

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»
Профили «География», «Биология»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

СК-4	готовностью применять современные технологии, методики преподавания биологии для решения профессиональных задач
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку специальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- систему экологического образования современной средней школы, содержание и принципы построения школьных программ и учебников по экологии, историю развития экологического образования в России и зарубежом;
- компоненты содержания экологического образования, систему экологических понятий;
- определение, классификацию педагогических технологий;
- систему экологического образования современной средней школы, содержание и принципы построения школьных программ и учебников по экологии, историю развития экологического образования в российской школе;
- теоретические основы географии, биологии и методики преподавания географии, биологии, педагогики и психологии;
- тематическое планирование, соответствующие классу, в котором предстоит проводить уроки географии и биологии;
- требования к отчёту по практике;
- основные методы организации исследовательской деятельности, направленной на получение новых знаний, включая условия, способы их получения и использования в решении профессиональных задач;
- современные педагогические концепции, технологии и методы обучения биологии, географии в средней школе;

уметь

- проводить анализ типовых и авторских программ и учебников по экологии с учетом требований ФГОС;
- анализировать возможности школьных курсов биологии и экологии для формирования и развития экологической компетенции;
- обобщать переопытовой педагогический опыт по использованию традиционных и современных педагогических технологий в формировании экологической компетенции;
- отбирать наиболее эффективные методы и технологии формирования экологической компетенции в соответствии с особенностями разделов школьных курсов "Экология" и

"Биология";

- анализировать возможности школьных курсов биологии и экологии для формирования и развития экологических понятий;
- обобщать переподовой педагогический опыт по использованию традиционных и современных педагогических технологий в обучении экологии;
- отбирать наиболее эффективные методы и технологии экологического образования в соответствии с особенностями разделов школьных курсов "Экология" и "Биология";
- проектировать урочные и внеурочные формы организации учебно-воспитательного процесса по географии и биологии;
- проводить анализ, в т.ч.самоанализ урока;
- выстраивать траекторию профессионального развития с учетом полученного опыта;
- реализовывать теоретические знания в области теории и практики биологии, географии, педагогики и психологии в постановке и решении профессиональных задач;
- применять современные технологии и методы обучения биологии, географии, педагогики и психологии для решения профессиональных задач;

владеть

- навыками отбора учебных программ и школьных учебников по экологии с учетом требований ФГОС;
- методикой формирования экологической компетенции;
- методикой применения педагогических технологий в формировании экологической компетенции;
- методиками уроков различного экологического содержания;
- методикой развития экологических понятий;
- методикой применения педагогических технологий в обучении экологии;
- нормативным обеспечением обучения географии и биологии в школе;
- методикой организации и проведения различных форм учебно-воспитательного процесса по географии и биологии;
- навыками составления необходимой отчетной документации;
- навыками использования теоретических знаний и результатов собственного научного исследования в области теории и практики биологии, географии, педагогики и психологии для постановки и решения профессиональных задач;
- навыками применения современных технологий, методов обучения и организации исследовательской деятельности для решения профессиональных задач.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет представление о технологическом подходе в образовании, основных современных образовательных технологиях, о компонентах содержания биологического образования, методах обучения, критериях выбора методов преподавания биологии, средствах обучения биологии, особенностях частных методик обучения биологии. Может по образцу применять современные технологии и методики обучения биологии.
2	<i>Повышенный (продвинутой) уровень</i> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует прочные теоретические знания о технологическом подходе в образовании, основных современных образовательных технологиях, о компонентах содержания биологического образования, методах обучения, критериях выбора методов преподавания биологии, средствах обучения биологии,

		особенностях частных методик обучения биологии. Умеет выделять основные понятия урока и основные умения, формируемые на уроке, использовать методы формирования творческой деятельности в практической работе учителя; обосновывать выбор методов и средств обучения биологии; выделять особенности преподавания школьных курсов биологии. Способен разрабатывать уроки биологии с применением современных образовательных технологий и методик.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует теоретико-методологические знания о технологическом подходе в обучении биологии, методиках обучения биологии. Самостоятельно решает нестандартные педагогические задания, связанные с использованием современных образовательных технологий и методик обучения биологии. Способен проектировать учебно-воспитательный процесс по биологии с использованием современных технологий и методик обучения. Владеет методикой формирования понятий, умений, ценностных отношений, опыта творческой деятельности, методикой использования средств обучения биологии, а также частными методиками.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Формирование экологической компетенции	знать: – систему экологического образования современной средней школы, содержание и принципы построения школьных программ и учебников по экологии, историю развития экологического образования в России и зарубежом – компоненты содержания экологического образования, систему экологических понятий – определение, классификацию педагогических технологий уметь: – проводить анализ типовых и авторских программ и учебников по экологии с учетом требований ФГОС – анализировать возможности школьных курсов биологии и экологии для формирования и развития экологической	лекции, практические занятия

