

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль «Начальное образование»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- предмет, цель, задачи методики обучения русскому языку как науки; принципы и методы обучения русскому языку в начальной школе;
- основные веки становления и развития методики обучения русскому языку как науки;
- методы обучения грамоте, история их становления и развития;
- педагогические и психолого-лингвистические основы современной методической системы обучения грамоте;
- лингвистические и психологические основы методики изучения морфемного состава слова в начальной школе;
- лингвистические и психологические основы методики изучения грамматики в начальной школе;
- историю развития методики обучения правописанию;
- лингвистические и психологические основы методики обучения орфографии в начальной школе;
- историю методики развития речи;
- лингвистические и психологические основы методики развития речи младших школьников;
- научные основы литературного развития и образования младших школьников;
- принципы, методы и технологии обучения литературному чтению в начальной школе;
- общие вопросы методики организации начального математического образования в школах РФ в соответствии с актуальными требованиями ФГОС НОО (основные компоненты методической системы обучения математике и их взаимосвязи; принципы построения начального курса математики; основные формы обучения младших школьников математике и их структуру; методы, приёмы, оснащение и средства обучения математике в начальной школе; методы контроля эффективности обучения младших школьников математике); приёмы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей в процессе изучения математики в начальных классах;

- методику анализа программы обучения и урока математики в начальной школе;
- требования ФГОС НОО к освоению младшими школьниками области «Математика и информатика» и содержание основных разделов Примерной программы по математике для начальной школы;
- основные методические подходы к обучению младших школьников начальным математическим понятиям в рамках примерной программы по математике для начальной школы, позволяющие воспитывать у младших школьников интерес к математике и стремление использовать математические знания в повседневной жизни;
- концептуальные основы, цели, задачи, основное содержание, общие принципы и методические особенности обучения математике младших школьников по программам начального математического образования, соответствующим различным образовательным системам;
- проблемы преемственности начального математического образования с дошкольным и общим математическим образованием;
- особенности содержания и методики ознакомления с ним младших школьников в рамках системы Л.В. Занкова;
- особенности содержания и методики ознакомления с ним младших школьников в рамках системы Д.Б. Эльконина–В.В. Давыдова;
- особенности содержания и методики ознакомления с ним младших школьников в рамках системы "Школа 2100";
- особенности содержания и методики ознакомления с ним младших школьников в условиях методической модели «Начальная школа XXI века»;
- особенности содержания и методики ознакомления с ним младших школьников в условиях методической модели "Гармония";
- особенности содержания и методики ознакомления с ним младших школьников в условиях методической модели "Перспектива";
- особенности содержания и методики ознакомления с ним младших школьников в условиях методической модели "Перспективная начальная школа";
- особенности содержания и методики ознакомления с ним младших школьников в условиях методических моделей «Планета знаний», «Диалог», «РИТМ», «Начальная инновационная школа»;
- проблемы и перспективы развития начального математического образования;
- современные педагогические технологии в начальной школе; сущность технологий развивающего обучения в начальных классах;
- научно-методические основы, принципы, содержание и методические особенности обучения грамоте, русскому языку, литературному чтению по образовательным программам Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной;
- научно-методические основы, принципы, содержание и методические особенности обучения грамоте и русскому языку Н.В. Нечаевой, К.С. Белорусец;
- научно-методические основы, принципы, содержание и методические особенности курса литературного чтения В.Ю. Свиридовой, Н.А. Чураковой;
- научные основы развивающей системы Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова; цели, задачи, методические принципы обучения грамоте и русскому языку в развивающей системе Д.Б.Эльконина - В.В. Давыдова;
- научно-методические основы, принципы, содержание и методические особенности курса литературного чтения Г.Н., Кудиной, З.Н. Новлянской;
- научные основы образовательной модели "Начальная школа XXI века"; цель, задачи, принципы построения программы и учебников по обучению грамоте и русскому языку в образовательной модели "Начальная школа XXI века";
- научно-методические основы, принципы, содержание и методические особенности курса литературного чтения Л.А. Ефросининой;
- научные основы образовательной модели "Гармония"; концептуальные положения, цель, задачи, особенности курса обучения русскому языку, реализованные в программе и учебных пособиях М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко;

- научно-методические основы, принципы, содержание и методические особенности курса литературного чтения О.В. Кубасовой;
- научные основы образовательной модели "Школа России"; концептуальные положения, цель, задачи, особенности курса обучения русскому языку, реализованные в программе и учебных пособиях В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого;
- научно-методические основы, принципы, содержание и методические особенности курса литературного чтения Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого, М.В. Бойкиной;
- специфические особенности детской литературы как культурного феномена;
- корпус фольклорных произведений, включаемых в программу детского чтения в начальной школе;
- корпус художественных произведений для детей и особенности творчества писателей, произведения которых включаются в детское чтение;
- корпус художественных произведений и особенности творчества названных писателей;
- корпус художественных произведений и тенденции развития литературы для детей;
- понятие "географическая оболочка", строение Солнечной системы, особенности вращения Земли и Луны;
- виды масштаба, виды карт по содержанию и способу построения, признаки различия плана и карты;
- характерные особенности и строение оболочек Земли, сущность главных процессов, формирующих географические оболочки; методы определения основных горных пород и минералов; признаки отличия минералов и горных пород; особенности изучения географической оболочки в начальной школе;
- классификацию минералов и горных пород, значение полезных ископаемых;
- причины географической зональности, природные зоны, особенности их распределения на территории России, Волгоградской области;
- теоретические представления о разделах ботаники, изучаемых объектах в начальной школе;
- современные представления о клетке, тканях, органах растительных организмов;
- представления о разнообразии в строении грибов, их значении, представителей Волгоградской области. Ядовитые и съедобные грибы, изучаемые в начальной школе;
- распределение растений по систематическим группам, доступных для изучения младшими школьниками;
- теоретические представления о глубокой взаимосвязи географических и биологических объектов, процессов и явлений жизнедеятельности в растительном организме. влияние экологических факторов на формирование жизненных форм растений; распространение растений, изучаемых младшими школьниками, на территории России и Волгоградской области;
- влияние экологических факторов на формирование жизненных форм растений; распространение растений, изучаемых младшими школьниками, на территории России и Волгоградской области;
- представления о разделах зоологии, изучаемых в начальной школе зоологических объектах; систематику животного мира; особенности одноклеточных животных, признаки групп беспозвоночных;
- алгоритм описания представителя животного мира;
- представления о систематическом положении членистоногих в животном мире, их особенностях; распределение членистоногих, изучаемых в начальной школе, по группам;
- представителей членистоногих и их место в природном окружении;
- представления о распределении позвоночных животных по систематическим группам, характерные признаки представителей классов; животных, изучаемых в начальной школе;
- экологические группы позвоночных животных, представителей разных экологических групп, обитающих на территории региона;
- определения и свойства операций над множествами и отношений;
- определение разбиения множества на классы;
- определение бинарного соответствия между множествами, отображения между множествами, отношения на множестве;
- основные способы определения понятий, виды определений, требования к определению;

- определения высказываний, предикатов и операций над ними;
- определение числового и буквенного выражения; определение уравнения и неравенства с одной и двумя переменными; определение системы и совокупности уравнений и неравенств с двумя переменными;
 - теоретико-множественное обоснование арифметики целых неотрицательных чисел; определение простого и составного числа, правила нахождения наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного;
 - основы построения непозиционных и позиционных систем счисления;
 - определения рационального числа и правила выполнения арифметических операций с рациональными числами, законы сложения и умножения, свойства множества рациональных чисел; определение действительного числа и правила выполнения арифметических операций с действительными числами, законы сложения и умножения;
 - величины, изучаемые в начальном курсе математики и зависимости между ними;
 - основные способы решения текстовых задач, виды классификаций задач;
 - основные правила и методы решения комбинаторных задач;
 - определения геометрических фигур, их свойства и признаки, формулы, для нахождения площадей фигур;
 - понятие преобразования плоскости, определения осевой и центральной симметрии, поворота вокруг данной точки, гомотетии и сжатия, параллельного переноса;
 - критерии отбора произведений для детского чтения и принципы формирования круга детского чтения;
 - особенности восприятия произведений литературы младшими школьниками;
 - методы и приёмы анализа произведений различных жанров для младших школьников;
 - содержание Стандарта второго поколения в образовательной области "Русский язык";
 - лингвометодические основы современной системы обучения грамоте;
 - лингвометодические основы методики изучения морфемного состава слова в начальной школе;
 - лингвометодические основы методики изучения грамматики, орфографии в начальной школе;
 - лингвометодические основы методики развития речи младших школьников;
 - формы и методы внеклассной работы по русскому языку;
 - содержание изобразительного искусства;
 - современные требования к урокам изобразительного искусства, предъявляемые ФГОС НОО и особенности современных программ по изобразительному искусству для начальной школы;
 - историю развития курса, предмет, объект, задачи дисциплины, методы исследования, применяемые в методике обучения предмету "Окружающий мир";
 - место курса в реализации ФГОС НОО, содержание образовательных программ и УМК "Окружающий мир", принципы отбора содержания и построения курса, типологию формируемых представлений и понятий;
 - классификацию и характеристику приемов, методов и средств изучения окружающего мира младшими школьниками; особенности и методику их использования в преподавании курса; оборудование и материалы, используемые при изучении учебного предмета «Окружающий мир»;
 - специфику организационных форм обучения, типологию уроков и их структуру; методику проведения уроков и экскурсий в природу, внеурочных и внеклассных занятий в рамках реализации программы "Окружающий мир";
 - теоретические основы литературного образования младших школьников;
 - основные понятия методики обучения литературе в начальной школе;
 - основные принципы отбора произведений литературы для чтения и изучения в начальной школе;
 - основные принципы работы с литературным произведением в начальной школе;
 - методическую систему традиционного обучения нумерации целых неотрицательных чисел в пределах миллиона;
 - методические отличия программ начального математического образования в обучении младших школьников нумерации целых неотрицательных чисел в пределах миллиона;

- методическую систему традиционного обучения младших школьников устным и письменным арифметическим действиям с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона;
- методические отличия программ начального математического образования в обучении младших школьников устным и письменным арифметическим действиям с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона;
- методическую систему ознакомления младших школьников с понятиями "доля" и "дробь", с алгоритмом решения задач на нахождение дроби от числа и нахождение числа по значению его дроби;
- методические отличия программ начального математического образования в ознакомлении младших школьников с дробными числами;
- методическую систему поэтапного формирования у младших школьников представлений об основных величинах и их измерении;
- методическую систему обучения младших школьников решению текстовых задач и нестандартных задач;
- различные методические подходы в обучении младших школьников решению задач;
- методическую систему ознакомления младших школьников с основными алгебраическими понятиями;
- методические отличия программ начального математического образования в ознакомлении младших школьников с элементарными алгебраическими понятиями;
- методическую систему ознакомления младших школьников с основными геометрическими понятиями;
- методические отличия программ начального математического образования в ознакомлении младших школьников с элементарными геометрическими понятиями;
- методическую систему обучения младших школьников работе с данными, информацией;
- формами, средствами, методами и приемами организации обучения младших школьников поиску, обработке, представлению и хранению данных/информации;
- принципиальные отличия признанных в России методических систем обучения младших школьников математике;
- образовательные программы начального курса математики, соответствующие требованиям ФГОС НОО;
- современные требования к урокам технологии, предъявляемые ФГОС НОО и особенности современных программ по технологии для начальной школы;
- содержание раздела "Народное декоративно-прикладное творчество" в вариативных программах по изобразительному искусству;
- теоретические основы начального литературного образования;
- основные понятия методики преподавания литературы в начальной школе;
- принципы отбора и изучения произведений литературы в начальной школе;
- основные формы и средства обучения литературе в начальной школе;
- содержание обществоведческого курса в начальной школе;
- существенные характеристики литературоведения;
- сущность художественной литературы как искусства слова;
- основные компоненты художественного произведения;
- основные литературные направления;
- критерии отбора произведений для детского чтения;
- приёмы анализа произведений различных жанров для младших школьников;
- базовые понятия орфографии, этапы развития и ее связи с другими лингвистическими науками;
- проблемные области изучения русского правописания;
- принципы русской орфографии;
- принципы русской пунктуации;
- принципы современного правописания;
- специфику отражения теоретической базы орфографии в русском письме;
- специфику отражения теоретической базы пунктуации в русском письме;
- работать с лингвистическими словарями и справочниками;

