в окопах первой мировой войне. Солдаты выкапывали глубокие траншеи и прятались в них. Во время проведения многих боевых действий использовались окопы, вот откуда пришло это выражение. Кто знает еще что-нибудь о первой мировой войне? Кто был участниками в войне?»

«Она велась против Гитлера» - ответила Лиза.

«Нет, это была вторая мировая война» - возразил ей Саша.

Учитель истории согласился с Сашей: « Это типичная ошибка, которую люди допускают в отношении первой мировой войны. Есть предположения, почему так происходит?»

«Потому что мы воевали против Германии в обеих войнах?» ответила вопросом Лиза.

«Это верно. Кто-нибудь знает, почему началась война?» - спросил учитель, и не дождавшись ответов спросил: «А кто принимал участие в войне?»

В классе стало шумно, ребята, споря между собой, пытались дать ответ: «Россия, Англия, Франция, Соединенные Штаты Америки...и Германия». Вдруг среди этого шума раздался голос Миши, который до этого сидел молча: «Мне кажется, что у меня в голове первая и вторая войны перемешались. Еврейские концлагеря были в первую мировую? А нацизм был? Я не уверен».

Учитель, выслушав ребят, сказал: «Похоже, у всех вас есть обрывочные знания о первой мировой войне, но часть из них ошибочны. Так как мы будем изучать эту войну в нашем следующем проекте, вы узнаете больше о ней самой. Я хочу, чтобы вы задумались о причинах, толкающих страны к войне. Если вы поработаете с дополнительной литературой, то наверняка справитесь с этим заданием. В своих тетрадях опишите причины и приведете примеры для наглядности».

Задание

1. Какие социализирующие функции выполняет педагог, какие он преследует цели?
2. Какие механизмы социализации можно проследить в данном тексте? Приведите конкретные примеры.
3. Какие формы социально-психологической работы учителя с ребенком, на ваш взгляд, наиболее успешны для присвоения социальных норм, ценностей личностью обучающегося?

Кейс №13

Психология конфликта. Конфликты в педагогической деятельности. Стратегии поведения в конфликте, методы разрешения и управления конфликтом (ОПК-3)

Описание

Один из учеников 8 класса средней школы попал под воздействие уличной компании, не бывает дома, бросил занятия в секции по футболу, успеваемость в школе ухудшилась. Родители не обращают внимания на поведение ребенка, дают ему полную свободу. Классный руководитель пытается работать с ребенком, снизить влияние улицы. Обращается к родителям, но они агрессивно отвечают на просьбы и советы учителя обратить внимание на ситуацию с учеником. Начинают писать жалобы на учителя, обвиняя того в предвзятости к их ребенку.

Задание

1. Чем можно объяснить поведение родителей в данной ситуации?
2. Как поведение родителей определяет данный конфликт?
3. Какие методы разрешения конфликтов возможно применить в изменении данной ситуации?

Кейс №14

Взаимосвязь обучения и развития. Психологические теории учения: возможности реализации в современной образовательной практике (ОПК-2)

Описание

Образование в истории возникает тогда, когда определенная часть накопившегося общественного опыта уже не может быть передана подрастающим поколениям в процессе повседневной жизни и непосредственного труда. Эта часть опыта связана с достаточно высоким уровнем развития всех форм общественного сознания, находящим свое выражение в осмысленных и отрефлектированных общенаучных сведениях, сведениях об искусстве, морали, праве и религии, которые фиксируются чаще всего в такой духовной продукции, как книги. Такие сведения относятся уже к уровню теоретических знаний.

Задание

1. В чем заключается основная трудность передачи такой формы знания?
2. Чем кардинально различаются известные вам подходы к организации учения школьника?
3. Чему обучает ребенка учитель, каково содержание социокультурной позиции учителя?

Кейс № 15

Проблемы развития педагогических способностей. Личностные качества педагога. Стиль педагогической деятельности

(ОПК-2)

Описание

Характеристика педагога:

Любит свой предмет, постоянно повышает свою квалификацию. Всегда увлеченно преподает любимый предмет, работает над повышением своего профессионального уровня. Правильно и красиво говорит. В общении с учащимися на уроках и во внеурочное время доброжелателен, доступен, часто шутит. Учащиеся занимаются с большим желанием, многие из учеников, стремясь быть похожими на своего педагога, поступили в педагогический вуз. Учащиеся любят педагога, испытывают удовольствие от общения с ним.

Задание

1. Какие педагогические способности ярко проявились у данного педагога?
2. Как необходимо развивать эти способности?
3. Как вы оцениваете развитие данных педагогических способностей у себя лично? Почему вы так считаете?

Кейс № 16

Методы психологии. Классификация методов психологии и возможности их использования в педагогической практике (ОПК-2)

Описание

Вы – классный руководитель 7Б класса. В ваш класс переведена Маша Т. (12 лет), которая до этого училась в параллельном классе. Девочку должны были отчислить из школы за неуспеваемость, однако по просьбе родителей администрация приняла решение перевести Машу в параллельный класс с формулировкой «на испытательный срок».

