

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профили «География», «Экология»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
--------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: исследовательская деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- теоретические и практические основы исследовательской деятельности в образовании;
- основные педагогические понятия и категории;
- основные понятия курса;
- причины биоразнообразия; основные закономерности распространения видов;
- основные методы статистической обработки материала для решения исследовательских задач в области экологии;
- основные понятия и методы современной географии;
- преемственные связи зарубежной и русской географических школ;
- специфику формирования географических обществ и географических школ в России;
- этапы развития зарубежной и русской географии за последние столетия;
- содержательную основу воспитания толерантности, её исторические аспекты и современные тенденции её развития в обществе;
- субъектные характеристики человека, возрастные, индивидуальные факторы и социальные условия, обеспечивающие проявления толерантности;
- педагогические средства обучения и воспитания в контексте общения и организации индивидуально-группового взаимодействия;
- теоретические основы курса «Всемирное хозяйство»;
- историко-географические аспекты мирового развития, историю формирования всемирного хозяйства, в том числе отдельных регионов мира;
- современные важнейшие международные интеграции и особенности интеграционных процессов в мире;
- виды всемирных экономических отношений, их характеристику;
- характерные черты современной структуры мирового хозяйства, неравномерность и глобализированность экономического развития мирового хозяйства;
- особенности отраслевой и территориальной структуры различных отраслей мирового

хозяйства;

- роль, функции, значение ТНК в мировом хозяйстве;
- сущность географического прогнозирования;
- общие принципы и основные этапы географического прогнозирования;
- методы географического прогнозирования;
- основные теоретические понятия, используемые при изучении отраслей третичного сектора мира;
- отраслевую структуру третичного сектора и принципы территориальной организации отраслей третичного сектора;
- экономико-географические характеристики развития отрасли международной кредитно-финансовой деятельности в отдельных странах и регионах мира;
- принципы территориальной организации отрасли международной кредитно-финансовой деятельности третичного сектора;
- экономико-географические характеристики развития отрасли мировой торговли в отдельных странах и регионах мира;
- принципы территориальной организации отрасли мировой торговли;
- экономико-географические характеристики развития различных видов международных услуг (науки, производственного сотрудничества, транспортных, аудиовизуальных услуг) третичного сектора в отдельных странах и регионах мира;
- принципы территориального распределения различных видов международных услуг (науки, производственного сотрудничества, транспортных, аудиовизуальных услуг);
- экономико-географические характеристики развития отрасли международного туризма в отдельных странах и регионах мира;
- принципы территориальной организации международного туризма;
- предмет, задачи и методы современной геологии, её роль в современном обществе, основные исторические этапы развития науки, строение Земли и земной коры, важнейшие геофизические методы его изучения;
- общие сведения о химическом составе Земли и земной коры; современные классификации минералов и их особенности; основы кристаллохимической классификации минералов; формы нахождения минералов в природе;
- понятийный аппарат геологической науки; основные характеристики, факторы и механизмы магматизма, метаморфизма, вулканизма; основы петрографии, классификации горных пород и основные свойства; геофизику, географию и прогноз землетрясений, основные методы изучения и предсказания землетрясений;
- понятийный аппарат геологической науки; экзогенные и эндогенные процессы, их взаимодействие и взаимообусловленность, значение в формировании и развитии земной коры и рельефа Земли; основные методы изучения геологической структуры Земли и земной коры;
- важнейшие характеристики, свойства и факторы процессов выветривания, эрозии, карста, суффозии и оползнеобразования, а также основные морфоскульптурные комплексы, обусловленные этими процессами;
- теоретические основы концепций фиксизма и мобилизма, основы современной теории литосферных плит;
- основы важнейших методов определения возраста горных пород, сводную геохронологическую и стратиграфическую шкалы, основы палеонтологии;
- понятийный аппарат геологической науки;
- основы стратиграфии и геохронологии; влияние человека на геологические процессы;
- палеогеографические особенности мезозоя;
- палеогеографические особенности кайнозоя;
- физико-географические закономерности процессов, происходящих в литосфере и формирующих рельеф земной поверхности; вопросы генезиса рельефа, его влияния на природные процессы и дифференциацию географической оболочки; места хранения и способы получения основной физико-географической информации о рельефе;
- основные природные явления, события и процессы, формирующие морфоскульптуры; основы экзогенного рельефообразования в различных природно-климатических условиях; природно-

антропогенные связи геоморфогенеза и хозяйственной деятельности человека с целью охраны земной поверхности и экологической организации рельефа освоенных территорий;

- сущность геоэкологической экспертизы;
- общие принципы и методы геоэкологической экспертизы;
- основные этапы проведения экспертизы;
- структуру экспертного заключения;
- цели, задачи, предмет и объекты геоэкологии и природопользования;
- основные понятия геоэкологии и природопользования;
- геосистемы глобального, регионального и локального уровней организации;
- методы геоэкологических исследований;
- принципы рационального природопользования в области геоэкологии;
- геоэкологические проблемы и возможные пути их решения;
- основные этапы изучения территории;
- основные физико-географические особенности Волгоградской области;
- методы рационального природопользования и геоэкологическую ситуацию на данной территории;
- структуру особо охраняемых природных территорий области;
- физические и химические свойства воды, структуру гидросферы, главные закономерности гидрологического режима водных объектов, факторы пространственной и временной изменчивости их состояния;
- основные классификации в гидрологии подземных вод, ледников, рек, озер и водохранилищ, морей и океанов;
- принципы рационального использования и охраны водных объектов от загрязнения и истощения;
- суть методов измерения расходов и уровней воды, скоростей течения и глубины водных объектов, основы водной экологии;
- современные тенденции развития духовного воспитания и его сущность, различные подходы к его пониманию в современной педагогике;
- принципы организации процесса духовного воспитания и влияющие на него факторы, технологии организации процесса духовного воспитания;
- теоретические и практические знания по зоологии нецеломических животных для постановки и решения исследовательских задач в образовательном процессе;
- теоретические и практические знания по зоологии низших хордовых для постановки и решения исследовательских задач в образовательном процессе;
- основы геодезии, картографии, топографии; предмет и практическую значимость науки;
- законы построения, математическую основу и основные способы создания карт;
- виды, содержание и основные способы использования географических карт;
- способы картографирования;
- структуру и свойства топографической карты. Условные обозначения данного картографического произведения;
- определения углов направлений, их виды. Системы плановых координат;
- новейшие методы получения топографической и картографической информации (дистанционные методы, спутниковая навигация и др.);
- классификацию топографических съемок местности, способы проведения съемок. Основное оборудование применяемое в ходе съемочных работ;
- состав атмосферного воздуха, строение атмосферы, пространственно-временное распределение метеорологических величин на земном шаре: давления, температуры, влажности, процессы преобразования солнечной радиации в атмосфере, теплового и водного режима, основные циркуляционные системы, определяющие изменения погоды и климата в различных широтах;
- строение и свойства атмосферы Земли и основные закономерности развития атмосферных процессов;
- физическую сущность процессов, происходящих в атмосфере и формирующих погоду и климат в конкретных природных условиях;

- основные проблемы изменения климата;
- предмет, содержание краеведения. Виды и формы организации краеведения;
- краеведческую основу школьного курса географии. Сущность школьного географического краеведения. Программное учебное краеведение. Планирование общешкольной краеведческой работы;
- методы краеведческого изучения своей местности;
- краеведческий принцип преподавания географии;
- специфику природы своего региона;
- формы организации внеклассной краеведческой работы, методику работы краеведческого кружка по географии;
- сущность работы внешкольных детских учреждений по краеведению;
- структурные элементы ландшафтной оболочки (природные и природно-антропогенные геосистемы) и принципы ее системной организации;
- природные географические компоненты ландшафтов (геосистем), их единство, взаимосвязи и взаимозависимости;
- основные методы ландшафтных исследований и особенности организации комплексных географических исследований;
- критерии оценки территориальных экологических ситуаций;
- ландшафтным научным языком и описывать ландшафтные явления и процессы ландшафтной научной терминологией;
- основные понятия и методы;
- основные эмпирические методы геоэкологических исследований;
- основные этапы проведения геоэкологических исследований;
- сущность аэрокосмических и статистических методов;
- классификации природных ресурсов;
- основные принципы и методы рационального природопользования;
- основные виды регулирования нерационального природопользования;
- основные методы и способы прогнозирования последствий нерационального природопользования;
- основные положения концепции устойчивого развития территорий;
- основные принципы международного сотрудничества и международные организации в области охраны окружающей среды;
- сущность и структуру традиционных методов географии;
- методы комплексных, прикладных географических исследований;
- основные типы воспроизводства населения и закономерности смены одного типа другим;
- закономерности миграций населения в России, пути управления миграционными процессами;
- структуру народонаселения, как отрасли географической науки, изучающей размещение населения;
- основные сведения о Земле как планете Солнечной системе и её космическом окружении (о планетах, спутниках, астероидах), а также о Галактиках, звездах и звездных системах;
- основные сведения об атмосфере, её составе, строении, свойствах, динамике и важнейших физических процессах, происходящих в ней;
- теоретические основы учения о рельефе, его генезисе, важнейших факторах и процессах рельефообразования, генетических типах экзогенного рельефа;
- теоретические основы современной гидрологии, механизмы круговорота воды в природе, важнейшие свойства вод суши и Мирового океана, отличительные характеристики составных частей Океана и вод суши;
- основные термины и определения (географическая оболочка, ландшафт, геосистема, фация, урочище, зональность провинциальность и т.д.);
- теоретические и практические знания закономерностей наследования признаков для постановки и решения исследовательских задач в образовательном процессе;
- теоретические и практические знания основ наследственности и изменчивости признаков в популяции для постановки и решения исследовательских задач в образовательном процессе;
- основы популяционной экологии для практического решения экологических проблем;

- основные этапы формирования политической карты мира, понятийное значение и функциональную роль категорий: «политическая карта мира»; «формы правления: республики и монархии»; «административно-территориальное деление», «интеграция», «международная интеграция»;
- существующие международные союзы и объединения;
- понятия различных видов природных ресурсов, классификации минеральных ресурсов;
- соотношение между регионами и странами мира по запасам различных видов ресурсов;
- территориальные особенности естественного движения населения в современном мире, половозрастного, расового, национального и религиозного составов населения мира;
- территориальные особенности механического движения населения и процесса урбанизации в современном мире;
- содержание преподаваемого предмета, основные понятия темы "Промышленность мира", основные источники и способы получения информации по рассматриваемой теме;
- современные особенности отраслевой и территориальной структуры промышленности мира;
- содержание преподаваемого предмета, основные понятия темы "Сельского хозяйства мира", основные источники и способы получения информации по рассматриваемой теме;
- современные особенности отраслевой и территориальной структуры сельского хозяйства мира;
- содержание преподаваемого предмета, основные понятия темы "География транспорта мира", основные источники и способы получения информации по рассматриваемой теме;
- современные особенности отраслевой и территориальной структуры транспорта мира;
- содержание преподаваемого предмета, основные понятия темы "География нематериальной сферы мира", основные источники и способы получения информации по рассматриваемой теме;
- современные особенности отраслевой и территориальной структуры отраслей непродовольственной сферы мира;
- содержание преподаваемого предмета, основные источники и способы получения информации по рассматриваемой теме;
- основные глобальные проблемы человечества, современные особенности распространения, остроту, пути решения глобальных проблемы человечества;
- цели, задачи, предмет и объекты охраны окружающей среды;
- основные категории и сущность особо охраняемых природных территорий;
- организационные и правовые основы охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- законы, принципы и методы организации природоохранной деятельности;
- место «экологии и природопользования» в системе географических наук;
- основные экологические понятия в области природопользования;
- цели, задачи, предмет и объекты экологии и природопользования;
- основные принципы рационального природопользования и охраны природы;
- экосистемы все уровней организации;
- экологические проблемы экосистем и возможные пути их решения;
- концепцию ландшафтной символики;
- особенности планировочной структуры городов;
- основы научно-исследовательской, учебно-исследовательской деятельности;
- основные понятия рекреационной географии;
- основные виды рекреационных ресурсов;
- основные рекреационные районы и центры мира, России и Волгоградской области в частности;
- теоретические основы курса «Ресурсоведение»;
- закономерности размещения мировых природных ресурсов: водных, земельных, лесных и проблемы ресурсообеспеченности;
- закономерности размещения мировых топливно-энергетических ресурсов и проблемы ресурсообеспеченности;
- особенности территориальной структуры добывающих отраслей мирового хозяйства;
- закономерности размещения мировых рудных ресурсов и проблемы ресурсообеспеченности;

- особенности территориальной структуры горно-добывающих отраслей мирового хозяйства;
- закономерности размещения мировых нерудных ресурсов и проблемы ресурсообеспеченности;
- общие сведения о Земле как о планете, а также об окружающих её небесных телах;
- состав, строение и основные физические процессы, происходящие в атмосфере;
- основные сведения о рельефе, его видах и механизмах образования;
- основные термины и определения (географическая оболочка, ландшафт, геосистема, фация, урочище);
- основные виды загрязнения окружающей среды и основные механизмы и источники этого процесса; важнейшие виды природных ресурсов, влияния глобального экологического кризиса на природные условия и экологическую ситуацию региона;
- физико-географические условия, причины разнообразия и закономерности, определяющие внутреннее единство и природные различия природы России;
- физико-географические условия, причины разнообразия и закономерности, определяющие внутреннее единство и природные различия природы Европейской части России;
- физико-географические условия, причины разнообразия и закономерности, определяющие внутреннее единство и природные различия природы Азиатской части России;
- физико-географические условия Евразии; причины пространственной дифференциации и разнообразия природных компонентов и природных комплексов на территории Евразии; особенности природных геосистем и экологического состояния Евразии;
- закономерности, определяющие внутреннее единство природы регионов - субконтинентов и физико-географических стран Евразии и их природные различия; особенности дифференциации Евразии на крупные природные регионы; их роль как основы природопользования;
- физико-географические условия Северной Америки; причины пространственной дифференциации природных компонентов и природных комплексов на территории Северной Америки; особенности природных геосистем и экологического состояния Северной Америки;
- закономерности, которые определяют внутреннее единство природы регионов - субконтинентов и физико-географических стран Северной Америки и их природные различия; особенности дифференциации Северной Америки на крупные природные регионы; их роль как основы природопользования;
- физико-географические условия Атлантического, Тихого, Индийского и Северного Ледовитого океанов Земли, причины пространственной дифференциации и разнообразия природных компонентов и природно-аквальных комплексов океанов Земли как крупнейших природных геосистем; особенности природы и экологического состояния океанов;
- физико-географические условия Южных материков Земли; причины пространственной дифференциации и разнообразия природных компонентов и природно-территориальных комплексов на территории Южной Америки, Африки, Австралии и Антарктиды; особенности природных геосистем и экологического состояния Южных материков Земли;
- закономерности, которые определяют внутреннее единство природы регионов - субконтинентов и физико-географических стран Южных материков Земли и их природные различия; особенности дифференциации южных материков на крупные природные регионы, их роль как основы природопользования;
- основные понятия, структуру, методы изучения, уровни и виды рекреационных природных ресурсов;
- основные тенденции в размещении и использовании рекреационных природных ресурсов мира;
- основные тенденции в размещении и использовании рекреационных природных ресурсов России и Волгоградской области в частности;
- основные понятия геоэкологии и природопользования Поволжья;
- территориальную структуру Поволжья, особенности природных условий и ресурсов региона;
- виды антропогенного воздействия на окружающую природную среду, геоэкологические проблемы и возможные пути их решения;
- принципы рационального природопользования и охраны природы;
- виды ООПТ на территории Поволжья, их геоэкологические проблемы;