- современное состояние русского правописания;
- методику организации проектной деятельности младших школьников на уроках технологии в начальной школе;
- теоретические основы введения в языкознание;
- теоретические основы фонетики как раздела языкознания, иметь представление о фонетической системе языка;
- теоретические основы графики и орфографии, закономерности характеристики букв, орфограмм, иметь представление о графической и орфографической системах;
- теоретические основы лексикологии, закономерности характеристики лексических и фразеологических единиц, иметь представление о лексике как системе;
- теоретические основы морфемики, закономерности характеристик морфем;
- теоретические основы словообразования, закономерности характеристики словообразовательных структур и явлений;
- теоретические основы морфологии, категориальные признаки знаменательных и служебных частей речи;
- теоретические основы синтаксиса и пунктуации, признаки синтаксических единиц;
- концептуальные основы, цели, задачи, основное содержание, общие принципы и методические особенности обучения математике младших школьников по современным программам начального математического образования, соответствующим различным образовательным системам;
- особенности содержания и технологии ознакомления с ним младших школьников в рамках системы Л.В. Занкова;
- особенности содержания и технологии ознакомления с ним младших школьников в рамках системы Д.Б. Эльконина–В.В. Давыдова;
- особенности содержания и технологии ознакомления с ним младших школьников в рамках системы "Школа 2100";
- особенности содержания и технологии ознакомления с ним младших школьников в условиях методической модели «Начальная школа XXI века»;
- особенности содержания и технологии ознакомления с ним младших школьников в условиях методической модели "Гармония";
- особенности содержания и технологии ознакомления с ним младших школьников в условиях методической модели "Перспектива";
- особенности содержания и технологии ознакомления с ним младших школьников в условиях методической модели "Перспективная начальная школа";
- проблемы и перспективы развития технологий начального математического образования;
- основные факты и явления современной отечественной детской литературы;
- содержание музыкального искусства;
- особенности организации и проведения урока музыки;
- теоретические основы методики обучения правописанию;
- основные понятия методики обучения правописанию;
- содержание и особенности организации процесса обучения правописанию в начальной школе;
- технологии, методы и приемы обучения правописанию;
- классификации орфографических правил и методику работы над орфографическим правилом;
- технологии и приёмы работы над основными орфографическими правилами;
- виды, структуру и особенности проведения уроков русского языка по формированию орфографических умений и навыков;
- понятие "погода", условные знаки, используемые для фиксации наблюдений, методику ведения календаря природы и дневников наблюдения в начальной школе, приметы и загадки о временах года;
- землеведческо-краеведческую характеристику родного края (географическое положение, климат, гидросфера, полезные ископаемые, хозяйственная деятельность, достопримечательности района);
- различные группы растений, их биоразнообразие в Волгоградской области;
- место растений в современном природном мире, представления об основных законах

естествознания и экологии;

- различные группы животных, их биоразнообразие в Волгоградской области;
- группы птиц, обитающих на территории родного края: зимующие, кочующие, перелетные, особенности их жизнедеятельности в течение годового цикла;
- значение интегрированных заданий и занятий в начальном образовании Роль интегрированных заданий и занятий в начальном образовании;
- особенности межпредметных связей учебных предметов "Естествознание", "Окружающий мир" и "Математика";
- основные требования к здоровью сберегающей среде ОО;
- содержание понятий "культура ЗОЖ", "культура гигиены", "культура питания", "культура движения", "культура эмоций";
- примерную образовательную программу по обучению первоначальному письму в период обучения грамоте, разработанную в соответствии с ФГОС НОО;
- теоретические основы методики обучения первоначальному письму младших школьников;
- примерную образовательную программу по обучению первоначальному чтению, разработанную в соответствии с ФГОС НОО;
- теоретические основы методики обучения первоначальному чтению младших школьников;
- примерную образовательную программу начального курса математики, соответствующую требованиям ФГОС НОО;
- теоретические основы методики обучения младших школьников нумерации целых неотрицательных чисел в пределах 10; основные методы и технологии организации познавательной деятельности первоклассников на уроке математики; методы диагностики качества начального математического образования;
- теоретические основы и технологии начального языкового образования;
- примерную образовательную программу начального курса русского языка, состав учебно-методического комплекта;
- теоретические основы и технологии начального литературного образования;
- примерную образовательную программу начального курса литературного чтения, состав учебно-методического комплекта;
- программы начального математического образования;
- методики обучения младших школьников начальному курсу математики; основные методы и технологии организации познавательной деятельности младших школьников на уроке математики; методы диагностики качества начального математического образования;
- теоретические основы разработки и реализации методик, технологий и приемов реализации содержания курса "Окружающий мир" в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения;
- современные подходы, необходимые для объективного анализа результатов процесса обучения младших школьников в рамках программы "Окружающий мир" в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- структуру и содержание преподавания курсов изобразительного искусства и технологии;
- особенности организации и проведения урока музыки, беседы о музыке;

уметь

- характеризовать отличительные признаки методов обучения грамоте;
- характеризовать педагогические и психолого-лингвистические основы современной методической системы обучения грамоте младших школьников;
- выделять отличительные признаки при изучении морфемики по различным моделям и системам обучения;
- выделять отличия при изучении грамматики по различным моделям и системам обучения;
- характеризовать методы обучения правописанию;
- характеризовать методы развития речи;
- анализировать программу и учебно-методический комплект по математике для начальных классов;
- проводить методический анализ урока математики в начальной школе;

- осуществлять логико-дидактический анализ содержания по теме учебной программы начального курса математики;
- воспроизводить методики поэтапного формирования представлений младших школьников об основных понятиях начального курса математики;
- проводить сравнительный анализ вариативных программ и соответствующих учебно-методических комплектов с традиционной программой (и УМК) обучения младших школьников математике;
- применять современные методики и технологии, соответствующие различным образовательным системам и моделям, для обеспечения качества математического образования на начальной ступени обучения общеобразовательной школы;
- проектировать, осуществлять и диагностировать процесс математического образования в рамках системы Л.В. Занкова;
- проектировать, осуществлять и диагностировать процесс математического образования в рамках системы Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова;
- проектировать, осуществлять и диагностировать процесс математического образования в рамках системы "Школа 2100";
- проектировать, осуществлять и диагностировать процесс математического образования в рамках методической модели «Начальная школа XXI века»;
- проектировать, осуществлять и диагностировать процесс математического образования в рамках методической модели «Гармония»;
- проектировать, осуществлять и диагностировать процесс математического образования в рамках методической модели «Перспектива»;
- проектировать, осуществлять и диагностировать процесс математического образования в рамках методической модели «Перспективная начальная школа»;
- выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы на основе образовательного стандарта и примерной программы в рамках избранного комплекта и с учётом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;
- анализировать программы, учебные пособия по обучению грамоте и русскому языку Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной;
- анализировать программу и учебные пособия по литературному чтению Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной;
- анализировать программу, учебные комплекты по обучению грамоте и русскому языку Н.В. Нечаевой К.С. Белорусец;
- анализировать программу, учебные пособия по литературному чтению в развивающей системе Л.В. Занкова;
- анализировать программу и учебные пособия по обучению грамоте и русскому языку В.В. Репкина, Е.А. Бугрименко, Н.Г. Агарковой;
- анализировать программу, учебные пособия по литературному чтению в развивающей системе Д.Б.Эльконина - В.В. Давыдова;
- анализировать программу и учебные пособия по обучению грамоте Л.Е. Журовой, А.О. Евдокимовой и русскому языку С.В. Иванова, А.О. Евдокимовой, М.И. Кузнецовой;
- анализировать программу, учебные пособия по литературному чтению в образовательной модели "Начальная школа XXI века";
- анализировать программу и учебные пособия по обучению грамоте и русскому языку М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко, Н.М. Бетеньковой, О.Е. Курлыгиной;
- анализировать программу, учебные пособия по литературному чтению в образовательной модели "Гармония";
- анализировать программу и учебные пособия по обучению грамоте В.Г. Горецкого, В.А. Кирюшкина, Л.А. Виноградской и русскому языку В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого;
- анализировать программу, учебные пособия по литературному чтению в образовательной модели "Школа России";
- обосновывать специфические особенности произведений, рекомендуемых для детского чтения;

- обосновывать целесообразность/нецелесообразность включения конкретных произведений в детское чтение;
- объяснять гипотезы происхождения Земли и Солнца, особенности планеты Земля в Солнечной системе;
- работать с глобусом, атласами и географической картой, составлять план местности, ориентироваться на местности; отыскивать необходимые географические названия и географические объекты в картах, атласах; проводить измерения расстояний и вычислять масштаб; определять географические координаты; уметь работать с картографическими наглядными пособиями, используемыми в курсе "Окружающий мир";
- характеризовать оболочки Земли, объяснять природу эндогенных и экзогенных процессов, выявлять рельефообразующие процессы и явления земной поверхности;
- составлять характеристику минералов и горных пород, полезных ископаемых Волгоградской области;
- по алгоритму характеризовать природные зоны, работать с картой "Природные зоны России", объяснять особенности распределения природных зон в регионе;
- проектировать изучение ботаники как биологической науки по разделам;
- разрабатывать примы изучения растений младшими школьниками на разных биологических уровнях;
- разрабатывать методические модели изучения растений по систематическим группам;
- разрабатывать план урока с включением изучения растений разных систематических групп;
- разрабатывать содержание дневника наблюдений за взаимоотношениями растений и явлениями в неживой природе;
- проектировать этапы наблюдений за растениями с младшими школьниками в разные времена года;
- описывать систематическое положение представителя царства Животные;
- разрабатывать приемы изучения животных младшими школьниками на разных биологических уровнях;
- разрабатывать методические модели изучения членистоногих по систематическим группам;
- разрабатывать алгоритм изучения представителей членистоногих разных классов и характеризовать их;
- разрабатывать содержание дневника наблюдений за животными и их особенностями в связи с условиями неживой природы;
- проектировать этапы наблюдений за животными с младшими школьниками в разные времена года;
- выполнять операции над конечными и бесконечными множествами, доказывать свойства операций над множествами;
- производить и оценивать правильность классификации объектов;
- устанавливать способ задания конкретного отношения и формулировать его свойства; распознавать числовые функции;
- анализировать структуру определений понятий; составлять таблицы истинности для высказываний; находить область определения предикатов; читать высказывания с кванторами; доказывать основные законы логики; анализировать простейшие рассуждения, находить ошибки в рассуждениях;
- значение числового выражения, находить область определения выражения содной переменной, решать уравнения и неравенства с одной и двумя переменными, систему и совокупность уравнений с двумя переменными;
- обосновывать выбор действия при решении текстовых задач с позиции теоретико-множественного подхода;
- записывать числа в различных позиционных системах счисления, выполнять над ними арифметические действия; применять признаки делимости на 2, 3, 4, 5, 9, 25 на практике, находить наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное, устанавливать делимость суммы, разности и произведения на данное число, не производя указанных действий над числами;
- выполнять вычисления с рациональными и действительными числами;

- устанавливать вид зависимости между величинами при решении текстовых задач;
- решать простейшие комбинаторные задачи;
- изображать фигуры на плоскости; находить площади фигур;
- строить фигуры симметричные данной относительно оси и центра симметрии, выполнять поворот фигуры относительно заданной точки на данный угол, строить фигуру гомотетичную данной, выполнять параллельный перенос;
- отбирать произведения для детского чтения и формировать круг чтения младших школьников;
- анализировать художественные произведения детской литературы в единстве формы и содержания;
- анализировать эпические, лирические и драматические произведения, входящие в круг детского чтения;
- работать с лингвистической и методической литературой;
- анализировать современные учебники и пособия по обучению грамоте;
- анализировать современные учебники, учебные пособия по русскому языку для начальной школы;
- разрабатывать конспекты по темам морфемики и грамматики;
- планировать лексическую работу и систему формирования текстовых умений у младших школьников;
- планировать внеклассную работу по русскому языку в начальной школе;
- реализовывать учебную программу по изобразительному искусству в начальных классах для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества;
- самостоятельно подбирать наиболее эффективные методы и формы обучения для уроков изобразительного искусства;
- характеризовать этапы развития методики обучения курсу "Окружающий мир" и его теоретические основы;
- ориентироваться в многообразии современных образовательных программ, делать анализ содержания программ "Окружающий мир" различных УМК (цели, планируемые результаты, логика построения, методика), выделять их особенности;
- в соответствии с заданной целью грамотно использовать средства, приемы и методы достижения планируемых результатов;
- разрабатывать технологию организации деятельности детей по изучению окружающего мира в различных формах, учитывая их специфику организации, структуры, методику проведения;
- реализовывать образовательные программы по литературному чтению в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- планировать учебный процесс, системы (циклы) уроков и отдельные уроки;
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами литературы для детей;
- реализовывать основные этапы работы над литературным произведением в начальных классах;
- основываясь на теории поэтапного формирования умственных действий, строить систему упражнений, формирующих представления младших школьников о нумерации целых неотрицательных чисел в пределах миллиона;
- планировать обоснованную систему уроков изучения младшими школьниками нумерации целых неотрицательных чисел в пределах миллиона;
- строить систему упражнений, формирующих у младших школьников навык выполнения сложения, вычитания, умножения и деления в пределах миллиона;
- планировать обоснованную систему уроков изучения младшими школьниками приёмов и алгоритмов выполнения устных и письменных арифметических действий с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона;
- строить систему упражнений, формирующих представления младших школьников о доли и дроби;

- планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с понятиями "доля" и "дробь", с алгоритмом решения задач на нахождение дроби от числа и нахождение числа по значению его дроби;
- строить систему упражнений, формирующих представления младших школьников величинах и их измерении;
- планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с основными величинами и их измерением;
- строить систему упражнений, формирующих умения младших школьников в решении задач;
- планировать обоснованную систему уроков обучения младших школьников решению задач;
- строить систему упражнений, формирующих представления младших школьников об основных алгебраических понятиях;
- планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с основными алгебраическими понятиями;
- строить систему упражнений, формирующих представления младших школьников об основных геометрических понятиях;
- планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с основными геометрическими понятиями;
- строить систему упражнений, формирующих представления младших школьников о способах поиска, обработки, представления и хранения данных/информации;
- планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с основными приёмами работы с данными;
- реализовывать образовательные программы начального курса математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО, а именно: планировать обоснованные системы уроков различного типа, обеспечивающие качественное обучение математике и развитие личности младших школьников; организовывать совместную урочную и внеурочную познавательную деятельность младших школьников в области математики и информатики;
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами начального курса математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО (формировать контрольно-оценочные действия у учащихся в процессе изучения частных вопросов начального курса математики; воспитывать у младших школьников интерес к математике и стремление использовать математические знания в повседневной жизни и др.);
- реализовывать учебную программу по технологии в начальных классах, подбирать наиболее подходящие формы, методы организации художественно-конструкторской деятельности детей младшего школьного возраста;
- осуществлять процесс эстетического воспитания учащихся на основе декоративно-прикладного творчества, подбирать методы обучения декоративно-прикладному искусству;
- самостоятельно работать с научно-методической литературой;
- реализовывать поэтапное изучение литературного произведения в начальных классах;
- выявлять ценностный потенциал обществоведческого курса в начальной школе;
- определять сущность литературоведческих дисциплин;
- определять тему, идею, особенности сюжета, композиции, речевой организации художественного произведения;
- интерпретировать явления детской литературы с учётом их специфики;
- анализировать эпические произведения, входящие в круг детского чтения;
- анализировать лирические произведения, входящие в круг детского чтения;
- анализировать драматические произведения, входящие в круг детского чтения;
- анализировать природоведческую литературу для детей;
- анализировать познавательную литературу для детей;
- использовать лингвистические данные в изучении орфографических особенностей русского письма;
- дифференцировать понятия «орфограмма», «пунктограмма»;
- анализировать орфографические явления различного типа;

- анализировать пунктуационные явления различного типа;
- использовать лингвистические данные в изучении пунктуационных особенностей русского письма;
- использовать знания русского правописания в проблемных областях современной коммуникации;
- работать с лингвистическими словарями и справочниками;
- объяснять орфографические правила и применять их на практике;
- объяснять пунктуационные правила и применять их на практике;
- анализировать содержание программ и учебников по технологии, подбирать и разрабатывать дидактический материал для организации проектной деятельности;
- анализировать фонетические явления русского языка;
- анализировать графические и орфографические явления;
- определять признаки лексических и фразеологических единиц;
- давать категориальные признаки морфемам;
- анализировать словообразовательные процессы;
- определять категориальные признаки частей речи;
- анализировать синтаксические единицы, пунктуационные явления;
- выявлять уровень технологичности предлагаемых методических решений современных проблем начального математического образования;
- интерпретировать явления детской литературы в присущих ему специфических чертах;
- анализировать художественные произведения для детей в единстве формы и содержания;
- реализовывать образовательную программу по предмету "Музыка" для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- использовать современные методы и технологии обучения музыкальному искусству;
- анализировать учебные программы, учебники и дидактические пособия по русскому языку с точки зрения выявления системы орфографической работы;
- характеризовать основные понятия методики обучения правописанию;
- анализировать учебные программы, учебники и дидактические пособия по обучению грамоте с точки зрения выявления системы орфографической работы;
- решать методические задачи, направленные на формирование орфографических действий;
- характеризовать технологии, методы и приемы обучения правописанию;
- определять предметные результаты при изучении основных орфографических правил для начальной школы;
- подбирать систему упражнений при изучении основных орфографических правил;
- формулировать предметные результаты к урокам русского языка по формированию орфографических умений и навыков;
- проводить сезонные наблюдения за погодой, анализировать и фиксировать результаты в дневники наблюдения и природные календари;
- использовать различные источники информации в процессе составления характеристики региона, применяя различные способы познания, и презентовать результаты работы;
- применять знания о растениях в планировании содержания экскурсий по их изучению в естественных условиях;
- осваивать приемы, методы и способы сбора и обработки природных объектов, интерпретировать результаты проведенных практических исследований в преподавательской деятельности;
- применять зоологические знания в процессе проведения экскурсионной работы и при разработке конспекта экскурсии для младших школьников в зоомузей ВГСПУ;
- создавать благоприятные условия для жизни птиц, осуществлять меры по их привлечению;
- разрабатывать интегрированные задания для младших школьников по теме "Математика вокруг нас";
- проводить анализ деятельности ОО по обеспечению здоровьесберегающей среды для младших школьников;
- проводить анализ программы формирования представлений школьников о ЗОЖ и деятельности педагога по формированию представлений младших школьников о здоровом и

безопасном образе жизни;

- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами первоначального обучения письму в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- наблюдать, протоколировать, анализировать просмотренные уроки письма учителя-наставника, разрабатывать собственные конспекты уроков письма и осуществлять обучение первоначальному письму на практике;
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами первоначального обучения чтению в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- наблюдать, протоколировать, анализировать просмотренные уроки чтения учителя-наставника, разрабатывать собственные конспекты уроков чтения в период обучения грамоте и осуществлять обучение первоначальному чтению на практике;
- наблюдать, протоколировать, анализировать, разрабатывать, осуществлять запланированные сценарии уроков обучения первоклассников математике, рефлексировать собственную педагогическую деятельность;
- разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой, проводить уроки русского языка разных типов с использованием разнообразных методов, приёмов и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся;
- применять современные методы диагностирования достижений обучающихся в области начального лингвистического образования;
- разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой, проводить уроки литературного чтения с использованием разнообразных технологий, методов, приёмов и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся;
- применять современные методы по развитию читательского кругозора и интереса к чтению;
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами начального курса математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО (формировать контрольно-оценочные действия у учащихся в процессе изучения частных вопросов начального курса математики; воспитывать у младших школьников интерес к математике и стремление использовать математические знания в повседневной жизни и др.) во 2-4 классах начальной школы;
- наблюдать, протоколировать и анализировать уроки математики во 2-4 классах;
- отбирать и реализовывать в образовательном процессе наиболее эффективные методики, технологии и приемы работы с младшими школьниками на уроках и экскурсиях;
- применять интегративный, практико-ориентированный, краеведческий, экологический принципы в процессе преподавания курса;
- разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой урока и проводить уроки изобразительного искусства и технологии с использованием разнообразных технологий, методов, приёмов и средств обучения;
- использовать современные методы и технологии обучения музыкальному искусству и решать задачи воспитания, духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

владеть

- основными лингво-методическими, литературоведческими терминами и понятиями дисциплины;
- опытом анализа программ по обучению грамоте, русскому языку, литературному чтению;
- опытом отбора средств обучения математике младших школьников;
- опытом анализа урока математики для младших школьников;

- опытом анализа различных методических подходов к обучению младших школьников отдельным вопросам начального курса математики;
- навыком каллиграфии цифр;
- технологиями проектирования, моделирования и обучения по различным образовательным системам и программам, наиболее распространённым на территории Волгоградского региона и Южного федерального округа технологиями проектирования, моделирования и обучения по различным образовательным системам и программам, наиболее распространённым на территории Волгоградского региона и Южного федерального округа;
- методами и технологиями по обучению грамоте и русскому языку в развивающей системе "Школа 2100";
- методами и технологиями по обучению литературному чтению, применяемых в развивающей системе "Школа 2100";
- методами, приёмами и технологиями по обучению грамоте и русскому языку, применяемых в развивающей системе Л.В. Занкова;
- методами, приёмами и технологиями по обучению литературному чтению, применяемых в развивающей системе Л.В. Занкова;
- методами, приёмами и технологиями организации учебной деятельности учащихся на уроках обучения грамоте и русского языка по развивающей системе Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова;
- методами, приёмами и технологиями по обучению литературному чтению, применяемых в развивающей системе Д.Б.Эльконина - В.В. Давыдова;
- методами, приёмами и технологиями организации учебной деятельности учащихся на уроках обучения грамоте и русского языка в образовательной модели "Начальная школа XXI века";
- методами, приёмами и технологиями по обучению литературному чтению, применяемых в образовательной модели "Начальная школа XXI века";
- методами, приёмами и технологиями организации учебной деятельности учащихся на уроках обучения грамоте и русского языка в образовательной модели "Гармония";
- методами, приёмами и технологиями по обучению литературному чтению, применяемых в образовательной модели "Гармония";
- методами, приёмами и технологиями обучения, применяемых в образовательной модели "Школа России";
- методами, приёмами и технологиями по обучению литературному чтению, применяемых в образовательной модели "Школа России";
- навыками анализа фольклорных произведений из круга детского чтения;
- навыками анализа художественных произведений различных жанров;
- навыками составления характеристики планеты Земля и ее спутника Луны;
- навыками чтения географических карт, изображения географических объектов, определения географических координат;
- навыками описания по алгоритму оболочек Земли, эндогенных и экзогенных процессов, происходящих на планете;
- навыками организации и проведения практических работ по изучению признаков и свойств полезных ископаемых, изучаемых в начальной школе;
- содержанием и методикой изучения природных зон по программе начальной школы;
- технологиями сбора растений для уроков естествознания;
- методикой работы с растительным природным материалом в начальной школе;
- технологиями изучения растений (микроскоп, гербарий) и правилами изображения растительных объектов;
- навыками организации и проведения практических работ по изучению растений в начальной школе;
- приемами эксперимента по размножению растений;
- корректировкой содержания программы по естествознанию с включением изучения растений, исходя из принципа краеведения;
- технологиями сбора беспозвоночных животных для уроков естествознания;
- методикой работы с тотальными препаратами одноклеточных животных, навыками приготовления временных препаратов;

- технологиями изучения животных (микроскоп, коллекции, фиксированные препараты) и правилами изображения животных объектов;
- навыками организации и проведения практических работ по изучению членистоногих;
- приемами эксперимента по уходу за домашними животными;
- навыком грамотного отбора животных Волгоградской области для изучения по программе естествознания в начальной школе;
- анализом структуры определения математических понятий;
- анализом простейших рассуждений;
- умениями логически верно выстраивать устную и письменную речь;
- методами решения и обоснования решений уравнений и неравенств с одной и двумя переменными;
- основами аксиоматического метода построения множества целых неотрицательных чисел;
- методом обоснования нахождения значений выражений, содержащих рациональные и действительные числа;
- практическими методами при измерении длины отрезка, площади фигуры, массы тела;
- умениями логически верно применять формулу или правило при решении комбинаторных задач;
- методами решений и обоснования решений геометрических задач;
- навыками организации обсуждения художественного произведения в детской аудитории;
- навыками организации анализа художественного текста в аудитории младших школьников;
- основными лингвометодическими терминами и понятиями;
- приемами и технологиями организации процесса обучения грамоте;
- приемами использования электронных средств в процессе организации обучения русскому языку;
- приемами и технологиями организации процесса развития речи на уроках русского языка в начальной школе;
- приемами оценки и диагностики предметных результатов учащихся по русскому языку в начальной школе;
- основными материалами и техниками изобразительной деятельности и приемами рисования различными художественными материалами;
- современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса при обучении изобразительному искусству;
- способами добывания и анализа информации по теоретическим аспектам методики обучения предмету "Окружающий мир" в процессе работы с разными источниками;
- готовностью реализовывать учебные программы "Окружающий мир" в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- навыками разработки, описания и использования эффективных средств и методов достижения планируемых результатов в процессе обучения предмету "Окружающий мир";
- навыком разработки конспектов уроков и экскурсий по курсу "Окружающий мир", их оценки требованиям ФГОС;
- современными методиками и технологиями начального литературного образования и диагностики литературного развития младших школьников;
- методикой формирования и совершенствования навыка чтения у младших школьников;
- приемами и способами формирования читательской самостоятельности младших школьников;
- целесообразными формами, методами и приемами изучения произведения литературы в начальной школе;
- формами, средствами, методами и приемами организации изучения младшими школьниками нумерации целых неотрицательных чисел в пределах миллиона;
- опытом планирования и реализации уроков обучения младших школьников нумерации целых неотрицательных чисел в пределах миллиона;
- формами, средствами, методами и приемами организации приобретения младшими школьниками навыка выполнения устных и письменных арифметических действий с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона;