Родители Маши Т. – работники супермаркета, продавцы отдела электроники – видят причину неуспеваемости дочери в действиях классного руководителя, который враждебно относится к девочке, постоянно оскорбляет ее, «настраивает против Маши весь класс». В разговоре с администрацией школы родители Маши занимают агрессивную позицию, ссылаются на нормативные документы, угрожают письмами в районо и Рособнадзор, утверждают, что школа «угрожает уникальному развитию талантливого ребенка». При этом отказываются от перевода девочки в другое образовательное учреждение.

Прежний *классный руководитель* утверждает, что родители Маши – «сомнительные личности без высшего образования». Они регулярно посещают родительские собрания, проявляют интерес к различным общественным мероприятиям. Однако всегда находятся в оппозиции к общему мнению и правилам школы (от оплаты охраны отказываются («нет такого закона»), деньги на «школьные нужды» сдают эпизодически и в неполном объеме и т.д.)

По мнению классного руководителя, Маше нравятся в основном «разговорные» предметы, на которых есть возможность высказать свое личное мнение, а предметы, на которых нужно учить, мыслить логично – не нравятся. Из-за этого не успевает по математике и русскому языку, но любит литературу (ведет другой учитель). С большинством учителей ведет себя вызывающе, хамит в ответ на замечания, систематически нарушает требования к внешнему виду учащегося, чрезмерно использует косметику и бижутерию, однако на уроках почти всегда не имеет полного комплекта письменных принадлежностей.

Сама девочка оправдывает свои низкие результаты в учебе тем, что хочет быть продавцом электроники, как ее родители, поэтому большинство предметов ей «не нужны вообще». Все ее проблемы начались после того, как проданный классной руководительнице

телефон оказался бракованным, а вернуть деньги или обменять товар оказалось невозможно. «После этого она меня возненавидела, стала придираться, распускать сплетни».

Родители считают, что это личное дело дочери, это «её бизнес», «пусть учится зарабатывать на жизнь», они «в личные дела дочери не вмешиваются».

Прежний классный руководитель категорически отрицает слова девочки о продаже сотового телефона, заявляет, что «впервые слышит о каком-то телефоне», никогда ничего не покупала у Маши, и вообще, никогда не покупала себе сотового телефона – все телефоны подарены ей или куплены супругом. Об увлечении Маши электроникой слышала от других учеников класса, но не придает этому особого значения, считает его временным.

Задание

1. С чего бы Вы начали общение с девочкой и ее родителями? Каким образом представили ее своему классу?

2. Продумайте и составьте план диагностической беседы с ученицей. Определите: 1) цель беседы; 2) основные целевые вопросы беседы; 3) возможные «неудобные темы», которых пока не следует касаться.

3. Оцените, стоит ли обратиться за помощью в данной ситуации к смежным специалистам – другим педагогам-предметникам, школьному психологу, психологу-консультанту, социальному работнику, педиатру, подростковому психиатру, дефектологу, логопеду, сотруднику по делам несовершеннолетних? Обоснуйте свое решение по каждому специалисту.

Кейс № 17

Индивид, личность, индивидуальность. Понятия «Я-реального» и «Я-идеального» в контексте гуманистических представлений о личности (ОПК-3)

Описание

Вы – классный руководитель 7Б класса. В ваш класс переведена Маша Т. (12 лет), которая до этого училась в параллельном классе. Девочку должны были отчислить из школы за неуспеваемость, однако по просьбе родителей администрация приняла решение перевести Машу в параллельный класс с формулировкой «на испытательный срок».

Родители Маши Т. – работники супермаркета, продавцы отдела электроники – видят причину неуспеваемости дочери в действиях классного руководителя, который враждебно относится к девочке, постоянно оскорбляет ее, «настраивает против Маши весь класс». В разговоре с администрацией школы родители Маши занимают агрессивную позицию, ссылаются на нормативные документы, угрожают письмами в районо и Рособнадзор, утверждают, что школа «угрожает уникальному развитию талантливого ребенка». При этом отказываются от перевода девочки в другое образовательное учреждение.

Прежний *классный руководитель* утверждает, что родители Маши – «сомнительные личности без высшего образования». Они регулярно посещают родительские собрания, проявляют интерес к различным общественным мероприятиям. Однако всегда находятся в оппозиции к общему мнению и правилам школы (от оплаты охраны отказываются («нет такого закона»), деньги на «школьные нужды» сдают эпизодически и в неполном объеме и т.д.)

По мнению классного руководителя, Маше нравятся в основном «разговорные» предметы, на которых есть возможность высказать свое личное мнение, а предметы, на которых нужно учить, мыслить логично – не нравятся. Из-за этого не успевает по математике и русскому языку, но любит литературу (ведет другой учитель). С большинством учителей ведет себя вызывающе, хамит в ответ на замечания, систематически нарушает требования к внешнему виду учащегося, чрезмерно использует косметику и бижутерию, однако на уроках почти всегда не имеет полного комплекта письменных принадлежностей.

