

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль «Начальное образование»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основные понятия теории информатизации общества, сущностные характеристики информатизации образования, информационной культуры;
- типологию и особенности информационных технологий в образовании, дидактические требования к созданию и применению электронных образовательных ресурсов; возможности практической реализации обучения, ориентированного на развитие личности ученика, в условиях использования информационных технологий;
- принципы и возможности открытого образования в современном информационном обществе;
- предмет, цель, задачи методики обучения русскому языку как науки; принципы и методы обучения русскому языку в начальной школе;
- основные веки становления и развития методики обучения русскому языку как науки;
- методы обучения грамоте, история их становления и развития;
- педагогические и психолого-лингвистические основы современной методической системы обучения грамоте;
- лингвистические и психологические основы методики изучения морфемного состава слова в начальной школе;
- лингвистические и психологические основы методики изучения грамматики в начальной школе;
- историю развития методики обучения правописанию;
- лингвистические и психологические основы методики обучения орфографии в начальной школе;
- историю методики развития речи;
- лингвистические и психологические основы методики развития речи младших школьников;
- научные основы литературного развития и образования младших школьников;
- принципы, методы и технологии обучения литературному чтению в начальной школе;
- общие вопросы методики организации начального математического образования в школах РФ в соответствии с актуальными требованиями ФГОС НОО (основные компоненты методической

системы обучения математике и их взаимосвязи; принципы построения начального курса математики; основные формы обучения младших школьников математике и их структуру; методы, приёмы, оснащение и средства обучения математике в начальной школе; методы контроля эффективности обучения младших школьников математике); приёмы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей в процессе изучения математики в начальных классах;

- методику анализа программы обучения и урока математики в начальной школе;
- требования ФГОС НОО к освоению младшими школьниками области «Математика и информатика» и содержание основных разделов Примерной программы по математике для начальной школы;
- основные методические подходы к обучению младших школьников начальным математическим понятиям в рамках примерной программы по математике для начальной школы, позволяющие воспитывать у младших школьников интерес к математике и стремление использовать математические знания в повседневной жизни;
- возможности табличного процессора для организации математической обработки данных;
- ознакомить с современными тенденциями развития начального общего образования в России;
- концептуальные, методологические, предметно-содержательные, теоретико-методические и практические аспекты построения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования;
- современные образовательные технологии на ступени начального образования;
- специфику современного урока в начальной школе;
- концептуальные основы, цели, задачи, основное содержание, общие принципы и методические особенности обучения математике младших школьников по программам начального математического образования, соответствующим различным образовательным системам;
- проблемы преемственности начального математического образования с дошкольным и общим математическим образованием;
- особенности содержания и методики ознакомления с ним младших школьников в рамках системы Л.В. Занкова;
- особенности содержания и методики ознакомления с ним младших школьников в рамках системы Д.Б. Эльконина–В.В. Давыдова;
- особенности содержания и методики ознакомления с ним младших школьников в рамках системы "Школа 2100";
- особенности содержания и методики ознакомления с ним младших школьников в условиях методической модели «Начальная школа XXI века»;
- особенности содержания и методики ознакомления с ним младших школьников в условиях методической модели "Гармония";
- особенности содержания и методики ознакомления с ним младших школьников в условиях методической модели "Перспектива";
- особенности содержания и методики ознакомления с ним младших школьников в условиях методической модели "Перспективная начальная школа";
- особенности содержания и методики ознакомления с ним младших школьников в условиях методических моделей «Планета знаний», «Диалог», «РИТМ», «Начальная инновационная школа»;
- проблемы и перспективы развития начального математического образования;
- современные педагогические технологии в начальной школе; сущность технологий развивающего обучения в начальных классах;
- научно-методические основы, принципы, содержание и методические особенности обучения грамоте, русскому языку, литературному чтению по образовательным программам Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной;
- научно-методические основы, принципы, содержание и методические особенности обучения грамоте и русскому языку Н.В. Нечаевой, К.С. Белорусец;
- научно-методические основы, принципы, содержание и методические особенности курса

- литературного чтения В.Ю. Свиридовой, Н.А. Чураковой;
- научные основы развивающей системы Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова; цели, задачи, методические принципы обучения грамоте и русскому языку в развивающей системе Д.Б.Эльконина - В.В. Давыдова;
 - научно-методические основы, принципы, содержание и методические особенности курса литературного чтения Г.Н., Кудиной, З.Н. Новлянской;
 - научные основы образовательной модели "Начальная школа XXI века"; цель, задачи, принципы построения программы и учебников по обучению грамоте и русскому языку в образовательной модели "Начальная школа XXI века";
 - научно-методические основы, принципы, содержание и методические особенности курса литературного чтения Л.А. Ефросининой;
 - научные основы образовательной модели "Гармония"; концептуальные положения, цель, задачи, особенности курса обучения русскому языку, реализованные в программе и учебных пособиях М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко;
 - научно-методические основы, принципы, содержание и методические особенности курса литературного чтения О.В. Кубасовой;
 - научные основы образовательной модели "Школа России"; концептуальные положения, цель, задачи, особенности курса обучения русскому языку, реализованные в программе и учебных пособиях В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого;
 - научно-методические основы, принципы, содержание и методические особенности курса литературного чтения Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого, М.В. Бойкиной;
 - типологию предметно-ориентированных образовательных сред, в том числе информационных;
 - ключевые методические приемы использования предметно-ориентированных сред для решения типовых задач профессиональной деятельности;
 - возможности и границы использования информационных ресурсов и сервисов сети Интернет для решения задач образовательной практики;
 - содержание Стандарта второго поколения в образовательной области "Русский язык";
 - лингвометодические основы современной системы обучения грамоте;
 - лингвометодические основы методики изучения морфемного состава слова в начальной школе;
 - лингвометодические основы методики изучения грамматики, орфографии в начальной школе;
 - лингвометодические основы методики развития речи младших школьников;
 - формы и методы внеклассной работы по русскому языку;
 - современные требования к урокам изобразительного искусства, предъявляемые ФГОС НОО и особенности современных программ по изобразительному искусству для начальной школы;
 - историю развития курса, предмет, объект, задачи дисциплины, методы исследования, применяемые в методике обучения предмету "Окружающий мир";
 - место курса в реализации ФГОС НОО, содержание образовательных программ и УМК "Окружающий мир", принципы отбора содержания и построения курса, типологию формируемых представлений и понятий;
 - классификацию и характеристику приемов, методов и средств изучения окружающего мира младшими школьниками; особенности и методику их использования в преподавании курса; оборудование и материалы, используемые при изучении учебного предмета «Окружающий мир»;
 - специфику организационных форм обучения, типологию уроков и их структуру; методику проведения уроков и экскурсий в природу, внеурочных и внеклассных занятий в рамках реализации программы "Окружающий мир";
 - теоретические основы литературного образования младших школьников;
 - основные понятия методики обучения литературе в начальной школе;
 - основные принципы отбора произведений литературы для чтения и изучения в начальной школе;
 - основные принципы работы с литературным произведением в начальной школе;
 - методическую систему традиционного обучения нумерации целых неотрицательных чисел в

пределах миллиона;

- методические отличия программ начального математического образования в обучении младших школьников нумерации целых неотрицательных чисел в пределах миллиона;
- методическую систему традиционного обучения младших школьников устным и письменным арифметическим действиям с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона;
- методические отличия программ начального математического образования в обучении младших школьников устным и письменным арифметическим действиям с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона;
- методическую систему ознакомления младших школьников с понятиями "доля" и "дробь", с алгоритмом решения задач на нахождение дроби от числа и нахождение числа по значению его дроби;
- методические отличия программ начального математического образования в ознакомлении младших школьников с дробными числами;
- методическую систему поэтапного формирования у младших школьников представлений об основных величинах и их измерении;
- методическую систему обучения младших школьников решению текстовых задач и нестандартных задач;
- различные методические подходы в обучении младших школьников решению задач;
- методическую систему ознакомления младших школьников с основными алгебраическими понятиями;
- методические отличия программ начального математического образования в ознакомлении младших школьников с элементарными алгебраическими понятиями;
- методическую систему ознакомления младших школьников с основными геометрическими понятиями;
- методические отличия программ начального математического образования в ознакомлении младших школьников с элементарными геометрическими понятиями;
- методическую систему обучения младших школьников работе с данными, информацией;
- формами, средствами, методами и приемами организации обучения младших школьников поиску, обработке, представлению и хранению данных/информации;
- принципиальные отличия признанных в России методических систем обучения младших школьников математике;
- образовательные программы начального курса математики, соответствующие требованиям ФГОС НОО;
- современные требования к урокам технологии, предъявляемые ФГОС НОО и особенности современных программ по технологии для начальной школы;
- традиционные и современные образовательные технологии обучения и их применение на уроках технологии в начальной школе;
- содержание раздела "Народное декоративно-прикладное творчество" в вариативных программах по изобразительному искусству;
- специфику профессиональной задачи и подходы к решению профессиональных задач;
- типологические характеристики "школьной дезадаптации" и "педагогической поддержки";
- □ Основные методы психолого-педагогического исследования;
- □ Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия субъектами образовательного процесса;
- специфику организации образовательной среды в начальной школе;
- методику организации проектной деятельности младших школьников на уроках технологии в начальной школе;
- основные показатели нормативного развития младшего школьника;
- специфику психологического сопровождения учителя начальной школы;
- предмет, объект, задачи и принципы психолого-педагогической диагностики;
- методы и технологии психолого-педагогической диагностики, их сущность и специфику применения в образовательном процессе школы;
- традиционные и современные исследовательские методы;
- психометрические критерии научности психодиагностических методик;

