# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование» Профиль «Начальное образование»

#### 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-12

способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

#### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: исследовательская деятельность.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### знать

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- сущность воспитательной деятельности;
- теоретические основы обучения;
- основные отечественные и зарубежные исторические факты, даты, модели, формы организации педагогической деятельности;
- основные закономерности обучения и воспитания младших школьников;
- виды декоративно-прикладного искусства и знаменитые народные промыслы России;
- содержание проектной деятельности на уроках технологии и ее возможности для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества;
- методы психолого-педагогического исследования, требования к организации исследования, интерпретации данных и презентации результатов психолого-педагогического исследования;
- особенности организации комплексного психолого-педагогического анализа урока,
   особенности организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- методы исследования методик начального образования;
- особенности проектной и учебно-исследовательской деятельности младших школьников;
- теоретические основы и технологии начального языкового образования;
- примерную образовательную программу начального курса русского языка, состав учебнометодического комплекта;
- теоретические основы и технологии начального литературного образования;
- примерную образовательную программу начального курса литературного чтения, состав учебно-методического комплекта;
- теоретические основы разработки и реализации методик, технологий и приемов реализации содержания курса "Окружающий мир" в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения;
- современные подходы, необходимые для объективного анализа результатов процесса

обучения младших школьников в рамках программы "Окружающий мир" в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

- структуру и содержание преподавания курсов изобразительного искусства и технологии;
- особенности организации и проведения урока музыки, беседы о музыке;
- наиболее часто встречающиеся трудности, причины и способы их коррекции;
- содержание, формы и методы работы учителя начальных классов;

#### уметь

- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- применять методы и средства воспитания;
- использовать теоретические знания для проектирования процесса обучения в общеобразовательном учреждении;
- устанавливать причинно-следственные связи в развитии всех компонентов сферы образования на разных этапах человеческого общества;
- анализировать возможные причины школьной неуспеваемости;
- использовать возможностинародного декоративно-прикладного искусства для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на уроках изобразительного искусства;
- подбирать наиболее подходящие формы, методы организации проектной деятельности на каждом этапе подготовки проекта;
- осуществлять планирование и организацию исследования на основе систематизированных теоретических знаний;
- осуществлять комплексный психолого-педагогический анализ урока в различных аспектах развития младших школьников, применять результаты исследования для организации психолого-педагогического сопровождения учащихся;
- разрабатывать исследовательские методики на основе изученных;
- планировать учебно-исследовательскую деятельностью младших школьников;
- разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой, провоодить уроки русского языка разных типов с использованием разнообразных методов, приёмов и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся;
- применять современные методы диагностирования достижений обучающихся в области начального лингвистического образования;
- разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой, проводить уроки литературного чтения с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся;
- применять современные методы по развитию читательского кругозора и интереса к чтению;
- отбирать и реализовывать в образовательном процессе наиболее эффективные методики, технологии и приемы работы с младшими школьниками на уроках и экскурсиях;
- применять интегративный, практико-ориентированный, краеведческий, экологический принципы в процессе преподавания курса;
- разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой урока и проводить уроки изобразительного искусства и технологии с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения;
- использовать современные методы и технологии обучения музыкальному искусству и решать задачи воспитания, духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- составлять программу диагностики, профилактики и коррекции конкретного вида трудностей младшего школьника;
- использовать нормативные правовые документы в деятельности учителя начальных классов;

#### владеть

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и др;
- способами организации воспитательной деятельности в начальной школе;
- способами организации обучения в общеобразовательном учреждении;
- критериями исторического анализа отечественных и зарубежных моделей развития образования;
- навыками разрешения педагогического конфликта с млашими школьниками и их родителями;
- навыками практической творческой деятельности в области декоративно-прикладного искусства;
- навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью учащихся в области народного творчества;
- технологией организации проектной и учебно-исследовательской деятельности младших школьников на уроках технологии;
- навыками применения различных методов психолого-педагогического исследования, а также интерпретации данных и презентации результатов;
- эффективными методами, формами работы с детьми для решения задач психологопедагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- основными способами освоения теоретического материала и приемами его систематизации;
- способами организационно- педагогического сопровождения проектной или учебноисследовательской деятельности младших школьников;
- навыками использования разнообразного оборудования, в т.ч. электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса;
- способами анализа результатов собственной методической деятельности в процессе преподавания начальных курсов русского языка и литературного чтения;
- формами, методами и приёмами работы над художественными произведениями различных жанров, формирования навыка чтения младших школьников;
- опытом планирования и проведения внеклассного интегрированного мероприятия по литературному чтению и русскому языку для 2-4 классов;
- способами разработки и применения на практике эффективных форм, методов, технологий и приемов реализации курса "Окружающий мир";
- способами анализа результатов педагогической деятельности в процессе преподавания курса "Окружающий мир", существующего опыта разработки и реализации методик, технологий и приемов работы с детьми на уроках и экскурсиях;
- профессиональной рефлексией, навыком анализа собственной педагогической деятельности;
- современными методиками организации музыкальной деятельности младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- методами работы с трудностями младшего школьника;
- умением анализировать педагогическую деятельность, осуществлять профессиональную рефлексию.

