

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профили «География», «Экология»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

| | |
|-------------|--|
| СК-2 | готовностью применять современные технологии, методики преподавания географии для решения профессиональных задач |
|-------------|--|

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку специальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- значение современных информационных и коммуникационных технологий в повышении качества учебного процесса знать методические особенности использования информационных и коммуникационных технологий на уроках географии;
- содержание и значение географических знаний, для осуществления экологического обучения и воспитания школьников;
- специфику применения эколого-географических умений: познавательных, оценочных, прогностических и эколого-картографических;
- методические особенности использования в экологическом образовании школьников географических знаний и умений;
- требования к организации и проведению эпизодических форм внеклассной работы;
- основные направления внеклассной деятельности по географии: туристско-краеведческую, культурно-просветительскую, научно-познавательную, трудовую;
- теоретические основы географии, биологии и методики преподавания географии, биологии, педагогики и психологии;
- тематическое планирование, соответствующие классу, в котором предстоит проводить уроки географии и биологии;
- требования к отчёту по практике;
- цели и содержание образовательного процесса, методы, средства и формы обучения, воспитания и развития учащихся на основе материалов географии, экологии, педагогики или психологии в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- фундаментальное содержание теоретических и практических знаний по географии, экологии, педагогике или психологии и методологические основы для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- основные методы организации исследовательской деятельности, направленной на получение новых знаний о природе, включая условия, способы их получения и использования в решении профессиональных задач;
- современные педагогические концепции, технологии и методы обучения географии, экологии, педагогике или психологии в средней школе;

уметь

- использовать возможности информационных и коммуникационных технологий в повышении качества учебного процесса;
- планировать образовательный процесс по экологии с использованием географических знаний;
- организовать работу школьников по географическому прогнозированию, оценке природных ресурсов, экологическому картографированию и др;
- использовать инновационные педагогические технологии обучения в экологическом образовании;
- составлять сценарии недели географии, географических вечеров, экскурсий, походов;
- проектировать различные направления внеклассной деятельности;
- использовать внеклассную деятельность для развития интереса к изучению географии;
- проектировать урочные и внеурочные формы организации учебно-воспитательного процесса по географии и биологии;
- проводить анализ, в т.ч.самоанализ урока;
- выстраивать траекторию профессионального развития с учетом полученного опыта;
- реализовывать образовательную программу по географии, экологии, педагогике или психологии с применением инновационных методов обучения и методов научного исследования;
- применять систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- реализовывать теоретические знания в области теории и практики географии, экологии, педагогики или психологии в постановке и решении профессиональных задач;
- применять современные технологии и методы обучения географии, экологии, педагогике или психологии для решения профессиональных задач;

владеть

- разрабатывать и реализовывать современные технологии и методики преподавания географии в своей профессиональной деятельности;
- навыками структурирования географического содержания экологического образования школьников;
- навыками проектирования занятий с использованием географических знаний и умений;
- навыками отбора инновационных образовательных технологий;
- навыками проектирования внеклассных мероприятий;
- навыками отбора форм организации внеклассной работы по географии, способами анализа и обобщения передового опыта работы учителей;
- навыками структурирования внеклассной деятельности по географии и проектирования внеклассных мероприятий;
- навыками отбора форм организации внеклассной деятельности по географии;
- нормативным обеспечением обучения географии и биологии в школе;
- методикой организации и проведения различных форм учебно-воспитательного процесса по географии и биологии;
- навыками составления необходимой отчетной документации;
- методикой построения целостного педагогического процесса по географии, экологии, педагогике или психологии, отражающего уровень, достигнутый современными фундаментальными и прикладными науками;
- навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний по биологии для постановки и решения исследовательских задач в области биологического образования;
- навыками использования теоретических знаний и результатов собственного научного исследования в области теории и практики географии, экологии, педагогики или психологии для постановки и решения профессиональных задач;
- навыками применения современных технологий, методов обучения и организации исследовательской деятельности для решения профессиональных задач.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