- опытом планирования и реализации уроков обучения младших школьников приёмам и алгоритмам сложения, вычитания, умножения и деления целых неотрицательных чисел в пределах миллиона;
- формами, средствами, методами и приемами организации изучения младшими школьниками понятий "доля" и "дробь", освоения алгоритма решения текстовых задач на нахождение дроби от числа и нахождение числа по значению его дроби;
- опытом планирования фрагментов уроков по ознакомления младших школьников с понятиями "доля" и "дробь", с алгоритмом решения задач на нахождение дроби от числа и нахождение числа по значению его дроби;
- формами, средствами, методами и приемами организации изучения младшими школьниками основных величин, приборов и единиц их измерения, приёмов сравнения однородных величин, формирования навыка выполнения перевода из одних наименований величин в другие и выполнения арифметических действий с основными величинами;
- опытом планирования и реализации уроков по ознакомления младших школьников с основными величинами и их измерением;
- формами, средствами, методами и приемами организации обучения младших школьников решению задач;
- опытом планирования и реализации уроков по обучению младших школьников решению задач;
- формами, средствами, методами и приемами организации ознакомления младших школьников с понятиями "равенство" и "неравенство", "числовое выражение", "буквенное выражение", "уравнение";
- опытом планирования и реализации уроков по ознакомления младших школьников с алгебраическим материалом;
- формами, средствами, методами и приемами организации ознакомления младших школьников с основными понятиями элементарной геометрии, развития образного и логического мышления;
- опытом планирования и реализации уроков по ознакомления младших школьников с геометрическим материалом;
- формами, средствами, методами и приемами организации обучения младших школьников работе с данными/информацией;
- опытом планирования и реализации уроков по обучению младших школьников работе с данными/информацией;
- технологией организации содержательного сотрудничества учащихся на уроках математики;
- основными методами и технологиями диагностики и анализа качества начального математического образования;
- навыками применения методов обучения на уроках технологии с учетом требований, предъявляемых ФГОС НОО и программой по технологии;
- навыками организации детского декоративно-прикладного творчества на уроках изобразительного искусства;
- способами формирования и совершенствования навыка чтения у младших школьников;
- приёмами и способами формирования читательских интересов младших школьников;
- технологиями изучения произведений литературы в начальной школе;
- содержанием обществоведческого материала в начальной школе;
- терминологией;
- навыками анализа художественного произведения литературы;
- навыками диагностирования уровня восприятия произведения литературы младшими школьниками;
- навыками организации анализа познавательного текста в аудитории младших школьников;
- основными методиками проведения анализа орфографических явлений различного типа;
- навыками орфографической диагностики речевого развития обучающихся;
- навыками пунктуационной диагностики речевого развития обучающихся;
- методами анализа орфографической зоркости участников образовательного процесса;
- методами анализа пунктуационной зоркости участников образовательного процесса;

- навыками социокультурной и межкультурной коммуникации;
- основными методиками проведения анализа пунктуационных явлений различного типа;
- навыками различных видов лингвистического разбора;
- навыками грамотного письма;
- системой методических приемов и педагогических технологий проектной деятельности;
- навыками фонетического анализа;
- навыками графического и орфографического разбора;
- навыками лексического анализа;
- навыками морфемного анализа;
- навыками словообразовательного анализа;
- навыками морфологического разбора;
- навыками синтаксического анализа. Пунктуационного разбора;
- технологиями проектирования, моделирования и обучения по различным образовательным системам, наиболее распространённым на территории Волгоградского региона и Южного федерального округа;
- навыками планирования круга чтения детей разных возрастных групп как фактора формирования культурной картины мира;
- навыками реализации образовательной программы по предмету "Музыка" в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования;
- современными методиками организации музыкальной деятельности для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- навыками работы с лингвистической и методической литературой;
- опытом аннотирования и реферирования научно-методических статей;
- опытом использования технологий, методами и приёмами обучения правописанию;
- приёмами оценки и диагностики предметных результатов по обучению орфографии младших школьников;
- опытом проектирования уроков русского языка по формированию орфографических умений и навыков;
- навыками организации сезонных наблюдений за погодой с младшими школьниками;
- навыками создания комплексной характеристики родного края и ее использования в работе с младшими школьниками;
- навыками самостоятельного проведения учебной и внеучебной работы по естествознанию с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность детей;
- планированием и разработкой конспектов, сценариев проектов по изучению растений в начальной школе;
- опытом проведения природоведческой экскурсии по алгоритму;
- технологией изготовления разнообразных скворечников и кормушек для птиц;
- опытом создания электронных презентаций к интегрированным занятиям по теме "математика вокруг нас";
- опытом наблюдения и анализа деятельности ОО по обеспечению здоровьесберегающей среды для младших школьников;
- опытом создания электронной презентации по результатам анализа деятельности ОО о обеспечению здоровьесберегающей среды для младших школьников и у/или учителя начальной школы по формированию представлений младших школьников о ЗОЖ;
- формами, методами, приемами, технологиями и средствами обучения первоначальному письму;
- технологией организации сотрудничества учителя и учащихся на уроках письма в период обучения грамоте;
- формами, методами, приемами, технологиями и средствами обучения первоначальному чтению;
- технологией организации сотрудничества учителя и учащихся на уроках чтения в период обучения грамоте;
- формами, методами, приемами и средствами организации изучения младшими школьниками

- нумерации первого десятка и смежных вопросов начального курса математики;
- навыками использования разнообразного оборудования, в т.ч. электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса;
 - способами анализа результатов собственной методической деятельности в процессе преподавания начальных курсов русского языка и литературного чтения;
 - формами, методами и приёмами работы над художественными произведениями различных жанров, формирования навыка чтения младших школьников;
 - опытом планирования и проведения внеклассного интегрированного мероприятия по литературному чтению и русскому языку для 2-4 классов;
 - разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой урока и проводить уроки математики с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения младших школьников начальному курсу математики;
 - опытом планирования и проведения внеклассного мероприятия по математике для 2-4 классов;
 - способами разработки и применения на практике эффективных форм, методов, технологий и приемов реализации курса "Окружающий мир";
 - способами анализа результатов педагогической деятельности в процессе преподавания курса "Окружающий мир", существующего опыта разработки и реализации методик, технологий и приемов работы с детьми на уроках и экскурсиях;
 - профессиональной рефлексией, навыком анализа собственной педагогической деятельности;
 - современными методиками организации музыкальной деятельности младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p>Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Имеет общие теоретические представления о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может по образцу проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен проводить экспертизу программы элективного курса по предмету, соотносить его содержание с требованиями ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.</p>
2	<p>Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Демонстрирует прочные теоретические знания о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может самостоятельно проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен вносить определённые коррективы в содержание программы элективного курса по предмету с учётом собственной методической концепции и требований ФГОС основного</p>

		общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокие знания теоретико-методологических и методических основ изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Использует творческий подход при проектировании методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, планировании и разработке рабочих программ, конспектов, сценариев и технологических карт уроков. Способен самостоятельно проектировать содержание элективного курса по предмету с учётом требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Общие вопросы методики обучения русскому языку и преподавания литературного чтения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предмет, цель, задачи методики обучения русскому языку как науки; принципы и методы обучения русскому языку в начальной школе – основные веки становления и развития методики обучения русскому языку как науки – методы обучения грамоте, история их становления и развития – педагогические и психолого-лингвистические основы современной методической системы обучения грамоте – лингвистические и психологические основы методики изучения морфемного состава слова в начальной школе – лингвистические и психологические основы методики изучения грамматики в начальной школе – историю развития методики обучения правописанию – лингвистические и психологические основы методики обучения орфографии 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>в начальной школе</p> <ul style="list-style-type: none"> – историю методики развития речи – лингвистические и психологические основы методики развития речи младших школьников – научные основы литературного развития и образования младших школьников – принципы, методы и технологии обучения литературному чтению в начальной школе <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать отличительные признаки методов обучения грамоте – характеризовать педагогические и психолого-лингвистические основы современной методической системы обучения грамоте младших школьников – выделять отличительные признаки при изучении морфемики по различным моделям и системам обучения – выделять отличия при изучении грамматики по различным моделям и системам обучения – характеризовать методы обучения правописанию – характеризовать методы развития речи <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными лингво-методическими, литературоведческими терминами и понятиями дисциплины – опытом анализа программ по обучению грамоте, русскому языку, литературному чтению 	
2	Общие вопросы методики преподавания математики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие вопросы методики организации начального математического образования в школах РФ в соответствии с актуальными требованиями ФГОС НОО (основные компоненты методической системы обучения математике и 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>их взаимосвязи; принципы построения начального курса математики; основные формы обучения младших школьников математике и их структуру; методы, приёмы, оснащение и средства обучения математике в начальной школе; методы контроля эффективности обучения младших школьников математике); приёмы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей в процессе изучения математики в начальных классах</p> <ul style="list-style-type: none"> – методику анализа программы обучения и урока математики в начальной школе – требования ФГОС НОО к освоению младшими школьниками области «Математика и информатика» и содержание основных разделов Примерной программы по математике для начальной школы – основные методические подходы к обучению младших школьников начальным математическим понятиям в рамках примерной программы по математике для начальной школы, позволяющие воспитывать у младших школьников интерес к математике и стремление использовать математические знания в повседневной жизни уметь: <ul style="list-style-type: none"> – анализировать программу и учебно-методический комплект по математике для начальных классов – проводить методический анализ урока математики в начальной школе – осуществлять логико-дидактический анализ содержания по теме учебной программы начального курса 	
--	--	---	--

		<p>математики</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспроизводить методики поэтапного формирования представлений младших школьников об основных понятиях начального курса математики владеть: <ul style="list-style-type: none"> – опытом отбора средств обучения математике младших школьников – опытом анализа урока математики для младших школьников – опытом анализа различных методических подходов к обучению младших школьников отдельным вопросам начального курса математики – навыком каллиграфии цифр 	
3	Вариативные системы обучения математике в начальной школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – концептуальные основы, цели, задачи, основное содержание, общие принципы и методические особенности обучения математике младших школьников по программам начального математического образования, соответствующим различным образовательным системам – проблемы преемственности начального математического образования с дошкольным и общим математическим образованием – особенности содержания и методики ознакомления с ним младших школьников в рамках системы Л.В. Занкова – особенности содержания и методики ознакомления с ним младших школьников в рамках системы Д.Б. Эльконина–В.В. Давыдова – особенности содержания и методики ознакомления с ним младших школьников в рамках системы "Школа 2100" – особенности содержания и методики ознакомления с ним младших школьников в условиях методической модели «Начальная школа XXI века» 	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – особенности содержания и методики ознакомления с ним младших школьников в условиях методической модели "Гармония" – особенности содержания и методики ознакомления с ним младших школьников в условиях методической модели "Перспектива" – особенности содержания и методики ознакомления с ним младших школьников в условиях методической модели "Перспективная начальная школа" – особенности содержания и методики ознакомления с ним младших школьников в условиях методических моделей «Планета знаний», «Диалог», «РИТМ», «Начальная инновационная школа» – проблемы и перспективы развития начального математического образования уметь: <ul style="list-style-type: none"> – проводить сравнительный анализ вариативных программ и соответствующих учебно-методических комплектов с традиционной программой (и УМК) обучения младших школьников математике – применять современные методики и технологии, соответствующие различным образовательным системам и моделям, для обеспечения качества математического образования на начальной ступени обучения общеобразовательной школы – проектировать, осуществлять и диагностировать процесс математического образования в рамках системы Л.В. Занкова – проектировать, осуществлять и диагностировать процесс математического образования в рамках системы Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова – проектировать, осуществлять и диагностировать процесс 	
--	--	--	--

		<p>математического образования в рамках системы "Школа 2100"</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать, осуществлять и диагностировать процесс математического образования в рамках методической модели «Начальная школа XXI века» – проектировать, осуществлять и диагностировать процесс математического образования в рамках методической модели «Гармония» – проектировать, осуществлять и диагностировать процесс математического образования в рамках методической модели «Перспектива» – проектировать, осуществлять и диагностировать процесс математического образования в рамках методической модели «Перспективная начальная школа» – выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы на основе образовательного стандарта и примерной программы в рамках избранного комплекта и с учётом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями проектирования, моделирования и обучения по различным образовательным системам и программам, наиболее распространённым на территории Волгоградского региона и Южного федерального округа – технологиями проектирования, моделирования и обучения по различным образовательным системам и программам, наиболее распространённым на территории Волгоградского региона и Южного федерального округа 	
4	<p>Вариативные системы обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные педагогические технологии в начальной школе; – сущность технологий 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>развивающего обучения в начальных классах</p> <p>– научно-методические основы, принципы, содержание и методические особенности обучения грамоте, русскому языку, литературному чтению по образовательным программам Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной</p> <p>– научно-методические основы, принципы, содержание и методические особенности обучения грамоте и русскому языку Н.В. Нечаевой, К.С. Белорусец</p> <p>– научно-методические основы, принципы, содержание и методические особенности курса литературного чтения В.Ю. Свиридовой, Н.А. Чураковой</p> <p>– научные основы развивающей системы Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова; цели, задачи, методические принципы обучения грамоте и русскому языку в развивающей системе Д.Б.Эльконина - В.В. Давыдова</p> <p>– научно-методические основы, принципы, содержание и методические особенности курса литературного чтения Г.Н., Кудиной, З.Н. Новлянской</p> <p>– научные основы образовательной модели "Начальная школа XXI века"; цель, задачи, принципы построения программы и учебников по обучению грамоте и русскому языку в образовательной модели "Начальная школа XXI века"</p> <p>– научно-методические основы, принципы, содержание и методические особенности курса литературного чтения Л.А. Ефросининой</p> <p>– научные основы образовательной модели "Гармония"; концептуальные положения, цель, задачи, особенности курса обучения русскому языку, реализованные в программе и учебных пособиях</p>	
--	--	---	--