Сама девочка оправдывает свои низкие результаты в учебе тем, что хочет быть продавцом электроники, как ее родители, поэтому большинство предметов ей «не нужны вообще». Все ее проблемы начались после того, как проданный классной руководительнице

телефон оказался бракованным, а вернуть деньги или обменять товар оказалось невозможно. «После этого она меня возненавидела, стала придираться, распускать сплетни».

Родители считают, что это личное дело дочери, это «её бизнес», «пусть учится зарабатывать на жизнь», они «в личные дела дочери не вмешиваются».

Прежний классный руководитель категорически отрицает слова девочки о продаже сотового телефона, заявляет, что «впервые слышит о каком-то телефоне», никогда ничего не покупала у Маши, и вообще, никогда не покупала себе сотового телефона – все телефоны подарены ей или куплены супругом. Об увлечении Маши электроникой слышала от других учеников класса, но не придает этому особого значения, считает его временным.

Задание

1. Какие личностные ценности с одной стороны, декларативно, а с другой стороны, фактически, на самом деле, отстаивают в данной ситуации администрация школы, прежний классный руководитель, родители Маши, сама Маша?

2. Какие ценности воспитываются у девочки родителями? Принимает эти ценности сама Маша? Соотносятся ли эти ценности с ценностями современного российского общества?

3. Что следует предпринять новому классному руководителю, чтобы избежать подобной ситуации в своем классе?

Кейс № 18

Социальная перцепция. Стереотипы и установки в педагогическом общении (ОПК-2)

Описание

Вы – классный руководитель 7Б класса. В ваш класс переведена Маша Т. (12 лет), которая до этого училась в параллельном классе. Девочку должны были отчислить из школы за неуспеваемость, однако по просьбе родителей администрация приняла решение перевести Машу в параллельный класс с формулировкой «на испытательный срок».

Родители Маши Т. – работники супермаркета, продавцы отдела электроники – видят причину неуспеваемости дочери в действиях классного руководителя, который враждебно относится к девочке, постоянно оскорбляет ее, «настраивает против Маши весь класс». В разговоре с администрацией школы родители Маши занимают агрессивную позицию, ссылаются на нормативные документы, угрожают письмами в районо и Рособнадзор, утверждают, что школа «угрожает уникальному развитию талантливого ребенка». При этом отказываются от перевода девочки в другое образовательное учреждение.

Прежний *классный руководитель* утверждает, что родители Маши – «сомнительные личности без высшего образования». Они регулярно посещают родительские собрания, проявляют интерес к различным общественным мероприятиям. Однако всегда находятся в оппозиции к общему мнению и правилам школы (от оплаты охраны отказываются («нет такого закона»), деньги на «школьные нужды» сдают эпизодически и в неполном объеме и т.д.)

По мнению классного руководителя, Маше нравятся в основном «разговорные» предметы, на которых есть возможность высказать свое личное мнение, а предметы, на которых нужно учить, мыслить логично – не нравятся. Из-за этого не успевает по математике и русскому языку, но любит литературу (ведет другой учитель). С большинством учителей ведет себя вызывающе, хамит в ответ на замечания, систематически нарушает требования к внешнему виду учащегося, чрезмерно использует косметику и бижутерию, однако на уроках почти всегда не имеет полного комплекта письменных принадлежностей.

Сама девочка оправдывает свои низкие результаты в учебе тем, что хочет быть продавцом электроники, как ее родители, поэтому большинство предметов ей «не нужны вообще». Все ее проблемы начались после того, как проданный классной руководительнице телефон оказался бракованным, а вернуть деньги или обменять товар оказалось невозможно. «После этого она меня возненавидела, стала придираться, распускать сплетни».

Родители считают, что это личное дело дочери, это «её бизнес», «пусть учится зарабатывать на жизнь», они «в личные дела дочери не вмешиваются».

Прежний классный руководитель категорически отрицает слова девочки о продаже сотового телефона, заявляет, что «впервые слышит о каком-то телефоне», никогда ничего не покупала у Маши, и вообще, никогда не покупала себе сотового телефона – все телефоны подарены ей или куплены супругом. Об увлечении Маши электроникой слышала от других учеников класса, но не придает этому особого значения, считает его временным.

Задание

1. Действие каких социально-психологических механизмов проявилось в данной конфликтной ситуации?
2. Какие виды стратегий конфликтного поведения используются участниками возникшей ситуации?
3. Какую стратегию поведения стоит использовать педагогу для конструктивного взаимодействия с Машей, родителями, прежним классным руководителем?

1.

Кейс № 19

Коммуникативная компетентность. Работа учителя по развитию коммуникативной компетентности учащихся

(ОПК-2)

Описание

Виталий 12 лет.

Мальчик отличается от сверстников пассивностью, замкнутостью, апатичностью, угрюмостью. Он подвержен резким переменам настроения. У Виталия практически нет друзей. Мальчик затрудняется в установлении контактов. Он демонстрирует отсутствие интереса к общению как к процессу межличностного взаимодействия, не стремится к межличностным контактам. Любая коммуникативная ситуация становится для него ситуацией затрудненного общения. В общении подросток проявляет несдержанность, импульсивность. Мальчик не расположен к проявлению сотрудничества в процессе общения. Он не понимает смысла, ценностей уважительного общения и не стремится понять партнера по общению. Внешне это выражается в подавлении своего оппонента, в его оскорблении и унижении. В целом общение подростка носит интуитивный характер.