- теоретические основы диагностики учебных достижений учащихся, особенности критериально-ориентированной диагностики;
- различные методы, применяемые в диагностике универсальных учебных действий младших школьников; количественные и качественные методы анализа диагностических данных;
- различия в организации и интерпретации результатов индивидуальной и групповой форм психолого-педагогической диагностики; особенности планирования диагностической работы учителя начальных классов;
- различные методы психолого-педагогической диагностики, применяемые для решения задач организации научной деятельности учащихся;
- теоретические и практические основы организации психолого-педагогического исследования; различные методы психолого-педагогической диагностики, применяемые для решения задач организации научной деятельности учащихся;
- современные компьютерные методы и технологии, применяемые в психолого-педагогической диагностике;
- возможности компьютерных технологий в обработке и представлении результатов психолого-педагогических исследований;
- специфику младшего школьного возраста;
- основные группы трудностей в обучении, факторы и причины их возникновения;
- сущность теорий психолого-педагогической диагностики трудностей в обучении младших школьников;
- современные методы и технологии образования младших школьников с трудностями в обучении;
- способы предупреждения трудностей в обучении младших школьников;
- концептуальные основы, цели, задачи, основное содержание, общие принципы и методические особенности обучения математике младших школьников по современным программам начального математического образования, соответствующим различным образовательным системам;
- особенности содержания и технологии ознакомления с ним младших школьников в рамках системы Л.В. Занкова;
- особенности содержания и технологии ознакомления с ним младших школьников в рамках системы Д.Б. Эльконина–В.В. Давыдова;
- особенности содержания и технологии ознакомления с ним младших школьников в рамках системы "Школа 2100";
- особенности содержания и технологии ознакомления с ним младших школьников в условиях методической модели «Начальная школа XXI века»;
- особенности содержания и технологии ознакомления с ним младших школьников в условиях методической модели "Гармония";
- особенности содержания и технологии ознакомления с ним младших школьников в условиях методической модели "Перспектива";
- особенности содержания и технологии ознакомления с ним младших школьников в условиях методической модели "Перспективная начальная школа";
- проблемы и перспективы развития технологий начального математического образования;
- особенности организации и проведения урока музыки;
- теоретические представления о технологиях обучения младших школьников естествознанию, применяемых на основе современных стандартов образования;
- классификацию нестандартных уроков, применяемых при обучении предмету "Окружающий мир";
- природоведческие понятия, используемые в содержании дисциплин начальных классов;
- методику формирования естественнонаучных понятий в интеграции;
- типологию экскурсий с интегрированием знаний предметов начальной школы; особенности выбора типа экскурсии для интеграции; порядок разработки экскурсии;
- виды проектной деятельности младших школьников; особенности применения компьютерных телекоммуникаций на нестандартных уроках;
- теоретические основы методики обучения правописанию;

- основные понятия методики обучения правописанию;
- содержание и особенности организации процесса обучения правописанию в начальной школе;
- технологии, методы и приемы обучения правописанию;
- классификации орфографических правил и методику работы над орфографическим правилом;
- технологии и приёмы работы над основными орфографическими правилами;
- виды, структуру и особенности проведения уроков русского языка по формированию орфографических умений и навыков;
- особенности современной экологической ситуации; основы экологии и охраны природы, их потенциал в реализации экологического подхода в начальной школе; цели, задачи и содержание начального экологического образования; теоретические положения экологической этики и диагностики экологической культуры детей;
- методику диагностики экологической воспитанности и образованности младших школьников;
- принципы отбора содержания экологического образования в начальной школе; современные приемы, технологии, методы и формы работы по экологическому образованию детей во внеклассной работе и в урочной деятельности;
- современные подходы к организации «экологического пространства» начальной школы;
- примерную образовательную программу по обучению первоначальному письму в период обучения грамоте, разработанную в соответствии с ФГОС НОО;
- теоретические основы методики обучения первоначальному письму младших школьников;
- примерную образовательную программу по обучению первоначальному чтению, разработанную в соответствии с ФГОС НОО;
- теоретические основы методики обучения первоначальному чтению младших школьников;
- примерную образовательную программу начального курса математики, соответствующую требованиям ФГОС НОО;
- теоретические основы методики обучения младших школьников нумерации целых неотрицательных чисел в пределах 10; основные методы и технологии организации познавательной деятельности первоклассников на уроке математики; методы диагностики качества начального математического образования;
- теоретические основы и технологии начального языкового образования;
- примерную образовательную программу начального курса русского языка, состав учебно-методического комплекта;
- теоретические основы и технологии начального литературного образования;
- примерную образовательную программу начального курса литературного чтения, состав учебно-методического комплекта;
- программы начального математического образования;
- методики обучения младших школьников начальному курсу математики; основные методы и технологии организации познавательной деятельности младших школьников на уроке математики; методы диагностики качества начального математического образования;
- теоретические основы разработки и реализации методик, технологий и приемов реализации содержания курса "Окружающий мир" в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения;
- современные подходы, необходимые для объективного анализа результатов процесса обучения младших школьников в рамках программы "Окружающий мир" в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- структуру и содержание преподавания курсов изобразительного искусства и технологии;
- особенности организации и проведения урока музыки, беседы о музыке;
- логику проведения психолого-педагогического исследования, содержание, методы психолого-педагогического исследования;

уметь

- разрабатывать и использовать в школьном образовательном процессе информационные ресурсы учебного назначения;
- использовать аудиовизуальные и интерактивные технологии обучения в преподавании школьных предметов; использовать мультимедиа и коммуникационные технологии для

- реализации активных методов обучения и самостоятельной деятельности учащихся;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную информационную образовательную среду;
 - характеризовать отличительные признаки методов обучения грамоте;
 - характеризовать педагогические и психолого-лингвистические основы современной методической системы обучения грамоте младших школьников;
 - выделять отличительные признаки при изучении морфемики по различным моделям и системам обучения;
 - выделять отличия при изучении грамматики по различным моделям и системам обучения;
 - характеризовать методы обучения правописанию;
 - характеризовать методы развития речи;
 - анализировать программу и учебно-методический комплект по математике для начальных классов;
 - проводить методический анализ урока математики в начальной школе;
 - осуществлять логико-дидактический анализ содержания по теме учебной программы начального курса математики;
 - воспроизводить методики поэтапного формирования представлений младших школьников об основных понятиях начального курса математики;
 - обрабатывать числовую информацию с помощью табличного процессора, проводя практические расчеты по имеющимся экспериментальным данным;
 - раскрывать содержание требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
 - ориентироваться в широком спектре вариативных образовательных программ, которые представлены в образовательном пространстве современной начальной школы;
 - классифицировать педагогические технологии, методы обучения;
 - раскрывать типологию уроков в начальной школе;
 - проводить сравнительный анализ вариативных программ и соответствующих учебно-методических комплектов с традиционной программой (и УМК) обучения младших школьников математике;
 - применять современные методики и технологии, соответствующие различным образовательным системам и моделям, для обеспечения качества математического образования на начальной ступени обучения общеобразовательной школы;
 - проектировать, осуществлять и диагностировать процесс математического образования в рамках системы Л.В. Занкова;
 - проектировать, осуществлять и диагностировать процесс математического образования в рамках системы Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова;
 - проектировать, осуществлять и диагностировать процесс математического образования в рамках системы "Школа 2100";
 - проектировать, осуществлять и диагностировать процесс математического образования в рамках методической модели «Начальная школа XXI века»;
 - проектировать, осуществлять и диагностировать процесс математического образования в рамках методической модели «Гармония»;
 - проектировать, осуществлять и диагностировать процесс математического образования в рамках методической модели «Перспектива»;
 - проектировать, осуществлять и диагностировать процесс математического образования в рамках методической модели «Перспективная начальная школа»;
 - выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы на основе образовательного стандарта и примерной программы в рамках избранного комплекта и с учётом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;
 - анализировать программы, учебные пособия по обучению грамоте и русскому языку Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной;
 - анализировать программу и учебные пособия по литературному чтению Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной;

- анализировать программу, учебные комплекты по обучению грамоте и русскому языку Н.В. Нечаевой К.С. Белорусец;
- анализировать программу, учебные пособия по литературному чтению в развивающей системе Л.В. Занкова;
- анализировать программу и учебные пособия по обучению грамоте и русскому языку В.В. Репкина, Е.А. Бугрименко, Н.Г. Агарковой;
- анализировать программу, учебные пособия по литературному чтению в развивающей системе Д.Б.Эльконина - В.В. Давыдова;
- анализировать программу и учебные пособия по обучению грамоте Л.Е. Журовой, А.О. Евдокимовой и русскому языку С.В. Иванова, А.О. Евдокимовой, М.И. Кузнецовой;
- анализировать программу, учебные пособия по литературному чтению в образовательной модели "Начальная школа XXI века";
- анализировать программу и учебные пособия по обучению грамоте и русскому языку М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко, Н.М. Бетеньковой, О.Е. Курлыгиной;
- анализировать программу, учебные пособия по литературному чтению в образовательной модели "Гармония";
- анализировать программу и учебные пособия по обучению грамоте В.Г. Горецкого, В.А. Кирюшкина, Л.А. Виноградской и русскому языку В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого;
- анализировать программу, учебные пособия по литературному чтению в образовательной модели "Школа России";
- осуществлять и организовывать взаимодействие в информационных предметно-ориентированных образовательных средах;
- конструировать и использовать в образовательной практике учебные ситуации в рамках информационных предметно-ориентированных образовательных сред;
- создавать предметно-ориентированные образовательные среды, используя возможности облачных технологий, сетевых информационных ресурсов и социальных сетей;
- работать с лингвистической и методической литературой;
- анализировать современные учебники и пособия по обучению грамоте;
- анализировать современные учебники, учебные пособия по русскому языку для начальной школы;
- разрабатывать конспекты по темам морфемики и грамматики;
- планировать лексическую работу и систему формирования текстовых умений у младших школьников;
- планировать внеклассную работу по русскому языку в начальной школе;
- самостоятельно подбирать наиболее эффективные методы и формы обучения для уроков изобразительного искусства;
- характеризовать этапы развитие методики обучения курсу "Окружающий мир" "и его теоретические основы;
- ориентироваться в многообразии современных образовательных программ, делать анализ содержания программ "Окружающий мир" различных УМК (цели, планируемые результаты, логика построения, методика), выделять их особенности;
- в соответствии с заданной целью грамотно использовать средства, приемы и методы достижения планируемых результатов;
- разрабатывать технологию организации деятельности детей по изучению окружающего мира в различных формах, учитывая их специфику организации, структуры, методику проведения;
- реализовывать образовательные программы по литературному чтению в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- планировать учебный процесс, системы (циклы) уроков и отдельные уроки;
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами литературы для детей;
- реализовывать основные этапы работы над литературным произведением в начальных классах;
- основываясь на теории поэтапного формирования умственных действий, строить систему