- основные понятия о почве, почвообразовательном процессе и типах почвообразования;
- общие закономерности географии почв, почвенные карты мира, почвенно-географическое районирование; характеристику почв и почвенного покрова бореального суббореального, субтропического, тропического поясов, горных областей и речных долин; принципы рационального использования почв и способы защиты их от водной эрозии, дефляции и загрязнения;
- экономические механизмы рационализации природопользования;
- закономерности и особенности развития и размещения важнейших отраслей хозяйства России;
- значение вопросов экономического районирования и районообразования как метода познания отраслевой и интегральной территориальной организации производительных сил России;
- территориальные особенности естественного движения населения, формирования и распределения трудового потенциала, расселения и урбанизации, направления и причины миграций в Волгоградской области;
- закономерности и особенности развития и размещения важнейших отраслей хозяйства Волгоградской области;
- основные теоретические понятия экономической и социальной географии географии зарубежных стран;
- экономико-географическое районирование мира и принципы территориальной организации общества;
- экономико-географическое районирование мира и экономико-географические характеристики отдельных стран и регионов мира;
- основные методы комплексного экономико-географического анализа отдельных территорий мира и принципы территориальной организации общества;
- современные особенности конфессионального состава населения мира;
- технику безопасности; методику проведения полевой практики;
- определять границы геосистем; основные принципы и приемы разработки природоохранных мероприятий; физико- и экономико-географические особенности изучаемой территории;
- методы комплексного географического исследования методы выявления и картирования ландшафтов и их структурных локальных геосистем;
- основы геодезии, топографии, и картографии; Законы построения, математическую основу и основные способы создания планов местности и географических карт;
- структурные элементы топографического оборудования; Содержание программы дисциплины в соответствии с требованиями стандартов;
- геологические особенности местности; методику работы с горным компасом, прочим измерительным оборудованием; методику описания обнажений горных пород; методику ведения геологической документации; методику отбора геологических и палеонтологических образцов; особенности стратиграфии и возраста горных пород районов прохождения полевой практики;
- методы и приемы ландшафтных исследований природных объектов, региональных и локальных геосистем в полевых условиях;
- структуру ландшафтной сферы, составные части, их единство и взаимосвязи с другими компонентами ландшафтной оболочки;
- методы и приемы почвенных исследований природных объектов, региональных и локальных геосистем в полевых условиях;
- структуру почвенной сферы, составные части, их единство и взаимосвязи с другими компонентами ландшафтной оболочки;
- многообразие низших и высших растений различных фитоценозов Волгоградской области;
- основные приёмы экскурсионной работы в полевых условиях;
- цели и содержание образовательного процесса, методы, средства и формы обучения, воспитания и развития учащихся на основе материалов географии, экологии, педагогики или психологии в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- фундаментальное содержание теоретических и практических знаний по географии, экологии, педагогике или психологии и методологические основы для постановки и решения

исследовательских задач в области образования;

– основные методы организации исследовательской деятельности, направленной на получение новых знаний о природе, включая условия, способы их получения и использования в решении профессиональных задач;

– современные педагогические концепции, технологии и методы обучения географии, экологии, педагогике или психологии в средней школе;

уметь

– использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

– оперировать педагогическими понятиями и категориями для описания педагогических явлений;

– разбираться в методологии изучения биогеографии;

– ориентироваться во флористическом и зоогеографическом делении суши; ориентироваться в особенностях распространения растительного и животного мира в водах Мирового океана и континентальных водоемах;

– использовать основные методы статистической обработки материала для решения исследовательских задач в области экологии;

– давать характеристику основным этапам исследования территорий;

– правильно, в соответствии со стандартами, излагать полученный научный материал;

– показывать на карте основные маршруты исследования;

– понимать способы разрешения разногласий на основе ненасилия, как базового принципа отношений между людьми и отношения людей к природе;

– проектировать и оценивать воспитание толерантности в условиях общеобразовательной школы;

– сопоставлять социально-экономические и другие показатели;

– определять основные тенденции развития мирового хозяйства;

– пользоваться географическими картами, статистическими данными, учебной и научной литературой;

– сопоставлять социально-экономические и другие показатели, определять качество жизни (мира в целом, регионов и стран);

– осуществлять группировку различных социально-экономических явлений и процессов; определять основные тенденции развития мирового хозяйства;

– определять качество жизни (мира в целом, регионов и стран в эпоху ТНК; осуществлять группировку различных социально-экономических явлений и процессов;

– определять методы прогнозирования в зависимости от цели, объекта и задач исследования;

– использовать методы прогнозирования в профессиональной деятельности;

– давать экономико-географическую характеристику развития третичного сектора в отдельных регионах и странах мира;

– использовать результаты географических исследований для прогнозирования развития социально-экономических процессов; пользоваться экономическими картами;

– применять методы экономико-географического исследования при изучении отраслей третичного сектора мира, пользоваться экономическими картами, самостоятельно составлять графики, таблицы, диаграммы, картодиаграммы, карты;

– давать экономико-географическую характеристику развития третичного сектора в отдельных регионах и странах мира; использовать результаты географических исследований для прогнозирования развития социально-экономических процессов;

– применять методы экономико-географического исследования при изучении отраслей третичного сектора мира, использовать результаты географических исследований для прогнозирования развития социально-экономических процессов, пользоваться экономическими картами и самостоятельно составлять графики, таблицы, диаграммы, картодиаграммы, карты;

– применять методы экономико-географического исследования при изучении отраслей третичного сектора мира, использовать результаты географических исследований для прогнозирования развития социально-экономических процессов, пользоваться экономическими картами и самостоятельно составлять графики, таблицы, диаграммы, картодиаграммы, карты;

– применять методы экономико-географического исследования при изучении отраслей третичного сектора мира, давать экономико-географическую характеристику развития третичного сектора в отдельных регионах и странах мира;

- использовать результаты географических исследований для прогнозирования развития социально-экономических процессов; пользоваться экономическими картами, самостоятельно составлять графики, таблицы, диаграммы, картодиаграммы, карты;
- анализировать изменение температурных, химических и геофизических характеристик Земли и земной коры; строить разрез Земли и земной коры; температурные кривые и кривые, отражающие давление; графики важнейших сейсмических волн;
- работать с определителями минералов, определять физические и химические свойства минералов;
- определять важнейшие признаки и свойства магматических и осадочных горных пород;
- читать геологическую документацию, изображать схему строения пликативных и дизъюнктивных дислокаций;
- работать с определителями минералов и горных пород;
- изображать схему тектонических эпох планеты и соотносить её с горообразованием и возрастом складчатых планетарных поясов;
- использовать палеонтологический метод на практике;
- определять по ключам основные руководящие формы и описывать их морфологические признаки;
- использовать литературные, справочные и картографические материалы для характеристики рельефа; работать с общегеографическими и тематическими картами различного масштаба; опознавать в естественной природе рельефообразующие процессы и формы рельефа; составлять и анализировать таблицы, диаграммы, графики, картосхемы, содержащие информацию об особенностях рельефа; подбирать иллюстративный материал для проведения географических презентаций;
- отбирать и анализировать информацию, касающуюся характеристики рельефа различных регионов Земли, которая содержится в рекомендованной и иной литературе; проводить сравнительный анализ тематических карт для выявления особенностей рельефа земной поверхности; выявлять взаимосвязи между климатом и рельефом, определяющие специфику рельефообразования различных регионов; оценивать взаимное влияние специфических черт рельефа и хозяйственной деятельности людей с геоэкологических позиций;
- определять методы геоэкологической экспертизы в зависимости от цели, объекта и задач исследования;
- использовать методы геоэкологической экспертизы в профессиональной деятельности;
- работать с научной и научно-популярной литературой, печатными изданиями, интернет-ресурсами о природе и ресурсах, конспектировать и реферировать их;
- пользоваться методами геоэкологической оценки состояния геосистем и их геокомпонентов;
- оценивать экологическую ситуацию на местах, давать ее прогноз, базируясь на знаниях экологических основ различных видов хозяйственной деятельности;
- ориентироваться в понимании глобальных геоэкологических проблем;
- решать сложные геоэкологические проблемы как федерального, так и регионального масштабов;
- ориентироваться и понимать региональные картографические материалы;
- оценивать физико-географические особенности региона;
- анализировать геоэкологическое состояние территории региона;
- ориентироваться в системе особо охраняемых природных территорий области;
- самостоятельно осваивать дополнительную литературу по учебной дисциплине, использовать основные гидрологические справочные материалы, выполнять практические задания по различным разделам гидрологии, анализировать результаты практических заданий, полно и логично излагать освоенный учебный материал;
- выделять проблемы в сфере духовного воспитания и охарактеризовать оптимальные пути их решения;
- проектировать процесс духовного воспитания школьников;
- использовать теоретические и практические знания по зоологии нецеломических животных для постановки и решения исследовательских задач в образовательном процессе;
- использовать теоретические и практические знания по зоологии низших хордовых для

- постановки и решения исследовательских задач в образовательном процессе;
- графически отображать математическую основу географических карт;
 - различать общегеографические, тематические карты;
 - графически отображать на картах и схемах количественную и качественную информацию;
 - различать топографические карты и уметь сравнивать с общегеографическими, тематическими картами;
 - получать количественную информацию с топографических карт;
 - графически строить планы местности, профили местности;
 - оценивать климатические данные;
 - давать характеристику основным типам климата;
 - самостоятельно собирать и обрабатывать первичные краеведческие материалы при встречах с людьми;
 - анализировать литературные, картографические и статистические данные о природе, истории и культуре родного края;
 - составлять краеведческую библиографию;
 - использовать ландшафтный подход в исследовании физико-географических объектов (образований);
 - выявлять и анализировать причинно-следственные связи, влияющие на становление, развитие, структуру, функционирование и динамику ландшафтов;
 - пользоваться методами ландшафтной оценки в вербальных, относительных и абсолютных показателях геосистем покомпонентно и комплексно;
 - работать с научной и научно-популярной литературой, печатными изданиями, интернет-ресурсами, конспектировать и реферировать их;
 - анализировать взаимосвязи между различными компонентами природы и природно-территориальными комплексами;
 - выбирать и использовать методы в зависимости от цели и задач исследования;
 - применять эмпирические методы в зависимости от цели и задач исследования;
 - использовать эарокосмическую и статистическую информацию для целей геоэкологического исследования;
 - определять экологические проблемы ведения хозяйственной деятельности в конкретных условиях и на конкретных территориях;
 - оценивать воздействие на окружающую среду различных видов хозяйственной деятельности;
 - давать описание и сравнение изучаемой территории;
 - строить комплексный физико-географический профиль;
 - выполнять картографирование территорий;
 - оценивать место России в современном мире по основным социально-демографическим показателям;
 - применять методы изучения народонаселения в учебной, научной работе и при преподавании географии в школе;
 - применять свои знания географии населения России для решения исследовательских и прикладных задач;
 - составлять схему строения антициклона и антициклона, строить "розу ветров", читать важнейшие синоптические и климатические карты, рассчитывать коэффициент увлажнения, строить картосхемы изотерм и изогигет для своего региона;
 - строить схемы различных генетических типов рельефа, читать геоморфологическую карту;
 - выполнять расчеты морфометрических характеристик водоемов, источников, ледников и др. гидрологических объектов; строить картосхему батиметрии водоемов, продольных и поперечных профилей рек, описывать по типовому плану основные гидрологические объекты;
 - формулировать и пояснять основной закон географической зональности, объяснять важнейшие свойства географической оболочки;
 - использовать теоретические и практические знания закономерностей наследования признаков для постановки и решения исследовательских задач в образовательном процессе;
 - использовать теоретические и практические знания основ наследственности и изменчивости признаков в популяции для постановки и решения исследовательских задач в образовательном

процессе;

- использовать основы популяционной экологии для практического решения экологических проблем;
- оценить расстановку сил на современной политической карте мира;
- применять свои знания категорий в общей экономической и социальной географии для решения исследовательских и прикладных задач;
- использовать в образовательном процессе потенциал других учебных предметов, пользоваться картами, статистическими данными, делать выводы, применять знания в практической деятельности;
- проводить географический анализ обеспеченности ресурсами регионов мира;
- давать характеристику и оценку социально-демографического потенциала стран мира и применять свои знания географии населения для решения исследовательских и прикладных задач;
- оценить место стран и регионов в современном мире по основным социально-демографическим показателям;
- проводить географический анализ социальных и экономических процессов;
- использовать в образовательном процессе потенциал других учебных предметов, пользоваться картами, статистическими данными, делать выводы;
- проводить географический анализ социальных и экономических процессов, применять знания в практической деятельности;
- четко ориентироваться в природоохранной деятельности;
- решать сложные проблемы охраны окружающей среды как федерального, так и регионального масштабов;
- оценивать экологическую ситуацию на местах, давать рекомендации по организации природоохранной деятельности, базируясь на знаниях основ рационального природопользования;
- пользоваться методами экологической оценки состояния экосистем и их компонентов;
- решать сложные экологические проблемы как федерального, так и регионального масштабов;
- оценивать экологическую ситуацию на местах, давать ее прогноз, базируясь на знаниях экологических основ различных видов хозяйственной деятельности, того или иного технологического процесса;
- применять концепцию ландшафтной символики при анализе благоприятности для проживания на территории города;
- применять знания планировочной структуры городов при функциональном зонировании территории города;
- использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности;
- использовать картографические и другие материалы для изучения условий и возможностей развития рекреационных центров в своем регионе;
- составлять рекреационные маршруты;
- давать характеристику рекреационного центра, района;
- сопоставлять показатели ресурсообеспеченности, определять уровень ресурсообеспеченности, определять основные тенденции развития природоиспользующих отраслей мирового хозяйства;
- сопоставлять социально-экономические и другие показатели в оценке топливно-энергетических ресурсов мира, определять уровень ресурсообеспеченности, определять основные тенденции развития добывающих отраслей мирового хозяйства;
- сопоставлять социально-экономические и другие показатели в оценке рудных ресурсов мира, определять уровень ресурсообеспеченности, определять основные тенденции развития горно-добывающих отраслей мирового хозяйства;
- сопоставлять социально-экономические и другие показатели в оценке нерудных ресурсов мира, определять уровень ресурсообеспеченности, определять основные тенденции развития горно-добывающих отраслей мирового хозяйства;
- анализировать модели строения Земли и Луны;
- составлять схему строения циклонов и антициклонов, строить "розу ветров" делать анализ карт испарения и спаряемости, температур, осадков и т.д;