	<p>М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко – научно-методические основы, принципы, содержание и методические особенности курса литературного чтения О.В. Кубасовой – научные основы образовательной модели "Школа России"; концептуальные положения, цель, задачи, особенности курса обучения русскому языку, реализованные в программе и учебных пособиях В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого – научно-методические основы, принципы, содержание и методические особенности курса литературного чтения Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого, М.В. Бойкиной уметь: – анализировать программы, учебные пособия по обучению грамоте и русскому языку Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной – анализировать программу и учебные пособия по литературному чтению Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной – анализировать программу, учебные комплекты по обучению грамоте и русскому языку Н.В. Нечаевой К.С. Белорусец – анализировать программу, учебные пособия по литературному чтению в развивающей системе Л.В. Занкова – анализировать программу и учебные пособия по обучению грамоте и русскому языку В.В. Репкина, Е.А. Бугрименко, Н.Г. Агарковой – анализировать программу, учебные пособия по литературному чтению в развивающей системе Д.Б.Эльконина - В.В. Давыдова – анализировать программу и учебные пособия по обучению грамоте Л.Е. Журовой, А.О.</p>	
--	---	--

		<p>Евдокимовой и русскому языку С.В. Иванова, А.О. Евдокимовой, М.И. Кузнецовой</p> <p>– анализировать программу, учебные пособия по литературному чтению в образовательной модели "Начальная школа XXI века"</p> <p>– анализировать программу и учебные пособия по обучению грамоте и русскому языку М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко, Н.М. Бетеньковой, О.Е. Курлыгиной</p> <p>– анализировать программу, учебные пособия по литературному чтению в образовательной модели "Гармония"</p> <p>– анализировать программу и учебные пособия по обучению грамоте В.Г. Горецкого, В.А. Кирюшкина, Л.А. Виноградской и русскому языку В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого</p> <p>– анализировать программу, учебные пособия по литературному чтению в образовательной модели "Школа России"</p> <p>владеть:</p> <p>– методами и технологиями по обучению грамоте и русскому языку в развивающей системе "Школа 2100"</p> <p>– методами и технологиями по обучению литературному чтению, применяемых в развивающей системе "Школа 2100"</p> <p>– методами, приёмами и технологиями по обучению грамоте и русскому языку, применяемых в развивающей системе Л.В. Занкова</p> <p>– методами, приёмами и технологиями по обучению литературному чтению, применяемых в развивающей системе Л.В. Занкова</p> <p>– методами, приёмами и технологиями организации учебной деятельности учащихся на уроках обучения грамоте и</p>	
--	--	--	--

		<p>русского языка по развивающей системе Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова</p> <p>– методами, приёмами и технологиями по обучению литературному чтению, применяемых в развивающей системе Д.Б.Эльконина - В.В. Давыдова</p> <p>– методами, приёмами и технологиями организации учебной деятельности учащихся на уроках обучения грамоте и русского языка в образовательной модели "Начальная школа XXI века"</p> <p>– методами, приёмами и технологиями по обучению литературному чтению, применяемых в образовательной модели "Начальная школа XXI века"</p> <p>– методами, приёмами и технологиями организации учебной деятельности учащихся на уроках обучения грамоте и русского языка в образовательной модели "Гармония"</p> <p>– методами, приёмами и технологиями по обучению литературному чтению, применяемых в образовательной модели "Гармония"</p> <p>– методами, приёмами и технологиями обучения, применяемых в образовательной модели "Школа России"</p> <p>– методами, приёмами и технологиями по обучению литературному чтению, применяемых в образовательной модели "Школа России"</p>	
5	Детская литература	<p>знать:</p> <p>– специфические особенности детской литературы как культурного феномена</p> <p>– корпус фольклорных произведений, включаемых в программу детского чтения в начальной школе</p> <p>– корпус художественных произведений для детей и особенности творчества</p>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>писателей, произведения которых включаются в детское чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> – корпус художественных произведений и особенности творчества названных писателей – корпус художественных произведений и тенденции развития литературы для детей <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновывать специфические особенности произведений, рекомендуемых для детского чтения – обосновывать целесообразность/нецелесообразность включения конкретных произведений в детское чтение <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа фольклорных произведений из круга детского чтения – навыками анализа художественных произведений различных жанров 	
6	Естествознание (землеведение, ботаника, зоология)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие "географическая оболочка", строение Солнечной системы, особенности вращения Земли и Луны – виды масштаба, виды карт по исканию и способу построения, признаки различия плана и карты – характерные особенности и строение оболочек Земли, сущность главных процессов, формирующих географические оболочки; методы определения основных горных пород и минералов; признаки отличия минералов и горных пород; особенности изучения географической оболочки в начальной школе – классификацию минералов и горных пород, значение полезных ископаемых – причины географической зональности, природные зоны, особенности их распределения на территории России, Волгоградской области – теоретические представления о разделах ботаники, изучаемых 	лекции, лабораторные работы, экзамен

	<p>объектах в начальной школе</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные представления о клетке, тканях, органах растительных организмов – представления о разнообразии в строении грибов, их значении, представителях Волгоградской области. Ядовитые и съедобные грибы, изучаемые в начальной школе – распределение растений по систематическим группам, доступных для изучения младшими школьниками – теоретические представления о глубокой взаимосвязи географических и биологических объектов, процессов и явлений жизнедеятельности в растительном организме. влияние экологических факторов на формирование жизненных форм растений; распространение растений, изучаемых младшими школьниками, на территории России и Волгоградской области – влияние экологических факторов на формирование жизненных форм растений; распространение растений, изучаемых младшими школьниками, на территории России и Волгоградской области – представления о разделах зоологии, изучаемых в начальной школе зоологических объектах; систематику животного мира; особенности одноклеточных животных, признаки групп беспозвоночных – алгоритм описания представителя животного мира – представления о систематическом положении членистоногих в животном мире, их особенностях; распределение членистоногих, изучаемых в начальной школе, по группам – представителей членистоногих и их место в природном окружении – представления о распределении позвоночных животных по систематическим группам, 	
--	--	--

		<p>характерные признаки представителей классов; животных, изучаемых в начальной школе</p> <ul style="list-style-type: none"> – экологические группы позвоночных животных, представителей разных экологических групп, обитающих на территории региона <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять гипотезы происхождения Земли и Солнца, особенности планеты Земля в Солнечной системе – работать с глобусом, атласами и географической картой, составлять план местности, ориентироваться на местности; отыскивать необходимые географические названия и географические объекты в картах, атласах; проводить измерения расстояний и вычислять масштаб; определять географические координаты; уметь работать с картографическими наглядными пособиями, используемыми в курсе "Окружающий мир" – характеризовать оболочки Земли, объяснять природу эндогенных и экзогенных процессов, выявлять рельефообразующие процессы и явления земной поверхности – составлять характеристику минералов и горных пород, полезных ископаемых Волгоградской области – по алгоритму характеризовать природные зоны, работать с картой "Природные зоны России", объяснять особенности распределения природных зон в регионе – проектировать изучение ботаники как биологической науки по разделам – разрабатывать примы изучения растений младшими школьниками на разных биологических уровнях – разрабатывать методические 	
--	--	--	--

		<p>модели изучения растений по систематическим группам</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать план урока с включением изучения растений разных систематических групп – разрабатывать содержание дневника наблюдений за взаимоотношениями растений и явлениями в неживой природе – проектировать этапы наблюдений за растениями с младшими школьниками в разные времена года – описывать систематическое положение представителя царства Животные – разрабатывать приемы изучения животных младшими школьниками на разных биологических уровнях – разрабатывать методические модели изучения членистоногих по систематическим группам – разрабатывать алгоритм изучения представителей членистоногих разных классов и характеризовать их – разрабатывать содержание дневника наблюдений за животными и их особенностями в связи с условиями неживой природы – проектировать этапы наблюдений за животными с младшими школьниками в разные времена года <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками составления характеристики планеты Земля и ее спутника Луны – навыками чтения географических карт, изображения географических объектов, определения географических координат – навыками описания по алгоритму оболочек Земли, эндогенных и экзогенных процессов, происходящих на планете – навыками организации и проведения практических работ по изучению признаков и свойств полезных ископаемых, 	
--	--	---	--

		<p>изучаемых в начальной школе</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержанием и методикой изучения природных зон по программе начальной школы – технологиями сбора растений для уроков естествознания – методикой работы с растительным природным материалом в начальной школе – технологиями изучения растений (микроскоп, гербарий) и правилами изображения растительных объектов – навыками организации и проведения практических работ по изучению растений в начальной школе – приемами эксперимента по размножению растений – корректировкой содержания программы по естествознанию с включением изучения растений, исходя из принципа краеведения – технологиями сбора беспозвоночных животных для уроков естествознания – методикой работы с тотальными препаратами одноклеточных животных, навыками приготовления временных препаратов – технологиями изучения животных (микроскоп, коллекции, фиксированные препараты) и правилами изображения животных объектов – навыками организации и проведения практических работ по изучению членистоногих – приемами эксперимента по уходу за домашними животными – навыком грамотного отбора животных Волгоградской области для изучения по программе естествознания в начальной школе 	
7	Математика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определения и свойства операций над множествами и отношений – определение разбиения множества на классы – определение бинарного соответствия между 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>множествами, отображения между множествами, отношения на множестве</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные способы определения понятий, виды определений, требования к определению; определения высказываний, предикатов и операций над ними – определение числового и буквенного выражения; определение уравнения и неравенства с одной и двумя переменными; определение системы и совокупности уравнений и неравенств с двумя переменными – теоретико-множественное обоснование арифметики целых неотрицательных чисел; определение простого и составного числа, правила нахождения наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного – основы построения непозиционных и позиционных систем счисления – определения рационального числа и правила выполнения арифметических операций с рациональными числами, законы сложения и умножения, свойства множества рациональных чисел; определение действительного числа и правила выполнения арифметических операций с действительными числами, законы сложения и умножения – величины, изучаемые в начальном курсе математики и зависимости между ними – основные способы решения текстовых задач, виды классификаций задач – основные правила и методы решения комбинаторных задач – определения геометрических фигур, их свойства и признаки, формулы, для нахождения площадей фигур – понятие преобразования плоскости, определения осевой и центральной симметрии, поворота вокруг данной точки, 	
--	--	---	--

	<p>гомометрии и сжатия, параллельного переноса уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять операции над конечными и бесконечными множествами, доказывать свойства операций над множествами – производить и оценивать правильность классификации объектов – устанавливать способ задания конкретного отношения и формулировать его свойства; распознавать числовые функции – анализировать структуру определений понятий; составлять таблицы истинности для высказываний; находить область определения предикатов; читать высказывания с кванторами; доказывать основные законы логики; анализировать простейшие рассуждения, находить ошибки в рассуждениях – значение числового выражения, находить область определения выражения с одной переменной, решать уравнения и неравенства с одной и двумя переменными, систему и совокупность уравнений с двумя переменными – обосновывать выбор действия при решении текстовых задач с позиции теоретико-множественного подхода – записывать числа в различных позиционных системах счисления, выполнять над ними арифметические действия; применять признаки делимости на 2, 3, 4, 5, 9, 25 на практике, находить наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное, устанавливать делимость суммы, разности и произведения на данное число, не производя указанных действий над числами – выполнять вычисления с рациональными и действительными числами – устанавливать вид зависимости 	
--	---	--