		компетенции – обобщать переподовой педагогический опыт по использованию традиционных и современных педагогических технологий в формировании экологической компетенции – отбирать наиболее эффективные методы и технологии формирования экологической компетенции в соответствии с особенностями разделов школьных курсов "Экология" и "Биология" владеть: – навыками отбора учебных программ и школьных учебников по экологии с учетом требований ФГОС – методикой формирования экологической компетенции – методикой применения педагогических технологий в формировании экологической компетенции – методиками уроков различного экологического содержания	
2	Экологическое образование	знать: – систему экологического образования современной средней школы, содержание и принципы построения школьных программ и учебников по экологии, историю развития экологического образования в российской школе – компоненты содержания экологического образования, систему экологических понятий – определение, классификацию педагогических технологий уметь: – проводить анализ типовых и авторских программ и учебников по экологии с учетом требований ФГОС – анализировать возможности школьных курсов биологии и экологии для формирования и развития экологических понятий – обобщать переподовой педагогический опыт по использованию традиционных и современных педагогических	лекции, практические занятия

		технологий в обучении экологии – отбирать наиболее эффективные методы и технологии экологического образования в соответствии с особенностями разделов школьных курсов "Экология" и "Биология" владеть: – навыками отбора учебных программ и школьных учебников по экологии с учетом требований ФГОС – методикой развития экологических понятий – методикой применения педагогических технологий в обучении экологии – методиками уроков различного экологического содержания	
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	знать: – теоретические основы географии, биологии и методики преподавания географии, биологии, педагогики и психологии – тематическое планирование, соответствующие классу, в котором предстоит проводить уроки географии и биологии – требования к отчёту по практике уметь: – проектировать урочные и внеурочные формы организации учебно-воспитательного процесса по географии и биологии – проводить анализ, в т.ч. самоанализ урока – выстраивать траекторию профессионального развития с учетом полученного опыта владеть: – нормативным обеспечением обучения географии и биологии в школе – методикой организации и проведения различных форм учебно-воспитательного процесса по географии и биологии – навыками составления	

		необходимой отчетной документации	
4	Преддипломная практика	знать: – основные методы организации исследовательской деятельности, направленной на получение новых знаний, включая условия, способы их получения и использования в решении профессиональных задач – современные педагогические концепции, технологии и методы обучения биологии, географии в средней школе уметь: – реализовывать теоретические знания в области теории и практики биологии, географии, педагогики и психологии в постановке и решении профессиональных задач – применять современные технологии и методы обучения биологии, географии, педагогики и психологии для решения профессиональных задач владеть: – навыками использования теоретических знаний и результатов собственного научного исследования в области теории и практики биологии, географии, педагогики и психологии для постановки и решения профессиональных задач – навыками применения современных технологий, методов обучения и организации исследовательской деятельности для решения профессиональных задач	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Формирование экологической компетенции									+	+
2	Экологическое образование									+	+
3	Практика по получению								+		+

	профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности										
4	Преддипломная практика										+

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Формирование экологической компетенции	Работа на лекциях. Выполнение заданий лабораторных работ. Контрольная работа. Выполнение самостоятельных работ студентов. Зачет. Аттестация с оценкой.
2	Экологическое образование	Работа на лекциях. Выполнение заданий лабораторных работ. Контрольная работа. Выполнение самостоятельных работ студентов. Зачет. Аттестация с оценкой.
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Проведение 6 уроков внеклассного мероприятия по биологии. Проведение 6 уроков внеклассного мероприятия по географии. Оформление отчетности по методике биологии. Оформление отчетности по методике географии. Проведение 4 уроков и внеклассного мероприятия по биологии. Проведение 4 уроков внеклассного мероприятия по географии.
4	Преддипломная практика	Выполнение индивидуального задания. Решение поставленных задач. Составление картографических материалов. Написание основного текста исследования. Предоставление черновика выпускной квалификационной работы. Выступление на предзащите.