- изображать основные генетические типы рельефа, читать специализированные геоморфологические карты;
- давать определение понятий и терминов, читать и сопоставлять различные тематические карты;
- объяснять закономерности размещения различных компонентов природы по территории страны и давать связную характеристику каждого компонента;
- устанавливать взаимосвязи между различными компонентами природы; между природой и человеком и приводить примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу и ее отдельные компоненты;
- устанавливать сходство и различие природно-территориальных комплексов разного ранга и объяснять их причины; давать комплексную характеристику природы отдельного региона, устанавливать взаимосвязи между свойствами компонентов и их ресурсами и давать геоэкологическую оценку отдельного региона;
- использовать литературные, справочные и картографические материалы; работать с общегеографическими и тематическими картами различного масштаба; составлять и анализировать таблицы, диаграммы, графики, комплексные профили, картосхемы, содержащие информацию об особенностях природы Евразии и природных комплексах в ее пределах; подбирать иллюстративный материал (видеофильмы, слайды, фотографии, картины) для проведения презентаций;
- отбирать и анализировать информацию, касающуюся характеристики крупных природных регионов Евразии, которая содержится в рекомендованной и иной литературе; проводить сравнительный анализ тематических карт и климатических диаграмм для выявления особенностей каждого из природных регионов; выявлять взаимосвязи между компонентами природы, определяющие специфику каждого изучаемого региона; оценивать влияние специфических черт природы регионов на жизнь и деятельность людей в их пределах;
- использовать литературные, справочные и картографические материалы для физико-географической характеристики Северной Америки; работать с общегеографическими и тематическими картами различного масштаба; составлять и анализировать таблицы, диаграммы, графики, комплексные профили, картосхемы, содержащие информацию об особенностях природы Северной Америки и природных комплексов в ее пределах; подбирать иллюстративный материал (видеофильмы, слайды, фотографии, картины) для проведения презентаций;
- отбирать и анализировать информацию, касающуюся характеристики крупных природных регионов Северной Америки, которая содержится в рекомендованной и иной литературе; проводить сравнительный анализ тематических карт и климатических диаграмм, для выявления особенностей каждого из природных регионов; выявлять взаимосвязи между компонентами природы, определяющие специфику каждого изучаемого региона; оценивать влияние специфических черт природы регионов на жизнь и деятельность людей в их пределах;
- использовать литературные, справочные и картографические материалы для физико-географической характеристики океанов; работать с общегеографическими и тематическими картами различного масштаба; составлять и анализировать таблицы, диаграммы, графики, картосхемы, содержащие информацию об особенностях природы океанов Земли; подбирать иллюстративный материал (видеофильмы, слайды, фотографии, картины) для проведения презентаций;
- использовать литературные, справочные и картографические материалы для физико-географической характеристики южных материков; работать с общегеографическими и тематическими картами различного масштаба; составлять и анализировать таблицы, диаграммы, графики, комплексные профили, картосхемы, содержащие информацию об особенностях природы Южной Америки, Африки, Австралии и Антарктиды и природных комплексов в их пределах; подбирать иллюстративный материал (видеофильмы, слайды, фотографии, картины) для проведения презентаций;
- отбирать и анализировать информацию, касающуюся характеристики крупных природных регионов Южной Америки, Африки, Австралии и Антарктиды, которая содержится в рекомендованной и иной литературе; проводить сравнительный анализ тематических карт и

климатических диаграмм, для выявления особенностей каждого из природных регионов; выявлять взаимосвязи между компонентами природы, определяющие специфику каждого изучаемого региона; оценивать влияние специфических черт природы регионов на жизнь и деятельность людей в их пределах;

- давать характеристику природно-ресурсного потенциала территории;
- определять возможности использования рекреационных ресурсов и условия развития рекреационных регионов;
- оценивать физико-географические и геоэкологические условия региона;
- выделять геоэкологические проблемы и оценивать геоэкологическую ситуацию в Поволжье;
- выделять основные виды особо охраняемых природных территорий Поволжья;
- проводить анализы при изучении водно-физических и химических свойств почв; проводить картирование почвенного покрова; копать шурфы и описывать почвенные профили; определять типы почв, согласно морфологическому описанию и с учетом факторов почвообразования; отбирать почвенные образцы и изготавливать масштабные коробочные монолиты;
- прогнозировать и оценивать последствия антропогенной деятельности человека; давать количественную оценку опасности эрозии и загрязнения почвы; составлять схематические почвенные профили материков и их частей;
- проводить экономическую оценку природных ресурсов и использовать методику расчета экологических платежей;
- проводить анализ отраслей межотраслевых комплексов России;
- определять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства регионов России;
- применять свои знания географии населения Волгоградской области для решения исследовательских и прикладных задач;
- проводить анализ отраслей межотраслевых комплексов Волгоградской области;
- применять методы экономико-географического исследования;
- формулировать основные теоретические положения экономической и социальной географии зарубежных стран;
- применять методы экономико-географического исследования и давать экономико-географическую характеристику отдельных регионов мира и стран;
- составлять сравнительную характеристику различных территорий, проводя анализ и делая выводы, пользоваться экономическими картами, самостоятельно составлять графики, таблицы, диаграммы, картодиаграммы, карты;
- применять методы экономико-географического исследования, пользоваться экономическими картами, самостоятельно составлять графики, таблицы, диаграммы, картодиаграммы, карты;
- давать экономико-географическую характеристику отдельных регионов мира и стран и составлять сравнительную характеристику различных территорий, проводя анализ и делая выводы;
- давать характеристику конфессионального состава населения мира;
- распознавать геосистемы с помощью топографических и почвенных карт, карт природопользования, аэрокосмоснимков, а также по внешним морфологическим признакам в полевых условиях;
- применять методы полевых исследований;
- давать комплексную географическую характеристику изучаемой территории; проводить сравнительный анализ изучаемой территории с другими регионами; самостоятельно составлять графики, таблицы, диаграммы, картодиаграммы, карты;
- правильно и грамотно читать карту, работать с ней на местности;
- строить планы местности, карты отдельных участков и территорий, профили местности;

Выбирать средства для профессионального самосовершенствования;

- описывать обнажение, определять литолого-стратиграфические особенности пластов горных пород; работать с горным компасом определять возраст горных пород и их происхождение по литолого-стратиграфическим признакам; отбирать образцы горных пород и окаменелости; составлять геологическую документацию; читать геологические карты и профили; составлять упрощенные геологические схемы и профили конкретной местности;

- применять методы ландшафтных исследований при натурных измерениях на местности, определять физические и химические свойства ландшафтов; опознавать в естественной природе изученные в теоретических разделах дисциплины природные ландшафтные процессы и явления;
- характеризовать и изучать органический мир природных комплексов;
- применять методы почвенных исследований при натурных измерениях на местности, определять физические и химические свойства почв; опознавать в естественной природе изученные в теоретических разделах дисциплины природные почвенные процессы и явления;
- характеризовать морфометрические показатели почв;
- определять видовую принадлежность растений по полевым признакам и в ходе работы с определителями;
- планировать место экскурсий при изучении основных типов растительных сообществ, разрабатывать конспекты экскурсий для изучения низших и высших растений различных фитоценозов;
- реализовывать образовательную программу по географии, экологии, педагогике или психологии с применением инновационных методов обучения и методов научного исследования;
- применять систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- реализовывать теоретические знания в области теории и практики географии, экологии, педагогике или психологии в постановке и решении профессиональных задач;
- применять современные технологии и методы обучения географии, экологии, педагогике или психологии для решения профессиональных задач;

владеть

- опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- способами описания педагогических явлений с использованием категориального аппарата педагогики;
- методикой исследования; методикой организации информации; методикой представления и интерпретации информации;
- способами применения основных методов статистической обработки материала для решения исследовательских задач в области экологии;
- методикой научного исследования;
- методикой организации научной информации;
- методикой представления и интерпретации научной информации;
- отношениями понимающего взаимодействия в условиях активизации противоречивости морально-этических установок демократического общества;
- опытом организации совместной деятельности, способствующей закреплению толерантных установок и отношений между учащимися;
- практическими навыками организации толерантного общения и совместной деятельности в условиях разнообразия позиций и мнений участников образования;
- методами научного описания экономико-географических процессов и явлений;
- способами презентации экономико-географической информации;
- методами научного описания экономико-географических процессов и явлений, чтения географических карт и статистических данных;
- навыками выполнения расчетно-графических работ (заполнение таблиц, построение графиков, схем и т. п.);
- навыками выполнения расчетно-графических работ (заполнение таблиц, построение графиков, схем и т. п.) и способами презентации экономико-географической информации;
- методами и методологией регионального прогнозирования;
- навыками моделирования;
- методикой комплексного экономико-географического анализа отраслевой структуры третичного сектора отдельных регионов и стран;

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т. д.) и способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования разнообразных источников получения информации;
- способами составления статистических таблиц, преобразование их данных в наглядные формы изображения и методикой комплексного экономико-географического анализа отраслевой структуры третичного сектора отдельных регионов и стран;
- методикой графического изображения особенностей Земли и земной коры; основными терминами, законами и характеристиками земной коры;
- методикой работы с определителями минералов и горных пород;
- основными правилами и приемами чтения тектонических карт;
- навыками и приемами работы с определителями горных пород;
- основными приемами и правилами чтения геологических и тектонических карт;
- методами и правилами работы с ключами-определителями окаменелостей;
- системой знаний о закономерностях рельефообразования; методом составления и изложения характеристик форм рельефа и рельефообразующих процессов различных регионов; образным представлением о формах рельефа; информацией о геоэкологическом состоянии форм рельефа земной поверхности;
- разнообразными способами представления геоморфологической информации: описательным, картографическим, графическим; научной геоморфологической терминологией; навыком геоэкологического взгляда на современные рельефообразующие процессы для сохранения и устойчивого развития рельефа;
- навыками проведения геоэкологической экспертизы;
- навыками составления экспертного заключения;
- навыками сравнительного анализа, обобщения и синтеза, общими закономерностями рассуждений, аргументации и выводов;
- методами геоэкологических исследований (геосистемный, геоэкологический анализ, метод «ключевых площадок», геоэкологическое картографирование, ГИС-технологии и др.) и навыками исследовательской работы;
- общими принципами рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- навыками физико-географической характеристики территории;
- навыками геоэкологической характеристики территории;
- знаниями о гидросфере, составе водных объектов, закономерностях их распределения и характерных для них гидрологических процессов, навыками сбора справочной гидрологической информации;
- методами выполнения простейших гидрологических расчетов, проведения основных гидрометрических работ;
- отношениями взаимного понимания в противоречивых условиях социально-активного демократического общества;
- приемами использования теоретических и практических знаний по зоологии нецеломических животных для постановки и решения исследовательских задач в образовательном процессе;
- приемами использования теоретических и практических знаний по зоологии низших хордовых для постановки и решения исследовательских задач в образовательном процессе;
- методами построения математической основы географических карт;
- навыками определения по карте пространственных взаимосвязей между объектами картографирования;
- навыками определения по топографическим картам пространственных взаимосвязей между объектами картографирования;
- навыками измерения земной поверхности. Методами топографической съемки местности;
- базовыми общепрофессиональными теоретическими знаниями о климатологии;
- методами анализа первичной метеорологической информации;
- знаниями об основных функциях, методах и формах краеведческой деятельности;
- навыками использования современных методов физико-географических исследований;
- навыками самостоятельной работы с документальными и литературными источниками краеведческого характера;

- навыками выявления междисциплинарных связей, сравнительного анализа, общими закономерностями рассуждений, аргументации и выводов;
- ландшафтным научным языком и описывать ландшафтные явления и процессы ландшафтной научной терминологией;
- навыками анализа, обобщения, определения и классификации ландшафтов;
- современными методами и навыками проведения ландшафтных исследований;
- различными способами представления ландшафтной информации: описательным, сравнительным, картографическим, геоинформационным, графическим, аэрокосмическим, элементами математического способа и др;
- навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации: картами, профилями, схемами и т.д;
- навыками наблюдения, картографирования, сравнительного анализа;
- методикой дешифрирования космических снимков;
- методикой статистической обработки геоэкологической информации;
- навыками определения наиболее рациональных методов ведения природопользования в конкретных ситуациях и на конкретных территориях;
- навыками прогнозирования последствий воздействия на окружающую среду;
- методикой традиционного научного географического исследования;
- методикой построения комплексных физико-географических профилей;
- методикой картографирования;
- навыками оценки места России в современном мире, ее социально-демографического потенциала;
- навыками комплексной географической характеристики населения районов России;
- навыками анализа основных проблем расселения населения;
- основными приемами и способами построения картосхем климатического и синоптического характера;
- основными приемами и методами чтения специализированных геоморфологических карт;
- основными методами и приемами построения батиграфических кривых и картосхем, формулами расчета важнейших морфометрических характеристик гидрологических объектов;
- приемами и методами построения ландшафтного профиля;
- приемами использования теоретических и практических знаний закономерностей наследования признаков для постановки и решения исследовательских задач в образовательном процессе;
- приемами использования теоретических и практических знаний по основам наследственности и изменчивости признаков в популяции для постановки и решения исследовательских задач в образовательном процессе;
- способами применения основ популяционной экологии для практического решения экологических проблем;
- навыками характеристики современной политической карты мира;
- навыками оценки существующих международных союзов и объединений;
- навыками комплексной оценки природно-ресурсного потенциала регионов мира и анализа основных проблем и путей рационального природопользования;
- навыками количественной оценки запасов ресурсов регионов мира;
- навыками оценки места стран и регионов в современном мире, их социально-демографического потенциала;
- навыками комплексной экономико-географической характеристики населения мира и анализа основных проблем их социально-демографического развития;
- навыками чтения географических карт и статистических данных, выполнения расчетно – графических работ, построения контурных карт;
- навыками исследовательской работы, различными средствами коммуникаций, способами совершенствования знаний и умений путем использования возможностей информационной среды;
- навыками чтения географических карт и статистических данных; - навыками выполнения расчетно – графических работ; - навыками построения контурных карт; - навыками

исследовательской работы; - различными средствами коммуникаций; - способами совершенствования знаний и умений путем использования возможностей информационной среды;

- широким кругозором и знанием общих принципов рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- методами организации природоохранной деятельности;
- широким кругозором и знанием общих принципов экологии, рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- методами экологических исследований и навыками исследовательской работы;
- научными подходами в решении экологических проблем и охраны природы;
- навыками оценки степени благоприятности для проживания на территории города;
- навыками выявления «точек развития» городских территорий и направлений пространственного развития;
- навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся;
- навыками рекреационного районирования;
- навыками рекреационной оценки территорий;
- методами научной характеристики разных видов природных ресурсов, чтения географических карт и статистических данных; навыками выполнения;
- расчетно-графических работ (заполнение таблиц, построение картосхем, графиков, схем и т. п.), способами презентации экономико-географической информации, касающейся размещения природных ресурсов;
- методами научной характеристики разных видов природных ресурсов, чтения географических карт и статистических данных;
- навыками выполнения расчетно-графических работ (заполнение таблиц, построение картосхем, графиков, схем и т. п.), способами презентации экономико-географической информации, касающейся размещения природных ресурсов;
- приемами и методами изучения информации о космических телах, планетах и галактиках;
- методикой простения "розы ветров", чтения синоптических и климатических карт, расчета коэффициента увлажнения;
- основными правилами чтения геоморфологических карт;
- навыками ориентировки по карте России;
- навыками описания морфологических особенностей отдельных объектов природы и навыками применения полученных знаний для анализа незнакомых физико-географических ситуаций;
- системой знаний по физической географии Евразии; методикой составления и изложения комплексной физико-географической характеристики материка и его природных компонентов; образным представлением о природных особенностях и экологическом состоянии Евразии;
- методикой составления и изложения комплексных характеристик различных регионов Евразии; опытом применения полученных знаний для понимания региональных особенностей природы, выявления природных условий и ресурсов регионов и проблем, связанных с их использованием;
- системой знаний по физической географии Северной Америки; методикой составления и изложения комплексной физико-географической характеристики материка и его природных компонентов; образным представлением о природных особенностях и экологическом состоянии Северной Америки;
- методикой составления и изложения комплексных характеристик различных регионов Северной Америки; опытом применения полученных знаний для понимания региональных особенностей природы, выявления природных условий и ресурсов регионов и проблем, связанных с их использованием;
- системой знаний по физической географии океанов; методикой составления и изложения комплексных физико-географических характеристик океанов и их природных компонентов; образным представлением о природных особенностях различных природно-аквальных комплексов Земли; опытом применения полученных знаний для понимания региональных