- упражнений, формирующих представления младших школьников о нумерации целых неотрицательных чисел в пределах миллиона;
- планировать обоснованную систему уроков изучения младшими школьниками нумерации целых неотрицательных чисел в пределах миллиона;
 - строить систему упражнений, формирующих у младших школьников навык выполнения сложения, вычитания, умножения и деления в пределах миллиона;
 - планировать обоснованную систему уроков изучения младшими школьниками приёмов и алгоритмов выполнения устных и письменных арифметических действий с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона;
 - строить систему упражнений, формирующих представления младших школьников о доли и дроби;
 - планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с понятиями "доля" и "дробь", с алгоритмом решения задач на нахождение дроби от числа и нахождение числа по значению его дроби;
 - строить систему упражнений, формирующих представления младших школьников величинах и их измерении;
 - планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с основными величинами и их измерением;
 - строить систему упражнений, формирующих умения младших школьников в решении задач;
 - планировать обоснованную систему уроков обучения младших школьников решению задач;
 - строить систему упражнений, формирующих представления младших школьников об основных алгебраических понятиях;
 - планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с основными алгебраическими понятиями;
 - строить систему упражнений, формирующих представления младших школьников об основных геометрических понятиях;
 - планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с основными геометрическими понятиями;
 - строить систему упражнений, формирующих представления младших школьников о способах поиска, обработки, представления и хранения данных/информации;
 - планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с основными приёмами работы с данными;
 - реализовывать образовательные программы начального курса математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО, а именно: планировать обоснованные системы уроков различного типа, обеспечивающие качественное обучение математике и развитие личности младших школьников; организовывать совместную урочную и внеурочную познавательную деятельность младших школьников в области математики и информатики;
 - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами начального курса математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО (формировать контрольно-оценочные действия у учащихся в процессе изучения частных вопросов начального курса математики; воспитывать у младших школьников интерес к математике и стремление использовать математические знания в повседневной жизни и др.);
 - реализовывать учебную программу по технологии в начальных классах, подбирать наиболее подходящие формы, методы организации художественно-конструкторской деятельности детей младшего школьного возраста;
 - использовать современные образовательные технологии и методы обучения на уроках технологии в начальной школе;
 - осуществлять процесс эстетического воспитания учащихся на основе декоративно-прикладного творчества, подбирать методы обучения декоративно-прикладному искусству;
 - определять вид и тип профессиональной задачи. Выделять структурные компоненты профессиональной задачи;
 - выделять причины школьной дезадаптации и в соответствии подобрать формы и методы

педагогической поддержки младшего школьника;

- □ Проектировать психолого-педагогическое исследование исходя из запроса и особенностей ситуации;
- □ Моделировать ситуации педагогического взаимодействия;
- □ Проектировать способы разрешения проблемных педагогических ситуаций;
- анализировать содержание программ и учебников по технологии, подбирать и разрабатывать дидактический материал для организации проектной деятельности;
- планировать взаимодействие с младшим школьником в зависимости от его индивидуальных и возрастных особенностей;
- подбирать диагностические методики для изучения личности педагога в контексте психологического сопровождения;
- ориентироваться в принципах и этических нормах организации психолого-педагогической диагностики; устанавливать зависимость диагностической информации от статуса ее потребителя и характера запроса;
- анализировать проблемы применения традиционных и современных методов психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике современной школы;
- анализировать проблемы применения исследовательских методов в практике современной школы;
- анализировать диагностические методики, применяемые в практике современной школы, с точки зрения их качества;
- разрабатывать диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений учащихся;
- использовать методы диагностики учебных достижений учащихся для решения типовых и нестандартных профессиональных задач;
- осуществлять выбор методов и составлять программу психолого-педагогической диагностики младших школьников с учетом возраста и индивидуальных особенностей;
- разработать и обосновать программу научного исследования в области формирования универсальных учебных действий учащихся с учетом возрастных и индивидуальных различий;
- использовать результаты диагностической работы в планировании развивающей деятельности;
- разрабатывать диагностический инструментарий для контроля и оценки научных достижений учащихся;
- разрабатывать диагностический инструментарий для контроля и оценки научных достижений учащихся; составлять программу научного исследования с учетом возрастных и индивидуальных различий учащихся;
- применять компьютерные диагностические методики;
- использовать современные компьютерные методы обработки информации для решения практических исследовательских задач;
- определять особенности развития младшего школьника в процессе обучения;
- определять виды трудностей младшего школьника и причины их возникновения;
- разработать и обосновать программу психолого-педагогического обследования с учетом индивидуальных различий младших школьников;
- применять вариативные способы локализации, коррекции и преодоления трудностей в обучении младших школьников;
- применять методы профилактики трудностей в обучении младших школьников;
- выявлять уровень технологичности предлагаемых методических решений современных проблем начального математического образования;
- использовать современные методы и технологии обучения музыкальному искусству;
- находить отличия между традиционными и нестандартными уроками, ориентируясь в алгоритме действий по их применению в преподавании дисциплины «Окружающий мир»;
- ориентироваться в алгоритмах действий при разработке нестандартного урока;
- технологию изготовления наглядности для нестандартных уроков и алгоритмы ее применения;
- осуществлять проектирование содержания нестандартного урока с включением точек

- соприкосновения знаний различных дисциплин;
- называть основные методы и технологии обучения младших школьников на интегративной основе;
 - применять к условиям нестандартных уроков проектирование содержание урока с использованием различных современных методов и технологий обучения;
 - анализировать учебные программы, учебники и дидактические пособия по русскому языку с точки зрения выявления системы орфографической работы;
 - характеризовать основные понятия методики обучения правописанию;
 - анализировать учебные программы, учебники и дидактические пособия по обучению грамоте с точки зрения выявления системы орфографической работы;
 - решать методические задачи, направленные на формирование орфографических действий;
 - характеризовать технологии, методы и приемы обучения правописанию;
 - определять предметные результаты при изучении основных орфографических правил для начальной школы;
 - подбирать систему упражнений при изучении основных орфографических правил;
 - формулировать предметные результаты к урокам русского языка по формированию орфографических умений и навыков;
 - разбираться в различных подходах решения экологических проблем и формирования экологической культуры ребенка;
 - разрабатывать диагностический инструментарий для выявления уровня сформированности экологической культуры у младших школьников;
 - проектировать и применять экологические ситуации в различных предметных областях и во внеклассной работе, разрабатывать и реализовывать на практике различные методы, приемы, формы и технологии организации экологического образования детей;
 - оформлять экологический паспорт образовательного учреждения, экологические паспорта растений и животных, паспорт экологической тропы;
 - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами первоначального обучения письму в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
 - наблюдать, протоколировать, анализировать просмотренные уроки письма учителя-наставника, разрабатывать собственные конспекты уроков письма и осуществлять обучение первоначальному письму на практике;
 - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами первоначального обучения чтению в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
 - наблюдать, протоколировать, анализировать просмотренные уроки чтения учителя-наставника, разрабатывать собственные конспекты уроков чтения в период обучения грамоте и осуществлять обучение первоначальному чтению на практике;
 - наблюдать, протоколировать, анализировать, разрабатывать, осуществлять запланированные сценарии уроков обучения первоклассников математике, рефлексировать собственную педагогическую деятельность;
 - разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой, проводить уроки русского языка разных типов с использованием разнообразных методов, приёмов и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся;
 - применять современные методы диагностирования достижений обучающихся в области начального лингвистического образования;
 - разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой, проводить уроки литературного чтения с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся;
 - применять современные методы по развитию читательского кругозора и интереса к чтению;

- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами начального курса математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО (формировать контрольно-оценочные действия у учащихся в процессе изучения частных вопросов начального курса математики; воспитывать у младших школьников интерес к математике и стремление использовать математические знания в повседневной жизни и др.) во 2-4 классах начальной школы;
- наблюдать, протоколировать и анализировать уроки математики во 2-4 классах;
- отбирать и реализовывать в образовательном процессе наиболее эффективные методики, технологии и приемы работы с младшими школьниками на уроках и экскурсиях;
- применять интегративный, практико-ориентированный, краеведческий, экологический принципы в процессе преподавания курса;
- разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой урока и проводить уроки изобразительного искусства и технологии с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения;
- использовать современные методы и технологии обучения музыкальному искусству и решать задачи воспитания, духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- проводить эксперимент в конкретном коллективе и анализировать его результаты;