## 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый)	Имеет теоретические представления о закономерностях
	уровень	руководства учебно-исследовательской деятельностью;
	(обязательный по	знает критерии и условия эффективности учебно-
	отношению ко всем	исследовательской деятельности. Определяет по образцу
	выпускникам к моменту	цели и способы организации учебно-исследовательской
	завершения ими обучения по	деятельности обучающихся; по образцу выбирает
	ООП)	приемы руководства учебно-исследовательской

	T	
		деятельностью обучающихся. Может по четко заданному
		алгоритму решать профессиональные задачи
		организации учебно-исследовательской деятельности
		обучающихся и руководства ею.
2	Повышенный	Демонстрирует теоретические знания закономерностей,
	(продвинутый) уровень	факторов и условий продуктивного руководства учебно-
	(превосходит «пороговый	исследовательской деятельностью обучающихся;
	(базовый) уровень» по	анализирует причины неэффективного руководства
	одному или нескольким	учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.
	существенным признакам)	Самостоятельно определяет цели, способы организации
	- 5 —	и коррекции результатов управления учебно-
		исследовательской деятельностью обучающихся;
		самостоятельно выбирает адекватные способы
		руководства. Может самостоятельно решать
		профессиональные задачи организации продуктивной
		учебно-исследовательской деятельности обучающихся и
		руководства ею.
3	Высокий (превосходный)	Демонстрирует способность к научному анализу
	уровень	теоретико-методологических оснований
	(превосходит пороговый	закономерностей, факторов и условий продуктивной
	уровень по всем	организации учебно-исследовательской деятельности
	существенным признакам,	обучающихся и руководства ею; системно анализирует
	предполагает максимально	причины неэффективного управления учебно-
	возможную выраженность	исследовательской деятельностью обучающихся и
	компетенции)	способы их преодоления. Проектирует условия
		продуктивной организации учебно-исследовательской
		деятельности обучающихся и руководства ею, адекватно
		определяя цели, способы и приемы, адекватные
		профессиональным задачам обучения, воспитания и
		развития учащихся. Способен выбрать наиболее
		оптимальный подход к решению профессиональных
		задач в области построения продуктивной организации
		учебно-исследовательской деятельности обучающихся и
		руководства ею.
L	1	117

# 2. Программа формирования компетенции 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Педагогика	знать:	лекции,
		– ценностные основы	практические
		профессиональной деятельности	занятия,
		в сфере образования	экзамен
		<ul> <li>сущность воспитательной</li> </ul>	
		деятельности	
		<ul> <li>теоретические основы</li> </ul>	
		обучения	
		– основные отечественные и	
		зарубежные исторические факты,	
		даты, модели, формы	

		v	
		организации педагогической	
		деятельности	
		уметь:	
		<ul> <li>системно анализировать и</li> </ul>	
		выбирать образовательные	
		концепции	
		<ul> <li>применять методы и средства</li> </ul>	
		воспитания	
		– использовать теоретические	
		знания для проектирования	
		процесса обучения в	
		общеобразовательном	
		учреждении	
		- устанавливать причинно-	
		следственные связи в развитии	
		всех компонентов сферы	
		1 1	
		образования на разных этапах	
		человеческого общества	
		владеть:	
		<ul> <li>способами ориентации в</li> </ul>	
		профессиональных источниках	
		информации (журналы, сайты,	
		образовательные порталы и др	
		<ul><li>– способами организации</li></ul>	
		воспитательной деятельности в	
		начальной школе	
		<ul><li>– способами организации</li></ul>	
		обучения в общеобразовательном	
		учреждении	
		– критериями исторического	
		анализа отечественных и	
		зарубежных моделей развития	
		образования	
2	Психология	знать:	лекции,
		<ul><li>основные закономерности</li></ul>	практические
		обучения и воспитания младших	занятия,
		школьников	экзамен
		уметь:	ORGANIOII
		<ul> <li>– анализировать возможные причины школьной</li> </ul>	
		_	
		неуспеваемости	
		владеть:	
		– навыками разрешения	
		педагогического конфликта с	
		млашими школьниками и их	
	TT	родителями	
3	Народное творчество в	знать:	лекции,
	эстетическом воспитании младших	– виды декоративно-прикладного	практические
	школьников	искусства и знаменитые	занятия,
		народные промыслы России	экзамен
		уметь:	
		– использовать	
		возможностинародного	
		декоративно-прикладного	