проблем, связанных с использованием природных ресурсов океанов;

- системой знаний по физической географии Южной Америки, Африки, Австралии и Антарктиды; методикой составления и изложения комплексных физико-географических характеристик южных материков и их природных компонентов; образным представлением о природных особенностях и экологическом состоянии Южных материков Земли;
- методикой составления и изложения комплексных характеристик различных регионов Южной Америки, Африки, Австралии и Антарктиды; опытом применения полученных знаний для понимания региональных особенностей природы, выявления природных условий и ресурсов регионов и проблем, связанных с их использованием;
- навыками оценки различных видов рекреационных ресурсов;
- навыками физико-географической и геоэкологической характеристики территории Поволжья;
- навыками составления и анализа региональных картографических материалов;
- способами представления физико-географической и геоэкологической информации: описательным, сравнительным, картографическим, геоинформационным, графическим, аэрокосмическим, элементами математического способа и др.;
- методикой полевого описания факторов почвообразования (рельефа, почвообразующих пород, растительности) в объеме, необходимом для дальнейшего сравнительно-географического анализа; методикой полного полевого морфологического описания почвенных разрезов; приобрести навыки четкого документирования результатов полевых наблюдений (заполнение бланков описаний почвенных разрезов, записи в дневниках, схематические зарисовки и т. п.);
- научиться основным методам полевой диагностики почв на примере почв региона; получить навыки камеральной обработки собранных в поле материалов;
- методикой расчета экологических платежей;
- навыками экономико-географической характеристики межотраслевых комплексов;
- навыками оценки экономических районов России их социального и экономического потенциала;
- навыками оценки Волгоградской области в России, ее социально-демографического потенциала;
- навыками экономико-географической характеристики межотраслевых комплексов Волгоградской области;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т. д.);
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования разнообразных источников получения информации;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т. д.), способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования разнообразных источников получения информации, способами проектной и инновационной деятельности по своему предмету и способами составления статистических таблиц, преобразование их данных в наглядные формы изображения;
- методикой комплексного экономико-географического анализа отраслевой структуры хозяйства отдельных регионов и стран;
- навыками характеристики конфессионального состава населения мира;
- методикой научного исследования; методикой организации научной информации; методикой представления и интерпретации научной информации;
- разнообразными методами полевых исследований; методикой построения ландшафтных профилей; методикой и приемами работы на «ключевых участках»;
- способами составления статистических таблиц, преобразования их данных в наглядные формы изображения; методикой комплексного физико- и эконом-географического анализа территории;
- приемами и методами проведения топографических съемок местности. Навыками измерения земной поверхности;
- знаниями по применению в практической деятельности топографического оборудования; Приемами и средствами для профессионального самосовершенствования;

- знаниями о геологических особенностях района прохождения практики; умениями работы на геологических обнажениях, описания литолого-стратиграфических особенностей горных пород; умениями работы на геологических обнажениях, описания литолого-стратиграфических особенностей горных пород; умениями составления геологических картосхем и профилей в полевых условиях, ведения полевой геологической документации;
- навыками оценки современного состояния компонентов ландшафта и разработки мер по оптимизации их природопользования;
- различными способами представления ландшафтной информации: описательным, картографическим, графическим, геоинформационным, элементами математического расчета, моделирования и др;
- навыками оценки современного состояния почв и разработки мер по оптимизации их природопользования;
- различными способами представления почвенной информации: описательным, картографическим, графическим, геоинформационным, элементами математического расчета, моделирования и др;
- навыками геоботанических описаний зональных растительных сообществ; методикой определения растений; методикой морфологического описания растений; самостоятельным проведением исследований, постановкой естественнонаучного эксперимента, использованием информационных технологий для решения научных и профессиональных задач, анализом и оценкой результатов полевых исследований;
- самостоятельным проектированием содержания экскурсий по предмету;
- методикой построения целостного педагогического процесса по географии, экологии, педагогике или психологии, отражающего уровень, достигнутый современными фундаментальными и прикладными науками;
- навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний по биологии для постановки и решения исследовательских задач в области биологического образования;
- навыками использования теоретических знаний и результатов собственного научного исследования в области теории и практики географии, экологии, педагогики или психологии для постановки и решения профессиональных задач;
- навыками применения современных технологий, методов обучения и организации исследовательской деятельности для решения профессиональных задач.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p>Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Имеет общие представления о теоретических и практических основах исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современной школы: называет основные исследовательские методы; в общих чертах раскрывает их содержание; ориентируется в алгоритме действий по их применению в образовательном процессе школы. Может сформулировать исследовательскую задачу в рамках образовательного процесса; разработать по образцу диагностический инструментарий для контроля и оценки научных достижений учащихся; осуществить по четко заданному алгоритму действий решение исследовательских задач в области образования. Демонстрирует владение опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и</p>

		решения исследовательских задач в области образования; может использовать современные исследовательские методы для решения типовых профессиональных задач.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует знание теоретических и практических основ исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современной школы: четко видит различия между традиционными и современными исследовательскими методами, подробно раскрывает их сущность, осознает их роль и специфику применения в образовательном процессе школы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Может построить программу научного исследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося; самостоятельно разработать диагностический инструментарий для контроля и оценки научных достижений учащихся; самостоятельно осуществить реализацию программы по решению исследовательских задач в области образования. Демонстрирует владение основами применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; может использовать современные исследовательские методы для решения как типовых, так и нестандартных профессиональных задач.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокое знание теоретических и практических основ исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современной школы: критически подходит к анализу традиционных и современных исследовательских методов, устанавливает связи между ними, видит проблемы их применения в практике современной школы; имеет собственную точку зрения по их использованию в будущей профессиональной деятельности. Может разработать и обосновать программу научного исследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося; творчески подходит к разработке диагностического инструментария для контроля и оценки научных достижений учащихся; реализует программу по решению исследовательских задач в области образования с использованием различных современных научно-исследовательских методов. Демонстрирует владение разнообразными способами применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Предлагает творчески решать исследовательские задачи, определённые в рамках научной деятельности учащихся, с использованием современных методов и технологий.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Педагогика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические и практические основы исследовательской деятельности в образовании – основные педагогические понятия и категории <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования – оперировать педагогическими понятиями и категориями для описания педагогических явлений <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования – способами описания педагогических явлений с использованием категориального аппарата педагогики 	лекции, практические занятия, экзамен
2	Биогеография	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия курса – причины биоразнообразия; основные закономерности распространения видов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разбираться в методологии изучения биогеографии – ориентироваться во флористическом и зоогеографическом делении суши; ориентироваться в особенностях распространения растительного и животного мира в водах Мирового океана и континентальных водоемах <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой исследования; методикой организации информации; методикой представления и интерпретации информации 	лекции, практические занятия
3	Биометрия	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные методы 	лабораторные работы

		<p>статистической обработки материала для решения исследовательских задач в области экологии</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать основные методы статистической обработки материала для решения исследовательских задач в области экологии <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами применения основных методов статистической обработки материала для решения исследовательских задач в области экологии 	
4	Введение в географию	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия и методы современной географии – преемственные связи зарубежной и русской географических школ – специфику формирования географических обществ и географических школ в России – этапы развития зарубежной и русской географии за последние столетия <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать характеристику основным этапам исследования территорий – правильно, в соответствии со стандартами, излагать полученный научный материал – показывать на карте основные маршруты исследования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой научного исследования – методикой организации научной информации – методикой представления и интерпретации научной информации 	лекции, лабораторные работы
5	Воспитание толерантности у школьника	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержательную основу воспитания толерантности, её исторические аспекты и современные тенденции её развития в обществе – субъектные характеристики человека, возрастные, 	лекции, практические занятия

		<p>индивидуальные факторы и социальные условия, обеспечивающие проявления толерантности</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогические средства обучения и воспитания в контексте общения и организации индивидуально-группового взаимодействия <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать способы разрешения разногласий на основе ненасилия, как базового принципа отношений между людьми и отношения людей к природе – проектировать и оценивать воспитание толерантности в условиях общеобразовательной школы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отношениями понимающего взаимодействия в условиях активизации противоречивости морально-этических установок демократического общества – опытом организации совместной деятельности, способствующей закреплению толерантных установок и отношений между учащимися – практическими навыками организации толерантного общения и совместной деятельности в условиях разнообразия позиций и мнений участников образования 	
6	Всемирное хозяйство	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы курса «Всемирное хозяйство» – историко-географические аспекты мирового развития, историю формирования всемирного хозяйства, в том числе отдельных регионов мира – современные важнейшие международные интеграции и особенности интеграционных процессов в мире – виды всемирных экономических отношений, их характеристику – характерные черты современной структуры 	лекции, практические занятия

	<p>мирового хозяйства, неравномерность и глобализованность экономического развития мирового хозяйства</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности отраслевой и территориальной структуры различных отраслей мирового хозяйства – роль, функции, значение ТНК в мировом хозяйстве <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сопоставлять социально-экономические и другие показатели – определять основные тенденции развития мирового хозяйства – пользоваться географическими картами, статистическими данными, учебной и научной литературой – сопоставлять социально-экономические и другие показатели, определять качество жизни (мира в целом, регионов и стран) – осуществлять группировку различных социально-экономических явлений и процессов; определять основные тенденции развития мирового хозяйства – определять качество жизни (мира в целом, регионов и стран в эпоху ТНК; осуществлять группировку различных социально-экономических явлений и процессов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами научного описания экономико-географических процессов и явлений – способами презентации экономико-географической информации – методами научного описания экономико-географических процессов и явлений, чтения географических карт и статистических данных – навыками выполнения расчетно-графических работ (заполнение таблиц, построение 	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>графиков, схем и т. п.) – навыками выполнения расчетно-графических работ (заполнение таблиц, построение графиков, схем и т. п.) и способами презентации экономико-географической информации</p>	
7	Географический прогноз	<p>знать: – сущность географического прогнозирования – общие принципы и основные этапы географического прогнозирования – методы географического прогнозирования уметь: – определять методы прогнозирования в зависимости от цели, объекта и задач исследования – использовать методы прогнозирования в профессиональной деятельности владеть: – методами и методологией регионального прогнозирования – навыками моделирования</p>	лекции, практические занятия
8	География отраслей третичного сектора мира	<p>знать: – основные теоретические понятия, используемые при изучении отраслей третичного сектора мира – отраслевую структуру третичного сектора и принципы территориальной организации отраслей третичного сектора – экономико-географические характеристики развития отрасли международной кредитно- финансовой деятельности в отдельных странах и регионах мира – принципы территориальной организации отрасли международной кредитно- финансовой деятельности третичного сектора – экономико-географические характеристики развития отрасли мировой торговли в отдельных странах и регионах мира – принципы территориальной организации отрасли мировой</p>	лекции, практические занятия

		<p>торговли</p> <ul style="list-style-type: none"> – экономико-географические характеристики развития различных видов международных услуг (науки, производственного сотрудничества, транспортных, аудиовизуальных услуг) третичного сектора в отдельных странах и регионах мира – принципы территориального распределения различных видов международных услуг (науки, производственного сотрудничества, транспортных, аудиовизуальных услуг) – экономико-географические характеристики развития отрасли международного туризма в отдельных странах и регионах мира – принципы территориальной организации международного туризма <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать экономико-географическую характеристику развития третичного сектора в отдельных регионах и странах мира – использовать результаты географических исследований для прогнозирования развития социально-экономических процессов; пользоваться экономическими картами – применять методы экономико-географического исследования при изучении отраслей третичного сектора мира, пользоваться экономическими картами, самостоятельно составлять графики, таблицы, диаграммы, картодиаграммы, карты – давать экономико-географическую характеристику развития третичного сектора в отдельных регионах и странах мира; использовать результаты географических исследований для прогнозирования развития социально-экономических 	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>процессов</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы экономико-географического исследования при изучении отраслей третичного сектора мира, использовать результаты географических исследований для прогнозирования развития социально-экономических процессов, пользоваться экономическими картами и самостоятельно составлять графики, таблицы, диаграммы, картодиаграммы, карты – применять методы экономико-географического исследования при изучении отраслей третичного сектора мира, давать экономико-географическую характеристику развития третичного сектора в отдельных регионах и странах мира – использовать результаты географических исследований для прогнозирования развития социально-экономических процессов; пользоваться экономическими картами, самостоятельно составлять графики, таблицы, диаграммы, картодиаграммы, карты <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой комплексного экономико-географического анализа отраслевой структуры третичного сектора отдельных регионов и стран – способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т. д.) и способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования разнообразных источников получения информации – способами составления статистических таблиц, преобразование их данных в наглядные формы изображения и методикой комплексного экономико-географического анализа отраслевой структуры третичного сектора отдельных 	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		регионов и стран	
9	Геология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предмет, задачи и методы современной геологии, её роль в современном обществе, основные исторические этапы развития науки, строение Земли и земной коры, важнейшие геофизические методы его изучения – общие сведения о химическом составе Земли и земной коры; современные классификации минералов и их особенности; основы кристаллохимической классификации минералов; формы нахождения минералов в природе – понятийный аппарат геологической науки; основные характеристики, факторы и механизмы магматизма, метаморфизма, вулканизма; основы петрографии, классификации горных пород и основные свойства; геофизику, географию и прогноз землетрясений, основные методы изучения и предсказания землетрясений – понятийный аппарат геологической науки; экзогенные и эндогенные процессы, их взаимодействие и взаимообусловленность, значение в формировании и развитии земной коры и рельефа Земли; основные методы изучения геологической структуры Земли и земной коры – важнейшие характеристики, свойства и факторы процессов выветривания, эрозии, карста, суффозии и оползнеобразования, а также основные морфоскульптурные комплексы, обусловленные этими процессами – теоретические основы концепций фиксизма и мобилизма, основы современной теории литосферных плит – основы важнейших методов определения возраста горных 	лекции, лабораторные работы, экзамен