		<p>между величинами при решении текстовых задач</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать простейшие комбинаторные задачи – изображать фигуры на плоскости; находить площади фигур – строить фигуры симметричные данной относительно оси и центра симметрии, выполнять поворот фигуры относительно заданной точки на данный угол, строить фигуру гомотетичную данной, выполнять параллельный перенос <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализом структуры определения математических понятий – анализом простейших рассуждений – умениями логически верно выстраивать устную и письменную речь – методами решения и обоснования решений уравнений и неравенств с одной и двумя переменными – основами аксиоматического метода построения множества целых неотрицательных чисел – методом обоснования нахождения значений выражений, содержащих рациональные и действительные числа – практическими методами при измерении длины отрезка, площади фигуры, массы тела – умениями логически верно применять формулу или правило при решении комбинаторных задач – методами решений и обоснования решений геометрических задач 	
8	Методика анализа художественного произведения в начальной школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – критерии отбора произведений для детского чтения и принципы формирования круга детского чтения – особенности восприятия произведений литературы младшими школьниками 	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – методы и приёмы анализа произведений различных жанров для младших школьников уметь: – отбирать произведения для детского чтения и формировать круг чтения младших школьников – анализировать художественные произведения детской литературы в единстве формы и содержания – анализировать эпические, лирические и драматические произведения, входящие в круг детского чтения владеть: – навыками организации обсуждения художественного произведения в детской аудитории – навыками организации анализа художественного текста в аудитории младших школьников 	
9	Методика обучения русскому языку	<ul style="list-style-type: none"> знать: – содержание Стандарта второго поколения в образовательной области "Русский язык" – лингвометодические основы современной системы обучения грамоте – лингвометодические основы методики изучения морфемного состава слова в начальной школе – лингвометодические основы методики изучения грамматики, орфографии в начальной школе – лингвометодические основы методики развития речи младших школьников – формы и методы внеклассной работы по русскому языку уметь: – работать с лингвистической и методической литературой – анализировать современные учебники и пособия по обучению грамоте – анализировать современные учебники, учебные пособия по русскому языку для начальной школы – разрабатывать конспекты по темам морфемики и грамматики 	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – планировать лексическую работу и систему формирования текстовых умений у младших школьников – планировать внеклассную работу по русскому языку в начальной школе владеть: <ul style="list-style-type: none"> – основными лингвометодическими терминами и понятиями – приёмами и технологиями организации процесса обучения грамоте – приёмами использования электронных средств в процессе организации обучения русскому языку – приёмами и технологиями организации процесса развития речи на уроках русского языка в начальной школе – приёмами оценки и диагностики предметных результатов учащихся по русскому языку в начальной школе 	
10	Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание изобразительного искусства – современные требования к урокам изобразительного искусства, предъявляемые ФГОС НОО и особенности современных программ по изобразительному искусству для начальной школы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать учебную программу по изобразительному искусству в начальных классах для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества – самостоятельно подбирать наиболее эффективные методы и формы обучения для уроков изобразительного искусства <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными материалами и техниками изобразительной деятельности и приемами рисования различными 	лекции, практические занятия, экзамен

		художественными материалами – современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса при обучении изобразительному искусству	
11	Методика преподавания интегративного курса "окружающий мир"	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – историю развития курса, предмет, объект, задачи дисциплины, методы исследования, применяемые в методике обучения предмету "Окружающий мир" – место курса в реализации ФГОС НОО, содержание образовательных программ и УМК "Окружающий мир", принципы отбора содержания и построения курса, типологию формируемых представлений и понятий – классификацию и характеристику приемов, методов и средств изучения окружающего мира младшими школьниками; особенности и методику их использования в преподавании курса; оборудование и материалы, используемые при изучении учебного предмета «Окружающий мир» – специфику организационных форм обучения, типологию уроков и их структуру; методику проведения уроков и экскурсий в природу, внеурочных и внеклассных занятий в рамках реализации программы "Окружающий мир" <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать этапы развитие методики обучения курсу "Окружающий мир" "и его теоретические основы – ориентироваться в многообразии современных образовательных программ, делать анализ содержания программ "Окружающий мир" различных УМК (цели, планируемые результаты, логика построения, методика), выделять их особенности 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – в соответствии с заданной целью грамотно использовать средства, приемы и методы достижения планируемых результатов – разрабатывать технологию организации деятельности детей по изучению окружающего мира в различных формах, учитывая их специфику организации, структуры, методику проведения владеть: <ul style="list-style-type: none"> – способами добывания и анализа информации по теоретическим аспектам методики обучения предмету "Окружающий мир" в процессе работы с разными источниками – готовностью реализовывать учебные программы "Окружающий мир" в соответствии с требованиями ФГОС НОО – навыками разработки, описания и использования эффективных средств и методов достижения планируемых результатов в процессе обучения предмету "Окружающий мир" – навыком разработки конспектов уроков и экскурсий по курсу "Окружающий мир", их оценки требованиям ФГОС 	
12	Методика преподавания литературного чтения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы литературного образования младших школьников – основные понятия методики обучения литературе в начальной школе – основные принципы отбора произведений литературы для чтения и изучения в начальной школе – основные принципы работы с литературным произведением в начальной школе <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать образовательные программы по литературному чтению в соответствии с требованиями образовательных стандартов – планировать учебный процесс, 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>системы (циклы) уроков и отдельные уроки</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами литературы для детей – реализовывать основные этапы работы над литературным произведением в начальных классах <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными методиками и технологиями начального литературного образования и диагностики литературного развития младших школьников – методикой формирования и совершенствования навыка чтения у младших школьников – приёмами и способами формирования читательской самостоятельности младших школьников – целесообразными формами, методами и приемами изучения произведения литературы в начальной школе 	
13	Методика преподавания математики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методическую систему традиционного обучения нумерации целых неотрицательных чисел в пределах миллиона – методические отличия программ начального математического образования в обучении младших школьников нумерации целых неотрицательных чисел в пределах миллиона – методическую систему традиционного обучения младших школьников устным и письменным арифметическим действиям с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона – методические отличия программ начального математического образования в 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>обучении младших школьников устным и письменным арифметическим действиям с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона</p> <p>– методическую систему ознакомления младших школьников с понятиями "доля" и "дробь", с алгоритмом решения задач на нахождение дроби от числа и нахождение числа по значению его дроби</p> <p>– методические отличия программ начального математического образования в ознакомлении младших школьников с дробными числами</p> <p>– методическую систему поэтапного формирования у младших школьников представлений об основных величинах и их измерении</p> <p>– методическую систему обучения младших школьников решению текстовых задач и нестандартных задач</p> <p>– различные методические подходы в обучении младших школьников решению задач</p> <p>– методическую систему ознакомления младших школьников с основными алгебраическими понятиями</p> <p>– методические отличия программ начального математического образования в ознакомлении младших школьников с элементарными алгебраическими понятиями</p> <p>– методическую систему ознакомления младших школьников с основными геометрическими понятиями</p> <p>– методические отличия программ начального математического образования в ознакомлении младших школьников с элементарными геометрическими понятиями</p> <p>– методическую систему обучения младших школьников работе с данными, информацией</p> <p>– формами, средствами, методами и приемами</p>	
--	--	---	--

		<p>организации обучения младших школьников поиску, обработке, представлению и хранению данных/информации</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципиальные отличия признанных в России методических систем обучения младших школьников математике – образовательные программы начального курса математики, соответствующие требованиям ФГОС НОО <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основываясь на теории поэтапного формирования умственных действий, строить систему упражнений, формирующих представления младших школьников о нумерации целых неотрицательных чисел в пределах миллиона – планировать обоснованную систему уроков изучения младшими школьниками нумерации целых неотрицательных чисел в пределах миллиона – строить систему упражнений, формирующих у младших школьников навык выполнения сложения, вычитания, умножения и деления в пределах миллиона – планировать обоснованную систему уроков изучения младшими школьниками приёмов и алгоритмов выполнения устных и письменных арифметических действий с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона – строить систему упражнений, формирующих представления младших школьников о доли и дроби – планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с понятиями "доля" и "дробь", с алгоритмом решения задач на нахождение дроби от числа и 	
--	--	---	--

		<p>нахождение числа по значению его дроби</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить систему упражнений, формирующих представления младших школьников величинах и их измерении – планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с основными величинами и их измерением – строить систему упражнений, формирующих умения младших школьников в решении задач – планировать обоснованную систему уроков обучения младших школьников решению задач – строить систему упражнений, формирующих представления младших школьников об основных алгебраических понятиях – планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с основными алгебраическими понятиями – строить систему упражнений, формирующих представления младших школьников об основных геометрических понятиях – планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с основными геометрическими понятиями – строить систему упражнений, формирующих представления младших школьников о способах поиска, обработки, представления и хранения данных/информации – планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с основными приёмами работы с данными – реализовывать образовательные программы начального курса математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО, а именно: 	
--	--	--	--

		<p>планировать обоснованные системы уроков различного типа, обеспечивающие качественное обучение математике и развитие личности младших школьников; организовывать совместную урочную и внеурочную познавательную деятельность младших школьников в области математики и информатики – использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами начального курса математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО (формировать контрольно-оценочные действия у учащихся в процессе изучения частных вопросов начального курса математики; воспитывать у младших школьников интерес к математике и стремление использовать математические знания в повседневной жизни и др.)</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формами, средствами, методами и приемами организации изучения младшими школьниками нумерации целых неотрицательных чисел в пределах миллиона – опытом планирования и реализации уроков обучения младших школьников нумерации целых неотрицательных чисел в пределах миллиона – формами, средствами, методами и приемами организации приобретения младшими школьниками навыка выполнения устных и письменных арифметических действий с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона – опытом планирования и реализации уроков обучения младших школьников приемам и 	
--	--	---	--

		<p>алгоритмам сложения, вычитания, умножения и деления целых неотрицательных чисел в пределах миллиона</p> <ul style="list-style-type: none"> – формами, средствами, методами и приемами организации изучения младшими школьниками понятий "доля" и "дробь", освоения алгоритма решения текстовых задач на нахождение дроби от числа и нахождение числа по значению его дроби – опытом планирования фрагментов уроков по ознакомления младших школьников с понятиями "доля" и "дробь", с алгоритмом решения задач на нахождение дроби от числа и нахождение числа по значению его дроби – формами, средствами, методами и приемами организации изучения младшими школьниками основных величин, приборов и единиц их измерения, приёмов сравнения однородных величин, формирования навыка выполнения перевода из одних наименований величин в другие и выполнения арифметических действий с основными величинами – опытом планирования и реализации уроков по ознакомления младших школьников с основными величинами и их измерением – формами, средствами, методами и приемами организации обучения младших школьников решению задач – опытом планирования и реализации уроков по обучению младших школьников решению задач – формами, средствами, методами и приемами организации ознакомления младших школьников с понятиями "равенство" и "неравенство", "числовое выражение", "буквенное выражение", "уравнение" 	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> – опытом планирования и реализации уроков по ознакомления младших школьников с алгебраическим материалом – формами, средствами, методами и приемами организации ознакомления младших школьников с основными понятиями элементарной геометрии, развития образного и логического мышления – опытом планирования и реализации уроков по ознакомления младших школьников с геометрическим материалом – формами, средствами, методами и приемами организации обучения младших школьников работе с данными/информацией – опытом планирования и реализации уроков по обучению младших школьников работе с данными/информацией – технологией организации содержательного сотрудничества учащихся на уроках математики – основными методами и технологиями диагностики и анализа качества начального математического образования 	
14	Методика преподавания технологии с практикумом	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные требования к урокам технологии, предъявляемые ФГОС НОО и особенности современных программ по технологии для начальной школы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать учебную программу по технологии в начальных классах, подбирать наиболее подходящие формы, методы организации художественно-конструкторской деятельности детей младшего школьного возраста <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения методов обучения на уроках технологии с учетом требований, 	???