		T	
		искусства для достижения	
		личностных, метапредметных и	
		предметных результатов	
		обучения на уроках	
		изобразительного искусства	
		владеть:	
		<ul><li>навыками практической</li></ul>	
		творческой деятельности в	
		области декоративно-	
		прикладного искусства	
		<ul> <li>навыками руководства учебно-</li> </ul>	
		исследовательской	
		деятельностью учащихся в	
		области народного творчества	
4	Проектная деятельность на уроках	знать:	лекции,
	технологии	<ul><li>содержание проектной</li></ul>	практические
		деятельности на уроках	занятия,
		технологии и ее возможности для	экзамен
		достижения личностных,	
		метапредметных и предметных	
		результатов обучения и	
		обеспечения качества	
		уметь:	
		<ul><li>подбирать наиболее</li></ul>	
		подходящие формы, методы	
		организации проектной	
		деятельности на каждом этапе	
		подготовки проекта	
		владеть:	
		– технологией организации	
		проектной и учебно-	
		исследовательской деятельности	
		младших школьников на уроках	
		технологии	
5	Исследовательская практика	знать:	
		<ul><li>методы психолого-</li></ul>	
		педагогического исследования,	
		требования к организации	
		исследования, интерпретации	
		данных и презентации	
		результатов психолого-	
		педагогического исследования	
		<ul> <li>– особенности организации</li> </ul>	
		комплексного психолого-	
		педагогического анализа урока,	
		особенности организации	
		психолого-педагогического	
		сопровождения учебно-	
		воспитательного процесса	
		уметь:	
		– осуществлять планирование и	
		организацию исследования на	
		основе систематизированных	
		теоретических знаний	
ı		1 ±	<u>.                                    </u>