	<p>пород, сводную геохронологическую и стратиграфическую шкалы, основы палеонтологии</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийный аппарат геологической науки – основы стратиграфии и геохронологии; влияние человека на геологические процессы – палеогеографические особенности мезозоя – палеогеографические особенности кайнозоя <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать изменение температурных, химических и геофизических характеристик Земли и земной коры; строить разрез Земли и земной коры; температурные кривые и кривые, отражающие давление; графики важнейших сейсмических волн – работать с определителями минералов, определять физические и химические свойства минералов – определять важнейшие признаки и свойства магматических и осадочных горных пород – читать геологическую документацию, изображать схему строения пликтивных и дизъюнктивных дислокаций – работать с определителями минералов и горных пород – изображать схему тектонических эпох планеты и соотносить её с горообразованием и возрастом складчатых планетарных поясов – использовать палеонтологический метод на практике – определять по ключам основные руководящие формы и описывать их морфологические признаки <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой графического изображения особенностей Земли и земной коры; основными терминами, законами и характеристиками земной коры 	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<ul style="list-style-type: none"> – методикой работы с определителями минералов и горных пород – основными правилами и приемами чтения тектонических карт – навыками и приемами работы с определителями горных пород – основными приемами и правилами чтения геологических и тектонических карт – методами и правилами работы с ключами-определителями окаменелостей 	
10	Геоморфология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – физико-географические закономерности процессов, происходящих в литосфере и формирующих рельеф земной поверхности; вопросы генезиса рельефа, его влияния на природные процессы и дифференциацию географической оболочки; места хранения и способы получения основной физико-географической информации о рельефе – основные природные явления, события и процессы, формирующие морфоскульптуры; основы экзогенного рельефообразования в различных природно-климатических условиях; природно-антропогенные связи геоморфогенеза и хозяйственной деятельности человека с целью охраны земной поверхности и экологической организации рельефа освоенных территорий <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать литературные, справочные и картографические материалы для характеристики рельефа; работать с общегеографическими и тематическими картами различного масштаба; опознавать в естественной природе рельефообразующие процессы и формы рельефа; составлять и анализировать таблицы, диаграммы, графики, 	лекции, лабораторные работы

		<p>картосхемы, содержащие информацию об особенностях рельефа; подбирать иллюстративный материал для проведения географических презентаций</p> <p>– отбирать и анализировать информацию, касающуюся характеристики рельефа различных регионов Земли, которая содержится в рекомендованной и иной литературе; проводить сравнительный анализ тематических карт для выявления особенностей рельефа земной поверхности; выявлять взаимосвязи между климатом и рельефом, определяющие специфику рельефообразования различных регионов; оценивать взаимное влияние специфических черт рельефа и хозяйственной деятельности людей с геоэкологических позиций</p> <p>владеть:</p> <p>– системой знаний о закономерностях рельефообразования; методом составления и изложения характеристик форм рельефа и рельефообразующих процессов различных регионов; образным представлением о формах рельефа; информацией о геоэкологическом состоянии форм рельефа земной поверхности</p> <p>– разнообразными способами представления геоморфологической информации: описательным, картографическим, графическим; научной геоморфологической терминологией; навыком геоэкологического взгляда на современные рельефообразующие процессы для сохранения и устойчивого развития рельефа</p>	
11	Геоэкологическая экспертиза	<p>знать:</p> <p>– сущность геоэкологической экспертизы</p>	лекции, практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> – общие принципы и методы геоэкологической экспертизы – основные этапы проведения экспертизы – структуру экспертного заключения уметь: <ul style="list-style-type: none"> – определять методы геоэкологической экспертизы в зависимости от цели, объекта и задач исследования – использовать методы геоэкологической экспертизы в профессиональной деятельности владеть: <ul style="list-style-type: none"> – навыками проведения геоэкологической экспертизы – навыками составления экспертного заключения 	
12	Геоэкологическое природопользование	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цели, задачи, предмет и объекты геоэкологии и природопользования – основные понятия геоэкологии и природопользования – геосистемы глобального, регионального и локального уровней организации – методы геоэкологических исследований – принципы рационального природопользования в области геоэкологии – геоэкологические проблемы и возможные пути их решения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с научной и научно-популярной литературой, печатными изданиями, интернет-ресурсами о природе и ресурсах, конспектировать и реферировать их – пользоваться методами геоэкологической оценки состояния геосистем и их геокомпонентов – оценивать экологическую ситуацию на местах, давать ее прогноз, базируясь на знаниях экологических основ различных видов хозяйственной деятельности – ориентироваться в понимании глобальных геоэкологических 	лекции, практические занятия

		<p>проблем</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать сложные геоэкологические проблемы как федерального, так и регионального масштабов владеть: – навыками сравнительного анализа, обобщения и синтеза, общими закономерностями рассуждений, аргументации и выводов – методами геоэкологических исследований (геосистемный, геоэкологический анализ, метод «ключевых площадок», геоэкологическое картографирование, ГИС-технологии и др.) и навыками исследовательской работы – общими принципами рационального природопользования и охраны окружающей среды 	
13	Геоэкология Волгоградской области	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы изучения территории – основные физико-географические особенности Волгоградской области – методы рационального природопользования и геоэкологическую ситуацию на данной территории – структуру особо охраняемых природных территорий области <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться и понимать региональные картографические материалы – оценивать физико-географические особенности региона – анализировать геоэкологическое состояние территории региона – ориентироваться в системе особо охраняемых природных территорий области <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками физико-географической характеристики территории – навыками геоэкологической характеристики территории 	лекции, практические занятия

14	Гидрология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – физические и химические свойства воды, структуру гидросферы, главные закономерности гидрологического режима водных объектов, факторы пространственной и временной изменчивости их состояния – основные классификации в гидрологии подземных вод, ледников, рек, озер и водохранилищ, морей и океанов – принципы рационального использования и охраны водных объектов от загрязнения и истощения – суть методов измерения расходов и уровней воды, скоростей течения и глубины водных объектов, основы водной экологии <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно осваивать дополнительную литературу по учебной дисциплине, использовать основные гидрологические справочные материалы, выполнять практические задания по различным разделам гидрологии, анализировать результаты практических заданий, полно и логично излагать освоенный учебный материал <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знаниями о гидросфере, составе водных объектов, закономерностях их распределения и характерных для них гидрологических процессов, навыками сбора справочной гидрологической информации – методами выполнения простейших гидрологических расчетов, проведения основных гидрометрических работ 	лекции, лабораторные работы, экзамен
15	Духовно-нравственное воспитание школьников	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные тенденции развития духовного воспитания и его сущность, различные подходы к его пониманию в современной педагогике 	лекции, практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> – принципы организации процесса духовного воспитания и влияющие на него факторы, технологии организации процесса духовного воспитания уметь: – выделять проблемы в сфере духовного воспитания и охарактеризовать оптимальные пути их решения – проектировать процесс духовного воспитания школьников владеть: – отношениями взаимного понимания в противоречивых условиях социально-активного демократического общества 	
16	Зоология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические и практические знания по зоологии нецеломических животных для постановки и решения исследовательских задач в образовательном процессе – теоретические и практические знания по зоологии низших хордовых для постановки и решения исследовательских задач в образовательном процессе <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать теоретические и практические знания по зоологии нецеломических животных для постановки и решения исследовательских задач в образовательном процессе – использовать теоретические и практические знания по зоологии низших хордовых для постановки и решения исследовательских задач в образовательном процессе <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами использования теоретических и практических знаний по зоологии нецеломических животных для постановки и решения исследовательских задач в образовательном процессе – приемами использования теоретических и практических 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		знаний по зоологии низших хордовых для постановки и решения исследовательских задач в образовательном процессе	
17	Картография с основами топографии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы геодезии, картографии, топографии; предмет и практическую значимость науки – законы построения, математическую основу и основные способы создания карт – виды, содержание и основные способы использования географических карт – способы картографирования – структуру и свойства топографической карты. <p>Условные обозначения данного картографического произведения</p> <ul style="list-style-type: none"> – определения углов направлений, их виды. Системы плановых координат – новейшие методы получения топографической и картографической информации(дистанционные методы, спутниковая навигация и др.) – классификацию топографических съемок местности, способы проведения съемок. Основное оборудование применяемое в ходе съемочных работ <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – графически отображать математическую основу географических карт – различать общегеографические, тематические карты – графически отображать на картах и схемах количественную и качественную информацию – различать топографические карты и уметь сравнивать с общегеографическими, тематическими картами – получать количественную информацию с топографических карт – графически строить планы местности, профили местности <p>владеть:</p>	лекции, лабораторные работы

		<ul style="list-style-type: none"> – методами построения математической основы географических карт – навыками определения по карте пространственных взаимосвязей между объектами картографирования – навыками определения по топографическим картам пространственных взаимосвязей между объектами картографирования – навыками измерения земной поверхности. Методами топографической съемки местности 	
18	Климатология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – состав атмосферного воздуха, строение атмосферы, пространственно-временное распределение метеорологических величин на земном шаре: давления, температуры, влажности, процессы преобразования солнечной радиации в атмосфере, теплового и водного режима, основные циркуляционные системы, определяющие изменения погоды и климата в различных широтах – строение и свойства атмосферы Земли и основные закономерности развития атмосферных процессов – физическую сущность процессов, происходящих в атмосфере и формирующих погоду и климат в конкретных природных условиях – основные проблемы изменения климата <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать климатические данные – давать характеристику основным типам климата <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовыми общепрофессиональными теоретическими знаниями о климатологии – методами анализа первичной 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		метеорологической информации	
19	Краеведение	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предмет, содержание краеведения. Виды и формы организации краеведения – краеведческую основу школьного курса географии. <p>Сущность школьного географического краеведения. Программное учебное краеведение. Планирование общешкольной краеведческой работы</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы краеведческого изучения своей местности – краеведческий принцип преподавания географии – специфику природы своего региона – формы организации внеклассной краеведческой работы, методику работы краеведческого кружка по географии – сущность работы внешкольных детских учреждений по краеведению <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно собирать и обрабатывать первичные краеведческие материалы при встречах с людьми – анализировать литературные, картографические и статистические данные о природе, истории и культуре родного края – составлять краеведческую библиографию <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знаниями об основных функциях, методах и формах краеведческой деятельности – навыками использования современных методов физико-географических исследований – навыками самостоятельной работы с документальными и литературными источниками краеведческого характера 	лекции, практические занятия
20	Ландшафтоведение	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структурные элементы ландшафтной оболочки (природные и природно- 	лекции, практические занятия

		<p>антропогенные геосистемы) и принципы ее системной организации</p> <ul style="list-style-type: none"> – природные географические компоненты ландшафтов (геосистем), их единство, взаимосвязи и взаимозависимости – основные методы ландшафтных исследований и особенности организации комплексных географических исследований – критерии оценки территориальных экологических ситуаций – ландшафтным научным языком и описывать ландшафтные явления и процессы ландшафтной научной терминологией <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать ландшафтный подход в исследовании физико-географических объектов (образований) – выявлять и анализировать причинно-следственные связи, влияющие на становление, развитие, структуру, функционирование и динамику ландшафтов – пользоваться методами ландшафтной оценки в вербальных, относительных и абсолютных показателях геосистем покомпонентно и комплексно – работать с научной и научно-популярной литературой, печатными изданиями, интернет-ресурсами, конспектировать и реферировать их <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками выявления междисциплинарных связей, сравнительного анализа, общими закономерностями рассуждений, аргументации и выводов – ландшафтным научным языком и описывать ландшафтные явления и процессы ландшафтной научной терминологией 	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа, обобщения, определения и классификации ландшафтов – современными методами и навыками проведения ландшафтных исследований – различными способами представления ландшафтной информации: описательным, сравнительным, картографическим, геоинформационным, графическим, аэрокосмическим, элементами математического способа и др 	
21	Методика геоэкологических исследований	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия и методы – основные эмпирические методы геоэкологических исследований – основные этапы проведения геоэкологических исследований – сущность аэрокосмических и статистических методов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать взаимосвязи между различными компонентами природы и природно-территориальными комплексами – выбирать и использовать методы в зависимости от цели и задач исследования – применять эмпирические методы а зависимости от цели и задач исследования – использовать аэрокосмическую и статистическую информацию для целей геоэкологического исследования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации: картами, профилями, схемами и т.д – навыками наблюдения, картографирования, сравнительного анализа – методикой дешифрирования космических снимков – методикой статистической обработки геоэкологической информации 	лабораторные работы

22	Методика рационального природопользования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – классификации природных ресурсов – основные принципы и методы рационального природопользования – основные виды регулирования нерационального природопользования – основные методы и способы прогнозирования последствий нерационального природопользования – основные положения концепции устойчивого развития территорий – основные принципы международного сотрудничества и международные организации в области охраны окружающей среды <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять экологические проблемы ведения хозяйственной деятельности в конкретных условиях и на конкретных территориях – оценивать воздействие на окружающую среду различных видов хозяйственной деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками определения наиболее рациональных методов ведения природопользования в конкретных ситуациях и на конкретных территориях – навыками прогнозирования последствий воздействия на окружающую среду 	лабораторные работы
23	Методы физико-географических исследований	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия и методы – сущность и структуру традиционных методов географии – методы комплексных, прикладных географических исследований <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать взаимосвязи между различными компонентами природы и природно-территориальными комплексами 	лабораторные работы

		<ul style="list-style-type: none"> – выбирать и использовать методы в зависимости от цели и задач исследования – давать описание и сравнение изучаемой территории – строить комплексный физико-географический профиль – выполнять картографирование территорий <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации: картами, профилями, схемами и т.д – методикой традиционного научного географического исследования – методикой построение комплексных физико-географических профилей – методикой картографирования 	
24	Народонаселение	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные типы воспроизводства населения и закономерности смены одного типа другим – закономерности миграций населения в России, пути управления миграционными процессами – структуру народонаселения, как отрасли географической науки, изучающей размещение населения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать место России в современном мире по основным социально-демографическим показателям – применять методы изучения народонаселения в учебной, научной работе и при преподавании географии в школе – применять свои знания географии населения России для решения исследовательских и прикладных задач <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками оценки места России в современном мире, ее социально-демографического потенциала – навыками комплексной 	лекции, практические занятия

		географической характеристики населения районов России – навыками анализа основных проблем расселения населения	
25	Науки о Земле	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные сведения о Земле как планете Солнечной системе и её космическом окружении (о планетах, спутниках, астероидах), а также о Галактиках, звездах и звездных системах – основные сведения об атмосфере, её составе, строении, свойствах, динамике и важнейших физических процессах, происходящих в ней – теоретические основы учения о рельефе, его генезисе, важнейших факторах и процессах рельефообразования, генетических типах экзогенного рельефа – теоретические основы современной гидрологии, механизмы круговорота воды в природе, важнейшие свойства вод суши и Мирового океана, отличительные характеристики составных частей Океана и вод суши – основные термины и определения (географическая оболочка, ландшафт, геосистема, фация, урочище, зональность провинциальность и т.д.) <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять схему строения антициклона и антициклона, строить "розу ветров", читать важнейшие синоптические и климатические карты, рассчитывать коэффициент увлажнения, строить картосхемы изотерм и изогигет для своего региона – строить схемы различных генетических типов рельефа, читать геоморфологическую карту – выполнять расчеты морфометрических характеристик водоемов, источников, ледников и др. 	лекции, лабораторные работы