		предъявляемых ФГОС НОО и программой по технологии	
15	Народное творчество в эстетическом воспитании младших школьников	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание раздела "Народное декоративно-прикладное творчество" в вариативных программах по изобразительному искусству <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять процесс эстетического воспитания учащихся на основе декоративно-прикладного творчества, подбирать методы обучения декоративно-прикладному искусству <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации детского декоративно-прикладного творчества на уроках изобразительного искусства 	лекции, практические занятия, экзамен
16	Начальное литературное образование младших школьников	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы начального литературного образования – основные понятия методики преподавания литературы в начальной школе – принципы отбора и изучения произведений литературы в начальной школе – основные формы и средства обучения литературе в начальной школе <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно работать с научно-методической литературой – реализовывать поэтапное изучение литературного произведения в начальных классах – планировать учебный процесс, системы (циклы) уроков и отдельные уроки <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами формирования и совершенствования навыка чтения у младших школьников – приёмами и способами формирования читательских интересов младших школьников – технологиями изучения 	лекции, практические занятия, экзамен

		произведений литературы в начальной школе	
17	Обществознание	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание обществоведческого курса в начальной школе <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять ценностный потенциал обществоведческого курса в начальной школе <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержанием обществоведческого материала в начальной школе 	лекции, практические занятия, экзамен
18	Основы теории литературы	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущностные характеристики литературоведения – сущность художественной литературы как искусства слова – основные компоненты художественного произведения – основные литературные направления <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять сущность литературоведческих дисциплин – определять тему, идею, особенности сюжета, композиции, речевой организации художественного произведения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – терминологией – навыками анализа художественного произведения литературы 	лекции, практические занятия, экзамен
19	Практикум по анализу произведений детской литературы	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – критерии отбора произведений для детского чтения – приёмы анализа произведений различных жанров для младших школьников <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерпретировать явления детской литературы с учётом их специфики – анализировать художественные произведения детской литературы в единстве формы и содержания – анализировать эпические произведения, входящие в круг детского чтения – анализировать лирические 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>произведения, входящие в круг детского чтения</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать драматические произведения, входящие в круг детского чтения – анализировать природоведческую литературу для детей – анализировать познавательную литературу для детей <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками диагностирования уровня восприятия произведения литературы младшими школьниками – навыками организации обсуждения художественного произведения в детской аудитории – навыками организации анализа художественного текста в аудитории младших школьников – навыками организации анализа познавательного текста в аудитории младших школьников 	
20	Практикум по русскому правописанию	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовые понятия орфографии, этапы развития и ее связи с другими лингвистическими науками – проблемные области изучения русского правописания – принципы русской орфографии – принципы русской пунктуации – принципы современного правописания – специфику отражения теоретической базы орфографии в русском письме – специфику отражения теоретической базы пунктуации в русском письме – работать с лингвистическими словарями и справочниками – современное состояние русского правописания <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать лингвистические данные в изучении орфографических особенностей русского письма – дифференцировать понятия «орфограмма», «пунктограмма» – анализировать 	лабораторные работы, экзамен

		<p>орфографические явления различного типа</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать пунктуационные явления различного типа – использовать лингвистические данные в изучении пунктуационных особенностей русского письма – использовать знания русского правописания в проблемных областях современной коммуникации – работать с лингвистическими словарями и справочниками – объяснять орфографические правила и применять их на практике – объяснять пунктуационные правила и применять их на практике <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными методиками проведения анализа орфографических явлений различного типа – навыками орфографической диагностики речевого развития обучающихся – навыками пунктуационной диагностики речевого развития обучающихся – методами анализа орфографической зоркости участников образовательного процесса – методами анализа пунктуационной зоркости участников образовательного процесса – навыками социокультурной и межкультурной коммуникации – основными методиками проведения анализа пунктуационных явлений различного типа – навыками различных видов лингвистического разбора – навыками грамотного письма 	
21	Практикум по русскому языку	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовые понятия орфографии, этапы развития и ее связи с другими лингвистическими науками – проблемные области изучения 	лабораторные работы, экзамен

		<p>русского правописания</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы русской орфографии – принципы русской пунктуации – принципы современного правописания – специфику отражения теоретической базы орфографии в русском письме – специфику отражения теоретической базы пунктуации в русском письме – работать с лингвистическими словарями и справочниками – современное состояние русского правописания <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать лингвистические данные в изучении орфографических особенностей русского письма – дифференцировать понятия «орфограмма», «пунктограмма» – анализировать орфографические явления различного типа – анализировать пунктуационные явления различного типа – использовать лингвистические данные в изучении пунктуационных особенностей русского письма – использовать знания русского правописания в проблемных областях современной коммуникации – работать с лингвистическими словарями и справочниками – объяснять орфографические правила и применять их на практике – объяснять пунктуационные правила и применять их на практике <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными методиками проведения анализа орфографических явлений различного типа – навыками орфографической диагностики речевого развития обучающихся – навыками пунктуационной диагностики речевого развития обучающихся 	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> – методами анализа орфографической зоркости участников образовательного процесса – методами анализа пунктуационной зоркости участников образовательного процесса – навыками социокультурной и межкультурной коммуникации – основными методиками проведения анализа пунктуационных явлений различного типа – навыками различных видов лингвистического разбора – навыками грамотного письма 	
22	Проектная деятельность на уроках технологии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методику организации проектной деятельности младших школьников на уроках технологии в начальной школе <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать содержание программ и учебников по технологии, подбирать и разрабатывать дидактический материал для организации проектной деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системой методических приемов и педагогических технологий проектной деятельности 	лекции, практические занятия, экзамен
23	Русский язык	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы введения в языкознание – теоретические основы фонетики как раздела языкознания, иметь представление о фонетической системе языка – теоретические основы графики и орфографии, закономерности характеристики букв, орфограмм, иметь представление о графической и орфографической системах – теоретические основы лексикологии, закономерности характеристики лексических и фразеологических единиц, иметь представление о лексике как системе 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы морфемики, закономерности характеристик морфем – теоретические основы словообразования, закономерности характеристики словообразовательных структур и явлений – теоретические основы морфологии, категориальные признаки знаменательных и служебных частей речи – теоретические основы синтаксиса и пунктуации, признаки синтаксических единиц уметь: <ul style="list-style-type: none"> – анализировать фонетические явления русского языка – анализировать графические и орфографические явления – определять признаки лексических и фразеологических единиц – давать категориальные признаки морфемам – анализировать словообразовательные процессы – определять категориальные признаки частей речи – анализировать синтаксические единицы, пунктуационные явления владеть: <ul style="list-style-type: none"> – навыками фонетического анализа – навыками графического и орфографического разбора – навыками лексического анализа – навыками морфемного анализа – навыками словообразовательного анализа – навыками морфологического разбора – навыками синтаксического анализа. Пунктуационного разбора 	
24	Современные технологии обучения математике в начальной школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – концептуальные основы, цели, задачи, основное содержание, общие принципы и методические особенности обучения математике младших школьников по современным 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>программам начального математического образования, соответствующим различным образовательным системам</p> <ul style="list-style-type: none"> – проблемы преемственности начального математического образования с дошкольным и общим математическим образованием – особенности содержания и технологии ознакомления с ним младших школьников в рамках системы Л.В. Занкова – особенности содержания и технологии ознакомления с ним младших школьников в рамках системы Д.Б. Эльконина–В.В. Давыдова – особенности содержания и технологии ознакомления с ним младших школьников в рамках системы "Школа 2100" – особенности содержания и технологии ознакомления с ним младших школьников в условиях методической модели «Начальная школа XXI века» – особенности содержания и технологии ознакомления с ним младших школьников в условиях методической модели "Гармония" – особенности содержания и технологии ознакомления с ним младших школьников в условиях методической модели "Перспектива" – особенности содержания и технологии ознакомления с ним младших школьников в условиях методической модели "Перспективная начальная школа" – проблемы и перспективы развития технологий начального математического образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять уровень технологичности предлагаемых методических решений современных проблем начального математического образования – проектировать, осуществлять и 	
--	--	--	--

		<p>диагностировать процесс математического образования в рамках системы Л.В. Занкова</p> <p>– проектировать, осуществлять и диагностировать процесс математического образования в рамках системы Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова</p> <p>– проектировать, осуществлять и диагностировать процесс математического образования в рамках системы "Школа 2100"</p> <p>– проектировать, осуществлять и диагностировать процесс математического образования в рамках методической модели «Начальная школа XXI века»</p> <p>– проектировать, осуществлять и диагностировать процесс математического образования в рамках методической модели «Гармония»</p> <p>– проектировать, осуществлять и диагностировать процесс математического образования в рамках методической модели «Перспектива»</p> <p>– проектировать, осуществлять и диагностировать процесс математического образования в рамках методической модели «Перспективная начальная школа»</p> <p>– применять современные методики и технологии, соответствующие различным образовательным системам и моделям, для обеспечения качества математического образования на начальной ступени обучения общеобразовательной школы</p> <p>– выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы на основе образовательного стандарта и примерной программы в рамках избранного комплекта и с учётом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p> <p>владеть:</p> <p>– технологиями проектирования,</p>	
--	--	--	--

		<p>моделирования и обучения по различным образовательным системам, наиболее распространённым на территории Волгоградского региона и Южного федерального округа</p>	
25	Тенденции развития современной детской литературы	<p>знать: – основные факты и явления современной отечественной детской литературы</p> <p>уметь: – интерпретировать явления детской литературы в присущих ему специфических чертах – анализировать художественные произведения для детей в единстве формы и содержания</p> <p>владеть: – навыками планирования круга чтения детей разных возрастных групп как фактора формирования культурной картины мира – навыками организации обсуждения художественного произведения в детской аудитории</p>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>
26	Теория и методика музыкального воспитания	<p>знать: – содержание музыкального искусства – особенности организации и проведения урока музыки</p> <p>уметь: – реализовывать образовательную программу по предмету "Музыка" для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения – использовать современные методы и технологии обучения музыкальному искусству</p> <p>владеть: – навыками реализации образовательной программы по предмету "Музыка" в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования – современными методиками организации музыкальной деятельности для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов</p>	???

		обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	
27	Технология обучения правописанию младших школьников	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы методики обучения правописанию – основные понятия методики обучения правописанию – содержание и особенности организации процесса обучения правописанию в начальной школе – технологии, методы и приемы обучения правописанию – классификации орфографических правил и методику работы над орфографическим правилом – технологии и приёмы работы над основными орфографическими правилами – виды, структуру и особенности проведения уроков русского языка по формированию орфографических умений и навыков <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать учебные программы, учебники и дидактические пособия по русскому языку с точки зрения выявления системы орфографической работы – характеризовать основные понятия методики обучения правописанию – анализировать учебные программы, учебники и дидактические пособия по обучению грамоте с точки зрения выявления системы орфографической работы – решать методические задачи, направленные на формирование орфографических действий – характеризовать технологии, методы и приемы обучения правописанию – определять предметные результаты при изучении основных орфографических правил для начальной школы – подбирать систему упражнений 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>при изучении основных орфографических правил</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать предметные результаты к урокам русского языка по формированию орфографических умений и навыков <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с лингвистической и методической литературой – опытом аннотирования и реферирования научно-методических статей – опытом использования технологий, методами и приёмами обучения правописанию – приёмами оценки и диагностики предметных результатов по обучению орфографии младших школьников – опытом проектирования уроков русского языка по формированию орфографических умений и навыков 	
28	<p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (комплексная)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие "погода", условные знаки, используемые для фиксации наблюдений, методику ведения календаря природы и дневников наблюдения в начальной школе, приметы и загадки о временах года – землеведческо-краеведческую характеристику родного края (географическое положение, климат, гидросфера, полезные ископаемые, хозяйственная деятельность, достопримечательности района) – различные группы растений, их биоразнообразие в Волгоградской области – место растений в современном природном мире, представления об основных законах естествознания и экологии – различные группы животных, их биоразнообразие в Волгоградской области – группы птиц, обитающих на территории родного края: зимующие, кочующие, 	

		<p>перелетные, особенности их жизнедеятельности в течение годового цикла</p> <ul style="list-style-type: none"> – значение интегрированных заданий и занятий в начальном образовании Роль интегрированных заданий и занятий в начальном образовании – особенности межпредметных связей учебных предметов "Естествознание", "Окружающий мир" и "Математика" – основные требования к здоровью сберегающей среде ОО – содержание понятий "культура ЗОЖ", "культура гигиены", "культура питания", "культура движения", "культура эмоций" <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить сезонные наблюдения за погодой, анализировать и фиксировать результаты в дневники наблюдения и природные календари – использовать различные источники информации в процессе составления характеристики региона, применяя различные способы познания, и презентовать результаты работы – применять знания о растениях в планировании содержания экскурсий по их изучению в естественных условиях – осваивать приемы, методы и способы сбора и обработки природных объектов, интерпретировать результаты проведенных практических исследований в преподавательской деятельности – применять зоологические знания в процессе проведения экскурсионной работы и при разработке конспекта экскурсии для младших школьников в зоомузей ВГСПУ – создавать благоприятные условия для жизни птиц, осуществлять меры по их привлечению 	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать интегрированные задания для младших школьников по теме "Математика вокруг нас" – проводить анализ деятельности ОО по обеспечению здоровьесберегающей среды для младших школьников – проводить анализ программы формирования представлений школьников о ЗОЖ и деятельности педагога по формированию представлений младших школьников о здоровом и безопасном образе жизни владеть: <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации сезонных наблюдений за погодой с младшими школьниками – навыками создания комплексной характеристики родного края и ее использования в работе с младшими школьниками – навыками самостоятельного проведения учебной и внеучебной работы по естествознанию с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность детей – планированием и разработкой конспектов, сценариев проектов по изучению растений в начальной школе – опытом проведения природоведческой экскурсии по алгоритму – технологией изготовления разнообразных скворечников и кормушек для птиц – опытом создания электронных презентаций к интегрированным занятиям по теме "математика вокруг нас" – опытом наблюдения и анализа деятельности ОО по обеспечению здоровьесберегающей среды для младших школьников – опытом создания электронной презентации по результатам анализа деятельности ОО о 	
--	--	--	--

		обеспечению здоровьесберегающей среды для младших школьников и у/или учителя начальной школы по формированию представлений младших школьников о ЗОЖ	
29	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – примерную образовательную программу по обучению первоначальному письму в период обучения грамоте, разработанную в соответствии с ФГОС НОО – теоретические основы методики обучения первоначальному письму младших школьников – примерную образовательную программу по обучению первоначальному чтению, разработанную в соответствии с ФГОС НОО – теоретические основы методики обучения первоначальному чтению младших школьников – примерную образовательную программу начального курса математики, соответствующую требованиям ФГОС НОО – теоретические основы методики обучения младших школьников нумерации целых неотрицательных чисел в пределах 10; основные методы и технологии организации познавательной деятельности первоклассников на уроке математики; методы диагностики качества начального математического образования – теоретические основы и технологии начального языкового образования – примерную образовательную программу начального курса русского языка, состав учебно-методического комплекта – теоретические основы и технологии начального литературного образования – примерную образовательную программу начального курса литературного чтения, состав 	