авализ урока в различных аспектах развития младших школьников, применять результаты исследования для организации психолого- педагогического сопровождения учащихся владеть:  павыками применения различным методов пенхолого- педагогического исследования, а также интерритеации данных и презентации результатов — эффективными методами, формами работы с детьми для решения задач пеихолого- педагогического сопровождения учебно- меспетального пропесса  3иать:  методы исследования методых дача пеихолого- педагогического сопровождения учебно- меспеталельного пропесса  зиать:  методы исследования методик пачального образования — особенности просесной и учебно- исследовательской деятельности младших школьников уметь:  разрабатывать исследовательской деятельносты младших школьников владеть:  основе изученных — планировать учебно- исследовательского материала и приемами его систематизации — способами освоения теоретического материала и приемами его систематизации — способами организационно- педагогического сопровождения проектной или учебно- исследовательской деятельности младпих школьников знать:  теоретического сопровождения проектной или учебно- исследовательской деятельности младпих школьников знать:  теоретического опровождения проектной или учебно- исследовательской деятельного младпих школьников знать:  теоретического опровождения проектной или учебно- исследовательской деятельного исследовательской деятельного младпих школьников знать:  теоретического опровождения проектной или учебно- исследовательской деятельного исследовательской деятельного младпих школьников знать:  теоретического опровождения проектной или учебно- исследовательской деятельного уреса русского образоватия проектной или учебно- исследоватия проектной или учебно- исследоватия проектной или инкольников знать:  теоретического опровождения проектной или инкольников знать:  теоретического опровождения проектной или инкольников знать:  теоретического опровождения проектной или инкольников знать или или инкольников знать и или или инкольников знать и или			<u> </u>
аспектах развития младших школьников, применять результаты исследования для организации исихолого- педагогического сопровождения учащихся владеть:  — навыками применения различных мений и навыков научно- исследовательской деятельности  б Практика по получению первичных умений и навыков научно- исследовательской деятельности  б Практика по получению первичных умений и навыков научно- исследовательской деятельности  б Практика по получению первичных умений и навыков научно- исследовательской деятельности  б Практика по получению первичных умений и нарыков научно- исследовательской деятельности младших пикольников уметь:  — разрабатывать исследования методик на основе клученных — планировать учебно- исследовательскую дсятельносты младших школьников владеть:  — основными способами освоными способами освоным его систематизации — способами организационно- педагогического сопровождения проектной или учебно- исследовательской деятельности младших школьников знать:  — основными способами организационно- педагогического сопровождения проектной или учебно- исследовательской деятельности младших школьников знать:  — теоретического сопровождения проектной или учебно- исследовательской деятельности младиих школьников знать:  — теоретического сопровождения профессиональных умений и опыта профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности  — теоретического образоватия — примерную образоватия — примерам			
Пикольников, применять результаты исследования для организации психолого- педагогического сопровождения учащихся владеть:  — навыками применения различных методов психолого- педагогического исследования, а также интерпретации данных и презигнации результатов — эффективными методами, формами работы с детьми для решения задач психолого- педагогического сопровождения учебно-воспитательного прощесса знать:  — методы исследовательской деятельности начального образования — особенности проектной и учебно-исследовательской деятельность онове изученных — планировать учебно- исследовательские методики па основе изученных — планировать учебно- исследовательского мадших школьников владеть: — основными способами освостия теоретического материала и присмами сго систематизации — способами организационно- педагогического сопровождения проектной или учебно- исследовательской деятельности мадших школьников знать: — теоретического сопровождения проектной или учебно- исследовательской деятельности мадших школьников знать: — теоретического сопровождения проектной или учебно- исследовательской деятельности мадших школьников знать: — теоретического собразовательную программу начального курса  русского языка, состав учебно-			
результаты исследования для организации психолого педагогического сопровождения учащихся владеть:  — навыками применения различных методов психолого педагогического исследовация, а также интерпретации данных и презептации результатов — эффективными методами, формами работы с дстьми для решения задач психолого педагогического сопровождения учебно-воспитательного педагогического соотровождения учебно-воспитательного педагогического соотровождения учебно-воспитательного педагогического соотровождения учебно-исследовательской деятельности и учебно-исследовательской деятельного образования — особенности проектной и учебно-исследовательской деятельного образовательской деятельностью младших школьников владеть:  — разрабатывать исследовательской деятельностью младших школьников владеть: — основными способами освоения теоретического опровождения проектной или учебно-исследовательской деятельности младших школьников  7 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональных умений и опыта профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности  7 Практика по получению профессиональной деятельности или учебно-исследовательской деятельности младших школьников  8 также интерпревация деятельности младших школьников  8 также интерпревация деятельности младших школьников  8 также интерпревация деятельности младших школьников  9 также интерпревация деятельности младших школьников  1 также интерпревация и предестация деятельности младших школьников  1 также интерпревация и предестация деятельного образована деятельности младших школьников  1 также интерпревация и предестация деятельного образования деятельности младших школьников  1 также интерпревация и предестация деятель			_
организации психолого- педагогического сопровождения учащихся владеть:  — навыками применения различных методов психолого- педагогического исследования, а также интеприетации даных и презентации результатов — эффективными методами, формами работы с детьми для решения задва психолого- педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса знать: — методы исследования методик начального образования — особенности просектной и учебно-исследовательской деятельности младших школьников уметь: — разрабатывать исследовательской деятельности младших школьников илинировать учебно- исследовательскую деятельностью младпих школьников владеть: — основными способами освоения теоретического материала и приемами его систематизации — способами оргацизациопно- педагогического сопровождения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности жадими шачального языка, состав учебно-			
педагогического еопровождения учаппихся владеть:  - навыками применения различных методов психолого- педагогического исследования, а  также интерпретации данных и  презентации результатов  - эффективными методами,  формами работы с детьми для  решения задач пекхолого- педагогического сопровождения  учебно-воспитательного  пропессса  знать:  - методы исследования методик  начального образования  - особещности проектной и  учебно-исследовательской  деятельности младших  пикольников  уметь:  - разрабатывать  исследовательской  деятельности младших  пикольников  владеть:  - основными способами  освоения теоретического  материала и присмами его  систематизации  - способами организационно- педагогического сопровождения  профессиональных умений и опыта  профессиональных умений и опыта  профессиональной деятельности   Ламатика по получению  профессиональной деятельности  младших школьников  знать:  - торетического сопровождения  проектной или учебно- исследовательской деятельности  младших школьников  знать:  - торетического сопровождения  проектной или учебно- исследовательской деятельности  младших школьников  знать:  - торетические основы и  технологии пачального  узыкового образоватьную  программу начального курса  русского языка, состав учебно-			
учащихся владеть:  — навыками применения различных методов психолого- педагогического исследования, а также интерпретации данных и презентации результатов — эффективными методами, формами работы с детьми для решения задач психолого- педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса знать: — методы исследования методик начального образования — особенности проектной и учебно-неследовательской деятельногти младших школьников уметь: — разрабатывать исследовательские методики на основе изученных — планировать учебно- исследовательскую деятельностью младших школьников владеть: — основными способами освосния теоретического материала и приемами его систематизации — способами организационно- педагогического сопровождения профессиональной деятельности младших школьников владеть: — основными способами освосния теоретического материала и приемами его систематизации — способами организационно- педагогического сопровождения проектной или учебно- исследовательской деятельности младших школьников  7 Практика по получению профессиональной деятельности младиих школьников итехнологии начального языкового образовательную программу начального курса русского языка, состав учебно-			-
Владсть:  — навыками применения различных методов психолого- педагогического исследования, а также интерпретации данных и презсптации результатов — эффективными методами, формами работы с детьми для решения задач психолого- педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса  знать: — методы исследования методик начального образования — особенности проектной и учебно-исследовательской деятельности младших школьшков уметь: — разрабатывать исследовательские методики на основе изученных — планировать учебно- исследовательскую деятельносты младших школьников владеть: — основными способами освоения теоретического материала и приемами его систематизации — способами организационно- педагогического сопровождения проектной или учебно- исследовательской деятельности младших школьников владеть: — торостического сопровождения проектной или учебно- исследовательской деятельности младших школьников знать: — торостического сопровождения проектной или учебно- исследовательской деятельности младших школьников знать: — торостического сопровождения проектной или учебно- исследовательской деятельности младших школьников знать: — торостические основы и технологии начального языкового образования — примерную образования —			_