		<p>гидрологических объектов; строить картосхему батиметрии водоемов, продольных и поперечных профилей рек, описывать по типовому плану основные гидрологические объекты – формулировать и пояснять основной закон географической зональности, объяснять важнейшие свойства географической оболочки владеть: – основными приемами и способами построения картосхем климатического и синоптического характера – основными приемами и методами чтения специализированных геоморфологических карт – основными методами и приемами построения батиграфических кривых и картосхем, формулами расчета важнейших морфометрических характеристик гидрологических объектов – приемами и методами построения ландшафтного профиля</p>	
26	Общая биология	<p>знать: – теоретические и практические знания закономерностей наследования признаков для постановки и решения исследовательских задач в образовательном процессе – теоретические и практические знания основ наследственности и изменчивости признаков в популяции для постановки и решения исследовательских задач в образовательном процессе уметь: – использовать теоретические и практические знания закономерностей наследования признаков для постановки и решения исследовательских задач в образовательном процессе – использовать теоретические и</p>	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>практические знания основ наследственности и изменчивости признаков в популяции для постановки и решения исследовательских задач в образовательном процессе</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами использования теоретических и практических знаний закономерностей наследования признаков для постановки и решения исследовательских задач в образовательном процессе – приемами использования теоретических и практических знаний по основам наследственности и изменчивости признаков в популяции для постановки и решения исследовательских задач в образовательном процессе 	
27	Общая экология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы популяционной экологии для практического решения экологических проблем <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать основы популяционной экологии для практического решения экологических проблем <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами применения основ популяционной экологии для практического решения экологических проблем 	лекции, лабораторные работы, экзамен
28	Общая экономическая и социальная география	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы формирования политической карты мира, понятийное значение и функциональную роль категорий: «политическая карта мира»; «формы правления: республики и монархии»; «административно-территориальное деление», «интеграция», «международная интеграция» – существующие международные союзы и объединения – понятия различных видов природных ресурсов, 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>классификации минеральных ресурсов</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотношение между регионами и странами мира по запасам различных видов ресурсов – территориальные особенности естественного движения населения в современном мире, половозрастного, расового, национального и религиозного составов населения мира – территориальные особенности механического движения населения и процесса урбанизации в современном мире – содержание преподаваемого предмета, основные понятия темы "Промышленность мира", основные источники и способы получения информации по рассматриваемой теме – современные особенности отраслевой и территориальной структуры промышленности мира – содержание преподаваемого предмета, основные понятия темы " Сельского хозяйства мира", основные источники и способы получения информации по рассматриваемой теме – современные особенности отраслевой и территориальной структуры сельского хозяйства мира – содержание преподаваемого предмета, основные понятия темы " География транспорта мира", основные источники и способы получения информации по рассматриваемой теме – современные особенности отраслевой и территориальной структуры транспорта мира – содержание преподаваемого предмета, основные понятия темы " География нематериальной сферы мира", основные источники и способы получения информации по рассматриваемой теме – современные особенности отраслевой и территориальной структуры отраслей 	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>непроизводственной сферы мира</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание преподаваемого предмета, основные источники и способы получения информации по рассматриваемой теме – основные глобальные проблемы человечества, современные особенности распространения, остроту, пути решения глобальных проблемы человечества <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценить расстановку сил на современной политической карте мира – применять свои знания категорий в общей экономической и социальной географии для решения исследовательских и прикладных задач – использовать в образовательном процессе потенциал других учебных предметов, пользоваться картами, статистическими данными, делать выводы, применять знания в практической деятельности – проводить географический анализ обеспеченности ресурсами регионов мира – давать характеристику и оценку социально-демографического потенциала стран мира и применять свои знания географии населения для решения исследовательских и прикладных задач – оценить место стран и регионов в современном мире по основным социально-демографическим показателям – проводить географический анализ социальных и экономических процессов – использовать в образовательном процессе потенциал других учебных предметов, пользоваться картами, статистическими данными, делать выводы – проводить географический анализ социальных и 	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>экономических процессов, применять знания в практической деятельности владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками характеристики современной политической карты мира – навыками оценки существующих международных союзов и объединений – навыками комплексной оценки природно-ресурсного потенциала регионов мира и анализа основных проблем и путей рационального природопользования – навыками количественной оценки запасов ресурсов регионов мира – навыками оценки места стран и регионов в современном мире, их социально-демографического потенциала – навыками комплексной экономико-географической характеристики населения мира и анализа основных проблем их социально-демографического развития – навыками чтения географических карт и статистических данных, выполнения расчетно – графических работ, построения контурных карт – навыками исследовательской работы, различными средствами коммуникаций, способами совершенствования знаний и умений путем использования возможностей информационной среды – навыками чтения географических карт и статистических данных; - – навыками выполнения расчетно – графических работ; - – навыками построения контурных карт; - – навыками исследовательской работы; - – различными средствами коммуникаций; - – способами совершенствования знаний и умений путем использования возможностей 	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		информационной среды	
29	Организация природоохранной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цели, задачи, предмет и объекты охраны окружающей среды – основные категории и сущность особо охраняемых природных территорий – организационные и правовые основы охраны окружающей среды и рационального природопользования – законы, принципы и методы организации природоохранной деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – четко ориентироваться в природоохранной деятельности – решать сложные проблемы охраны окружающей среды как федерального, так и регионального масштабов – оценивать экологическую ситуацию на местах, давать рекомендации по организации природоохранной деятельности, базируясь на знаниях основ рационального природопользования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – широким кругозором и знанием общих принципов рационального природопользования и охраны окружающей среды – навыками сравнительного анализа, обобщения и синтеза, общими закономерностями рассуждений, аргументации и выводов – методами организации природоохранной деятельности 	лабораторные работы
30	Основы экологического природопользования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – место «экологии и природопользования» в системе географических наук – основные экологические понятия в области природопользования – цели, задачи, предмет и объекты экологии и природопользования – основные принципы рационального природопользования и охраны 	лекции, практические занятия

		<p>природы</p> <ul style="list-style-type: none"> – экосистемы все уровней организации – экологические проблемы экосистем и возможные пути их решения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с научной и научно-популярной литературой, печатными изданиями, интернет-ресурсами, конспектировать и реферировать их – пользоваться методами экологической оценки состояния экосистем и их компонентов – решать сложные экологические проблемы как федерального, так и регионального масштабов – оценивать экологическую ситуацию на местах, давать ее прогноз, базируясь на знаниях экологических основ различных видов хозяйственной деятельности, того или иного технологического процесса <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – широким кругозором и знанием общих принципов экологии, рационального природопользования и охраны окружающей среды – навыками сравнительного анализа, обобщения и синтеза, общими закономерностями рассуждений, аргументации и выводов – методами экологических исследований и навыками исследовательской работы – научными подходами в решении экологических проблем и охраны природы 	
31	Поведенческая география	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – концепцию ландшафтной символики – особенности планировочной структуры городов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять концепцию ландшафтной символики при анализе благоприятности для проживания на территории города – применять знания 	лекции, практические занятия

		<p>планировочной структуры городов при функциональном зонировании территории города</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками оценки степени благоприятности для проживания на территории города – навыками выявления «точек развития» городских территорий и направлений пространственного развития 	
32	Профессиональное саморазвитие учителя	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы научно-исследовательской, учебно-исследовательской деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся 	лекции, практические занятия
33	Рекреационная география	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия рекреационной географии – основные виды рекреационных ресурсов – основные рекреационные районы и центры мира, России и Волгоградской области в частности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать картографические и другие материалы для изучения условий и возможностей развития рекреационных центров в своем регионе – составлять рекреационные маршруты – давать характеристику рекреационного центра, района <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками рекреационного районирования – навыками рекреационной оценки территорий 	лекции, практические занятия
34	Ресурсоведение	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы курса «Ресурсоведение» – закономерности размещения 	лекции, практические занятия

		<p>мировых природных ресурсов: водных, земельных, лесных и проблемы</p> <p>ресурсообеспеченности</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности размещения мировых топливно-энергетических ресурсов и проблемы <p>ресурсообеспеченности</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности территориальной структуры добывающих отраслей мирового хозяйства – закономерности размещения мировых рудных ресурсов и проблемы <p>ресурсообеспеченности</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности территориальной структуры горно-добывающих отраслей мирового хозяйства – закономерности размещения мировых нерудных ресурсов и проблемы <p>ресурсообеспеченности</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться географическими картами, статистическими данными, учебной и научной литературой – сопоставлять показатели ресурсообеспеченности, определять уровень ресурсообеспеченности, определять основные тенденции развития природоиспользующих отраслей мирового хозяйства – сопоставлять социально-экономические и другие показатели в оценке топливно-энергетических ресурсов мира, определять уровень ресурсообеспеченности, определять основные тенденции развития добывающих отраслей мирового хозяйства – сопоставлять социально-экономические и другие показатели в оценке рудных ресурсов мира, определять уровень ресурсообеспеченности, определять основные тенденции развития горно-добывающих отраслей мирового хозяйства – сопоставлять социально-экономические и другие 	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>показатели в оценке нерудных ресурсов мира, определять уровень ресурсообеспеченности, определять основные тенденции развития горно-добывающих отраслей мирового хозяйства владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами научной характеристики разных видов природных ресурсов, чтения географических карт и статистических данных; – навыками выполнения расчетно-графических работ (заполнение таблиц, построение картосхем, графиков, схем и т. п.), способами презентации экономико-географической информации, касающейся размещения природных ресурсов – методами научной характеристики разных видов природных ресурсов, чтения географических карт и статистических данных – навыками выполнения расчетно-графических работ (заполнение таблиц, построение картосхем, графиков, схем и т. п.), способами презентации экономико-географической информации, касающейся размещения природных ресурсов 	
35	Учение о географической оболочке	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие сведения о Земле как о планете, а также об окружающих её небесных телах – состав, строение и основные физические процессы, происходящие в атмосфере – основные сведения о рельефе, его видах и механизмах образования – основные термины и определения (географическая оболочка, ландшафт, геосистема, фация, урочище) – основные виды загрязнения окружающей среды и основные механизмы и источники этого процесса; важнейшие виды природных ресурсов, влияния глобального экологического кризиса на природные условия и 	лекции, лабораторные работы

		<p>экологическую ситуацию региона</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать модели строения Земли и Луны – составлять схему строения циклонов и антициклонов, строить "розу ветров" делать анализ карт испарения и спаряемости, темперутр, осадков и т.д – изображать основные генетические типы рельефа, читать специализированные геоморфологические карты – формулировать и пояснять основной закон географической зональности, объяснять важнейшие свойства географической оболочки <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами и методами изучения информации о космических телах, планетах и галактиках – методикой простения "розы ветров", чтения синоптических и климатических карт, расчета коэффициента увлажнения – основными правилами чтения геоморфологических карт – приемами и методами построения ландшафтного профиля 	
36	Физическая география России	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – физико-географические условия, причины разнообразия и закономерности, определяющие внутреннее единство и природные различия природы России – физико-географические условия, причины разнообразия и закономерности, определяющие внутреннее единство и природные различия природы Европейской части России – физико-географические условия, причины разнообразия и закономерности, определяющие внутреннее единство и природные различия природы Азиатской части России <p>уметь:</p>	лекции, лабораторные работы

		<ul style="list-style-type: none"> – давать определение понятий и терминов, читать и сопоставлять различные тематические карты – объяснять закономерности размещения различных компонентов природы по территории страны и давать связную характеристику каждого компонента – устанавливать взаимосвязи между различными компонентами природы; между природой и человеком и приводить примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу и ее отдельные компоненты – устанавливать сходство и различие природно-территориальных комплексов разного ранга и объяснять их причины; давать комплексную характеристику природы отдельного региона, устанавливать взаимосвязи между свойствами компонентов и их ресурсами и давать геоэкологическую оценку отдельного региона владеть: <ul style="list-style-type: none"> – навыками ориентировки по карте России – навыками описания морфологических особенностей отдельных объектов природы и навыками применения полученных знаний для анализа незнакомых физико-географических ситуаций 	
37	Физическая география материков и океанов	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – физико-географические условия Евразии; причины пространственной дифференциации и разнообразия природных компонентов и природных комплексов на территории Евразии; особенности природных геосистем и экологического состояния Евразии – закономерности, определяющие внутреннее единство природы регионов - 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>субконтинентов и физико-географических стран Евразии и их природные различия; особенности дифференциации Евразии на крупные природные регионы; их роль как основы природопользования</p> <p>– физико-географические условия Северной Америки; причины пространственной дифференциации природных компонентов и природных комплексов на территории Северной Америки; особенности природных геосистем и экологического состояния Северной Америки</p> <p>– закономерности, которые определяют внутреннее единство природы регионов - субконтинентов и физико-географических стран Северной Америки и их природные различия; особенности дифференциации Северной Америки на крупные природные регионы; их роль как основы природопользования</p> <p>– физико-географические условия Атлантического, Тихого, Индийского и Северного Ледовитого океанов Земли, причины пространственной дифференциации и разнообразия природных компонентов и природно-аквальных комплексов океанов Земли как крупнейших природных геосистем; особенности природы и экологического состояния океанов</p> <p>– физико-географические условия Южных материков Земли; причины пространственной дифференциации и разнообразия природных компонентов и природно-территориальных комплексов на территории Южной Америки, Африки, Австралии и Антарктиды; особенности природных геосистем и экологического состояния Южных материков</p>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>Земли</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности, которые определяют внутреннее единство природы регионов - субконтинентов и физико-географических стран Южных материков Земли и их природные различия; особенности дифференциации южных материков на крупные природные регионы, их роль как основы природопользования уметь: <ul style="list-style-type: none"> – использовать литературные, справочные и картографические материалы; работать с общегеографическими и тематическими картами различного масштаба; составлять и анализировать таблицы, диаграммы, графики, комплексные профили, картосхемы, содержащие информацию об особенностях природы Евразии и природных комплексах в ее пределах; подбирать иллюстративный материал (видеофильмы, слайды, фотографии, картины) для проведения презентаций – отбирать и анализировать информацию, касающуюся характеристики крупных природных регионов Евразии, которая содержится в рекомендованной и иной литературе; проводить сравнительный анализ тематических карт и климатических диаграмм для выявления особенностей каждого из природных регионов; выявлять взаимосвязи между компонентами природы, определяющие специфику каждого изучаемого региона; оценивать влияние специфических черт природы регионов на жизнь и деятельность людей в их пределах – использовать литературные, справочные и картографические материалы для физико- 	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>географической характеристики Северной Америки; работать с общегеографическими и тематическими картами различного масштаба; составлять и анализировать таблицы, диаграммы, графики, комплексные профили, картосхемы, содержащие информацию об особенностях природы Северной Америки и природных комплексов в ее пределах; подбирать иллюстративный материал (видеофильмы, слайды, фотографии, картины) для проведения презентаций – отбирать и анализировать информацию, касающуюся характеристики крупных природных регионов Северной Америки, которая содержится в рекомендованной и иной литературе; проводить сравнительный анализ тематических карт и климатических диаграмм, для выявления особенностей каждого из природных регионов; выявлять взаимосвязи между компонентами природы, определяющие специфику каждого изучаемого региона; оценивать влияние специфических черт природы регионов на жизнь и деятельность людей в их пределах</p> <p>– использовать литературные, справочные и картографические материалы для физико-географической характеристики океанов; работать с общегеографическими и тематическими картами различного масштаба; составлять и анализировать таблицы, диаграммы, графики, картосхемы, содержащие информацию об особенностях природы океанов Земли; подбирать иллюстративный материал (видеофильмы, слайды, фотографии, картины) для</p>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>проведения презентаций – использовать литературные, справочные и картографические материалы для физико-географической характеристики южных материков; работать с общегеографическими и тематическими картами различного масштаба; составлять и анализировать таблицы, диаграммы, графики, комплексные профили, картосхемы, содержащие информацию об особенностях природы Южной Америки, Африки, Австралии и Антарктиды и природных комплексов в их пределах; подбирать иллюстративный материал (видеофильмы, слайды, фотографии, картины) для проведения презентаций – отбирать и анализировать информацию, касающуюся характеристики крупных природных регионов Южной Америки, Африки, Австралии и Антарктиды, которая содержится в рекомендованной и иной литературе; проводить сравнительный анализ тематических карт и климатических диаграмм, для выявления особенностей каждого из природных регионов; выявлять взаимосвязи между компонентами природы, определяющие специфику каждого изучаемого региона; оценивать влияние специфических черт природы регионов на жизнь и деятельность людей в их пределах владеть: – системой знаний по физической географии Евразии; методикой составления и изложения комплексной физико-географической характеристики материка и его природных компонентов; образным представлением о природных особенностях и экологическом</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>состоянии Евразии</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой составления и изложения комплексных характеристик различных регионов Евразии; опытом применения полученных знаний для понимания региональных особенностей природы, выявления природных условий и ресурсов регионов и проблем, связанных с их использованием – системой знаний по физической географии Северной Америки; методикой составления и изложения комплексной физико-географической характеристики материка и его природных компонентов; образным представлением о природных особенностях и экологическом состоянии Северной Америки – методикой составления и изложения комплексных характеристик различных регионов Северной Америки; опытом применения полученных знаний для понимания региональных особенностей природы, выявления природных условий и ресурсов регионов и проблем, связанных с их использованием – системой знаний по физической географии океанов; методикой составления и изложения комплексных физико-географических характеристик океанов и их природных компонентов; образным представлением о природных особенностях различных природно-аквальных комплексов Земли; опытом применения полученных знаний для понимания региональных проблем, связанных с использованием природных ресурсов океанов – системой знаний по физической географии Южной Америки, Африки, Австралии и Антарктиды; методикой составления и изложения 	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>комплексных физико-географических характеристик южных материков и их природных компонентов; образным представлением о природных особенностях и экологическом состоянии Южных материков Земли – методикой составления и изложения комплексных характеристик различных регионов Южной Америки, Африки, Австралии и Антарктиды; опытом применения полученных знаний для понимания региональных особенностей природы, выявления природных условий и ресурсов регионов и проблем, связанных с их использованием</p>	
38	Физическая география рекреационных ресурсов	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия, структуру, методы изучения, уровни и виды рекреационных природных ресурсов – основные тенденции в размещении и использовании рекреационных природных ресурсов мира – основные тенденции в размещении и использовании рекреационных природных ресурсов России и Волгоградской области в частности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать характеристику природно-ресурсного потенциала территории – определять возможности использования рекреационных ресурсов и условия развития рекреационных регионов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками оценки различных видов рекреационных ресурсов – навыками рекреационного районирования 	лекции, практические занятия
39	Экологические проблемы Поволжья	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия геоэкологии и природопользования Поволжья – территориальную структуру Поволжья, особенности природных условий и ресурсов 	лекции, практические занятия

