

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профили «География», «Экология»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- концепции, методы и формы воспитания, благоприятные для развития личности воспитанника;
- понятие "педагогическое сопровождение";
- содержательную основу воспитания толерантности, её исторические аспекты и современные тенденции её развития в обществе;
- субъектные характеристики человека, возрастные, индивидуальные факторы и социальные условия, обеспечивающие проявления толерантности;
- педагогические средства обучения и воспитания в контексте общения и организации индивидуально-группового взаимодействия;
- закономерности духовного становления человека и логику организации процесса духовного воспитания в образовательных учреждениях разного типа;
- принципы организации процесса духовного воспитания и влияющие на него факторы, технологии организации процесса духовного воспитания;
- основы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- принципы и закономерности взаимодействия в коллективе;
- теоретические основы географии, биологии и методики преподавания географии, биологии, педагогики и психологии;
- тематическое планирование, соответствующие классу, в котором предстоит проводить уроки географии и биологии;
- требования к отчёту по практике;

уметь

- формулировать цели воспитания, отбирать соответствующие им содержание, методы и формы воспитания;
- обосновывать выбор методов педагогического сопровождения социализации и

- профессионального самоопределения обучающихся;
- понимать способы разрешения разногласий на основе ненасилия, как базового принципа отношений между людьми и отношения людей к природе;
- проектировать и оценивать воспитание толерантности в условиях общеобразовательной школы;
- соотносить основные понятия, входящие в сферу духовного воспитания, с той или иной образовательной парадигмой, концепцией воспитания;
- проектировать процесс духовного воспитания школьников;
- осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности с различными категориями обучающихся;
- применять методы коллективного воспитания и духовно-нравственного развития;
- проектировать урочные и внеурочные формы организации учебно-воспитательного процесса по географии и биологии;
- проводить анализ, в т.ч.самоанализ урока;
- выстраивать траекторию профессионального развития с учетом полученного опыта;

владеть

- методами и технологиями воспитания, обеспечивающими духовное и нравственное развитие учащихся в учебной и внеучебной деятельности;
- основными способами выбора методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- отношениями понимающего взаимодействия в условиях активизации противоречивости морально-этических установок демократического общества;
- опытом организации совместной деятельности, способствующей закреплению толерантных установок и отношений между учащимися;
- практическими навыками организации толерантного общения и совместной деятельности в условиях разнообразия позиций и мнений участников образования;
- различными видами педагогического взаимодействия на ценностно-смысловом уровне;
- навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся;
- навыками устной и письменной профессиональной речи;
- нормативным обеспечением обучения географии и биологии в школе;
- методикой организации и проведения различных форм учебно-воспитательного процесса по географии и биологии;
- навыками составления необходимой отчетной документации.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет общие теоретические представления о закономерностях духовного и нравственного развития школьников, о принципах воспитания; может назвать основные положения наиболее известных концепций воспитания школьников; способен перечислить основные требования к отбору и структурированию содержания воспитания; может назвать современные методы и технологии организации процесса воспитания, дать их общую характеристику; имеет общие представления о специфике применения современных методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной деятельности. Верно решает по алгоритму

		<p>типичные педагогические задачи, связанные с духовным и нравственным развитием школьников, может назвать закономерности духовного и нравственного развития школьника и принципы воспитания, лежащие в основе деятельности педагога в каждой конкретной ситуации; может из ограниченного количества вариантов выбрать явление культуры, составляющее основу содержания воспитания; выбирает адекватные методы и технологии воспитания, обеспечивающие духовное и нравственное развитие школьника, при конструировании уроков и проектировании внеучебной деятельности учащихся может назвать теоретические положения, лежащие в основе выбора. Может разработать и реализовать по заданному алгоритму проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся на уроке; может разработать и реализовать по заданному алгоритму проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся во внеурочной и внешкольной деятельности.</p>
2	<p>Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Знает, может логично и обоснованно изложить теоретические представления о закономерностях духовного и нравственного развития школьников, о принципах воспитания; знает основные концепции воспитания, представляет их положения в структурированном виде; может охарактеризовать требования к отбору и структурированию содержания воспитания; знает современные методы и технологии организации процесса воспитания, их теоретические основы и особенности применения при работе со школьниками разных возрастных групп; может показать сходство и различия в применении современных методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной деятельности. Предлагает несколько вариантов решения педагогических задач, связанных с духовным и нравственным развитием школьников, грамотно обосновывает оптимальный вариант решения, опираясь на теоретические знания; может самостоятельно подобрать содержание, направленное на решение определённой воспитательной задачи; выбирает адекватные методы и технологии воспитания, обеспечивающие духовное и нравственное развитие школьника, при конструировании уроков и проектировании внеучебной деятельности учащихся с учётом возрастных особенностей школьников даёт развёрнутое теоретическое обоснование своего выбора. Может разработать и реализовать по заданному алгоритму проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся на уроке; может разработать и реализовать по заданному алгоритму проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся во внеурочной и внешкольной деятельности.</p>
3	<p>Высокий (превосходный) уровень</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание теоретических представлений о закономерностях духовного и</p>