- навыками применения различных методов пеихолого- педагогического исследования, а  также интерпретации данных и  презептации результатов  - эффективными методами,  формами работы с детьми для  решеция задач пеихолого- педагогического сопровождения  учебпо-воепитательного процесса  методы исследования методик  начального образования  - особенности проектной и  учебно-исследовательской  деятельности миадших  школьников  уметь:  - разрабатывать  исследовательскую  деятельности миадших  школьников  владеть:  - основными способами  освоения теоретического  материала и пригемами сто  систематизации  - способами организациощно- педагогического сопровождения  профессиональных умений и опыта  примерную образования  - при			учащихся
различных методов психолого- педагогического исследования, а также интерпретации данных и презентации результатов  — эффективными методами, формами работь с детьми для решения задач психолого- педагогического сопровождения учебно-воспитательного  Практика по получению первичных исследовательской деятельности  В знать:  — методы исследования методик начального образования  — особенности проектной и учебно-исследовательской деятельности младших пикольников уметь:  — разрабатывать исследовательские методики па основе изученных — планировать учебно- исследовательскую деятельностью младших школьников владеть:  — основными способами освоения теоретического материала и приемами его систематизации — способами организационно- педагогического сопровождения профессиональных умений и опыта профессиональных умений и опыта профессиональных умений и опыта профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности  Ладших школьников  знать:  — теоретическое основы и технологии начального языкового образования — примерную образовательную программу начального куреа русского языка, состав учебно-			
педагогического исследования, а также интерпретации данных и презентации результатов — эффективными методами, формами работы с детьми для решения задач психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса знать: — методы исследования методик начального образования — особенности проектной и учебно-исследовательской деятельности проектной и учебно-исследовательской деятельности проектной и учебно-исследовательской деятельности проектной и учебно-исследовательской деятельности младших школьников уметь: — разрабатывать исследовательские методики на основе изученных — планировать учебно-исследовательскую деятельностью младших школьников владеть: — основными способами освоения теоретического материала и присмами его систематизации — способами организационно-педагогического сопровождения проектной или учебно-исследовательской деятельности младших школьников знать: — теоретического сопровождения проектной или учебно-исследовательской деятельности младших школьников знать: — теоретические основы и технологии начального языкового образования — примерную образовательную программу начального курса русского языка, состав учебно-			1
также интерпретации данных и презентации результатов — эффективным истодами, формами работы с детьми для решения задач психолого- педагогического сопровождения учебно-весса процесса процесса знать:  — методы исследования методик начального образования — особенности просктной и учебно-исследовательской деятельности и учебно-исследовательской деятельности младших пикольников уметь: — разрабатывать исследовательской деятельности младших пикольников уметь: — разрабатывать исследовательской деятельностью младших пикольников уметь: — разрабатывать исследовательской деятельностью младших пикольников владеть: — основными способами освоения теоретического материала и приемами его систематизации — способами организационно- педагогического сопровождения проектной или учебно- исследовательской деятельности младших пикольников и теоретического сопровождения проектной или учебно- исследовательской деятельности младших пикольников и технологии начального занка, состав учебно- профессиональных умений и опыта профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности языкового образования — примерную образовательную программу начального курса русского языка, состав учебно-			различных методов психолого-
презентации результатов  - эффективными методами, формами работы с детьми для решелия задач психолого- педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса  б Практика по получению первичных умений и навыков научно- исследовательской деятельности  знать:  - методы исследования методик пачального образования  - особенности проектной и учебно-исследовательской деятельности ипадших школьников уметь:  - разрабатывать исследовательские методики на основе изученных  - лланировать учебно- исследовательскую деятельностью младших школьников владеть:  - осепвиными способами освоения теоретического материала и приемами его систематизации  - способами организационно- педагогического сопровождения проектной или учебно- исследовательской деятельности младпих школьников знать:  - теоретические основы и технологии начального языкового образования, примерную образовательную программу начального курса русского языка, состав учебно-			
- эффективными методами, формами работы с детьми для решения задач психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса  3 пать:  - методы исследования методик начального исследовательской деятельности начального образования особенности проектной и учебно-исследовательской деятельности младших школьников уметь:  - разрабатывать исследовательские методики на основе изученных — планировать учебно-исследовательскую деятельностью младших школьников владеть:  - основными способами освоения теоретического материала и приемами его систематизации — способами освоения теоретического сопровождения проектной или учебно-исследовательской деятельности младших школьников владеть:  - основными способами освоения теоретического материала и приемами его систематизации — способами организационно-педагогического сопровождения проектной или учебно-исследовательской деятельности младших школьников знать:  - Теоретического сопровождения проектной или учебно-исследовательской деятельности младших школьников технологии пачального языка, состав учебно-программу начального курса русского языка, состав учебно-			
формами работы с детьми для решения задач психолого- педагогического сопровождения  учебно-воспитательного  процесса  3 нать:  — методы исследования методик  начального образования  — особешности проектной и  учебно-исследовательской  деятельности младших  школьников  уметь:  — разрабатьлать  исследовательские методики на  основе изученных  — планировать учебно- исследовательские методики на  основе изученных  — планировать учебно- исследовательскую  деятельностью младших  школьников  владсть:  — основными способами  освоения теоретического  материала и приемами его  систематизации  — способами организационно- педаготического сопровождения  проекстиональных умений и опыта  профессиональных умений и опыта  профессиональной деятельности   7 Практика по получению  профессиональных умений и опыта  профессиональной деятельности   7 практика по получению  профессиональной деятельности  младших школьников  знать:  — теоретические основы и  технологии начального  языкового образования  — примерную образовательную  программу пачального курса  русского языка, состав учебно-			
решения задач психолого- педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса  Практика по получению первичных умений и навыков научно- исследовательской деятельности  Процесса  знать: — методы исследования методик начального образования — особенности просктной и учебно-исследовательской деятельности младших школьников уметь: — разрабатывать исследовательские методики на основе изученных — планировать учебно- исследовательскую деятельностью младших школьников владсть: — основными способами освоения теоретического материала и приемами его систематизации — способами организационно- педагогического сопровождения просктной или учебно- исследовательской деятельности младших школьников  1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности  знать: — теоретические основы и технологии начального языкового образования — примерную образования — примерную образования — примерную образованельного программу начального курса русского языка, состав учебно-			
Педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса  3пать:  — методы исследования методик начального образования  — особенности проектной и учебно-исследовательской деятельности икольников уметь:  — разрабатывать исследовательские методики на основе изученных  — планировать учебно-исследовательскую деятельностью младших школьников владеть:  — основными способами освоения теоретического материала и приемами его систематизации  — способами организационно-педагогического сопровождения проектной или учебно-исследовательской деятельности младших школьников владеть:  — основными способами освоения теоретического опровождения проектной или учебно-исследовательской деятельности младших школьников  7 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности  профессиональной деятельности  ладших школьников  знать:  — теоретические основы и технологии начального языкового образования  — примерную образовательную программу начального курса русского языка, состав учебно-			
учебно-воспитательного процесса  Практика по получению первичных умений и навыков научно- исследовательской деятельности  — методы исследования методик начального образования — особенности проектной и учебно-исследовательской деятельности младших пикольников уметь: — разрабатывать исследовательские методики на основе изученных — планировать учебно-исследовательскую деятельностью младших пикольников владеть: — основными способами освоения теоретического материала и приемами его систематизации — способами организациино-педагогического сопровождения проектной или учебно-исследовательской деятельности младших пикольников знать: — теоретические основы и технологии начального языкового образования — примерную образовательную программу начального курса русского языка, состав учебно-			<del>*</del>