		<p>региона</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды антропогенного воздействия на окружающую природную среду, геоэкологические проблемы и возможные пути их решения – принципы рационального природопользования и охраны природы – виды ООПТ на территории Поволжья, их геоэкологические проблемы уметь: – оценивать физико-географические и геоэкологические условия региона – ориентироваться и понимать региональные картографические материалы – выделять геоэкологические проблемы и оценивать геоэкологическую ситуацию в Поволжье – выделять основные виды особо охраняемых природных территорий Поволжья владеть: – навыками выявления междисциплинарных связей, сравнительного анализа, общими закономерностями рассуждений, аргументации и выводов – навыками физико-географической и геоэкологической характеристики территории Поволжья – навыками составления и анализа региональных картографических материалов – способами представления физико-географической и геоэкологической информации: описательным, сравнительным, картографическим, геоинформационным, графическим, аэрокосмическим, элементами математического способа и др 	
40	Экологическое почвоведение	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия о почве, почвообразовательном процессе и типах почвообразования 	лекции, лабораторные работы

	<p>– общие закономерности географии почв, почвенные карты мира, почвенно-географическое районирование; характеристику почв и почвенного покрова бореального суббореального, субтропического, тропического поясов, горных областей и речных долин; принципы рационального использования почв и способы защиты их от водной эрозии, дефляции и загрязнения</p> <p>уметь:</p> <p>– проводить анализы при изучении водно-физических и химических свойств почв; проводить картирование почвенного покрова; копать шурфы и описывать почвенные профили; определять типы почв, согласно морфологическому описанию и с учетом факторов почвообразования; отбирать почвенные образцы и изготавливать масштабные коробочные монолиты</p> <p>– прогнозировать и оценивать последствия антропогенной деятельности человека; давать количественную оценку опасности эрозии и загрязнения почвы; составлять схематические почвенные профили материков и их частей</p> <p>владеть:</p> <p>– методикой полевого описания факторов почвообразования (рельефа, почвообразующих пород, растительности) в объеме, необходимом для дальнейшего сравнительно-географического анализа; методикой полного полевого морфологического описания почвенных разрезов; приобрести навыки четкого документирования результатов полевых наблюдений (заполнение бланков описаний почвенных разрезов, записи в дневниках, схематические зарисовки и т. п.)</p> <p>– научиться основным методам</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		полевой диагностики почв на примере почв региона; получить навыки камеральной обработки собранных в поле материалов	
41	Экономика природопользования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – экономические механизмы рационализации природопользования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить экономическую оценку природных ресурсов и использовать методику расчета экологических платежей <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой расчета экологических платежей 	лекции, практические занятия
42	Экономическая и социальная (общественная) география России	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности и особенности развития и размещения важнейших отраслей хозяйства России – значение вопросов экономического районирования и районообразования как метода познания отраслевой и интегральной территориальной организации производительных сил России <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить анализ отраслей межотраслевых комплексов России – определять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства регионов России <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками экономико-географической характеристики межотраслевых комплексов – навыками оценки экономических районов России их социального и экономического потенциала 	лекции, лабораторные работы, экзамен
43	Экономическая и социальная география Волгоградской области	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – территориальные особенности естественного движения населения, формирования и распределения трудового потенциала, расселения и урбанизации, направления и причины миграций в Волгоградской области – закономерности и особенности 	лекции, практические занятия

		<p>развития и размещения важнейших отраслей хозяйства Волгоградской области</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять свои знания географии населения Волгоградской области для решения исследовательских и прикладных задач – проводить анализ отраслей межотраслевых комплексов Волгоградской области <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками оценки Волгоградской области в России, ее социально-демографического потенциала – навыками экономико-географической характеристики межотраслевых комплексов Волгоградской области 	
44	Экономическая и социальная география зарубежных стран	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные теоретические понятия экономической и социальной географии географии зарубежных стран – экономико-географическое районирование мира и принципы территориальной организации общества – экономико-географическое районирование мира и экономико-географические характеристики отдельных стран и регионов мира – основные методы комплексного экономико-географического анализа отдельных территорий мира и принципы территориальной организации общества <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы экономико-географического исследования – формулировать основные теоретические положения экономической и социальной географии зарубежных стран – применять методы экономико-географического исследования и давать экономико-географическую характеристику отдельных регионов мира и стран – составлять сравнительную 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>характеристику различных территорий, проводя анализ и делая выводы, пользоваться экономическими картами, самостоятельно составлять графики, таблицы, диаграммы, картодиаграммы, карты</p> <p>– применять методы экономико-географического исследования, пользоваться экономическими картами, самостоятельно составлять графики, таблицы, диаграммы, картодиаграммы, карты</p> <p>– давать экономико-географическую характеристику отдельных регионов мира и стран и составлять сравнительную характеристику различных территорий, проводя анализ и делая выводы</p> <p>владеть:</p> <p>– способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т. д.)</p> <p>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования разнообразных источников получения информации</p> <p>– способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т. д.), способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования разнообразных источников получения информации, способами проектной и инновационной деятельности по своему предмету и способами составления статистических таблиц, преобразование их данных в наглядные формы изображения</p> <p>– методикой комплексного экономико-географического анализа отраслевой структуры хозяйства отдельных регионов и стран</p>	
45	Экономические и социальные проблемы Волгоградской области	<p>знать:</p> <p>– территориальные особенности</p>	лекции, практические

		<p>естественного движения населения, формирования и распределения трудового потенциала, расселения и урбанизации, направления и причины миграций в Волгоградской области</p> <p>– закономерности и особенности развития и размещения важнейших отраслей хозяйства Волгоградской области</p> <p>уметь:</p> <p>– применять свои знания географии населения Волгоградской области для решения исследовательских и прикладных задач</p> <p>– проводить анализ отраслей межотраслевых комплексов Волгоградской области</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками оценки Волгоградской области в России, ее социально-демографического потенциала</p> <p>– навыками экономико-географической характеристики межотраслевых комплексов Волгоградской области</p>	занятия
46	Этногеография и география религий	<p>знать:</p> <p>– современные особенности конфессионального состава населения мира</p> <p>уметь:</p> <p>– давать характеристику конфессионального состава населения мира</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками характеристики конфессионального состава населения мира</p>	лекции, практические занятия
47	Научно-исследовательская работа (дальняя комплексная практика)	<p>знать:</p> <p>– технику безопасности; методику проведения полевой практики</p> <p>– определять границы геосистем; основные принципы и приемы разработки природоохранных мероприятий; физико- и экономико-географические особенности изучаемой территории</p> <p>– методы комплексного географического исследования</p>	

		<p>методы выявления и картирования ландшафтов и их структурных локальных геосистем</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать геосистемы с помощью топографических и почвенных карт, карт природопользования, аэрокосмоснимков, а также по внешним морфологическим признакам в полевых условиях – применять методы полевых исследований – давать комплексную географическую характеристику изучаемой территории; проводить сравнительный анализ изучаемой территории с другими регионами; самостоятельно составлять графики, таблицы, диаграммы, картодиаграммы, карты <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой научного исследования; методикой организации научной информации; методикой представления и интерпретации научной информации – разнообразными методами полевых исследований; методикой построения ландшафтных профилей; методикой и приемами работы на «ключевых участках» – способами составления статистических таблиц, преобразования их данных в наглядные формы изображения; методикой комплексного физико- и эконом-географического анализа территории 	
48	<p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (геология, топография, зоология)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы геодезии, топографии, и картографии; Законы построения, математическую основу и основные способы создания планов местности и географических карт – структурные элементы топографического оборудования; <p>Содержание программы</p>	

		<p>дисциплины в соответствии с требованиями стандартов</p> <ul style="list-style-type: none"> – геологические особенности местности; методику работы с горным компасом, прочим измерительным оборудованием; методику описания обнажений горных пород; методику ведения геологической документации; методику отбора геологических и палеонтологических образцов; особенности стратиграфии и возраста горных пород районов прохождения полевой практики <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно и грамотно читать карту, работать с ней на местности – строить планы местности, карты отдельных участков и территорий, профили местности; <p>Выбирать средства для профессионального самосовершенствования</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать обнажение, определять литолого-стратиграфические особенности пластов горных пород; работать с горным компасом определять возраст горных пород и их происхождение по литолого-стратиграфическим признакам; отбирать образцы горных пород и окаменелости; составлять геологическую документацию; читать геологические карты и профили; составлять упрощенные геологические схемы и профили конкретной местности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами и методами проведения топографических съемок местности. Навыками измерения земной поверхности – знаниями по применению в практической деятельности топографического оборудования; <p>Приемами и средствами для профессионального самосовершенствования</p> <ul style="list-style-type: none"> – знаниями о геологических особенностях района прохождения практики; 	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>умениями работы на геологических обнажениях, описания литолого-стратиграфических особенностей горных пород; умениями работы на геологических обнажениях, описания литолого-стратиграфических особенностей горных пород; умениями составления геологических картосхем и профилей в полевых условиях, ведения полевой геологической документации</p>	
49	<p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ландшафтоведение, почвоведение, ботаника)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы и приемы ландшафтных исследований природных объектов, региональных и локальных геосистем в полевых условиях – структуру ландшафтной сферы, составные части, их единство и взаимосвязи с другими компонентами ландшафтной оболочки – методы и приемы почвенных исследований природных объектов, региональных и локальных геосистем в полевых условиях – структуру почвенной сферы, составные части, их единство и взаимосвязи с другими компонентами ландшафтной оболочки – многообразии низших и высших растений различных фитоценозов Волгоградской области – основные приёмы экскурсионной работы в полевых условиях <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы ландшафтных исследований при натурных измерениях на местности, определять физические и химические свойства ландшафтов; опознавать в естественной природе изученные в теоретических разделах дисциплины природные ландшафтные процессы и явления 	

		<ul style="list-style-type: none"> – характеризовать и изучать органический мир природных комплексов – применять методы почвенных исследований при натурных измерениях на местности, определять физические и химические свойства почв; опознавать в естественной природе изученные в теоретических разделах дисциплины природные почвенные процессы и явления – характеризовать морфометрические показатели почв – определять видовую принадлежность растений по полевым признакам и в ходе работы с определителями – планировать место экскурсий при изучении основных типов растительных сообществ, разрабатывать конспекты экскурсий для изучения низших и высших растений различных фитоценозов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками оценки современного состояния компонентов ландшафта и разработки мер по оптимизации их природопользования – различными способами представления ландшафтной информации: описательным, картографическим, графическим, геоинформационным, элементами математического расчета, моделирования и др – навыками оценки современного состояния почв и разработки мер по оптимизации их природопользования – различными способами представления почвенной информации: описательным, картографическим, графическим, геоинформационным, элементами математического расчета, моделирования и др – навыками геоботанических описаний зональных растительных сообществ; 	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>методикой определения растений; методикой морфологического описания растений; самостоятельным проведением исследований, постановкой естественнонаучного эксперимента, использованием информационных технологий для решения научных и профессиональных задач, анализом и оценкой результатов полевых исследований – самостоятельным проектированием содержания экскурсий по предмету</p>	
50	Преддипломная практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цели и содержание образовательного процесса, методы, средства и формы обучения, воспитания и развития учащихся на основе материалов географии, экологии, педагогики или психологии в соответствии с требованиями образовательных стандартов – фундаментальное содержание теоретических и практических знаний по географии, экологии, педагогике или психологии и методологические основы для постановки и решения исследовательских задач в области образования – основные методы организации исследовательской деятельности, направленной на получение новых знаний о природе, включая условия, способы их получения и использования в решении профессиональных задач – современные педагогические концепции, технологии и методы обучения географии, экологии, педагогике или психологии в средней школе <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать образовательную программу по географии, экологии, педагогике или психологии с применением инновационных методов обучения и методов научного 	

