

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»  
Профили «География», «Экология»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>СК-4</b>	готовностью применять современные технологии, методики преподавания экологии для решения профессиональных задач
-------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку специальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- систему экологического образования современной школы, содержание и принципы построения школьных программ и учебников по экологии, историю развития экологического образования в России и за рубежом;
- структуру, функции и признаки глобального экологического мировоззрения личностно-основные психолого-педагогические требования к разработке образовательных ситуаций, формирующих различные аспекты глобального мировоззрения;
- критерии сформированности и методы диагностики глобального экологического мировоззрения старшеклассников;
- теоретические основы географии, биологии и методики преподавания географии, биологии, педагогики и психологии;
- тематическое планирование, соответствующие классу, в котором предстоит проводить уроки географии и биологии;
- требования к отчёту по практике;
- цели и содержание образовательного процесса, методы, средства и формы обучения, воспитания и развития учащихся на основе материалов географии, экологии, педагогики или психологии в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- фундаментальное содержание теоретических и практических знаний по географии, экологии, педагогике или психологии и методологические основы для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- основные методы организации исследовательской деятельности, направленной на получение новых знаний о природе, включая условия, способы их получения и использования в решении профессиональных задач;
- современные педагогические концепции, технологии и методы обучения географии, экологии, педагогике или психологии в средней школе;

#### **уметь**

- проводить анализ типовых и авторских программ и учебников по экологии с учетом требований ФГОС;

- обобщать передовой педагогический опыт по использованию традиционных и современных педагогических технологий в формировании глобального экологического мировоззрения;
- отбирать методы диагностики глобального экологического мировоззрения старшеклассников;
- проектировать урочные и внеурочные формы организации учебно-воспитательного процесса по географии и биологии;
- проводить анализ, в т.ч.самоанализ урока;
- выстраивать траекторию профессионального развития с учетом полученного опыта;
- реализовывать образовательную программу по географии, экологии, педагогике или психологии с применением инновационных методов обучения и методов научного исследования;
- применять систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- реализовывать теоретические знания в области теории и практики географии, экологии, педагогики или психологии в постановке и решении профессиональных задач;
- применять современные технологии и методы обучения географии, экологии, педагогике или психологии для решения профессиональных задач;

#### ***владеть***

- навыками отбора учебных программ и школьных учебников по экологии с учетом требований ФГОС;
- методикой применения педагогических технологий в формировании глобального экологического мировоззрения;
- методиками диагностики глобального экологического мировоззрения у старшеклассников;
- нормативным обеспечением обучения географии и биологии в школе;
- методикой организации и проведения различных форм учебно-воспитательного процесса по географии и биологии;
- навыками составления необходимой отчетной документации;
- методикой построения целостного педагогического процесса по географии, экологии, педагогике или психологии, отражающего уровень, достигнутый современными фундаментальными и прикладными науками;
- навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний по биологии для постановки и решения исследовательских задач в области биологического образования;
- навыками использования теоретических знаний и результатов собственного научного исследования в области теории и практики географии, экологии, педагогики или психологии для постановки и решения профессиональных задач;
- навыками применения современных технологий, методов обучения и организации исследовательской деятельности для решения профессиональных задач.

#### **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b><i>Пороговый (базовый) уровень</i></b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет представление о технологическом подходе в образовании, основных современных образовательных технологиях, о компонентах содержания экологического образования, методах обучения, критериях выбора методов преподавания экологии, средствах обучения экологии, особенностях частных методик обучения экологии. Может по образцу применять современные технологии и методики обучения экологии.
2	<b><i>Повышенный</i></b>	Демонстрирует прочные теоретические знания о

	<b>(продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	технологическом подходе в образовании, основных современных образовательных технологиях, о компонентах содержания экологического образования, методах обучения, критериях выбора методов преподавания экологии, средствах обучения экологии, особенностях частных методик обучения экологии. Умеет выделять основные понятия урока и основные умения, формируемые на уроке, использовать методы формирования творческой деятельности в практической работе учителя; обосновывать выбор методов и средств обучения экологии; выделять особенности преподавания школьных курсов экологии. Способен разрабатывать уроки экологии с применением современных образовательных технологий и методик.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует теоретико-методологические знания о технологическом подходе в обучении экологии, методиках обучения экологии. Самостоятельно решает нестандартные педагогические задания, связанные с использованием современных образовательных технологий и методик обучения экологии. Способен проектировать учебно-воспитательный процесс по экологии с использованием современных технологий и методик обучения. Владеет методикой формирования понятий, умений, ценностных отношений, опыта творческой деятельности, методикой использования средств обучения экологии, а также частными методиками.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методика формирования глобального экологического мировоззрения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систему экологического образования современной школы, содержание и принципы построения школьных программ и учебников по экологии, историю развития экологического образования в России и за рубежом</li> <li>– структуру, функции и признаки глобального экологического мировоззрения</li> <li>личностно-основные психолого-педагогические требования к разработке образовательных ситуаций, формирующих различные аспекты глобального мировоззрения</li> </ul>	лекции, лабораторные работы

