

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»  
Профили «География», «Биология»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>СК-2</b>	готовностью применять современные технологии, методики преподавания географии для решения профессиональных задач
-------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку специальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- значение современных информационных и коммуникационных технологий в повышении качества учебного процесса знать методические особенности использования информационных и коммуникационных технологий на уроках географии;
- требования к организации и проведению эпизодических форм внеклассной работы;
- основные направления внеклассной деятельности по географии: туристско-краеведческую, культурно-просветительскую, научно-познавательную, трудовую;
- теоретические основы географии, биологии и методики преподавания географии, биологии, педагогики и психологии;
- тематическое планирование, соответствующие классу, в котором предстоит проводить уроки географии и биологии;
- требования к отчёту по практике;
- основные методы организации исследовательской деятельности, направленной на получение новых знаний, включая условия, способы их получения и использования в решении профессиональных задач;
- современные педагогические концепции, технологии и методы обучения биологии, географии в средней школе;

#### **уметь**

- использовать возможности информационных и коммуникационных технологий в повышении качества учебного процесса;
- составлять сценарии недели географии, географических вечеров, экскурсий, походов;
- проектировать различные направления внеклассной деятельности;
- использовать внеклассную деятельности для развития интереса к изучению географии;
- проектировать урочные и внеурочные формы организации учебно-воспитательного процесса по географии и биологии;
- проводить анализ, в т.ч. самоанализ урока;
- выстраивать траекторию профессионального развития с учетом полученного опыта;
- реализовывать теоретические знания в области теории и практики биологии, географии,

педагогике и психологии в постановке и решении профессиональных задач;  
 – применять современные технологии и методы обучения биологии, географии, педагогики и психологии для решения профессиональных задач;

**владеть**

- разрабатывать и реализовывать современные технологии и методики преподавания географии в своей профессиональной деятельности;
- навыками проектирования внеклассных мероприятий;
- навыками отбора форм организации внеклассной работы по географии, способами анализа и обобщения передового опыта работы учителей;
- навыками структурирования внеклассной деятельности по географии и проектирования внеклассных мероприятий;
- навыками отбора форм организации внеклассной деятельности по географии;
- нормативным обеспечением обучения географии и биологии в школе;
- методикой организации и проведения различных форм учебно-воспитательного процесса по географии и биологии;
- навыками составления необходимой отчетной документации;
- навыками использования теоретических знаний и результатов собственного научного исследования в области теории и практики биологии, географии, педагогики и психологии для постановки и решения профессиональных задач;
- навыками применения современных технологий, методов обучения и организации исследовательской деятельности для решения профессиональных задач.

**1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет представление о технологическом подходе в образовании; основных современных образовательных технологиях; об основных компонентах содержания географического образования; методах обучения, критериях выбора методов преподавания географии, средствах обучения географии; особенностях частных методик обучения географии.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Способен разрабатывать уроки с применением современных образовательных технологий, организовывать познавательную деятельность учащихся на уроках географии на разных уровнях познавательной активности; использовать элементы опыта учителей новаторов. Умеет выделять основные понятия урока и основные умения, формируемые на уроке, использовать методы формирования творческой деятельности в практической работе учителя; обосновывать выбор методов и средств обучения географии; выделять особенности преподавания школьных курсов географии.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность)	Демонстрирует теоретико-методологические знания о технологическом подходе в обучении географии. Способен проектировать учебно-образовательный процесс с применением современных образовательных технологий. Способен адаптировать новые педагогические технологии для применения на уроках географии. Владеет методикой формирования понятий,

	компетенции)	умений, ценностных отношений, опыта творческой деятельности; методикой применения методов и использования средств обучения географии, а также частными методиками.
--	--------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методика обучения географии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– значение современных информационных и коммуникационных технологий в повышении качества учебного процесса</li> <li>знать методические особенности использования информационных и коммуникационных технологий на уроках географии</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать возможности информационных и коммуникационных технологий в повышении качества учебного процесса</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать и реализовывать современные технологии и методики преподавания географии в своей профессиональной деятельности</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен
2	Методика внеклассной работы по географии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования к организации и проведению эпизодических форм внеклассной работы</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять сценарии недели географии, географических вечеров, экскурсий, походов</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проектирования внеклассных мероприятий</li> <li>– навыками отбора форм организации внеклассной работы по географии, способами анализа и обобщения передового опыта работы учителей</li> </ul>	лекции, практические занятия
3	Организация внеклассной деятельности по географии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные направления внеклассной деятельности по</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>географии: туристско-краеведческую, культурно-просветительскую, научно-познавательную, трудовую</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать различные направления внеклассной деятельности</li> <li>– использовать внеклассную деятельность для развития интереса к изучению географии</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками структурирования внеклассной деятельности по географии и проектирования внеклассных мероприятий</li> <li>– навыками отбора форм организации внеклассной деятельности по географии</li> </ul>	
4	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы географии, биологии и методики преподавания географии, биологии, педагогики и психологии</li> <li>– тематическое планирование, соответствующие классу, в котором предстоит проводить уроки географии и биологии</li> <li>– требования к отчёту по практике</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать урочные и внеурочные формы организации учебно-воспитательного процесса по географии и биологии</li> <li>– проводить анализ, в т.ч. самоанализ урока</li> <li>– выстраивать траекторию профессионального развития с учетом полученного опыта</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативным обеспечением обучения географии и биологии в школе</li> <li>– методикой организации и проведения различных форм учебно-воспитательного процесса по географии и биологии</li> <li>– навыками составления необходимой отчетной</li> </ul>	

		документации	
5	Преддипломная практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные методы организации исследовательской деятельности, направленной на получение новых знаний, включая условия, способы их получения и использования в решении профессиональных задач</li> <li>– современные педагогические концепции, технологии и методы обучения биологии, географии в средней школе</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать теоретические знания в области теории и практики биологии, географии, педагогики и психологии в постановке и решении профессиональных задач</li> <li>– применять современные технологии и методы обучения биологии, географии, педагогики и психологии для решения профессиональных задач</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования теоретических знаний и результатов собственного научного исследования в области теории и практики биологии, географии, педагогики и психологии для постановки и решения профессиональных задач</li> <li>– навыками применения современных технологий, методов обучения и организации исследовательской деятельности для решения профессиональных задач</li> </ul>	

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методика обучения географии					+	+	+	+		
2	Методика внеклассной работы по географии								+	+	
3	Организация внеклассной деятельности по географии								+	+	

4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности									+		+
5	Преддипломная практика											+

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методика обучения географии	Посещение лекций. Работа на практических занятиях. Бланковое тестирование. СРС. Зачёт.
2	Методика внеклассной работы по географии	Посещение лекций. Бланковое тестирование 1 рубежный срез. Бланковое тестирование 2 рубежный срез. СРС. Зачёт. Зачет.
3	Организация внеклассной деятельности по географии	Посещение лекций. Первый рубежный срез. Второй рубежный срез. СРС. Зачет. Посещение лекций. Второй рубежный срез. Зачёт.
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Проведение 6 уроков внеклассного мероприятия по биологии. Проведение 6 уроков внеклассного мероприятия по географии. Оформление отчетности по методике биологии. Оформление отчетности по методике географии. Проведение 4 уроков и внеклассного мероприятия по биологии. Проведение 4 уроков внеклассного мероприятия по географии.
5	Преддипломная практика	Выполнение индивидуального задания. Решение поставленных задач. Составление картографических материалов. Написание основного текста исследования. Предоставление черновика выпускной квалификационной работы. Выступление на предзащите.