Практика по получению первичных умений и навыков научно- исследовательской деятельности  Практика по получению первичных умений и навыков научно- исследовательской деятельности начального образования — особенности проектной и учебно-исследовательской деятельности младших школьников уметь:  — разрабатывать исследовательскую деятелькую деятелькосты младших школьников владеть:  — основе изученных — планировать учебно- исследовательскую деятельность младших школьников владеть:  — основными способами освоения теоретического материала и приемами его систематизации — способами организационно- педагогического сопровождения проектной или учебно- исследовательской деятельности младших школьников знать:  — теоретические основы и технологии начального языкового образования — примерную образовательную программу начального курса русского языка, состав учебно-			-
Практика по получению первичных умений и навыков научно- исследовательской деятельности			учебно-воспитательного
умений и навыков научно- исследовательской деятельности  — методы исследования методик начального образования — особенности проектной и учебно-исследовательской деятельности младших школьников уметь: — разрабатывать исследовательские методики на основе изученных — планировать учебно-исследовательскую деятельностью младших школьников владеть: — основными способами освоения теоретического материала и приемами его систематизации — способами организационно-педагогического сопровождения проектной или учебно-исследовательской деятельности младших школьников  7 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности  3 знать: — теоретические основы и технологии начального языкового образования — примерную образовательную программу начального курса русского языка, состав учебно-			процесса
исследовательской деятельности  начального образования  особенности проектной и учебно-исследовательской деятельности младших школьников уметь:  разрабатывать исследовательские методики на основе изученных  планировать учебно- исследовательскую деятельносты младших школьников владеть:  основными способами освоения теоретического материала и приемами его систематизации  способами организационно- педагогического сопровождения проектной или учебно- исследовательской деятельности младших школьников знать:  теоретического сопровождения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности  знать:  теоретические основы и технологии начального языкового образовательную программу начального курса русского языка, состав учебно-	6	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	знать:
- особенности проектной и учебно-исследовательской деятельности младших школьников умсть:		· ·	
учебно-исследовательской деятельности младших школьников уметь:  — разрабатывать исследовательские методики на основе изученных  — планировать учебно- исследовательскую деятельностью младших школьников владеть:  — основными способами освоения теоретического материала и приемами его систематизации  — способами организационно- педагогического сопровождения проектной или учебно- исследовательской деятельности младших школьников  7 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности  3 нать:  — теоретические основы и технологии начального языкового образовательную программу начального курса русского языка, состав учебно-		исследовательской деятельности	<u> </u>
деятельности младших школьников уметь:			<u> </u>
школьников уметь:			
уметь:			деятельности младших
- разрабатывать исследовательские методики на основе изученных - планировать учебно- исследовательскую деятельностью младших школьников владеть: - основными способами освоения теоретического материала и приемами его систематизации - способами организационно- педагогического сопровождения проектной или учебно- исследовательской деятельности младших школьников  3нать: - теоретические основы и технологии начального языкового образовательную программу начального курса русского языка, состав учебно-			школьников
исследовательские методики на основе изученных  — планировать учебно- исследовательскую деятельностью младших школьников владеть:  — основными способами освоения теоретического материала и приемами его систематизации  — способами организационно- педагогического сопровождения проектной или учебно- исследовательской деятельности младших школьников  3нать:  — теоретического сопровождения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности  технологии начального языкового образовательную программу начального курса русского языка, состав учебно-			
основе изученных  — планировать учебно- исследовательскую деятельностью младших школьников владеть:  — основными способами освоения теоретического материала и приемами его систематизации — способами организационно- педагогического сопровождения проектной или учебно- исследовательской деятельности младших школьников  7 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности  в знать:  — теоретические основы и технологии начального языкового образования  — примерную образовательную программу начального курса русского языка, состав учебно-			1 1
- планировать учебно- исследовательскую деятельностью младших школьников владеть: - основными способами освоения теоретического материала и приемами его систематизации - способами организационно- педагогического сопровождения проектной или учебно- исследовательской деятельности младших школьников  7 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности  технологии начального языкового образовательную программу начального курса русского языка, состав учебно-			
исследовательскую деятельностью младших школьников владеть:  основными способами освоения теоретического материала и приемами его систематизации  способами организационно-педагогического сопровождения проектной или учебно-исследовательской деятельности младших школьников  7 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности  технологии начального языкового образовательную программу начального курса русского языка, состав учебно-			
деятельностью младших школьников владеть:  - основными способами освоения теоретического материала и приемами его систематизации  - способами организационно-педагогического сопровождения проектной или учебно-исследовательской деятельности младших школьников  7 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности  технологии начального языкового образовательную программу начального курса русского языка, состав учебно-			
Школьников   Владеть:   — основными способами   освоения теоретического   материала и приемами его   систематизации   — способами организационно-   педагогического сопровождения   проектной или учебно-   исследовательской деятельности   младших школьников   знать:   — теоретические основы и   технологии начального   языкового образования   — примерную образовательную   программу начального курса   русского языка, состав учебно-			
Владеть:			деятельностью младших
- основными способами освоения теоретического материала и приемами его систематизации - способами организационно-педагогического сопровождения проектной или учебно-исследовательской деятельности младших школьников  7 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности технологии начального языкового образования - примерную образовательную программу начального курса русского языка, состав учебно-			школьников
освоения теоретического материала и приемами его систематизации  — способами организационно-педагогического сопровождения проектной или учебно-исследовательской деятельности младших школьников  7 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности  — теоретические основы и технологии начального языкового образования  — примерную образовательную программу начального курса русского языка, состав учебно-			
материала и приемами его систематизации  — способами организационно- педагогического сопровождения проектной или учебно- исследовательской деятельности младших школьников  7 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности  — теоретические основы и технологии начального языкового образования — примерную образовательную программу начального курса русского языка, состав учебно-			
систематизации  — способами организационно- педагогического сопровождения проектной или учебно- исследовательской деятельности младших школьников  7 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности  — теоретические основы и технологии начального языкового образования — примерную образовательную программу начального курса русского языка, состав учебно-			
- способами организационно- педагогического сопровождения проектной или учебно- исследовательской деятельности младших школьников  7 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности  технологии начального языкового образования программу начального курса русского языка, состав учебно-			1 1
педагогического сопровождения проектной или учебно- исследовательской деятельности младших школьников  7 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности технологии начального языкового образования — примерную образовательную программу начального курса русского языка, состав учебно-			
проектной или учебно- исследовательской деятельности младших школьников  7 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности  технологии начального языкового образования примерную образовательную программу начального курса русского языка, состав учебно-			<u> </u>
исследовательской деятельности младших школьников  7 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности технологии начального языкового образования — примерную образовательную программу начального курса русского языка, состав учебно-			<u> </u>
Практика по получению знать: профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности технологии начального языкового образования примерную образовательную программу начального курса русского языка, состав учебно-			
7 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности технологии начального языкового образования программу начального курса русского языка, состав учебно-			
профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности  — теоретические основы и технологии начального языкового образования  — примерную образовательную программу начального курса русского языка, состав учебно-		H	<del> </del>
профессиональной деятельности технологии начального языкового образования  — примерную образовательную программу начального курса русского языка, состав учебно-	7	± •	
языкового образования  — примерную образовательную программу начального курса русского языка, состав учебно-		* *	
<ul> <li>примерную образовательную программу начального курса русского языка, состав учебно-</li> </ul>		профессиональной деятельности	
программу начального курса русского языка, состав учебно-			<u> </u>
русского языка, состав учебно-			
методического комплекта			1
			методического комплекта

