

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профили «География», «Экология»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- связь методики обучения географии с другими науками психолого-педагогического цикла и практикой школы. Методы и логику исследования в методике обучения географии
- Историю методики обучения географии
- Знать Роль учителя географии в формировании общей культуры школьника
- Историю методики обучения географии;
- компоненты содержания экологического образования;
- определение, классификацию педагогических технологий;
- подходы к изучению семьи и школы, родителей и педагогов как субъектов социально-педагогического взаимодействия; направления и структуру педагогического взаимодействия школы и семьи;
- методики и технологии построения взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) обучающихся;
- типы и структуру проектов;
- виды рейтинговых систем учета учебных достижений учащихся;
- современный механизм финансирования образования;
- сущность и особенности образовательной услуги;
- основы предпринимательства в сфере образования;
- структуру и уровни биоразнообразия; важнейших представителей местной флоры и фауны, типы сообществ; основные методы полевого изучения сообществ;
- современные технологии обучения и воспитания;
- теоретические основы географии, биологии и методики преподавания географии, биологии, педагогики и психологии;
- тематическое планирование, соответствующие классу, в котором предстоит проводить уроки географии и биологии;
- требования к отчёту по практике;

уметь

- устанавливать связи методики обучения географии с другими науками уметь вести научное исследование в методике обучения географии;
- анализировать возможности школьных курсов экологии и биологии для формирования компонентов экологического образования;
- обобщать передовой педагогический опыт по использованию традиционных и современных педагогических технологий в обучении экологии;
- определять направления взаимодействия школы и современной семьи, обосновывать их актуальность;
- применять методы психологической и педагогической диагностики для изучения воспитательного потенциала семьи, достижений и трудностей семьи в воспитании ребенка-школьника; организовывать процедуры педагогического взаимодействия школы и современной семьи;
- разрабатывать спецификацию проекта;
- анализировать экономическую эффективность деятельности образовательных учреждений и образования в целом;
- анализировать результативность деятельности образовательных учреждений;
- применять методы сбора, обработки экологических данных и определять причины изменения биоразнообразия;
- подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность;
- проектировать урочные и внеурочные формы организации учебно-воспитательного процесса по географии и биологии;
- проводить анализ, в т.ч. самоанализ урока;
- выстраивать траекторию профессионального развития с учетом полученного опыта;

владеть

- навыками методического исследования;
- методикой формирования компонентов содержания экологического образования;
- методикой применения педагогических технологий в обучении экологии;
- способами самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей: социологии, психологии, педагогики;
- методиками и технологиями взаимодействия школы и семьи, позволяющими будущим педагогам успешно выстраивать процессы взаимопознания, взаимоинформирования, обмена эмоциями, просвещения и образования, взаимного действия с родителями (законными представителями) обучающихся; способами установления контактов и развития конструктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;
- технологией проектирования рейтинговой системы учета учебных достижений учащихся по предмету;
- навыками работы с нормативными документами;
- навыками использования знаний по экономике образования в своей профессиональной деятельности;
- методами биометрического и популяционного анализа, принципами решения теоретических и практических типовых и системных задач, связанных с профессиональной деятельностью;
- эффективными методами и средствами обучения и воспитания через предметную деятельность;
- нормативным обеспечением обучения географии и биологии в школе;
- методикой организации и проведения различных форм учебно-воспитательного процесса по географии и биологии;
- навыками составления необходимой отчетной документации.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Называет отдельные формы организации сотрудничества в обучении и внеурочной деятельности. Умеет подобрать приемы активизации учебно-познавательной и творческой деятельности в стандартных условиях, обладает опытом проектирования интерактивных форм организации урочной и внеурочной деятельности
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует знание основных форм организации сотрудничества в урочной и внеурочной деятельности. Умеет выбрать методы обучения и воспитания, способствующие проявлению активности и самостоятельности обучающихся. Владеет опытом моделирования педагогических ситуаций для проявления обучающимися инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует уверенное знание основных форм организации сотрудничества в урочной и внеурочной деятельности. Профессионально ориентирован на принципы педагогики сотрудничества. Умеет определять потенциал содержания учебной и внеучебной деятельности для развития творческих способностей, активности и самостоятельности обучающихся, подбирает соответствующие методы и формы обучения и воспитания, в том числе в нестандартных условиях. Способен самостоятельно моделировать оптимальные педагогические ситуации для активизации урочной и внеурочной деятельности, личностного развития обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методика обучения географии	знать: – связь методики обучения географии с другими науками психолого-педагогического цикла и практикой школы. Методы и логику исследования в методике обучения географии Историю методики обучения географии знать Роль учителя географии в формировании общей культуры школьника Историю методики	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>обучения географии</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать связи методики обучения географии с другими науками уметь вести научное исследование в методике обучения географии <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками методического исследования 	
2	Методика обучения экологии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – компоненты содержания экологического образования – определение, классификацию педагогических технологий <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать возможности школьных курсов экологии и биологии для формирования компонентов экологического образования – обобщать передовой педагогический опыт по использованию традиционных и современных педагогических технологий в обучении экологии <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой формирования компонентов содержания экологического образования – методикой применения педагогических технологий в обучении экологии 	лекции, лабораторные работы, экзамен
3	Взаимодействие школы и современной семьи	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подходы к изучению семьи и школы, родителей и педагогов как субъектов социально-педагогического взаимодействия; направления и структуру педагогического взаимодействия школы и семьи – методики и технологии построения взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) обучающихся <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять направления взаимодействия школы и современной семьи, обосновывать их актуальность – применять методы психологической и педагогической диагностики для 	лекции, практические занятия