владеть

- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- различными способами проектирования и создания учебных материалов средствами информационных технологий;
- опытом организации взаимодействия в информационно-образовательной среде;
- основными лингво-методическими, литературоведческими терминами и понятиями дисциплины;
- опытом анализа программ по обучению грамоте, русскому языку, литературному чтению;
- опытом отбора средств обучения математике младших школьников;
- опытом анализа урока математики для младших школьников;
- опытом анализа различных методических подходов к обучению младших школьников отдельным вопросам начального курса математики;
- навыком каллиграфии цифр;
- способами анализа и содержательной интерпретации реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- навыками применения в будущей профессии стандартов второго поколения начального образования;
- навыками ориентирования в многообразии вариативных образовательных систем обучения в начальной школе;
- критериями выбора педагогической технологии и методов обучения в современной начальной школе;
- навыками проектирования универсальных учебных действий на уроках в начальной школе;
- технологиями проектирования, моделирования и обучения по различным образовательным системам и программам, наиболее распространённым на территории Волгоградского региона и Южного федерального округа;
- технологиями проектирования, моделирования и обучения по различным образовательным системам и программам, наиболее распространённым на территории Волгоградского региона и Южного федерального округа;
- методами и технологиями по обучению грамоте и русскому языку в развивающей системе "Школа 2100";
- методами и технологиями по обучению литературному чтению, применяемых в развивающей системе "Школа 2100";
- методами, приёмами и технологиями по обучению грамоте и русскому языку, применяемых в развивающей системе Л.В. Занкова;
- методами, приёмами и технологиями по обучению литературному чтению, применяемых в

развивающей системе Л.В. Занкова;

- методами, приёмами и технологиями организации учебной деятельности учащихся на уроках обучения грамоте и русского языка по развивающей системе Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова;
- методами, приёмами и технологиями по обучению литературному чтению, применяемых в развивающей системе Д.Б.Эльконина - В.В. Давыдова;
- методами, приёмами и технологиями организации учебной деятельности учащихся на уроках обучения грамоте и русского языка в образовательной модели "Начальная школа XXI века";
- методами, приёмами и технологиями по обучению литературному чтению, применяемых в образовательной модели "Начальная школа XXI века";
- методами, приёмами и технологиями организации учебной деятельности учащихся на уроках обучения грамоте и русского языка в образовательной модели "Гармония";
- методами, приёмами и технологиями по обучению литературному чтению, применяемых в образовательной модели "Гармония";
- методами, приёмами и технологиями обучения, применяемых в образовательной модели "Школа России";
- методами, приёмами и технологиями по обучению литературному чтению, применяемых в образовательной модели "Школа России";
- ключевыми операциями информационной деятельности;
- опытом использования информационных образовательных сред для решения типовых задач профессиональной деятельности;
- опытом информационной деятельности;
- основными лингвометодическими терминами и понятиями;
- приёмами и технологиями организации процесса обучения грамоте;
- приёмами использования электронных средств в процессе организации обучения русскому языку;
- приёмами и технологиями организации процесса развития речи на уроках русского языка в начальной школе;
- приёмами оценки и диагностики предметных результатов учащихся по русскому языку в начальной школе;
- современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса при обучении изобразительному искусству;
- способами добывания и анализа информации по теоретическим аспектам методики обучения предмету "Окружающий мир" в процессе работы с разными источниками;
- готовностью реализовывать учебные программы "Окружающий мир" в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- навыками разработки, описания и использования эффективных средств и методов достижения планируемых результатов в процессе обучения предмету "Окружающий мир";
- навыком разработки конспектов уроков и экскурсий по курсу "Окружающий мир", их оценки требованиям ФГОС;
- современными методиками и технологиями начального литературного образования и диагностики литературного развития младших школьников;
- методикой формирования и совершенствования навыка чтения у младших школьников;
- приёмами и способами формирования читательской самостоятельности младших школьников;
- целесообразными формами, методами и приемами изучения произведения литературы в начальной школе;
- формами, средствами, методами и приемами организации изучения младшими школьниками нумерации целых неотрицательных чисел в пределах миллиона;
- опытом планирования и реализации уроков обучения младших школьников нумерации целых неотрицательных чисел в пределах миллиона;
- формами, средствами, методами и приемами организации приобретения младшими школьниками навыка выполнения устных и письменных арифметических действий с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона;
- опытом планирования и реализации уроков обучения младших школьников приёмам и

- алгоритмам сложения, вычитания, умножения и деления целых неотрицательных чисел в пределах миллиона;
- формами, средствами, методами и приемами организации изучения младшими школьниками понятий "доля" и "дробь", освоения алгоритма решения текстовых задач на нахождение дроби от числа и нахождение числа по значению его дроби;
 - опытом планирования фрагментов уроков по ознакомления младших школьников с понятиями "доля" и "дробь", с алгоритмом решения задач на нахождение дроби от числа и нахождение числа по значению его дроби;
 - формами, средствами, методами и приемами организации изучения младшими школьниками основных величин, приборов и единиц их измерения, приёмов сравнения однородных величин, формирования навыка выполнения перевода из одних наименований величин в другие и выполнения арифметических действий с основными величинами;
 - опытом планирования и реализации уроков по ознакомления младших школьников с основными величинами и их измерением;
 - формами, средствами, методами и приемами организации обучения младших школьников решению задач;
 - опытом планирования и реализации уроков по обучению младших школьников решению задач;
 - формами, средствами, методами и приемами организации ознакомления младших школьников с понятиями "равенство" и "неравенство", "числовое выражение", "буквенное выражение", "уравнение";
 - опытом планирования и реализации уроков по ознакомления младших школьников с алгебраическим материалом;
 - формами, средствами, методами и приемами организации ознакомления младших школьников с основными понятиями элементарной геометрии, развития образного и логического мышления;
 - опытом планирования и реализации уроков по ознакомления младших школьников с геометрическим материалом;
 - формами, средствами, методами и приемами организации обучения младших школьников работе с данными/информацией;
 - опытом планирования и реализации уроков по обучению младших школьников работе с данными/информацией;
 - технологией организации содержательного сотрудничества учащихся на уроках математики;
 - основными методами и технологиями диагностики и анализа качества начального математического образования;
 - навыками применения методов обучения на уроках технологии с учетом требований, предъявляемых ФГОС НОО и программой по технологии;
 - образовательными технологиями обучения детей младшего школьного возраста технологии;
 - навыками организации детского декоративно-прикладного творчества на уроках изобразительного искусства;
 - навыками применения в будущей профессиональной деятельности способов решения профессиональных задач;
 - навыками оказания педагогической поддержки младших школьников;
 - методами диагностического исследования достижений младших школьников;
 - навыками организации психолого-педагогического взаимодействия;
 - навыками проектирования образовательной среды в начальной школе;
 - системой методических приемов и педагогических технологий проектной деятельности;
 - навыками подбора и проведения диагностических психокоррекционных методик с младшими школьниками для минимизации проблем в их развитии;
 - навыками подбора психокоррекционных и развивающих методик для поддержания психологического здоровья личности учителя начальной школы;
 - навыками анализа ситуации диагностического обследования в соответствии с принципами и этическими нормами психолого-педагогической диагностики;
 - навыками применения традиционных и современных методов психолого-педагогической

- диагностики, применяемых в практике современной школы;
- навыками использования исследовательских методов для постановки и решения практических задач современного образования;
 - навыками организации диагностического обследования с учетом факторов и условий, влияющих на результат диагностики;
 - навыками интерпретации данных при критериально-ориентированном подходе;
 - основами применения знаний особенностей диагностики учебных достижений учащихся и критериально-ориентированной диагностики для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
 - различными способами количественного и качественного анализа диагностических данных, формулирования результатов диагностики в соответствии с целями обучения и потребностями обучающихся;
 - способами применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области формирования универсальных учебных действий младших школьников;
 - различными способами представления результатов диагностического обследования;
 - навыками выбора диагностических методов для решения различных исследовательских задач;
 - способами применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; современными исследовательскими методами для решения типовых и нестандартных профессиональных задач;
 - навыками хранения и обработки диагностической информации с помощью компьютерных программ;
 - навыками хранения и обработки результатов психолого-педагогического исследования с помощью компьютерных программ;
 - способами обобщения, анализа и представления информации об особенностях развития младшего школьника родителям, учителям и школьной администрации;
 - основными инструментами анализа и оценки учебных достижений учащихся для решения как типовых так и нестандартных профессиональных задач;
 - навыками применения психодиагностических таблиц для выявления причин трудностей в обучении младших школьников;
 - способами интегрирования, преобразования различных технологий и методов, направленных на решение трудностей в обучении младших школьников;
 - техниками и приемами педагогической поддержки младших школьников;
 - технологиями проектирования, моделирования и обучения по различным образовательным системам, наиболее распространённым на территории Волгоградского региона и Южного федерального округа;
 - современными методиками организации музыкальной деятельности для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
 - современными методами и технологиями обучения естествознанию, исходя из положений ФГОС НОО;
 - способами качественного анализа результатов применения нестандартного урока;
 - анализом достижений учащихся в обучении естествознанию на нестандартных уроках;
 - решением типовых и нестандартных профессиональных задач в разработке интегрированных уроков;
 - характеристика игровых методов и организация игр с природоведческим содержанием; проектные и информационные технологии на нестандартных уроках ознакомления с окружающим миром;
 - навыками работы с лингвистической и методической литературой;
 - опытом аннотирования и реферирования научно-методических статей;
 - опытом использования технологий, методами и приёмами обучения правописанию;
 - приёмами оценки и диагностики предметных результатов по обучению орфографии младших школьников;
 - опытом проектирования уроков русского языка по формированию орфографических умений и

навыков;