| № п/п | Уровни сформированности компетенции | Основные признаки уровня |
|-------|--|--|
| 1 | Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП) | Имеет представление о технологическом подходе в образовании; основных современных образовательных технологиях; об основных компонентах содержания географического образования; методах обучения, критериях выбора методов преподавания географии, средствах обучения географии; особенностях частных методик обучения географии. |
| 2 | Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам) | Способен разрабатывать уроки с применением современных образовательных технологий, организовывать познавательную деятельность учащихся на уроках географии на разных уровнях познавательной активности; использовать элементы опыта учителей новаторов. Умеет выделять основные понятия урока и основные умения, формируемые на уроке, использовать методы формирования творческой деятельности в практической работе учителя; обосновывать выбор методов и средств обучения географии; выделять особенности преподавания школьных курсов географии. |
| 3 | Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции) | Демонстрирует теоретико-методологические знания о технологическом подходе в обучении географии. Способен проектировать учебно-образовательный процесс с применением современных образовательных технологий. Способен адаптировать новые педагогические технологии для применения на уроках географии. Владеет методикой формирования понятий, умений, ценностных отношений, опыта творческой деятельности; методикой применения методов и использования средств обучения географии, а также частными методиками. |

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть» | Формы и методы |
|-------|--|---|--------------------------------------|
| 1 | Методика обучения географии | знать: – значение современных информационных и коммуникационных технологий в повышении качества учебного процесса знать методические особенности использования информационных и коммуникационных технологий | лекции, лабораторные работы, экзамен |

| | | | |
|---|---|---|---------------|
| | | <p>на уроках географии уметь: – использовать возможности информационных и коммуникационных технологий в повышении качества учебного процесса владеть: – разрабатывать и реализовывать современные технологии и методики преподавания географии в своей профессиональной деятельности</p> | |
| 2 | <p>Географические знания и умения в экологическом образовании обучающихся</p> | <p>знать: – содержание и значение географических знаний, для осуществления экологического обучения и воспитания школьников – специфику применения эколого-географических умений: познавательных, оценочных, прогностических и эколого-картографических – методические особенности использования в экологическом образовании школьников географических знаний и умений уметь: – планировать образовательный процесс по экологии с использованием географических знаний – организовать работу школьников по географическому прогнозированию, оценке природных ресурсов, экологическому картографированию и др – использовать инновационные педагогические технологии обучения в экологическом образовании владеть: – навыками структурирования географического содержания экологического образования школьников – навыками проектирования занятий с использованием географических знаний и умений – навыками отбора инновационных образовательных технологий</p> | <p>лекции</p> |

| | | | |
|---|---|--|----------------------|
| 3 | <p>Географическое содержание экологического образования в школе</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание и значение географических знаний, для осуществления экологического обучения и воспитания школьников – специфику применения эколого-географических умений: познавательных, оценочных, прогностических и эколого-картографических – методические особенности использования в экологическом образовании школьников географических знаний и умений <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать образовательный процесс по экологии с использованием географических знаний – организовать работу школьников по географическому прогнозированию, оценке природных ресурсов, экологическому картографированию и др – использовать инновационные педагогические технологии обучения в экологическом образовании <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками структурирования географического содержания экологического образования школьников – навыками проектирования занятий с использованием географических знаний и умений – навыками отбора инновационных образовательных технологий | лекции |
| 4 | <p>Методика внеклассной работы по географии</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к организации и проведению эпизодических форм внеклассной работы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять сценарии недели географии, географических вечеров, экскурсий, походов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проектирования внеклассных мероприятий – навыками отбора форм организации внеклассной работы | практические занятия |

| | | | |
|---|---|---|----------------------|
| | | по географии, способами анализа и обобщения передового опыта работы учителей | |
| 5 | Организация внеклассной деятельности по географии | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные направления внеклассной деятельности по географии: туристско-краеведческую, культурно-просветительскую, научно-познавательную, трудовую <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать различные направления внеклассной деятельности – использовать внеклассную деятельность для развития интереса к изучению географии <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками структурирования внеклассной деятельности по географии и проектирования внеклассных мероприятий – навыками отбора форм организации внеклассной деятельности по географии | практические занятия |
| 6 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы географии, биологии и методики преподавания географии, биологии, педагогики и психологии – тематическое планирование, соответствующие классу, в котором предстоит проводить уроки географии и биологии – требования к отчёту по практике <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать урочные и внеурочные формы организации учебно-воспитательного процесса по географии и биологии – проводить анализ, в т.ч. самоанализ урока – выстраивать траекторию профессионального развития с учетом полученного опыта <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативным обеспечением обучения географии и биологии в школе – методикой организации и | |