		<p>учебно-методического комплекта</p> <ul style="list-style-type: none"> – программы начального математического образования – методики обучения младших школьников начальному курсу математики; основные методы и технологии организации познавательной деятельности младших школьников на уроке математики; методы диагностики качества начального математического образования – теоретические основы разработки и реализации методик, технологий и приемов реализации содержания курса "Окружающий мир" в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения – современные подходы, необходимые для объективного анализа результатов процесса обучения младших школьников в рамках программы "Окружающий мир" в организациях, осуществляющих образовательную деятельность – структуру и содержание преподавания курсов изобразительного искусства и технологии – особенности организации и проведения урока музыки, беседы о музыке <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами первоначального обучения письму в соответствии с требованиями ФГОС НОО – наблюдать, протоколировать, анализировать просмотренные уроки письма учителя-наставника, разрабатывать собственные конспекты уроков письма и осуществлять обучение первоначальному письму на практике – использовать возможности 	
--	--	--	--

		<p>образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами первоначального обучения чтению в соответствии с требованиями ФГОС НОО</p> <p>– наблюдать, протоколировать, анализировать просмотренные уроки чтения учителя-наставника, разрабатывать собственные конспекты уроков чтения в период обучения грамоте и осуществлять обучение первоначальному чтению на практике</p> <p>– использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами начального курса математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО (формировать контрольно-оценочные действия у учащихся в процессе изучения частных вопросов начального курса математики; воспитывать у младших школьников интерес к математике и стремление использовать математические знания в повседневной жизни и др.)</p> <p>– наблюдать, протоколировать, анализировать, разрабатывать, осуществлять запланированные сценарии уроков обучения первоклассников математике, рефлексировать собственную педагогическую деятельность</p> <p>– разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой, проводить уроки русского языка разных типов с использованием разнообразных методов, приёмов и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными</p>	
--	--	---	--

		<p>особенностями учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять современные методы диагностирования достижений обучающихся в области начального лингвистического образования – разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой, проводить уроки литературного чтения с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся – применять современные методы по развитию читательского кругозора и интереса к чтению – использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами начального курса математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО (формировать контрольно-оценочные действия у учащихся в процессе изучения частных вопросов начального курса математики; воспитывать у младших школьников интерес к математике и стремление использовать математические знания в повседневной жизни и др.) во 2-4 классах начальной школы – наблюдать, протоколировать и анализировать уроки математики во 2-4 классах – отбирать и реализовывать в образовательном процессе наиболее эффективные методики, технологии и приемы работы с младшими школьниками на уроках и экскурсиях – применять интегративный, практико-ориентированный, 	
--	--	---	--

		<p>краеведческий, экологический принципы в процессе преподавания курса</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой урока и проводить уроки изобразительного искусства и технологии с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения – использовать современные методы и технологии обучения музыкальному искусству и решать задачи воспитания, духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формами, методами, приемами, технологиями и средствами обучения первоначальному письму – технологией организации сотрудничества учителя и учащихся на уроках письма в период обучения грамоте – формами, методами, приемами, технологиями и средствами обучения первоначальному чтению – технологией организации сотрудничества учителя и учащихся на уроках чтения в период обучения грамоте – формами, методами, приемами и средствами организации изучения младшими школьниками нумерации первого десятка и смежных вопросов начального курса математики – технологией организации содержательного сотрудничества учащихся на уроках математики – навыками использования разнообразного оборудования, в т.ч. электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса – способами анализа результатов собственной методической 	
--	--	--	--

		<p>деятельности в процессе преподавания начальных курсов русского языка и литературного чтения</p> <ul style="list-style-type: none"> – формами, методами и приёмами работы над художественными произведениями различных жанров, формирования навыка чтения младших школьников – опытом планирования и проведения внеклассного интегрированного мероприятия по литературному чтению и русскому языку для 2-4 классов – разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой урока и проводить уроки математики с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения младших школьников начальному курсу математики – опытом планирования и проведения внеклассного мероприятия по математике для 2-4 классов – способами разработки и применения на практике эффективных форм, методов, технологий и приемов реализации курса "Окружающий мир" – способами анализа результатов педагогической деятельности в процессе преподавания курса "Окружающий мир", существующего опыта разработки и реализации методик, технологий и приемов работы с детьми на уроках и экскурсиях – профессиональной рефлексией, навыком анализа собственной педагогической деятельности – современными методиками организации музыкальной деятельности младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного 	
--	--	--	--

	процесса	
--	----------	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Общие вопросы методики обучения русскому языку и преподавания литературного чтения		+								
2	Общие вопросы методики преподавания математики		+								
3	Вариативные системы обучения математике в начальной школе				+						
4	Вариативные системы обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе			+							
5	Детская литература	+	+								
6	Естествознание (землеведение, ботаника, зоология)	+	+								
7	Математика	+	+								
8	Методика анализа художественного произведения в начальной школе		+								
9	Методика обучения русскому языку			+	+						
10	Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом				+						
11	Методика преподавания интегративного курса "окружающий мир"			+	+						
12	Методика преподавания литературного чтения			+	+						
13	Методика преподавания математики			+	+						
14	Методика преподавания технологии с практикумом										
15	Народное творчество в эстетическом воспитании младших школьников				+						
16	Начальное литературное образование младших школьников		+								
17	Обществознание	+									
18	Основы теории литературы	+									
19	Практикум по анализу		+								

	произведений детской литературы												
20	Практикум по русскому правописанию			+									
21	Практикум по русскому языку			+									
22	Проектная деятельность на уроках технологии				+								
23	Русский язык	+	+	+									
24	Современные технологии обучения математике в начальной школе				+								
25	Тенденции развития современной детской литературы		+										
26	Теория и методика музыкального воспитания												
27	Технология обучения правописанию младших школьников			+									
28	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (комплексная)	+											
29	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности			+	+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Общие вопросы методики обучения русскому языку и преподавания литературного чтения	Работа на практических занятиях (подготовка к занятиям, ответы на вопросы). Тест № 1. Тест № 2. Аттестация с оценкой.
2	Общие вопросы методики преподавания математики	Вопросы и задания по содержанию теоретических и практических занятий. Реферат или презентация по одному из предложенных вопросов изучаемого курса. Анализ одной из программ начального математического образования. Зачет.
3	Вариативные системы обучения математике в начальной школе	Вопросы к лекции. Презентация особенностей одной из программ начального математического образования. Тест. Зачет.
4	Вариативные системы обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе	Выполнение межсессионного задания и работа на практических занятиях. Создание и защита презентации. Тест № 1. Зачет.
5	Детская литература	Выполнение системы практических заданий. Реферат. Тест. Экзамен.
6	Естествознание (землеведение, ботаника, зоология)	Тест. Составление географических адресов. Выполнение заданий лабораторного практикума. Контрольная работа. Бланковый тест в период 1 рубежного среза. Бланковый тест в период 2 рубежного среза. Рисунки по заданиям

		лабораторного практикума. Реферат. Экзамен. Выполнение межсессионного задания. Аттестация с оценкой.
7	Математика	Выполнение заданий по практическим занятиям. Тест № 1-3. Практико-ориентированный проект "Применение теории множеств в начальной школе". Выполнение заданий к практическим занятиям. Контрольные вопросы. Контрольная работа. Тест № 4. Практико-ориентированный проект "Алгебраический материал в начальной школе". Зачет. Реферат. Аттестация с оценкой. Тест № 5-6. Межсессионное задание № 2. Контрольная работа № 2.
8	Методика анализа художественного произведения в начальной школе	Выполнение заданий по практическим занятиям. Аннотация. Тест. Аттестация с оценкой.
9	Методика обучения русскому языку	Выполнение межсессионного задания и работа на практических занятиях. Тест № 1. Анализ одного (на выбор) учебно-методического комплекта по обучению грамоте. Разработка двух конспектов уроков чтения и письма в период обучения грамоте. Тест № 2. Разработка упражнений и двух конспектов по теме: "Методика изучения морфемики". Разработка упражнений и двух конспектов по теме: "Методика изучения морфологии". Зачет. Тест № 3. Тест № 4. Создание презентации на тему: "Методика проведения словарной работы". Разработка двух конспектов по темам: "Методика обучения написанию изложений", "Методика обучения написанию сочинений". Экзамен.
10	Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом	Тест. Контрольная работа. Экзамен.
11	Методика преподавания интегративного курса "окружающий мир"	Выполнение заданий по лабораторным занятиям. Разработка конспекта урока "Окружающий мир". Контрольная работа. Тест. Разработка конспекта природоведческой экскурсии. Зачет. Экзамен.
12	Методика преподавания литературного чтения	Реферат. Выполнение заданий по практическим занятиям. Тест. Зачет. Конспекты статей. Экзамен.
13	Методика преподавания математики	Межсессионное задание №1. Вопросы и задания по содержанию теоретических и практических занятий. Часть 1. Тест №1 "Нумерация". Анализ просмотренного урока математики. Проект №1 Разработка конспекта урока по заданной теме раздела "Нумерация". Контрольная работа "Каллиграфия цифр". Межсессионное задание №2. Тест №2 "Арифметические действия. Сложение и вычитание". Тест №3 "Арифметические действия. Умножение и деление". Вопросы и задания по содержанию теоретических и практических занятий. Часть 2. Тест № 4 "Величины". Проект №2. Разработка двух конспектов урока по заданной теме разделов

		"Арифметические действия", "Величины". Зачет. Межсессионное задание №3. Межсессионное задание №4. Тест №5 "Задачи". Вопросы и задания по содержанию теоретических и практических занятий. Часть 3. Тест №6 "Алгебраический и геометрический материал. Работа с данными". Презентация по одному из предложенных вопросов следующей тематики: "Методика изучения алгебраического материала в начальной школе", "Методика изучения в начальной школе геометрического материала", "Работа с данными", "Различные концепции построения начального курса математики. Анализ альтернативных программ и учебников по математике для начальной школы". Экзамен.
14	Методика преподавания технологии с практикумом	Тест. Портфолио.
15	Народное творчество в эстетическом воспитании младших школьников	Портфолио. Аттестация с оценкой.
16	Начальное литературное образование младших школьников	Выполнение заданий по практическим занятиям. Аннотация. Тест. Аттестация с оценкой.
17	Обществознание	Выполнение практических заданий к практическим занятиям. Реферат. Зачет.
18	Основы теории литературы	Чтение стихотворений наизусть и их анализ. Тест. Контрольная работа. Экзамен.
19	Практикум по анализу произведений детской литературы	Выполнение заданий на практических занятиях. Аннотация. Тест. Аттестация с оценкой.
20	Практикум по русскому правописанию	Выполнение заданий из методических материалов к практикуму. Контрольные задания. Аттестация с оценкой.
21	Практикум по русскому языку	Выполнение заданий из методических материалов к практикуму. Контрольные задания. Аттестация с оценкой.
22	Проектная деятельность на уроках технологии	Проект. Контрольная работа. Аттестация с оценкой.
23	Русский язык	Выполнение заданий по практическим занятиям. Реферат. Тест. Выполнение заданий по лабораторным занятиям. Контрольная работа. Экзамен. Зачет.
24	Современные технологии обучения математике в начальной школе	Вопросы к лекции. Устные и письменные ответы по результатам самостоятельной подготовки к практическому занятию. Презентация одной из технологий начального математического образования. Тест. Зачет.
25	Тенденции развития современной детской литературы	Выполнение заданий по практическим занятиям. Аннотация. Тестирование. Аттестация с оценкой.
26	Теория и методика музыкального воспитания	Тест. Контрольная работа.
27	Технология обучения правописанию младших школьников	Выполнение межсессионного задания и работа на практических занятиях. Тест № 1. Разработка конспектов уроков по 8 орфографическим темам. Зачет.

28	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (комплексная)	Раздел 1: дневник наблюдений за погодой; доклад и презентация " Комплексная землеведческо-краеведческая характеристика родного края". Раздел 2: разработка экскурсии; характеристика комнатных растений, изучаемых в начальной школе; гербаний. Раздел 3: разработка экскурсии; характеристика животных, обитающих на территории родного края; изготовление кормушки (скворечника). Раздел 4: отчётные материалы в дневнике практики (интегрированные задания); презентация по теме "Математика вокруг нас". Раздел 5: отчётные материалы в дневнике практики (результаты наблюдений и анализ здоровьесберегающей среды образовательной организации); презентация по теме "ЗОЖ".
29	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Дневник педагогической практики по обучению письму, чтению, счёту и нумерации в (3 частях). Дневник стажёрской практики (в 8 частях).