- способами добывания и анализа информации по теоретическим аспектам экологического образования младших школьников в процессе работы с разными источниками;
- способами организации мониторинга условий для экологического образования детей и экологической культуры младших школьников;
- приемами оценки своей эколого-педагогической деятельности;
- навыком организации системы внеурочной экологической работы, разработки экологического кружка;
- формами, методами, приемами, технологиями и средствами обучения первоначальному письму;
- технологией организации сотрудничества учителя и учащихся на уроках письма в период обучения грамоте;
- формами, методами, приемами, технологиями и средствами обучения первоначальному чтению;
- технологией организации сотрудничества учителя и учащихся на уроках чтения в период обучения грамоте;
- формами, методами, приемами и средствами организации изучения младшими школьниками нумерации первого десятка и смежных вопросов начального курса математики;
- навыками использования разнообразного оборудования, в т.ч. электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса;
- способами анализа результатов собственной методической деятельности в процессе преподавания начальных курсов русского языка и литературного чтения;
- формами, методами и приемами работы над художественными произведениями различных жанров, формирования навыка чтения младших школьников;
- опытом планирования и проведения внеклассного интегрированного мероприятия по литературному чтению и русскому языку для 2-4 классов;
- разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой урока и проводить уроки математики с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения младших школьников начальному курсу математики;
- опытом планирования и проведения внеклассного мероприятия по математике для 2-4 классов;
- способами разработки и применения на практике эффективных форм, методов, технологий и приемов реализации курса "Окружающий мир";
- способами анализа результатов педагогической деятельности в процессе преподавания курса "Окружающий мир", существующего опыта разработки и реализации методик, технологий и приемов работы с детьми на уроках и экскурсиях;
- профессиональной рефлексией, навыком анализа собственной педагогической деятельности;
- современными методиками организации музыкальной деятельности младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- умением анализировать и обобщать результаты исследования, делать обоснованные выводы и заключения в соответствии с целями, задачами, выдвинутой гипотезой исследования.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту	Имеет общие теоретические представления о методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике современной школы: называет основные методы и технологии обучения и диагностики; в общих чертах раскрывает их

	завершения ими обучения по ООП)	содержание; ориентируется в алгоритме действий по их применению в образовательном процессе школы. Может организовать обследование с применением основных методов психолого-педагогической диагностики; разработать по образцу диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений учащихся; осуществить по четко заданному алгоритму действий проектирование содержания урока с применением современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; может использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений учащихся для решения типовых профессиональных задач.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует знание теории о современных методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики: четко видит различия между традиционными и современными методами и технологиями обучения и диагностики, подробно раскрывает их сущность, осознает их роль и специфику применения в образовательном процессе школы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Может построить программу психолого-педагогического обследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося; самостоятельно разработать диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений учащихся; самостоятельно осуществить проектирование содержания урока с использованием современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение основными инструментами анализа данных, позволяющими сделать достоверные выводы по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; может использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений учащихся для решения как типовых, так и нестандартных профессиональных задач.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокое знание теории современных методов и технологий обучения и психолого-педагогической диагностики: критически подходит к анализу традиционных и современных методов и технологий обучения и психолого-педагогической диагностики; устанавливает связи между ними, видит проблемы их применения в практике современной школы; имеет собственную точку зрения по их использованию в будущей профессиональной деятельности. Может разработать и обосновать программу психолого-педагогического обследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося, целями диагностики и условиями ее проведения; творчески подходит к разработке диагностического инструментария для контроля и оценки учебных достижений учащихся (интегрирование,

		<p>преобразование различных технологий и методов, оптимизация ресурсов, поиск новых подходов, новой структуры и др.); применительно к заданным условиям профессиональной деятельности может осуществить проектирование содержания урока с использованием различных современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение разнообразными способами качественного анализа данных, формулирования результатов психолого-педагогического обследования в соответствии с целями обучения и потребностями обучающегося. Предлагает творчески решать типовые и поисковые профессиональные задачи, определённые в рамках формируемой деятельности, с использованием современных методов и технологий обучения и оценки учебных достижений учащихся.</p>
--	--	--

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Информационные технологии в образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия теории информатизации общества, сущностные характеристики информатизации образования, информационной культуры – типологию и особенности информационных технологий в образовании, дидактические требования к созданию и применению электронных образовательных ресурсов; возможности практической реализации обучения, ориентированного на развитие личности ученика, в условиях использования информационных технологий – принципы и возможности открытого образования в современном информационном обществе <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и использовать в школьном образовательном процессе информационные ресурсы учебного назначения – использовать аудиовизуальные и интерактивные технологии обучения в преподавании 	???

		<p>школьных предметов; использовать мультимедиа и коммуникационные технологии для реализации активных методов обучения и самостоятельной деятельности учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную информационную образовательную среду <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности – различными способами проектирования и создания учебных материалов средствами информационных технологий – опытом организации взаимодействия в информационно-образовательной среде 	
2	Общие вопросы методики обучения русскому языку и преподавания литературного чтения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предмет, цель, задачи методики обучения русскому языку как науки; принципы и методы обучения русскому языку в начальной школе – основные веки становления и развития методики обучения русскому языку как науки – методы обучения грамоте, история их становления и развития – педагогические и психолого-лингвистические основы современной методической системы обучения грамоте – лингвистические и психологические основы методики изучения морфемного состава слова в начальной школе – лингвистические и психологические основы методики изучения грамматики в начальной школе – историю развития методики обучения правописанию – лингвистические и психологические основы методики обучения орфографии 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>в начальной школе</p> <ul style="list-style-type: none"> – историю методики развития речи – лингвистические и психологические основы методики развития речи младших школьников – научные основы литературного развития и образования младших школьников – принципы, методы и технологии обучения литературному чтению в начальной школе <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать отличительные признаки методов обучения грамоте – характеризовать педагогические и психолого-лингвистические основы современной методической системы обучения грамоте младших школьников – выделять отличительные признаки при изучении морфемики по различным моделям и системам обучения – выделять отличия при изучении грамматики по различным моделям и системам обучения – характеризовать методы обучения правописанию – характеризовать методы развития речи <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными лингво-методическими, литературоведческими терминами и понятиями дисциплины – опытом анализа программ по обучению грамоте, русскому языку, литературному чтению 	
3	Общие вопросы методики преподавания математики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие вопросы методики организации начального математического образования в школах РФ в соответствии с актуальными требованиями ФГОС НОО (основные компоненты методической системы обучения математике и 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>их взаимосвязи; принципы построения начального курса математики; основные формы обучения младших школьников математике и их структуру; методы, приёмы, оснащение и средства обучения математике в начальной школе; методы контроля эффективности обучения младших школьников математике); приёмы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей в процессе изучения математики в начальных классах</p> <ul style="list-style-type: none"> – методику анализа программы обучения и урока математики в начальной школе – требования ФГОС НОО к освоению младшими школьниками области «Математика и информатика» и содержание основных разделов Примерной программы по математике для начальной школы – основные методические подходы к обучению младших школьников начальным математическим понятиям в рамках примерной программы по математике для начальной школы, позволяющие воспитывать у младших школьников интерес к математике и стремление использовать математические знания в повседневной жизни <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать программу и учебно-методический комплект по математике для начальных классов – проводить методический анализ урока математики в начальной школе – осуществлять логико-дидактический анализ содержания по теме учебной программы начального курса 	
--	--	---	--

		<p>математики</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспроизводить методики поэтапного формирования представлений младших школьников об основных понятиях начального курса математики <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом отбора средств обучения математике младших школьников – опытом анализа урока математики для младших школьников – опытом анализа различных методических подходов к обучению младших школьников отдельным вопросам начального курса математики – навыком каллиграфии цифр 	
4	Основы математической обработки информации	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможности табличного процессора для организации математической обработки данных <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обрабатывать числовую информацию с помощью табличного процессора, проводя практические расчеты по имеющимся экспериментальным данным <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами анализа и содержательной интерпретации реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков 	лекции, лабораторные работы, экзамен
5	Педагогика начального образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ознакомить с современными тенденциями развития начального общего образования в России – концептуальные, методологические, предметно-содержательные, теоретико-методические и практические аспекты построения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования – современные образовательные технологии на ступени начального образования 	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – специфику современного урока в начальной школе уметь: <ul style="list-style-type: none"> – раскрывать содержание требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования – ориентироваться в широком спектре вариативных образовательных программ, которые представлены в образовательном пространстве современной начальной школы – классифицировать педагогические технологии, методы обучения – раскрывать типологию уроков в начальной школе владеть: <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения в будущей профессии стандартов второго поколения начального образования – навыками ориентирования в многообразии вариативных образовательных систем обучения в начальной школе – критериями выбора педагогической технологии и методов обучения в современной начальной школе – навыками проектирования универсальных учебных действий на уроках в начальной школе 	
6	Вариативные системы обучения математике в начальной школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – концептуальные основы, цели, задачи, основное содержание, общие принципы и методические особенности обучения математике младших школьников по программам начального математического образования, соответствующим различным образовательным системам – проблемы преемственности начального математического образования с дошкольным и общим математическим образованием – особенности содержания и методики ознакомления с ним 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>младших школьников в рамках системы Л.В. Занкова</p> <p>– особенности содержания и методики ознакомления с ним младших школьников в рамках системы Д.Б. Эльконина–В.В. Давыдова</p> <p>– особенности содержания и методики ознакомления с ним младших школьников в рамках системы "Школа 2100"</p> <p>– особенности содержания и методики ознакомления с ним младших школьников в условиях методической модели «Начальная школа XXI века»</p> <p>– особенности содержания и методики ознакомления с ним младших школьников в условиях методической модели "Гармония"</p> <p>– особенности содержания и методики ознакомления с ним младших школьников в условиях методической модели "Перспектива"</p> <p>– особенности содержания и методики ознакомления с ним младших школьников в условиях методической модели "Перспективная начальная школа"</p> <p>– особенности содержания и методики ознакомления с ним младших школьников в условиях методических моделей «Планета знаний», «Диалог», «РИТМ», «Начальная инновационная школа»</p> <p>– проблемы и перспективы развития начального математического образования уметь:</p> <p>– проводить сравнительный анализ вариативных программ и соответствующих учебно-методических комплектов с традиционной программой (и УМК) обучения младших школьников математике</p> <p>– применять современные методики и технологии, соответствующие различным образовательным системам и</p>	
--	--	---	--

