

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профили «География», «Экология»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основные теоретические подходы к пониманию закономерностей и механизмов психического развития в зарубежной и отечественной психологии; психологическое содержание возрастов, включенных в периодизации развития, разработанные в отечественной психологии;
- задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных возрастных этапах;
- психологические подходы к конструированию современных моделей обучения;
- психологическое содержание процесса воспитания и условия, способствующие саморазвитию человека;
- общую характеристику психики животных, врожденное и приобретенное в поведении животных; развитие психики животных в онтогенезе; основы этологии как одного из направлений изучения психики животных;
- основные требования к группе как команде;
- особенности руководства и лидерства в группе;
- сущность процесса социализации, психологические закономерности развития личности в процессе взаимодействия людей;
- условия, способствующие формированию адекватного стиля общения, созданию авторитета и саморазвитию человека;
- основные принципы и методы психолого-педагогической диагностики; требования к организации и проведению диагностического обследования с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- этические аспекты психолого-педагогической диагностики;
- сущность, возможности и ограничения основных методов психолого-педагогической диагностики;

уметь

- выявлять и интерпретировать характер трудностей, возникающих в процессе развития и социализации обучающегося;
- определять содержание образовательных потребностей (в том числе особых) учащихся

разного возраста;

- конструировать цели образовательной работы с участниками образовательного процесса и выбирать адекватные средства их достижения;
- относиться осознанно к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса;
- применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам, использовать для получения информации учебную, научную и справочную литературу, материалы периодической печати и глобальной сети Интернет для осуществления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- диагностировать и управлять стадиями формирования команды в образовательной среде;
- использовать различные стили руководства в зависимости от уровня развития группы;
- определять механизмы присвоения и передачи социального опыта личностью, результаты психологического влияния;
- осознавать границы компетентности в использовании методов психологического исследования в педагогической деятельности;
- использовать основные методы психолого-педагогической диагностики (наблюдение, беседу, анкетирование, тестирование) для решения различных профессиональных задач; обрабатывать и анализировать результаты психолого-педагогической диагностики; составлять рекомендации по результатам диагностического обследования;

владеть

- основными психологическими методами сбора данных об особенностях развития и социализации обучающихся разных возрастов;
- средствами анализа условий развития и социализации учащихся школьного возраста для решения задач психолого-педагогического сопровождения;
- средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды;
- способами решения практических педагогических задач на основе научного психологического знания;
- способностью аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию при анализе фактов поведения животных;
- средствами психологического анализа педагогических ситуаций;
- приемами педагогической рефлексии;
- средствами психологического анализа педагогических ситуаций при решении исследовательских задач;
- основными психологическими методами исследования особенностей развития и социализации обучающихся разных возрастов.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет представление о способах изучения потребностей участников учебно-воспитательного процесса и условиях развития человека. Умеет использовать готовые критерии оценивания образовательных результатов и осуществлять выбор средств, позволяющих решать задачи организации условий для оптимального развития личности. Обнаруживает опыт самостоятельного оценивания образовательных результатов, опыт создания условий для оптимального развития человека.
2	<i>Повышенный (продвинутой) уровень</i>	Имеет представление о способах изучения потребностей участников учебно-воспитательного процесса. Владеет