Задание

1. Проанализируйте психологическую характеристику ученика как субъекта затрудненного общения.
2. Охарактеризуйте коммуникативные трудности Виталия. Чем они обусловлены?
3. Определите направления деятельности учителя по развитию коммуникативной компетентности Виталия.

Кейс № 20

Закономерности и механизмы развития человека в отечественной психологии (ОПК-2)

Описание

Результатом любого познавательного процесса выступает не некоторый новый единичный образ, а модифицированный *образ мира*, обогащенный новыми элементами. Образ мира – личностное образование, отражающее в наиболее интегрированной форме содержание жизненных отношений человека. Это целостная многоуровневая система представлений человека о мире, других людях, о себе и своей деятельности. Особая роль образа мира состоит в его прогностичности, он включает в себя те психологические средства, с помощью которых человек осваивает ту или иную реальность.

Для подростка особой областью познания является он сам, жизненной задачей – самопостроение индивидуальности. Решение этой задачи в условиях образовательной среды школы обуславливается умением взрослых (педагога, психолога) изучать самосознание подростка, интерпретировать его переживание, определять задачи педагогической работы.

Задание

В информационных материалах кейса приведены результаты эмпирического исследования самосознания старших подростков (А.М. Медведев, 2008). Ознакомьтесь с

сочинениями участников исследования, отражающими содержание переживания подростков, решающих задачу осмысления себя субъектами своей жизни.

Чем объясняется разница в содержании представлений подростков о себе? Что может/должен вычитать из этих текстов педагог, планирующий образовательную работу с детьми указанного возраста? Нужна ли педагогу поддержка психолога? Каким должен быть характер этой поддержки?

Материалы кейса

Документ 1.

Я глазами друзей.

Друзья видят меня серьёзной, ответственной, наверное, умной, иногда занудой; верной, надёжной, отзывчивой, временами излишне резкой и саркастичной.

Вряд ли друзья считают меня озорной и “безбашенной”, но знают, что я иногда впадаю в детство.

Иногда я слишком много говорю, возможно, тогда кажусь навязчивой, а временами, наоборот предпочитаю молчать, тогда друзья отмечают такое качество, как обидчивость.

Я глазами взрослых

В глазах родителей, я прежде всего капризная и своевольная; естественно, маленькая, глупая. Совершенно не самостоятельная, ничего не умеющая.

Родители считают, что я черезчур ответственная и “зацикленная” на учебе; не всегда бываю ласковой и благодарной по отношению к ним.

Документ 2.

Я глазами друзей

Стопудово эти сволочи ничего хорошего не думают. Я думаю, что они меня считают на 50% хорошим, 25% так себе, 25% плохим. Но как не говори, они знают, что на меня можно положиться, поговорить, я могу поддержать (морально и материально). Всё равно это: засада.

Я глазами взрослых

Разгильдяй, пьяница, но в тоже время хороший сын. Ленивый, но в тоже время способный и трудолюбивый. Самоуверенный, наглый. Но всё равно они всегда меня будут любить.

Я на самом деле

С мнением взрослых я не согласен. А так на самом деле я не плохой человек. Но факт в том, что самому себе дать самооценку тяжело, о себе плохого не напишешь».

Документ 3.

Я глазами друзей

Друзей у меня мало, больше знакомых и хороших знакомых, которые в будущем могут стать друзьями. В глазах друзей я хороший, добрый, юморной, хороший друг и человек. В глазах знакомых я немного выскочка, лидер, но тоже ничего. В глазах хороших знакомых я умная, симпатичная, милая, немного вредная и упрямая, со мной легко и интересно.

Я глазами взрослых

Хорошая дочь, не примерная, не идеал. Нормальная, без вредных привычек, дурных склонностей. С одной стороны упрямая и настойчивая, с другой ленивая и бестолковая.

Я на самом деле

А на самом деле до конца меня никто не знает, даже я сама. Я такая какая я есть. Вот и все. В чем-то схожа с их представлениями, в чем-то нет. Я еще формируюсь, меняюсь и поэтому определенно себя охарактеризовать себя не могу».

Документ 4.

Я глазами друзей.

Друзья видят меня серьёзной, ответственной, наверное, умной, иногда занудой; верной, надёжной, отзывчивой, временами излишне резкой и саркастичной.

Вряд ли друзья считают меня озорной и “безбашенной”, но знают, что я иногда впадаю в детство.

Иногда я слишком много говорю, возможно, тогда кажусь навязчивой, а временами, наоборот предпочитаю молчать, тогда друзья отмечают такое качество, как обидчивость.

Я глазами взрослых

В глазах родителей, я прежде всего капризная и своевольная; естественно, маленькая, глупая. Совершенно не самостоятельная, ничего не умеющая.