		<p>моделям, для обеспечения качества математического образования на начальной ступени обучения общеобразовательной школы</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать, осуществлять и диагностировать процесс математического образования в рамках системы Л.В. Занкова – проектировать, осуществлять и диагностировать процесс математического образования в рамках системы Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова – проектировать, осуществлять и диагностировать процесс математического образования в рамках системы "Школа 2100" – проектировать, осуществлять и диагностировать процесс математического образования в рамках методической модели «Начальная школа XXI века» – проектировать, осуществлять и диагностировать процесс математического образования в рамках методической модели «Гармония» – проектировать, осуществлять и диагностировать процесс математического образования в рамках методической модели «Перспектива» – проектировать, осуществлять и диагностировать процесс математического образования в рамках методической модели «Перспективная начальная школа» – выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы на основе образовательного стандарта и примерной программы в рамках избранного комплекта и с учётом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями проектирования, моделирования и обучения по различным образовательным системам и программам, 	
--	--	---	--

		<p>наиболее распространённым на территории Волгоградского региона и Южного федерального округа технологиями проектирования, моделирования и обучения по различным образовательным системам и программам, наиболее распространённым на территории Волгоградского региона и Южного федерального округа</p>	
7	<p>Вариативные системы обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные педагогические технологии в начальной школе; сущность технологий развивающего обучения в начальных классах – научно-методические основы, принципы, содержание и методические особенности обучения грамоте, русскому языку, литературному чтению по образовательным программам Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной – научно-методические основы, принципы, содержание и методические особенности обучения грамоте и русскому языку Н.В. Нечаевой, К.С. Белорусец – научно-методические основы, принципы, содержание и методические особенности курса литературного чтения В.Ю. Свиридовой, Н.А. Чураковой – научные основы развивающей системы Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова; цели, задачи, методические принципы обучения грамоте и русскому языку в развивающей системе Д.Б.Эльконина - В.В. Давыдова – научно-методические основы, принципы, содержание и методические особенности курса литературного чтения Г.Н., Кудиной, З.Н. Новлянской – научные основы образовательной модели "Начальная школа XXI века"; цель, задачи, принципы построения программы и 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>учебников по обучению грамоте и русскому языку в образовательной модели "Начальная школа XXI века"</p> <p>– научно-методические основы, принципы, содержание и методические особенности курса литературного чтения Л.А. Ефросининой</p> <p>– научные основы образовательной модели "Гармония"; концептуальные положения, цель, задачи, особенности курса обучения русскому языку, реализованные в программе и учебных пособиях М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко</p> <p>– научно-методические основы, принципы, содержание и методические особенности курса литературного чтения О.В. Кубасовой</p> <p>– научные основы образовательной модели "Школа России"; концептуальные положения, цель, задачи, особенности курса обучения русскому языку, реализованные в программе и учебных пособиях В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого</p> <p>– научно-методические основы, принципы, содержание и методические особенности курса литературного чтения Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого, М.В. Бойкиной</p> <p>уметь:</p> <p>– анализировать программы, учебные пособия по обучению грамоте и русскому языку Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной</p> <p>– анализировать программу и учебные пособия по литературному чтению Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной</p> <p>– анализировать программу, учебные комплекты по обучению грамоте и русскому языку Н.В. Нечаевой К.С. Белорусец</p> <p>– анализировать программу, учебные пособия по</p>	
--	--	--	--

		<p>литературному чтению в развивающей системе Л.В. Занкова</p> <p>– анализировать программу и учебные пособия по обучению грамоте и русскому языку В.В. Репкина, Е.А. Бугрименко, Н.Г. Агарковой</p> <p>– анализировать программу, учебные пособия по литературному чтению в развивающей системе Д.Б.Элькониной - В.В. Давыдова</p> <p>– анализировать программу и учебные пособия по обучению грамоте Л.Е. Журовой, А.О. Евдокимовой и русскому языку С.В. Иванова, А.О. Евдокимовой, М.И. Кузнецовой</p> <p>– анализировать программу, учебные пособия по литературному чтению в образовательной модели "Начальная школа XXI века"</p> <p>– анализировать программу и учебные пособия по обучению грамоте и русскому языку М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко, Н.М. Бетеньковой, О.Е. Курлыгиной</p> <p>– анализировать программу, учебные пособия по литературному чтению в образовательной модели "Гармония"</p> <p>– анализировать программу и учебные пособия по обучению грамоте В.Г. Горецкого, В.А. Кирюшкина, Л.А. Виноградской и русскому языку В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого</p> <p>– анализировать программу, учебные пособия по литературному чтению в образовательной модели "Школа России"</p> <p>владеть:</p> <p>– методами и технологиями по обучению грамоте и русскому языку в развивающей системе "Школа 2100"</p> <p>– методами и технологиями по обучению литературному чтению, применяемых в</p>	
--	--	--	--

		<p>развивающей системе "Школа 2100"</p> <p>– методами, приёмами и технологиями по обучению грамоте и русскому языку, применяемых в развивающей системе Л.В. Занкова</p> <p>– методами, приёмами и технологиями по обучению литературному чтению, применяемых в развивающей системе Л.В. Занкова</p> <p>– методами, приёмами и технологиями организации учебной деятельности учащихся на уроках обучения грамоте и русского языка по развивающей системе Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова</p> <p>– методами, приёмами и технологиями по обучению литературному чтению, применяемых в развивающей системе Д.Б.Эльконина - В.В. Давыдова</p> <p>– методами, приёмами и технологиями организации учебной деятельности учащихся на уроках обучения грамоте и русского языка в образовательной модели "Начальная школа XXI века"</p> <p>– методами, приёмами и технологиями по обучению литературному чтению, применяемых в образовательной модели "Начальная школа XXI века"</p> <p>– методами, приёмами и технологиями организации учебной деятельности учащихся на уроках обучения грамоте и русского языка в образовательной модели "Гармония"</p> <p>– методами, приёмами и технологиями по обучению литературному чтению, применяемых в образовательной модели "Гармония"</p> <p>– методами, приёмами и технологиями обучения, применяемых в образовательной модели "Школа России"</p>	
--	--	--	--

		– методами, приёмами и технологиями по обучению литературному чтению, применяемых в образовательной модели "Школа России"	
8	Информационные предметно-ориентированные образовательные среды	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – типологию предметно-ориентированных образовательных сред, в том числе информационных – ключевые методические приемы использования предметно-ориентированных сред для решения типовых задач профессиональной деятельности – возможности и границы использования информационных ресурсов и сервисов сети Интернет для решения задач образовательной практики <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять и организовывать взаимодействие в информационных предметно-ориентированных образовательных средах – конструировать и использовать в образовательной практике учебные ситуации в рамках информационных предметно-ориентированных образовательных сред – создавать предметно-ориентированные образовательные среды, используя возможности облачных технологий, сетевых информационных ресурсов и социальных сетей <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ключевыми операциями информационной деятельности – опытом использования информационных образовательных сред для решения типовых задач профессиональной деятельности – опытом информационной деятельности 	лабораторные работы, экзамен
9	Методика обучения русскому языку	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание Стандарта второго поколения в образовательной области "Русский язык" – лингвометодические основы 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>современной системы обучения грамоте</p> <ul style="list-style-type: none"> – лингвометодические основы методики изучения морфемного состава слова в начальной школе – лингвометодические основы методики изучения грамматики, орфографии в начальной школе – лингвометодические основы методики развития речи младших школьников – формы и методы внеклассной работы по русскому языку <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с лингвистической и методической литературой – анализировать современные учебники и пособия по обучению грамоте – анализировать современные учебники, учебные пособия по русскому языку для начальной школы – разрабатывать конспекты по темам морфемики и грамматики – планировать лексическую работу и систему формирования текстовых умений у младших школьников – планировать внеклассную работу по русскому языку в начальной школе <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными лингвометодическими терминами и понятиями – приёмами и технологиями организации процесса обучения грамоте – приёмами использования электронных средств в процессе организации обучения русскому языку – приёмами и технологиями организации процесса развития речи на уроках русского языка в начальной школе – приёмами оценки и диагностики предметных результатов учащихся по русскому языку в начальной школе 	
10	Методика преподавания изобразительного искусства с	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные требования к 	лекции, практические

	практикумом	урокам изобразительного искусства, предъявляемые ФГОС НОО и особенности современных программ по изобразительному искусству для начальной школы уметь: – самостоятельно подбирать наиболее эффективные методы и формы обучения для уроков изобразительного искусства владеть: – современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса при обучении изобразительному искусству	занятия, экзамен
11	Методика преподавания интегративного курса "окружающий мир"	знать: – историю развития курса, предмет, объект, задачи дисциплины, методы исследования, применяемые в методике обучения предмету "Окружающий мир" – место курса в реализации ФГОС НОО, содержание образовательных программ и УМК "Окружающий мир", принципы отбора содержания и построения курса, типологию формируемых представлений и понятий – классификацию и характеристику приемов, методов и средств изучения окружающего мира младшими школьниками; особенности и методику их использования в преподавании курса; оборудование и материалы, используемые при изучении учебного предмета «Окружающий мир» – специфику организационных форм обучения, типологию уроков и их структуру; методику проведения уроков и экскурсий в природу, внеурочных и внеклассных занятий в рамках реализации программы "Окружающий мир" уметь: – характеризовать этапы развитие методики обучения	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>курсу "Окружающий мир" "и его теоретические основы</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в многообразии современных образовательных программ, делать анализ содержания программ "Окружающий мир" различных УМК (цели, планируемые результаты, логика построения, методика), выделять их особенности – в соответствие с заданной целью грамотно использовать средства, приемы и методы достижения планируемых результатов – разрабатывать технологию организации деятельности детей по изучению окружающего мира в различных формах, учитывая их специфику организации, структуры, методику проведения владеть: <ul style="list-style-type: none"> – способами добывания и анализа информации по теорическим аспектам методики обучения предмету "Окружающий мир" в процессе работы с разными источниками – готовностью реализовывать учебные программы "Окружающий мир" в соответствие с требованиями ФГОС НОО – навыками разработки, описания и использования эффективных средств и методов достижения планируемых результатов в процессе обучения предмету "Окружающий мир" – навыком разработки конспектов уроков и экскурсий по курсу "Окружающий мир", их оценки требованиям ФГОС 	
12	Методика преподавания литературного чтения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы литературного образования младших школьников – основные понятия методики обучения литературе в начальной школе – основные принципы отбора произведений литературы для чтения и изучения в начальной 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>школе</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы работы с литературным произведением в начальной школе <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать образовательные программы по литературному чтению в соответствии с требованиями образовательных стандартов – планировать учебный процесс, системы (циклы) уроков и отдельные уроки – использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами литературы для детей – реализовывать основные этапы работы над литературным произведением в начальных классах <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными методиками и технологиями начального литературного образования и диагностики литературного развития младших школьников – методикой формирования и совершенствования навыка чтения у младших школьников – приёмами и способами формирования читательской самостоятельности младших школьников – целесообразными формами, методами и приемами изучения произведения литературы в начальной школе 	
13	Методика преподавания математики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методическую систему традиционного обучения нумерации целых неотрицательных чисел в пределах миллиона – методические отличия программ начального математического образования в обучении младших школьников нумерации целых неотрицательных чисел в 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