 теоретические основы и технологии начального литературного образования – примерную образовательную программу начального курса литературного чтения, состав учебно-методического комплекта - теоретические основы разработки и реализации методик, технологий и приемов реализации содержания курса "Окружающий мир" в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения - современные подходы, необходимые для объективного анализа результатов процесса обучения младших школьников в рамках программы "Окружающий мир" в организациях, осуществляющих образовательную деятельность - структуру и содержание преподавания курсов изобразительного искусства и технологии – особенности организации и проведения урока музыки, беседы о музыке - наиболее часто встречающиеся трудности, причины и способы их коррекции – содержание, формы и методы работы учителя начальных классов уметь: разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой, провоодить уроки русского языка разных типов с использованием разнообразных методов, приёмов и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся - применять современные методы диагностирования достижений обучающихся в области начального лингвистического образования разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой,

проводить уроки литературного чтения с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся - применять современные методы по развитию читательского кругозора и интереса к чтению – отбирать и реализовывать в образовательном процессе наиболее эффективные методики, технологии и приемы работы с младшими школьниками на уроках и экскурсиях – применять интегративный, практико-ориентированный, краеведческий, экологический принципы в процессе преподавания курса разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой урока и проводить уроки изобразительного искусства и технологии с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения – использовать современные методы и технологии обучения музыкальному искусству и решать задачи воспитания, духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности - составлять программу диагностики, профилактики и коррекции конкретного вида трудностей младшего школьника - использовать нормативные правовые документы в деятельности учителя начальных классов владеть: - навыками использования разнообразного оборудования, в т.ч. электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности

учебно-воспитательного процесса - способами анализа результатов собственной методической деятельности в процессе преподавания начальных курсов русского языка и литературного чтения - формами, методами и приёмами работы над художественными произведениями различных жанров, формирования навыка чтения младших школьников - опытом планирования и проведения внеклассного интегрированного мероприятия по литературному чтению и русскому языку для 2-4 классов – способами разработки и применения на практике эффективных форм, методов, технологий и приемов реализации курса "Окружающий мир" – способами анализа результатов педагогической деятельности в процессе преподавания курса "Окружающий мир", существующего опыта разработки и реализации методик, технологий и приемов работы с детьми на уроках и экскурсиях - профессиональной рефлексией, навыком анализа собственной педагогической деятельности - современными методиками организации музыкальной деятельности младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса - методами работы с трудностями младшего школьника - умением анализировать педагогическую деятельность, осуществлять профессиональную рефлексию

# 2.2. Календарный график формирования компетенции

№	Наименование учебных	Курсы									
п/п	п/п дисциплин и практик		2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Педагогика	+	+								
2	Психология	+	+								
3	Народное творчество в эстетическом воспитании младших школьников				+						
4	Проектная деятельность на уроках технологии				+						
5	Исследовательская практика			+							
6	Практика по получению первичных умений и навыков научно- исследовательской деятельности		+								
7	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности			+	+						

# 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Педагогика	Реферат. Тест. Комплект заданий для практических занятий. Экзамен.
2	Психология	Выполнение заданий на практических занятиях. Тест. Экзамен.
3	Народное творчество в эстетическом воспитании младших школьников	Проект. Аттестация с оценкой.
4	Проектная деятельность на уроках технологии	Проект. Аттестация с оценкой.
5	Исследовательская практика	Портфолио.
6	Практика по получению первичных умений и навыков научно- исследовательской деятельности	Портфолио.
7	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Дневник стажёрской практики (в 8 частях).