Родители считают, что я черезчур ответственная и “зацикленная” на учебе; не всегда бываю ласковой и благодарной по отношению к ним.

Я на самом деле

Скрытная, эгоистичная, иногда не в меру весёлая и капризная, как правило же, спокойная, уравновешенная. Я часто “копаюсь” в себе, но не люблю демонстрировать “находки” окружающим. Предпочитаю одиночество общению, но из-за страха обидеть человека никогда не откажусь (или почти никогда) выслушать или высказаться. К учебе и вообще ко всем своим обязанностям отношусь серьезно. Всегда держу слово: не обещаю, если знаю, что не смогу выполнить. Боюсь ошибок; не люблю и с большим трудом принимаю критику».

Документ 5.

Я глазами друзей.

Они лучше ответят на этот вопрос. Я не могу говорить от их лица, это будет не их точка зрения, а моя.

Я глазами взрослых.

Они мне об этом не говорят.

Я на самом деле.

Я на самом деле такой, какой я есть».

Кейс № 21

Психология возрастных кризисов. Общие и специфические особенности психического развития ребенка в кризисные периоды (ОПК-3)

Описание

Марина учится в шестом классе. Друзей у нее нет. Более того, одноклассники постоянно над ней зло шутят – прорежут портфель, испачкают тетради, и т.д. По природе своей Марина доброжелательная, быстро забывает плохое. Она много читает и до сих пор играет в куклы, которые носит с собой в школу.

Задание

Ответьте на следующие вопросы:

1. С чем связано такое поведение девочки?
2. Какие потребности одноклассников не удовлетворяются в общении с Мариной?
3. Какова должна быть стратегия поведения взрослых?

Кейс № 22

Развитие коллектива и группы. Динамика развития детско-взрослых сообществ (ОПК-2)

Описание

Классный руководитель, работающий в девятом классе, должен был организовать в своем классе подготовку к празднованию дня учителя. Класс должен был подготовить поздравление учителям в виде плаката, а также несколько номеров для выступления на концерте. Данное задание было озвучено ученикам, входящим в группу, отвечающую за подготовку к подобным мероприятиям. Ученики заверили, что задание будет выполнено. Через небольшой промежуток времени учитель решил посетить собрание группы, в которой было 7 учеников. Когда он пришел на собрание, то увидел, что сценарий выступления не подготовлен, номера не выбраны. Из сделанной работы можно было отметить заготовку материалов для плаката. Понаблюдав за ходом собрания, учитель обнаружил, что ученики неактивно обсуждают идеи, при этом часто возникают перебранки. Несколько учеников предлагали свои идеи, не обращая внимания на происходящее. Остальные больше были заняты критикой, обсуждением того, почему это не получится сделать. Результативность собрания очень низкая.

Задание

1. Проанализируйте происходящее на собрании актива, выделите основные проблемы группы. Какие групповые роли, на ваш взгляд, реализовывались в группе, а какие нет?
2. Какие меры необходимо принять классному руководителю, чтобы задание было выполнено? Каковы цели подобных мероприятий и что может быть основным содержанием работы классного руководителя?
3. Может ли учитель взять управление на собрание на себя и организовать работу группы? Какие положительные и отрицательные последствия будут в данном случае?

Кейс № 23

Индивидуальные психологические особенности ребенка и их учет в обучении. Организационные возможности индивидуализации учебной работы (ОПК-2)

Описание

Родители Аркадия имеют высшее образование и занимают очень «престижные» должности. С Аркадием у них были связаны «большие надежды». Уже в младших классах музыкальной школы он выделялся среди маленьких скрипачей особой музыкальностью и «взрослым звуком». Это был один из признанных «вундеркиндов» и в общеобразовательной школе: он всегда знал много больше того, что было задано, а его сочинения входили в «золотой фонд» школы. Ему нравилось познавательное чтение. Но в средних классах ему все больше стало навить еще и уважительное удивление, которое он читал в глазах окружающих. Его родители тоже привыкли слышать похвалы в его адрес и пророчество в «большое будущее». Он был огражден от деревни, от деда, от лазанья на крыши и через заборы, от хоккея и футбола.

После 9-го класса Аркадий поступил в музыкальное училище. Здесь все было другим. Самым непривычным было то, что никто уже не видел в нем исключительность, никто не удивлялся ему. Мало того, его понуждали делать что-то, что ему не нравилось совершенно. Преподаватель по специальности не принимал всерьез его суждений, его интерпретации музыкального произведения. Педагога раздражала самонадеянность подростка, заносчивость, и он «одергивал» его довольно резко, не скрывал своего мнения по поводу того, кем Аркадий является на самом деле, требовал беспрекословного выполнения всех указаний. Аркадия это возмущало, тем более, что ему казалось: уж он-то лучше знает!..