	<p>пределах миллиона – методическую систему традиционного обучения младших школьников устным и письменным арифметическим действиям с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона – методические отличия программ начального математического образования в обучении младших школьников устным и письменным арифметическим действиям с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона – методическую систему ознакомления младших школьников с понятиями "доля" и "дробь", с алгоритмом решения задач на нахождение дроби от числа и нахождение числа по значению его дроби – методические отличия программ начального математического образования в ознакомлении младших школьников с дробными числами – методическую систему поэтапного формирования у младших школьников представлений об основных величинах и их измерении – методическую систему обучения младших школьников решению текстовых задач и нестандартных задач – различные методические подходы в обучении младших школьников решению задач – методическую систему ознакомления младших школьников с основными алгебраическими понятиями – методические отличия программ начального математического образования в ознакомлении младших школьников с элементарными алгебраическими понятиями – методическую систему ознакомления младших школьников с основными геометрическими понятиями</p>	
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> – методические отличия программ начального математического образования в ознакомлении младших школьников с элементарными геометрическими понятиями – методическую систему обучения младших школьников работе с данными, информацией – формами, средствами, методами и приемами организации обучения младших школьников поиску, обработке, представлению и хранению данных/информации – принципиальные отличия признанных в России методических систем обучения младших школьников математике – образовательные программы начального курса математики, соответствующие требованиям ФГОС НОО <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основываясь на теории поэтапного формирования умственных действий, строить систему упражнений, формирующих представления младших школьников о нумерации целых неотрицательных чисел в пределах миллиона – планировать обоснованную систему уроков изучения младшими школьниками нумерации целых неотрицательных чисел в пределах миллиона – строить систему упражнений, формирующих у младших школьников навык выполнения сложения, вычитания, умножения и деления в пределах миллиона – планировать обоснованную систему уроков изучения младшими школьниками приёмов и алгоритмов выполнения устных и письменных арифметических действий с целыми неотрицательными числами в 	
--	--	--	--

		<p>пределах миллиона</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить систему упражнений, формирующих представления младших школьников о доли и дроби – планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с понятиями "доля" и "дробь", с алгоритмом решения задач на нахождение дроби от числа и нахождение числа по значению его дроби – строить систему упражнений, формирующих представления младших школьников величинах и их измерении – планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с основными величинами и их измерением – строить систему упражнений, формирующих умения младших школьников в решении задач – планировать обоснованную систему уроков обучения младших школьников решению задач – строить систему упражнений, формирующих представления младших школьников об основных алгебраических понятиях – планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с основными алгебраическими понятиями – строить систему упражнений, формирующих представления младших школьников об основных геометрических понятиях – планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с основными геометрическими понятиями – строить систему упражнений, формирующих представления младших школьников о способах поиска, обработки, представления и хранения 	
--	--	--	--

		<p>данных/информации</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с основными приёмами работы с данными – реализовывать образовательные программы начального курса математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО, а именно: <ul style="list-style-type: none"> планировать обоснованные системы уроков различного типа, обеспечивающие качественное обучение математике и развитие личности младших школьников; организовывать совместную урочную и внеурочную познавательную деятельность младших школьников в области математики и информатики – использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами начального курса математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО (формировать контрольно-оценочные действия у учащихся в процессе изучения частных вопросов начального курса математики; воспитывать у младших школьников интерес к математике и стремление использовать математические знания в повседневной жизни и др.) владеть: <ul style="list-style-type: none"> – формами, средствами, методами и приемами организации изучения младшими школьниками нумерации целых неотрицательных чисел в пределах миллиона – опытом планирования и реализации уроков обучения младших школьников нумерации целых неотрицательных чисел в пределах миллиона – формами, средствами, 	
--	--	---	--

		<p>методами и приемами организации приобретения младшими школьниками навыка выполнения устных и письменных арифметических действий с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона</p> <p>– опытом планирования и реализации уроков обучения младших школьников приемам и алгоритмам сложения, вычитания, умножения и деления целых неотрицательных чисел в пределах миллиона</p> <p>– формами, средствами, методами и приемами организации изучения младшими школьниками понятий "доля" и "дробь", освоения алгоритма решения текстовых задач на нахождение дроби от числа и нахождение числа по значению его дроби</p> <p>– опытом планирования фрагментов уроков по ознакомления младших школьников с понятиями "доля" и "дробь", с алгоритмом решения задач на нахождение дроби от числа и нахождение числа по значению его дроби</p> <p>– формами, средствами, методами и приемами организации изучения младшими школьниками основных величин, приборов и единиц их измерения, приемов сравнения однородных величин, формирования навыка выполнения перевода из одних наименований величин в другие и выполнения арифметических действий с основными величинами</p> <p>– опытом планирования и реализации уроков по ознакомления младших школьников с основными величинами и их измерением</p> <p>– формами, средствами, методами и приемами организации обучения младших школьников решению задач</p> <p>– опытом планирования и</p>	
--	--	--	--

		<p>реализации уроков по обучению младших школьников решению задач</p> <ul style="list-style-type: none"> – формами, средствами, методами и приемами организации ознакомления младших школьников с понятиями "равенство" и "неравенство", "числовое выражение", "буквенное выражение", "уравнение" – опытом планирования и реализации уроков по ознакомления младших школьников с алгебраическим материалом – формами, средствами, методами и приемами организации ознакомления младших школьников с основными понятиями элементарной геометрии, развития образного и логического мышления – опытом планирования и реализации уроков по ознакомления младших школьников с геометрическим материалом – формами, средствами, методами и приемами организации обучения младших школьников работе с данными/информацией – опытом планирования и реализации уроков по обучению младших школьников работе с данными/информацией – технологией организации содержательного сотрудничества учащихся на уроках математики – основными методами и технологиями диагностики и анализа качества начального математического образования 	
14	Методика преподавания технологии с практикумом	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные требования к урокам технологии, предъявляемые ФГОС НОО и особенности современных программ по технологии для начальной школы – традиционные и современные образовательные технологии 	???

		<p>обучения и их применение на уроках технологии в начальной школе</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать учебную программу по технологии в начальных классах, подбирать наиболее подходящие формы, методы организации художественно-конструкторской деятельности детей младшего школьного возраста – использовать современные образовательные технологии и методы обучения на уроках технологии в начальной школе <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения методов обучения на уроках технологии с учетом требований, предъявляемых ФГОС НОО и программой по технологии – образовательными технологиями обучения детей младшего школьного возраста технологии 	
15	Народное творчество в эстетическом воспитании младших школьников	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание раздела "Народное декоративно-прикладное творчество" в вариативных программах по изобразительному искусству <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять процесс эстетического воспитания учащихся на основе декоративно-прикладного творчества, подбирать методы обучения декоративно-прикладному искусству <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации детского декоративно-прикладного творчества на уроках изобразительного искусства 	лекции, практические занятия, экзамен
16	Практикум по решению профессиональных задач	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику профессиональной задачи и подходы к решению профессиональных задач – типологические характеристики "школьной дезадаптации" и "педагогической поддержки" 	лабораторные работы, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – □ Основные методы психолого-педагогического исследования – □ Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия с субъектами образовательного процесса – специфику организации образовательной среды в начальной школе уметь: <ul style="list-style-type: none"> – определять вид и тип профессиональной задачи. Выделять структурные компоненты профессиональной задачи – выделять причины школьной дезадаптации и в соответствии подобрать формы и методы педагогической поддержки младшего школьника – □ Проектировать психолого-педагогическое исследование исходя из запроса и особенностей ситуации – □ Моделировать ситуации педагогического взаимодействия – □ Проектировать способы разрешения проблемных педагогических ситуаций владеть: <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения в будущей профессиональной деятельности способов решения профессиональных задач – навыками оказания педагогической поддержки младших школьников – методами диагностического исследования достижений младших школьников – навыками организации психолого-педагогического взаимодействия – навыками проектирования образовательной среды в начальной школе 	
17	Проектная деятельность на уроках технологии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методику организации проектной деятельности младших школьников на уроках технологии в начальной школе <p>уметь:</p>	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – анализировать содержание программ и учебников по технологии, подбирать и разрабатывать дидактический материал для организации проектной деятельности владеть: <ul style="list-style-type: none"> – системой методических приемов и педагогических технологий проектной деятельности 	
18	Психологическое сопровождение младшего школьника	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные показатели нормативного развития младшего школьника – специфику психологического сопровождения учителя начальной школы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать взаимодействие с младшим школьником в зависимости от его индивидуальных и возрастных особенностей – подбирать диагностические методики для изучения личности педагога в контексте психологического сопровождения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками подбора и проведения диагностических психокоррекционных методик с младшими школьниками для минимизации проблем в их развитии – навыками подбора психокоррекционных и развивающих методик для поддержания психологического здоровья личности учителя начальной школы 	лабораторные работы, экзамен
19	Психолого-педагогическая диагностика в начальной школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предмет, объект, задачи и принципы психолого-педагогической диагностики – методы и технологии психолого-педагогической диагностики, их сущность и специфику применения в образовательном процессе школы – традиционные и современные исследовательские методы 	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – психометрические критерии научности психодиагностических методик – теоретические основы диагностики учебных достижений учащихся, особенности критериально-ориентированной диагностики – различные методы, применяемые в диагностике универсальных учебных действий младших школьников; количественные и качественные методы анализа диагностических данных – различия в организации и интерпретации результатов индивидуальной и групповой форм психолого-педагогической диагностики; особенности планирования диагностической работы учителя начальных классов – различные методы психолого-педагогической диагностики, применяемые для решения задач организации научной деятельности учащихся – теоретические и практические основы организации психолого-педагогического исследования; различные методы психолого-педагогической диагностики, применяемые для решения задач организации научной деятельности учащихся – современные компьютерные методы и технологии, применяемые в психолого-педагогической диагностике – возможности компьютерных технологий в обработке и представлении результатов психолого-педагогических исследований уметь: <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в принципах и этических нормах организации психолого-педагогической диагностики; устанавливать зависимость диагностической информации от статуса ее потребителя и характера запроса – анализировать проблемы 	
--	--	--	--