	(превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	<p>нравственного развития школьников, о принципах воспитания; знает основные концепции воспитания, системно излагает их теоретические положения, может проанализировать концепции воспитания; знает, может охарактеризовать и объяснить современные требования к отбору и структурированию содержания воспитания; имеет системные знания о современных методах и технологиях воспитания, обеспечивающих духовное и нравственное развитие школьника, их достоинствах и проблемах при применении на практике, может подробно охарактеризовать каждый метод, технологию; может представить систему применения современных методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной деятельности; для получения знаний привлекает дополнительные источники. Самостоятельно решает нестандартные педагогические задачи, связанные с духовным и нравственным развитием школьников, глубоко и корректно обосновывает оптимальный вариант решения; способен самостоятельно подобрать и структурировать содержание воспитания с учётом возрастных, социокультурных и индивидуальных особенностей школьников; выбирает и структурирует адекватные методы и технологии воспитания, обеспечивающие духовное и нравственное развитие школьника, при конструировании уроков и проектировании внеучебной деятельности учащихся с учётом возрастных, социокультурных и индивидуальных особенностей школьников даёт глубокое теоретическое обоснование своего выбора. Может разработать и реализовать на творческом уровне проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся на уроке; может разработать и реализовать на творческом уровне проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся во внеурочной и внешкольной деятельности; демонстрирует свободное владение разными методами и технологиями воспитания.</p>
--	---	---

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Педагогика	<p>знать: – концепции, методы и формы воспитания, благоприятные для развития личности воспитанника – понятие "педагогическое сопровождение" уметь: – формулировать цели воспитания, отбирать</p>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>соответствующие им содержание, методы и формы воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновывать выбор методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и технологиями воспитания, обеспечивающими духовное и нравственное развитие учащихся в учебной и внеучебной деятельности – основными способами выбора методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся 	
2	Воспитание толерантности у школьника	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержательную основу воспитания толерантности, её исторические аспекты и современные тенденции её развития в обществе – субъектные характеристики человека, возрастные, индивидуальные факторы и социальные условия, обеспечивающие проявления толерантности – педагогические средства обучения и воспитания в контексте общения и организации индивидуально-группового взаимодействия <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать способы разрешения разногласий на основе ненасилия, как базового принципа отношений между людьми и отношения людей к природе – проектировать и оценивать воспитание толерантности в условиях общеобразовательной школы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отношениями понимающего взаимодействия в условиях активизации противоречивости морально-этических установок демократического общества – опытом организации 	лекции, практические занятия

		совместной деятельности, способствующей закреплению толерантных установок и отношений между учащимися – практическими навыками организации толерантного общения и совместной деятельности в условиях разнообразия позиций и мнений участников образования	
3	Духовно-нравственное воспитание школьников	знать: – закономерности духовного становления человека и логику организации процесса духовного воспитания в образовательных учреждениях разного типа – принципы организации процесса духовного воспитания и влияющие на него факторы, технологии организации процесса духовного воспитания уметь: – соотносить основные понятия, входящие в сферу духовного воспитания, с той или иной образовательной парадигмой, концепцией воспитания – проектировать процесс духовного воспитания школьников владеть: – различными видами педагогического взаимодействия на ценностно-смысловом уровне	лекции, практические занятия
4	Профессиональное саморазвитие учителя	знать: – основы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности уметь: – осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности с различными категориями обучающихся владеть: – навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся	лекции, практические занятия
5	Педагогическая практика (воспитательная)	знать: – принципы и закономерности взаимодействия в коллективе уметь:	

		<ul style="list-style-type: none"> – применять методы коллективного воспитания и духовно-нравственного развития владеть: – навыками устной и письменной профессиональной речи 	
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы географии, биологии и методики преподавания географии, биологии, педагогики и психологии – тематическое планирование, соответствующие классу, в котором предстоит проводить уроки географии и биологии – требования к отчёту по практике <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать урочные и внеурочные формы организации учебно-воспитательного процесса по географии и биологии – проводить анализ, в т.ч.самоанализ урока – выстраивать траекторию профессионального развития с учетом полученного опыта <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативным обеспечением обучения географии и биологии в школе – методикой организации и проведения различных форм учебно-воспитательного процесса по географии и биологии – навыками составления необходимой отчетной документации 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Педагогика			+	+	+	+				
2	Воспитание толерантности у школьника						+				
3	Духовно-нравственное воспитание						+				

	школьников										
4	Профессиональное саморазвитие учителя						+				
5	Педагогическая практика (воспитательная)				+						
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности								+		+

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Педагогика	Кейс-задачи. Проекты. Тесты. Зачёт. Экзамен.
2	Воспитание толерантности у школьника	Подборка и анализ публикаций статей в периодической печати о проблематике толерантных отношений. Сочинение-эссе "Проблемы развития толерантности как социокультурной ценности". Рубежное задание "Анализ ситуации проявления нетерпимости". Разработка "системы средств" воспитания толерантности в условиях школы. Контрольная работа. Зачёт.
3	Духовно-нравственное воспитание школьников	Реферат. Анализ ситуации "Бездуховное отношение". Разработка "ситуаций-средств" духовно-нравственного воспитания. Контрольная работа. Зачёт.
4	Профессиональное саморазвитие учителя	Тест. Реферат. Зачет.
5	Педагогическая практика (воспитательная)	Отчетные мероприятия инструктивных сборов. Педагогический дневник. Отзыв работодателя. Сценарная разработка. План-сетка. Презентация результатов практики.
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Проведение 6 уроков внеклассного мероприятия по биологии. Проведение 6 уроков внеклассного мероприятия по географии. Оформление отчетности по методике биологии. Оформление отчетности по методике географии. Выполнение заданий по педагогике. Выполнение заданий по психологии. Проведение 4 уроков и внеклассного мероприятия по биологии. Проведение 4 уроков внеклассного мероприятия по географии.