Отношения между преподавателем и учеником приняли откровенно конфликтный характер. Аркадию был предъявлен ультиматум: или он примет и учтет все указания преподавателя, или не будет допущен к экзамену... Дома он объявил, что больше не намерен терпеть «эту бездарность», «этого безмозглого тупицу»... И вообще не намерен «ценою таких унижений добиваться сомнительной чести играть перед невежами!». Короче - он заявил, что ноги его больше не будет в музучилище. Мать примчалась к директору училища, но тот сообщил ей: «Преподаватели часто жалуются на Аркадия, что на уроках он выискивает повод уличить преподавателя в ошибке, в неточности, в недостаточном знании своего предмета. Иногда он отнимает пол-урока... В связи с этим администрация училища хотела бы обратить внимание родителей...» Но мать перебила: «А разве плохо, что мальчик так много знает? И разве он виноват в том, что преподаватели училища не знают того, что знает он?» А что до специальности, то «в музыкальной школе с мнением Аркаши считались, ведь он был самым лучшим учеником!»

Задание

1. Какие индивидуально-психологические особенности личности подростка проявляются в тексте? Приведите примеры.

2. Какие действия взрослых во взаимоотношениях с Аркадием можно назвать психологически (не)грамотными?

3. Опишите возможные варианты индивидуальной работы педагога с проблемными подростками в процессе обучения и воспитания.

Кейс №24

Психология педагогического влияния в процессе межличностного взаимодействия (ОПК-3)

Описание

Мальчик, которому в первом классе прилепили ярлык шалуна, во втором - хулигана, а в третьем - «отпетого», чихнул на уроке. Разгневанная учительница, решив, что мальчишка сделал это нарочно, выдворила его из класса. И тут произошло неожиданное. Из-за парты поднялась соседка этого мальчика, худенькая девочка, которая до тех пор слыла робкой тихоней.

- Ирина Ивановна, зачем вы выгнали Лапина? Ведь он уже несколько дней простужен и чихнул не нарочно.

- Может быть, ты меня учить будешь? - повысила голос учительница. - Сядь и не вмешивайся не в свое дело.

Но девочка не села: «Ирина Ивановна! У него насморк, и чихнул он не нарочно. Я могу дать честное пионерское слово».

«А болен - пусть идет домой, - недовольно сказала учительница, начиная уже выходить из себя.

- Он боится уйти. Если он уйдет, вы скажете, что он удрал. Ведь правда, вы так скажете? - допытывалась девочка.- И за что вы Лапина не любите? Ведь он изменился, а вы не хотите этого видеть.

С точки зрения молодой учительницы, работавшей только второй год, это был подрыв авторитета и неслыханная дерзость. Нужны были крутые меры, и на перемене она повела девочку к директору. Он посмотрел на девочку и сказал учительнице:

- Я хотел сказать вам, Ирина Ивановна... - начал он.

- Что нужно вызвать ее родителей? - почти перебила Ирина Ивановна.

- Нет, я хотел сказать другое. Я хотел поблагодарить вас за то, что вы хорошо воспитываете детей. Они честны, правдивы и, главное, умеют постоять друг за друга. А Катя, молодец, так как оказалась способной отстоять товарища в трудную минуту. Ведь эти качества, наверное, воспитываете в них вы, не так ли? - спросил директор и хитро посмотрел на Ирину Ивановну.

Задание

Виды воздействий учителя на учащихся определяются целью этих воздействий. В соответствии с этим выделяют организующие, оценивающие и дисциплинирующие воздействия. Их количество зависит от уровня профессионального мастерства учителя. У преподавателей высокого уровня на первом месте стоят воздействия организующего характера, а у преподавателей низкого уровня - дисциплинирующего, тогда как организующие воздействия занимают последнее место. Проанализируйте описанный текст выше и ответьте на вопросы:

1. Какие виды влияния встречаются в тексте? Приведите примеры проявления тактик и приемов психологического влияния в тексте.

2. Какие осознаваемые и неосознанные цели преследует субъекты психологического влияния?

3. Какие виды педагогического воздействия целесообразно применять в процессе учебной деятельности для эффективности и продуктивности составляющих ее структурных компонентов

Кейс № 25

Психологическое содержание подросткового возраста. Ведущая деятельность и основные психические новообразования (ОПК-3)

Описание

Вы – классный руководитель 7Б класса. В ваш класс переведена Маша Т. (12 лет), которая до этого училась в параллельном классе. Девочку должны были отчислить из школы за неуспеваемость, однако по просьбе родителей администрация приняла решение перевести Машу в параллельный класс с формулировкой «на испытательный срок».

Родители Маши Т. – работники супермаркета, продавцы отдела электроники – видят причину неуспеваемости дочери в действиях классного руководителя, который враждебно относится к девочке, постоянно оскорбляет ее, «настраивает против Маши весь класс». В разговоре с администрацией школы родители Маши занимают агрессивную позицию, ссылаются на нормативные документы, угрожают письмами в районо и Рособрнадзор, утверждают, что школа «угрожает уникальному развитию талантливого ребенка». При этом отказываются от перевода девочки в другое образовательное учреждение.