		<p>изучения воспитательного потенциала семьи, достижений и трудностей семьи в воспитании ребенка-школьника;</p> <p>организовывать процедуры педагогического взаимодействия школы и современной семьи</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей: социологии, психологии, педагогики – методиками и технологиями взаимодействия школы и семьи, позволяющими будущим педагогам успешно выстраивать процессы взаимопознания, взаимоинформирования, обмена эмоциями, просвещения и образования, взаимного действия с родителями (законными представителями) обучающихся; способами установления контактов и развития конструктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся 	
4	Современные технологии оценки учебных достижений учащихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – типы и структуру проектов – виды рейтинговых систем учета учебных достижений учащихся <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать спецификацию проекта <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологией проектирования рейтинговой системы учета учебных достижений учащихся по предмету 	лекции, практические занятия
5	Экономика образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современный механизм финансирования образования – сущность и особенности образовательной услуги – основы предпринимательства в сфере образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать экономическую эффективность деятельности 	лекции, практические занятия

		<p>образовательных учреждений и образования в целом</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать результативность деятельности образовательных учреждений <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с нормативными документами – навыками использования знаний по экономике образования в своей профессиональной деятельности 	
6	<p>Практика по получению профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (экологическая)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру и уровни биоразнообразия; важнейших представителей местной флоры и фауны, типы сообществ; <p>основные методы полевого изучения сообществ</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные технологии обучения и воспитания <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы сбора, обработки экологических данных и определять причины изменения биоразнообразия – подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами биометрического и популяционного анализа, принципами решения теоретических и практических типовых и системных задач, связанных с профессиональной деятельностью – эффективными методами и средствами обучения и воспитания через предметную деятельность 	
7	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы географии, биологии и методики преподавания географии, биологии, педагогики и психологии – тематическое планирование, соответствующие классу, в котором предстоит проводить уроки географии и биологии – требования к отчёту по 	

		<p>практике уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать урочные и внеурочные формы организации учебно-воспитательного процесса по географии и биологии – проводить анализ, в т.ч.самоанализ урока – выстраивать траекторию профессионального развития с учетом полученного опыта <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативным обеспечением обучения географии и биологии в школе – методикой организации и проведения различных форм учебно-воспитательного процесса по географии и биологии – навыками составления необходимой отчетной документации 	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методика обучения географии					+	+	+	+		
2	Методика обучения экологии					+	+	+	+		
3	Взаимодействие школы и современной семьи							+			
4	Современные технологии оценки учебных достижений учащихся							+			
5	Экономика образования				+						
6	Практика по получению профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (экологическая)						+				
7	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности								+		+

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
-------	--	-----------------------------------

1	Методика обучения географии	Посещение лекций. Работа на практических занятиях. Бланковое тестирование. СРС. Зачёт.
2	Методика обучения экологии	Работа на лекциях. Контрольная работа. Зачет. Аттестация с оценкой. Выполнение заданий лабораторных работ. Выполнение самостоятельных работ студентов. Экзамен.
3	Взаимодействие школы и современной семьи	Проекты. Кейсы. Тест. Зачет.
4	Современные технологии оценки учебных достижений учащихся	Кейс-задание "Разработка спецификации проекта". Кейс-задание "Разработка рейтинга по предмету". Итоговый тест. Зачет.
5	Экономика образования	Задания практических занятий. Тестирование в рамках рубежных срезов. Зачет.
6	Практика по получению профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (экологическая)	Участие в экскурсиях. Выполнение звеньевых работ. Изготовление коллекций и гербария. Оформление отчета по практике. Зачет.
7	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Проведение 6 уроков внеклассного мероприятия по биологии. Проведение 6 уроков внеклассного мероприятия по географии. Оформление отчетности по методике биологии. Оформление отчетности по методике географии. Выполнение заданий по педагогике. Выполнение заданий по психологии. Проведение 4 уроков и внеклассного мероприятия по биологии. Проведение 4 уроков внеклассного мероприятия по географии.