	(превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	информацией о способах конструирования условий развития человека. Умеет самостоятельно построить критерии оценивания образовательных результатов, соотнеся их с содержанием и способами обучения и воспитания. Обнаруживает опыт самостоятельного оценивания образовательных результатов, опыт конструирования средств, обеспечивающих оптимальное развитие человека.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Имеет теоретические знания об условиях и механизмах развития человека (ребенка). Умеет самостоятельно построить критерии оценивания образовательных результатов, обосновывая их содержание, и осуществляет выбор способов оценивания образовательных результатов в соответствии с этими критериями. Владеет навыками конструирования условий и средств развития личности, обосновывая их целесообразность и необходимость.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Психология	знать: – основные теоретические подходы к пониманию закономерностей и механизмов психического развития в зарубежной и отечественной психологии; психологическое содержание возрастов, включенных в периодизации развития, разработанные в отечественной психологии – задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных возрастных этапах – психологические подходы к конструированию современных моделей обучения – психологическое содержание процесса воспитания и условия, способствующие саморазвитию человека уметь: – выявлять и интерпретировать характер трудностей, возникающих в процессе развития и социализации обучающегося	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		– определять содержание образовательных потребностей (в том числе особых) учащихся разного возраста – конструировать цели образовательной работы с участниками образовательного процесса и выбирать адекватные средства их достижения – относиться осознанно к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса владеть: – основными психологическими методами сбора данных об особенностях развития и социализации обучающихся разных возрастов – средствами анализа условий развития и социализации учащихся школьного возраста для решения задач психолого-педагогического сопровождения – средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды – способами решения практических педагогических задач на основе научного психологического знания	
2	Зоопсихология	знать: – общую характеристику психики животных, врожденное и приобретенное в поведении животных; развитие психики животных в онтогенезе; основы этологии как одного из направлений изучения психики животных уметь: – применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам, использовать для получения информации учебную, научную и справочную литературу, материалы периодической печати и глобальной сети Интернет для осуществления психолого-педагогического	лекции, лабораторные работы

		сопровождения учебно-воспитательного процесса владеть: – способностью аргументировано, логические верно и ясно выражать свою позицию при анализе фактов поведения животных	
3	Психология группы и командообразование	знать: – основные требования к группе как команде – особенности руководства и лидерства в группе уметь: – диагностировать и управлять стадиями формирования команды в образовательной среде – спользовать различные стили руководства в зависимости от уровня развития группы владеть: –	лекции, практические занятия
4	Психология педагогического влияния	знать: – сущность процесса социализации, психологические закономерности развития личности в процессе взаимодействия людей – условия, способствующие формированию адекватного стиля общения, созданию авторитета и саморазвитию человека уметь: – определять механизмы присвоения и передачи социального опыта личностью, результаты психологического влияния – относится осознанно к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса владеть: – средствами психологического анализа педагогических ситуаций – приемами педагогической рефлексии	лекции, практические занятия
5	Психолого-педагогическая диагностика	знать: – основные принципы и методы психолого-педагогической	лекции, лабораторные работы

		диагностики; требования к организации и проведению диагностического обследования с учетом возрастных особенностей обучающихся – этические аспекты психолого-педагогической диагностики – сущность, возможности и ограничения основных методов психолого-педагогической диагностики уметь: – осознавать границы компетентности в использовании методов психологического исследования в педагогической деятельности – использовать основные методы психолого-педагогической диагностики (наблюдение, беседу, анкетирование, тестирование) для решения различных профессиональных задач; обрабатывать и анализировать результаты психолого-педагогической диагностики; составлять рекомендации по результатам диагностического обследования владеть: – средствами психологического анализа педагогических ситуаций при решении исследовательских задач – основными психологическими методами исследования особенностей развития и социализации обучающихся разных возрастов	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Психология		+	+	+	+					
2	Зоопсихология						+				
3	Психология группы и командообразование							+			
4	Психология педагогического влияния							+			

5	Психолого-педагогическая диагностика						+				
---	--------------------------------------	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Психология	Тест. Контрольная работа. Аннотация. Опрос. Ситуационное задание. Итоговый контроль. Кейс-задача. Экзамен.
2	Зоопсихология	Кейс-задача. Реферат. Тест. Зачет.
3	Психология группы и командообразование	Доклад. Кейс. Проект. Тест. Зачет.
4	Психология педагогического влияния	Опрос. Ситуативная задача. Контрольная работа. Зачет.
5	Психолого-педагогическая диагностика	Опрос. Тест. Контрольная. Зачет.