		<p>исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования – реализовывать теоретические знания в области теории и практики географии, экологии, педагогики или психологии в постановке и решении профессиональных задач – применять современные технологии и методы обучения географии, экологии, педагогике или психологии для решения профессиональных задач <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой построения целостного педагогического процесса по географии, экологии, педагогике или психологии, отражающего уровень, достигнутый современными фундаментальными и прикладными науками – навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний по биологии для постановки и решения исследовательских задач в области биологического образования – навыками использования теоретических знаний и результатов собственного научного исследования в области теории и практики географии, экологии, педагогики или психологии для постановки и решения профессиональных задач – навыками применения современных технологий, методов обучения и организации исследовательской деятельности для решения профессиональных задач 	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Педагогика			+	+	+	+				
2	Биогеография							+			
3	Биометрия						+				
4	Введение в географию	+									
5	Воспитание толерантности у школьника						+				
6	Всемирное хозяйство										+
7	Географический прогноз									+	
8	География отраслей третичного сектора мира										+
9	Геология	+	+								
10	Геоморфология		+								
11	Геоэкологическая экспертиза									+	
12	Геоэкологическое природопользование										+
13	Геоэкология Волгоградской области									+	
14	Гидрология			+							
15	Духовно-нравственное воспитание школьников						+				
16	Зоология	+	+								
17	Картография с основами топографии	+									
18	Климатология	+									
19	Краеведение				+						
20	Ландшафтоведение					+					
21	Методика геоэкологических исследований					+					
22	Методика рационального природопользования									+	
23	Методы физико-географических исследований					+					
24	Народонаселение										+
25	Науки о Земле		+								
26	Общая биология					+				+	
27	Общая экология					+	+				
28	Общая экономическая и социальная география						+	+			

29	Организация природоохранной деятельности									+	
30	Основы экологического природопользования										+
31	Поведенческая география										+
32	Профессиональное саморазвитие учителя						+				
33	Рекреационная география									+	
34	Ресурсоведение									+	
35	Учение о географической оболочке		+								
36	Физическая география России							+	+		
37	Физическая география материков и океанов					+	+				
38	Физическая география рекреационных ресурсов									+	
39	Экологические проблемы Поволжья									+	
40	Экологическое почвоведение				+						
41	Экономика природопользования									+	
42	Экономическая и социальная (общественная) география России								+	+	
43	Экономическая и социальная география Волгоградской области										+
44	Экономическая и социальная география зарубежных стран								+	+	
45	Экономические и социальные проблемы Волгоградской области										+
46	Этногеография и география религий				+						
47	Научно-исследовательская работа (дальняя комплексная практика)								+		
48	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (геология, топография, зоология)		+								
49	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ландшафтоведение, почвоведение, ботаника)					+					
50	Преддипломная практика										+

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
-------	------------------------------------------	-----------------------------------

1	Педагогика	Проекты. Кейс-задачи. Тесты. Промежуточный контроль. Экзамен.
2	Биогеография	Письменный мини-опрос. Контрольная работа в период первого рубежного среза. Презентация - 2 темы. Тестирование в период 2 рубежного среза. Разработка и защита проектов "Природные зоны Земли" (по выбору студента); Эндемичные растения и животные материков (по выбору студента). Ведение словаря. Зачет.
3	Биометрия	Работа на лабораторных занятиях. Контрольные мероприятия. Проектная деятельность. Реферат. Зачет.
4	Введение в географию	Посещение лекции. Работа над картографическим материалом. Письменный мини-опрос. Устный мини-опрос. Защита исследовательского проекта. Бланковое тестирование в период 1 и 2 рубежного среза. Разработка географического теста. Аттестация с оценкой.
5	Воспитание толерантности у школьника	Подборка и анализ публикаций статей в периодической печати о проблематике толерантных отношений. Сочинение-эссе "Проблемы развития толерантности как социокультурной ценности". Рубежное задание "Анализ ситуации проявления нетерпимости". Разработка "системы средств" воспитания толерантности в условиях школы. Контрольная работа. Зачёт.
6	Всемирное хозяйство	Письменный мини-опрос. Контрольные работы. Бланковое тестирование в период 1 рубежного среза. Бланковое тестирование в период 2 рубежного среза. Участие в обработке статистической информации и подготовке аналитической справки в рамках реализации исследовательского проекта. Подготовка реферата. Зачет.
7	Географический прогноз	Выполнение заданий лабораторного практикума. Зачет.
8	География отраслей третичного сектора мира	Текущий контроль: на основе материалов лекций и учебной литературы студенты выполняют задания по темам «География международной кредитно-финансовой сферы» и «География мировой торговли», строят диаграммы и графики и освещают предложенные для обсуждения вопросы. Контрольные работы. При изучении темы «География международного туризма» осуществляется тестовый контроль. Зачет.
9	Геология	Присутствие на лекциях. Участие в мозговом штурме. Письменный геологический диктант. Письменная работа по итогам лекций и лабораторных работ. Оформление лабораторных работ. Тестирование во время рубежного среза. Зачет. Чтение геологической карты. Экзамен.
10	Геоморфология	Построение и анализ графических материалов

		(диаграммы, картосхемы). Реферат. Зачет.
11	Геоэкологическая экспертиза	Подготовка экспертного заключения. Зачет.
12	Геоэкологическое природопользование	Работа на лекционных занятиях. Работа на практических занятиях. Промежуточный и рубежный срезы. Подготовка сообщений об ученых. Подготовка реферата. Аттестация с оценкой.
13	Геоэкология Волгоградской области	Работа на лекционных занятиях. Работа на практических занятиях. Промежуточный и рубежный срезы. Подготовка индивидуальных сообщений. Составление картографических материалов. Зачет.
14	Гидрология	Посещение и работа на лекционных занятиях. Выполнение заданий лабораторных работ. Написание реферата. Экзамен.
15	Духовно-нравственное воспитание школьников	Сочинение-эссе "Проблемы духовно-нравственного развития человека". Анализ ситуации "Бездуховное отношение". Разработка "ситуаций-средств" духовно-нравственного воспитания. Контрольная работа. Зачёт.
16	Зоология	Присутствие на лекционных занятиях. Работа лабораторных занятиях. Контрольные мероприятия. Реферат. Проектная деятельность. Экзамен. Аттестация с оценкой.
17	Картография с основами топографии	Посещение лекции. Выполнение лабораторных работ. Выполнение контрольных работ. Отчет номенклатуры по топографической карте. Бланковое тестирование в период рубежных срезов (I,II). СРС. Зачет с отметкой.
18	Климатология	Работа на лекционных занятиях. Работа на лабораторных занятиях. Подготовка к лабораторным занятиям (контурные карты). Подготовка графического материала (картосхемы, графики). Экзамен.
19	Краеведение	Посещение лекций. Посещение и работа на семинарских занятиях. Тестирование в период 1-го и 2-го рубежного среза. СРС: сбор материала. СРС: написание реферата. СРС: составление краеведческой библиографии. Зачёт с оценкой.
20	Ландшафтоведение	Посещение лекций. Посещение и работа на лабораторных занятиях. Участие в дискуссиях на семинарах. Промежуточный и рубежный срезы. Подготовка графического материала. СРС: сообщения о персоналиях; составление словаря-гlossария; подготовка мини-реферата. Зачёт с оценкой.
21	Методика геоэкологических исследований	Проект на основе традиционных методов. Проект на основе эмпирических методов. Проект на основе использования аэрокосмической и статистической информации. Зачет.
22	Методика рационального природопользования	Выполнение заданий лабораторных работ. Написание реферата. Зачет.
23	Методы физико-географических	Выполнение описания территории по плану.

	исследований	Выполнение сравнения по плану. Построение комплексного физико-географического профиля. Картографирование территории. Зачет.
24	Народонаселение	Презентация - 1 тема (макс. 5 баллов). Тестирование в период 1 рубежного среза (макс. 5 баллов). Тестирование в период 2 рубежного среза (макс. 5 баллов). Подготовка индивидуального мини-исследовательского проекта (макс. 15 баллов). Зачет (макс. 40 баллов).
25	Науки о Земле	Присутствие на лекциях. Участие в мозговом штурме. Письменный диктант на знание важнейших определений. Письменная работа по итогам лекций и лабораторных работ. Тестирование в период 1 рубежного среза. Тестирование в период 2 рубежного среза. Оформление лабораторных работ. Аттестация с оценкой.
26	Общая биология	Выполнение заданий лабораторного занятия. Контрольная работа. Реферат. Аттестация с оценкой. Экзамен.
27	Общая экология	Работа на лекционных занятиях. Работа лабораторных занятиях. Контрольные мероприятия. Реферат. Проектная деятельность. Зачет. Экзамен.
28	Общая экономическая и социальная география	На лабораторных занятиях: обработка статистической информации, построение графических и картографических изображений, подготовка аналитических справок в рамках реализации исследовательских минипроектов. Контрольная работа. Подготовка реферата и видеопрезентации. Тестовый отчет. Бланковое тестирование в период 1 рубежного среза. Бланковое тестирование в период 2 рубежного среза. Аттестация с оценкой. Экзамен.
29	Организация природоохранной деятельности	Подготовка и выступление с сообщениями. Выполнение практического задания. Зачет.
30	Основы экологического природопользования	Работа на лекционных занятиях. Работа на практических занятиях. Промежуточный и рубежный срезы. Подготовка индивидуальных сообщений. Подготовка реферата. Аттестация с оценкой.
31	Поведенческая география	Письменный опрос. Тестирование в период 1 и 2 рубежных срезов. Подготовка индивидуального мини-исследовательского проекта. Подготовка реферата. Выполнение заданий практических занятий. Зачет.
32	Профессиональное саморазвитие учителя	Тест. Реферат. Программа саморазвития бакалавра. Зачет.
33	Рекреационная география	Посещение лекций. Бланковое тестирование в период 1 рубежного среза. Бланковое тестирование в период 2 рубежного среза. Сбор материала. Подготовка презентаций. Зачет.
34	Ресурсоведение	Письменный мини-опрос. Контрольные работы.

		Бланковое тестирование в период 1 рубежного среза. Бланковое тестирование в период 2 рубежного среза. Участие в обработке статистической информации и подготовке аналитической справки в рамках реализации исследовательского проекта. Подготовка реферата. Зачет.
35	Учение о географической оболочке	Присутствие на лекциях. Участие в мозговом штурме. Письменный диктант на знание важнейших определений. Письменная работа по итогам лекций и лабораторных работ. Тестирование в период 1 рубежного среза. Тестирование в период 2 рубежного среза. Оформление лабораторных работ. Аттестация с оценкой.
36	Физическая география России	Построение физико-географического профиля. Отчет номенклатуры. Выполнение заданий лабораторных занятий. Аттестация с оценкой. Подготовка и выступление с индивидуальным сообщением.
37	Физическая география материков и океанов	Построение и анализ графических материалов (диаграммы, картосхемы). Реферат. Зачет. Экзамен.
38	Физическая география рекреационных ресурсов	Посещение лекций. Бланковое тестирование в период 1 рубежного среза. Бланковое тестирование в период 2 рубежного среза. Сбор материала. Подготовка презентаций. Зачет.
39	Экологические проблемы Поволжья	Работа на лекционных занятиях. Работа на практических занятиях. Составление картографического материала. Промежуточный и рубежный срезы. Подготовка индивидуальных сообщений. Подготовка реферата. Зачет.
40	Экологическое почвоведение	Письменный мини-опрос. Контрольная работа в период первого рубежного среза. Презентация - 2 темы. Тестирование в период 2 рубежного среза. Разработка и защита проекта "Основные типы почв России и мира" (по выбору студента). Ведение словаря. Зачет.
41	Экономика природопользования	Подготовка к практическим занятиям (макс. 3 балла). Презентация по двум темам (макс. 5 баллов). Разработка и защита проекта «Решение экологических проблем». Итоговое тестирование. Зачет.
42	Экономическая и социальная (общественная) география России	Промежуточный контроль знаний - тестирование - 3 темы (макс. 5 баллов за тему). Аттестация - зачет с оценкой. Презентация - 1 тема (макс. 5 баллов за тему). Разработка сценария проекта - 1 тема (макс. 5 баллов за тему). Промежуточный контроль знаний - тестирование - 2 темы (макс. 5 баллов за тему). Экзамен.
43	Экономическая и социальная география Волгоградской области	Презентация. Итоговое тестирование. Зачет.
44	Экономическая и социальная	Письменные и расчетно-графические работы в

	география зарубежных стран	тетради, оформление тетради на практических занятиях, посещение занятий. Отчеты по выполнению СРС. Презентация проекта по теме «ЭГХ страны Средней Ев-ропы» по выбору студентов. Тест «ЭГХ хозяйства Зарубежной Европы». Презентация проекта по теме «Экономико-географическая характеристика НИС Зарубежной Азии «1 волны»: Тайвань, Сингапура, Южной Кореи, особен-ности современного Гонконга». Геополитическое и экономическое пространство Зарубежной Азии. Бланковое тестирование в период 1 рубежного среза по теме «Субрегионы Зарубежной Европы». Бланковое тестирование в период 2 рубежного среза по теме «Субрегионы и главные страны Зарубежной Азии». Зачёт. Семинар «Особенности ЭГП, политической карты, при-родных условий и ресурсов, населения, развития хозяй-ства США и Канада». Отчетное занятие по теме «ЭГХ региона Австралии и Океании». Презентация проекта по теме «Экономико-географическая характеристика главных стран Латин-ской Америки». Бланковое тестирование в период 1 рубежного среза по теме «ЭГХ стран Африки». Бланковое тестирование в период 2 рубежного среза по теме «ЭГХ субрегионов и стран Америки». Аттестация с оценкой.
45	Экономические и социальные проблемы Волгоградской области	Тестирование в период 1 и 2 рубежного срезов. Презентация. Итоговое тестирование. Зачет.
46	Этногеография и география религий	Презентация - 2 темы. Тестирование в период 2 рубежного среза. Разработка и защита проекта «Этнические конфликты». Зачет.
47	Научно-исследовательская работа (дальняя комплексная практика)	Выполнение заданий Дальней комплексной учебной практики. Зачет.
48	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (геология, топография, зоология)	Степень выполнения программы практики по геологии. Степень выполнения программы практики по топографии. Степень выполнения программы практики по зоологии. Аттестация с оценкой.
49	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ландшафтоведение, почвоведение, ботаника)	Участие в экскурсиях, выполнение звеньевых работ, изготовление коллекций и гербария, оформление полевого дневника по ботанике. Участие в прохождении практики, выполнение ландшафтных исследований, составление ландшафтного профиля, сбор и изготовление коллекций и гербария, оформление полевого дневника по практике, составление итогового отчета по ландшафтоведению. Участие в прохождении практики, выполнение почвенных исследований, описание почвенного профиля, сбор и изготовление коллекций и гербария, оформление полевого дневника по практике, составление итогового отчета по почвоведению. Аттестация с оценкой.

50	Преддипломная практика	Подготовка к выходу на практику. Степень выполнения программы практики. Качество представленного отчета по практике.
----	------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------