Прежний *классный руководитель* утверждает, что родители Маши – «сомнительные личности без высшего образования». Они регулярно посещают родительские собрания, проявляют интерес к различным общественным мероприятиям. Однако всегда находятся в оппозиции к общему мнению и правилам школы (от оплаты охраны отказываются («нет такого закона»), деньги на «школьные нужды» сдают эпизодически и в неполном объеме и т.д.)

По мнению классного руководителя, Маше нравятся в основном «разговорные» предметы, на которых есть возможность высказать свое личное мнение, а предметы, на которых нужно учить, мыслить логично – не нравятся. Из-за этого не успевает по математике и русскому языку, но любит литературу (ведет другой учитель). С большинством учителей ведет себя вызывающе, хамит в ответ на замечания, систематически нарушает требования к внешнему виду учащегося, чрезмерно использует косметику и бижутерию, однако на уроках почти всегда не имеет полного комплекта письменных принадлежностей.

Сама девочка оправдывает свои низкие результаты в учебе тем, что хочет быть продавцом электроники, как ее родители, поэтому большинство предметов ей «не нужны вообще». Все ее проблемы начались после того, как проданный классной руководительнице телефон оказался бракованным, а вернуть деньги или обменять товар оказалось невозможно. «После этого она меня возненавидела, стала придираться, распускать сплетни».

Родители считают, что это личное дело дочери, это «её бизнес», «пусть учится зарабатывать на жизнь», они «в личные дела дочери не вмешиваются».

Прежний классный руководитель категорически отрицает слова девочки о продаже сотового телефона, заявляет, что «впервые слышит о каком-то телефоне», никогда ничего не покупала у Маши, и вообще, никогда не покупала себе сотового телефона – все телефоны подарены ей или куплены супругом. Об увлечении Маши электроникой слышала от других учеников класса, но не придает этому особого значения, считает его временным.

Задание

1. Проявляются ли у девочки специфические симптомы подросткового кризиса? В чем вы видите его проявления?

2. Отвечает ли задачам развития подросткового возраста: 1) ориентация девочки на «ведение бизнеса»?; 2) ориентация родителей на предоставление полной самостоятельности и закрытости «личной жизни» дочери от них?

3. Есть ли основания предполагать наличие у Маши симптомов стойкой неуспеваемости, или речь идет о «внутреннем отходе от школы», обычно наблюдаемого в подростковом возрасте? Обоснуйте свой ответ.

Кейс №26

Развитие личности в онтогенезе. Стадии и параметры личностного развития школьника (ОПК-3)

Описание

Пятиклассникам предложили написать сочинение по рисункам учебника «Как я помогал маме». На одной картинке мальчик достает из стенного шкафа банку с вареньем. За этой процедурой с интересом наблюдает смешной тощий кот. На другой картинке мальчик, схватившись за голову, смотрит на осколки банки и разлившееся варенье. Кот в ужасе бежит с места происшествия. Сашино сочинение: «Если бы у нас дома произошла такая история с вареньем, то я бы сказал, что банку разбила кошка. Когда так говоришь — ничего не бывает. Просто мама бы отлупила кошку». Сочинение Валеры: «Когда я вынимал из шкафчика банку, нетерпеливая Мурка прыгнула и схватилась когтями за банку. От неожиданности я выронил банку... Я не стал говорить маме про кошку, она бы ее выгнала...»

Задание

Прокомментируйте данные сочинения и ответьте на вопросы:

1. Каковы особенности нравственного развития мальчиков?
2. Каковы условия формирования личностных новообразований в подростковом возрасте?
3. Предложите классному руководителю наиболее целесообразные методы нравственного воспитания в данном случае.

Кейс № 27

Социализация личности. Механизмы социализации. Школа как институт социализации (ОПК-3)

Описание

Результаты лонгитюдного исследования А.Г. Самохваловой позволили выявить частоту актуализации различных коммуникативных трудностей (базовые, содержательные, инструментальные, рефлексивные) на разных этапах детского онтогенеза. Причем, на каждом этапе детского онтогенеза ребенок как субъект общения испытывает типичные коммуникативные трудности, связанные с решением возрастных задач в сфере общения. Эти трудности являются для ребенка нормативными. Однако невозможность своевременно и успешно преодолеть их тормозит процесс развития ребенка как субъекта общения и его социализацию в целом. Вместе с тем, выяснилось, что наиболее сензитивным для возникновения различных коммуникативных трудностей субъекта является подростковый этап онтогенеза.

Задание

1. Определите роль сверстников, взрослых и социальных сетей в процессе социализации детей подросткового возраста.

2. Предложите формы организации учебной деятельности наиболее эффективные, на Ваш взгляд, для развития коммуникативной компетентности подростков. Аргументируйте свой ответ.

3. Какие методы психологического исследования целесообразно использовать учителю для изучения особенностей коммуникативной компетентности у подростков?

Кейс №28

Коммуникативная культура и компетентность. Развитие коммуникативной компетентности учащихся в работе учителя (ОПК-3)

Описание

В требованиях ФГОС Основного Общего Образования (от 17 декабря 2010 г. № 1897) к результатам освоения выпускником основной образовательной программы находит отражение формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. В связи с этим развитие коммуникативной культуры учащихся, основой которой выступает коммуникативная компетентность, представляет собой специально организованный, целенаправленный и планомерный процесс.