| | | | |
|---|------------------------|---|--|
| | | <p>проведения различных форм учебно-воспитательного процесса по географии и биологии</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками составления необходимой отчетной документации | |
| 7 | Преддипломная практика | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цели и содержание образовательного процесса, методы, средства и формы обучения, воспитания и развития учащихся на основе материалов географии, экологии, педагогики или психологии в соответствии с требованиями образовательных стандартов – фундаментальное содержание теоретических и практических знаний по географии, экологии, педагогике или психологии и методологические основы для постановки и решения исследовательских задач в области образования – основные методы организации исследовательской деятельности, направленной на получение новых знаний о природе, включая условия, способы их получения и использования в решении профессиональных задач – современные педагогические концепции, технологии и методы обучения географии, экологии, педагогике или психологии в средней школе <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать образовательную программу по географии, экологии, педагогике или психологии с применением инновационных методов обучения и методов научного исследования – применять систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования – реализовывать теоретические знания в области теории и | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>практики географии, экологии, педагогики или психологии в постановке и решении профессиональных задач</p> <p>– применять современные технологии и методы обучения географии, экологии, педагогике или психологии для решения профессиональных задач</p> <p>владеть:</p> <p>– методикой построения целостного педагогического процесса по географии, экологии, педагогике или психологии, отражающего уровень, достигнутый современными фундаментальными и прикладными науками</p> <p>– навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний по биологии для постановки и решения исследовательских задач в области биологического образования</p> <p>– навыками использования теоретических знаний и результатов собственного научного исследования в области теории и практики географии, экологии, педагогики или психологии для постановки и решения профессиональных задач</p> <p>– навыками применения современных технологий, методов обучения и организации исследовательской деятельности для решения профессиональных задач</p> | |
|--|--|---|--|

2.2. Календарный график формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Семестры | | | | | | | | | |
|-------|--|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | Методика обучения географии | | | | | + | + | + | + | | |
| 2 | Географические знания и умения в экологическом образовании обучающихся | | | | | | | | | + | |
| 3 | Географическое содержание | | | | | | | | | + | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|--|--|---|--|---|
| | экологического образования в школе | | | | | | | | | | |
| 4 | Методика внеклассной работы по географии | | | | | | | | + | | |
| 5 | Организация внеклассной деятельности по географии | | | | | | | | + | | |
| 6 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | | | | | | | | + | | + |
| 7 | Преддипломная практика | | | | | | | | | | + |

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Оценочные средства и формы оценки |
|-------|---|--|
| 1 | Методика обучения географии | Посещение лекций. Работа на практических занятиях. Бланковое тестирование. СРС. Зачёт. |
| 2 | Географические знания и умения в экологическом образовании обучающихся | Посещение лекций. Первый рубежный срез. Второй рубежный срез. СРС. Зачёт. |
| 3 | Географическое содержание экологического образования в школе | Посещение лекций. Первый рубежный срез. Второй рубежный срез. СРС. Зачёт. |
| 4 | Методика внеклассной работы по географии | Посещение лекций. Бланковое тестирование 1 рубежный срез. Бланковое тестирование 2 рубежный срез. СРС. Зачёт. |
| 5 | Организация внеклассной деятельности по географии | Посещение лекций. Первый рубежный срез. Второй рубежный срез. СРС. Зачет. |
| 6 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | Проведение 6 уроков внеклассного мероприятия по биологии. Проведение 6 уроков внеклассного мероприятия по географии. Оформление отчетности по методике биологии. Оформление отчетности по методике географии. Проведение 4 уроков и внеклассного мероприятия по биологии. Проведение 4 уроков внеклассного мероприятия по географии. |
| 7 | Преддипломная практика | Подготовка к выходу на практику. Степень выполнения программы практики. Качество представленного отчета по практике. |