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– критерии сформированности и методы диагностики глобального экологического мировоззрения старшекласников</li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить анализ типовых и авторских программ и учебников по экологии с учетом требований ФГОС</li> <li>– обобщать передовой педагогический опыт по использованию традиционных и современных педагогических технологий в формировании глобального экологического мировоззрения</li> <li>– отбирать методы диагностики глобального экологического мировоззрения старшекласников</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками отбора учебных программ и школьных учебников по экологии с учетом требований ФГОС</li> <li>– методикой применения педагогических технологий в формировании глобального экологического мировоззрения</li> <li>– методиками диагностики глобального экологического мировоззрения у старшекласников</li> </ul> </li> </ul>	
2	Педагогические ситуации как средство формирования глобального мировоззрения у старшекласников	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систему экологического образования современной школы, содержание и принципы построения школьных программ и учебников по экологии, историю развития экологического образования в России и за рубежом</li> <li>– структуру, функции и признаки глобального экологического мировоззрения лично-относительно-основные психолого-педагогические требования к разработке образовательных ситуаций, формирующих различные аспекты глобального мировоззрения</li> <li>– критерии сформированности и методы диагностики глобального экологического мировоззрения</li> </ul>	лекции, лабораторные работы

		<p>старшекласников</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить анализ типовых и авторских программ и учебников по экологии с учетом требований ФГОС</li> <li>– обобщать передовой педагогический опыт по использованию традиционных и современных педагогических технологий в формировании глобального экологического мировоззрения</li> <li>– отбирать методы диагностики глобального экологического мировоззрения старшекласников</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками отбора учебных программ и школьных учебников по экологии с учетом требований ФГОС</li> <li>– методикой применения педагогических технологий в формировании глобального экологического мировоззрения</li> <li>– методиками диагностики глобального экологического мировоззрения у старшекласников</li> </ul>	
3	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы географии, биологии и методики преподавания географии, биологии, педагогики и психологии</li> <li>– тематическое планирование, соответствующие классу, в котором предстоит проводить уроки географии и биологии</li> <li>– требования к отчёту по практике</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать урочные и внеурочные формы организации учебно-воспитательного процесса по географии и биологии</li> <li>– проводить анализ, в т.ч. самоанализ урока</li> <li>– выстраивать траекторию профессионального развития с учетом полученного опыта</li> </ul>	

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативным обеспечением обучения географии и биологии в школе</li> <li>– методикой организации и проведения различных форм учебно-воспитательного процесса по географии и биологии</li> <li>– навыками составления необходимой отчетной документации</li> </ul>	
4	Преддипломная практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цели и содержание образовательного процесса, методы, средства и формы обучения, воспитания и развития учащихся на основе материалов географии, экологии, педагогики или психологии в соответствии с требованиями образовательных стандартов</li> <li>– фундаментальное содержание теоретических и практических знаний по географии, экологии, педагогике или психологии и методологические основы для постановки и решения исследовательских задач в области образования</li> <li>– основные методы организации исследовательской деятельности, направленной на получение новых знаний о природе, включая условия, способы их получения и использования в решении профессиональных задач</li> <li>– современные педагогические концепции, технологии и методы обучения географии, экологии, педагогике или психологии в средней школе</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать образовательную программу по географии, экологии, педагогике или психологии с применением инновационных методов обучения и методов научного исследования</li> <li>– применять систематизированные теоретические и практические</li> </ul>	

		<p>знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать теоретические знания в области теории и практики географии, экологии, педагогики или психологии в постановке и решении профессиональных задач</li> <li>– применять современные технологии и методы обучения географии, экологии, педагогике или психологии для решения профессиональных задач</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой построения целостного педагогического процесса по географии, экологии, педагогике или психологии, отражающего уровень, достигнутый современными фундаментальными и прикладными науками</li> <li>– навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний по биологии для постановки и решения исследовательских задач в области биологического образования</li> <li>– навыками использования теоретических знаний и результатов собственного научного исследования в области теории и практики географии, экологии, педагогики или психологии для постановки и решения профессиональных задач</li> <li>– навыками применения современных технологий, методов обучения и организации исследовательской деятельности для решения профессиональных задач</li> </ul>	
--	--	--	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Методика формирования											+

	глобального экологического мировоззрения										
2	Педагогические ситуации как средство формирования глобального мировоззрения у старшеклассников										+
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности								+		+
4	Преддипломная практика										+

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методика формирования глобального экологического мировоззрения	Работа на лекциях. Выполнение заданий лабораторных работ. Контрольная работа. Выполнение самостоятельных работ студентов. Аттестация с оценкой.
2	Педагогические ситуации как средство формирования глобального мировоззрения у старшеклассников	Работа на лекциях. Выполнение заданий лабораторных работ. Контрольная работа. Выполнение самостоятельных работ студентов. Аттестация с оценкой.
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Проведение 6 уроков внеклассного мероприятия по биологии. Проведение 6 уроков внеклассного мероприятия по географии. Оформление отчетности по методике биологии. Оформление отчетности по методике географии. Проведение 4 уроков и внеклассного мероприятия по биологии. Проведение 4 уроков внеклассного мероприятия по географии.
4	Преддипломная практика	Подготовка к выходу на практику. Степень выполнения программы практики. Качество представленного отчета по практике.