Задание

1. Предложите критерии оценки коммуникативной компетентности обучающихся.
2. Какие методы Вы можете порекомендовать учителям для эффективного развития коммуникативной компетентности учащихся в процессе обучения? Аргументируйте свой выбор.
3. Сформулируйте рекомендации учителю по развитию коммуникативной компетентности обучающихся.

Кейс №29

Самооценка и уровень притязаний в структуре сознания. Роль самооценки и уровня притязаний в поведении и развитии личности ребенка (ОПК-2)

Описание

В экспериментах, проводимых Л. Фестингером, у студентов колледжа определялся уровень притязаний при выполнении ими теста интеллекта. Испытуемым давалась информация типа «превзошли - не дошли» со ссылками на данные школьников, выпускников колледжа и аспирантов. Оказалось, что уровень притязаний студентов значительно варьировал в зависимости от того, с кем их сравнивали. Испытуемые продуцировали умеренные притязания в ответ на информацию об их превосходстве, но это проявлялось сильнее при сопоставлении их с выпускниками колледжа и аспирантами, чем со школьниками. Напротив, информация об отставании от школьников в большей мере влекла за собой повышение УП, чем сравнение с выпускниками колледжа и аспирантами. Тот же феномен наблюдался по отношению к достижениям отдельных лиц из групп с более высокой или низкой репутацией.

Задание

1. О чем свидетельствует данный факт? От чего зависит уровень самооценки и притязаний человека?
2. Как проявляются данные психологические феномены в учебной деятельности?
3. Какие формы работы помогают сформировать адекватный уровень развития самооценки и притязаний у школьников?

Кейс №30

Проблемы развития педагогических способностей. Личностные качества педагога Стиль педагогической деятельности (ОПК-3)

Описание

Вы – классный руководитель 7Б класса. В ваш класс переведена Маша Т. (12 лет), которая до этого училась в параллельном классе. Девочку должны были отчислить из школы за неуспеваемость, однако по просьбе родителей администрация приняла решение перевести Машу в параллельный класс с формулировкой «на испытательный срок».

Родители Маши Т. – работники супермаркета, продавцы отдела электроники – видят причину неуспеваемости дочери в действиях классного руководителя, который враждебно относится к девочке, постоянно оскорбляет ее, «настраивает против Маши весь класс». В разговоре с администрацией школы родители Маши занимают агрессивную позицию, ссылаются на нормативные документы, угрожают письмами в районо и Рособнадзор, утверждают, что школа «угрожает уникальному развитию талантливого ребенка». При этом отказываются от перевода девочки в другое образовательное учреждение.

Прежний *классный руководитель* утверждает, что родители Маши – «сомнительные личности без высшего образования». Они регулярно посещают родительские собрания, проявляют интерес к различным общественным мероприятиям. Однако всегда находятся в оппозиции к общему мнению и правилам школы (от оплаты охраны отказываются («нет такого закона»), деньги на «школьные нужды» сдают эпизодически и в неполном объеме и т.д.)

По мнению классного руководителя, Маше нравятся в основном «разговорные» предметы, на которых есть возможность высказать свое личное мнение, а предметы, на которых нужно учить, мыслить логично – не нравятся. Из-за этого не успевает по математике и русскому языку, но любит литературу (ведет другой учитель). С большинством учителей ведет себя вызывающе, хамит в ответ на замечания, систематически нарушает требования к внешнему виду учащегося, чрезмерно использует косметику и бижутерию, однако на уроках почти всегда не имеет полного комплекта письменных принадлежностей.

Сама девочка оправдывает свои низкие результаты в учебе тем, что хочет быть продавцом электроники, как ее родители, поэтому большинство предметов ей «не нужны вообще». Все ее проблемы начались после того, как проданный классной руководительнице телефон оказался бракованным, а вернуть деньги или обменять товар оказалось невозможно. «После этого она меня возненавидела, стала придираться, распускать сплетни».

Родители считают, что это личное дело дочери, это «её бизнес», «пусть учится зарабатывать на жизнь», они «в личные дела дочери не вмешиваются».

Прежний классный руководитель категорически отрицает слова девочки о продаже сотового телефона, заявляет, что «впервые слышит о каком-то телефоне», никогда ничего не покупала у Маши, и вообще, никогда не покупала себе сотового телефона – все телефоны подарены ей или куплены супругом. Об увлечении Маши электроникой слышала от других учеников класса, но не придает этому особого значения, считает его временным.

Задание

1. Оцените действия прежнего классного руководителя с точки зрения развития педагогических способностей: коммуникативных, проектировочных, гностических.

2. Соотнесите стратегии поведения в конфликтной ситуации классного руководителя с требованиями к педагогу, отраженным в «Профессиональном стандарте педагога». Каким требования профессионального стандарта не соответствует классный руководитель?

Материалы кейса:

Профессиональный стандарт педагога