		<p>применения традиционных и современных методов психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике современной школы</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать проблемы применения исследовательских методов в практике современной школы – анализировать диагностические методики, применяемые в практике современной школы, с точки зрения их качества – разрабатывать диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений учащихся – использовать методы диагностики учебных достижений учащихся для решения типовых и нестандартных профессиональных задач – осуществлять выбор методов и составлять программу психолого-педагогической диагностики младших школьников с учетом возраста и индивидуальных особенностей – разработать и обосновать программу научного исследования в области формирования универсальных учебных действий учащихся с учетом возрастных и индивидуальных различий – использовать результаты диагностической работы в планировании развивающей деятельности – разрабатывать диагностический инструментарий для контроля и оценки научных достижений учащихся – разрабатывать диагностический инструментарий для контроля и оценки научных достижений учащихся; составлять программу научного исследования с учетом возрастных и индивидуальных различий учащихся – применять компьютерные диагностические методики – использовать современные 	
--	--	--	--

		<p>компьютерные методы обработки информации для решения практических исследовательских задач</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа ситуации диагностического обследования в соответствии с принципами и этическими нормами психолого-педагогической диагностики – навыками применения традиционных и современных методов психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике современной школы – навыками использования исследовательских методов для постановки и решения практических задач современного образования – навыками организации диагностического обследования с учетом факторов и условий, влияющих на результат диагностики – навыками интерпретации данных при критериально-ориентированном подходе – основами применения знаний особенностей диагностики учебных достижений учащихся и критериально-ориентированной диагностики для постановки и решения исследовательских задач в области образования – различными способами количественного и качественного анализа диагностических данных, формулирования результатов диагностики в соответствии с целями обучения и потребностями обучающихся – способами применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области формирования универсальных учебных действий младших школьников – различными способами представления результатов диагностического обследования – навыками выбора 	
--	--	---	--

		<p>диагностических методов для решения различных исследовательских задач</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; <p>современными исследовательскими методами для решения типовых и нестандартных профессиональных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками хранения и обработки диагностической информации с помощью компьютерных программ – навыками хранения и обработки результатов психолого-педагогического исследования с помощью компьютерных программ 	
20	Работа с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику младшего школьного возраста – основные группы трудностей в обучении, факторы и причины их возникновения – сущность теорий психолого-педагогической диагностики трудностей в обучении младших школьников – современные методы и технологии образования младших школьников с трудностями в обучении – способы предупреждения трудностей в обучении младших школьников <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять особенности развития младшего школьника в процессе обучения – определять виды трудностей младшего школьника и причины их возникновения – разработать и обосновать программу психолого-педагогического обследования с учетом индивидуальных различий младших школьников – применять вариативные способы локализации, коррекции и преодоления трудностей в 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>обучении младших школьников</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы профилактики трудностей в обучении младших школьников владеть: <ul style="list-style-type: none"> – способами обобщения, анализа и представления информации об особенностях развития младшего школьника родителям, учителям и школьной администрации – основными инструментами анализа и оценки учебных достижений учащихся для решения как типовых так и нестандартных профессиональных задач – навыками применения психодиагностических таблиц для выявления причин трудностей в обучении младших школьников – способами интегрирования, преобразования различных технологий и методов, направленных на решение трудностей в обучении младших школьников – техниками и приемами педагогической поддержки младших школьников 	
21	Современные технологии обучения математике в начальной школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – концептуальные основы, цели, задачи, основное содержание, общие принципы и методические особенности обучения математике младших школьников по современным программам начального математического образования, соответствующим различным образовательным системам – проблемы преемственности начального математического образования с дошкольным и общим математическим образованием – особенности содержания и технологии ознакомления с ним младших школьников в рамках системы Л.В. Занкова – особенности содержания и технологии ознакомления с ним младших школьников в рамках системы Д.Б. Эльконина–В.В. 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>Давыдова</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности содержания и технологии ознакомления с ним младших школьников в рамках системы "Школа 2100" – особенности содержания и технологии ознакомления с ним младших школьников в условиях методической модели «Начальная школа XXI века» – особенности содержания и технологии ознакомления с ним младших школьников в условиях методической модели "Гармония" – особенности содержания и технологии ознакомления с ним младших школьников в условиях методической модели "Перспектива" – особенности содержания и технологии ознакомления с ним младших школьников в условиях методической модели "Перспективная начальная школа" – проблемы и перспективы развития технологий начального математического образования уметь: <ul style="list-style-type: none"> – выявлять уровень технологичности предлагаемых методических решений современных проблем начального математического образования – проектировать, осуществлять и диагностировать процесс математического образования в рамках системы Л.В. Занкова – проектировать, осуществлять и диагностировать процесс математического образования в рамках системы Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова – проектировать, осуществлять и диагностировать процесс математического образования в рамках системы "Школа 2100" – проектировать, осуществлять и диагностировать процесс математического образования в рамках методической модели «Начальная школа XXI века» 	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> – проектировать, осуществлять и диагностировать процесс математического образования в рамках методической модели «Гармония» – проектировать, осуществлять и диагностировать процесс математического образования в рамках методической модели «Перспектива» – проектировать, осуществлять и диагностировать процесс математического образования в рамках методической модели «Перспективная начальная школа» – применять современные методики и технологии, соответствующие различным образовательным системам и моделям, для обеспечения качества математического образования на начальной ступени обучения общеобразовательной школы – выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы на основе образовательного стандарта и примерной программы в рамках избранного комплекта и с учётом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями проектирования, моделирования и обучения по различным образовательным системам, наиболее распространённым на территории Волгоградского региона и Южного федерального округа 	
22	Теория и методика музыкального воспитания	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности организации и проведения урока музыки <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные методы и технологии обучения музыкальному искусству <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными методиками организации музыкальной 	???

		<p>деятельности для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	
23	<p>Технологии организации нестандартных уроков по естествознанию</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические представления о технологиях обучения младших школьников естествознанию, применяемых на основе современных стандартов образования – классификацию нестандартных уроков, применяемых при обучении предмету "Окружающий мир" – природоведческие понятия, используемые в содержании дисциплин начальных классов – методику формирования естественнонаучных понятий в интеграции – типологию экскурсий с интегрированием знаний предметов начальной школы; особенности выбора типа экскурсии для интеграции; порядок разработки экскурсии – виды проектной деятельности младших школьников; особенности применения компьютерных телекоммуникаций на нестандартных уроках <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить отличия между традиционными и нестандартными уроками, ориентируясь в алгоритме действий по их применению в преподавании дисциплины «Окружающий мир» – ориентироваться в алгоритмах действий при разработке нестандартного урока – технологию изготовления наглядности для нестандартных уроков и алгоритмы ее применения – осуществлять проектирование содержания нестандартного урока с включением точек соприкосновения знаний 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>различных дисциплин</p> <ul style="list-style-type: none"> – называть основные методы и технологии обучения младших школьников на интегративной основе – применять к условиям нестандартных уроков проектирование содержание урока с использованием различных современных методов и технологий обучения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными методами и технологиями обучения естествознанию, исходя из положений ФГОС НОО – способами качественного анализа результатов применения нестандартного урока – анализом достижений учащихся в обучении естествознанию на нестандартных уроках – решением типовых и нестандартных профессиональных задач в разработке интегрированных уроков – характеристика игровых методов и организация игр с природоведческим содержанием; проектные и информационные технологии на нестандартных уроках ознакомления с окружающим миром 	
24	Технология обучения правописанию младших школьников	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы методики обучения правописанию – основные понятия методики обучения правописанию – содержание и особенности организации процесса обучения правописанию в начальной школе – технологии, методы и приемы обучения правописанию – классификации орфографических правил и методику работы над орфографическим правилом – технологии и приёмы работы над основными орфографическими правилами 	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – виды, структуру и особенности проведения уроков русского языка по формированию орфографических умений и навыков уметь: – анализировать учебные программы, учебники и дидактические пособия по русскому языку с точки зрения выявления системы орфографической работы – характеризовать основные понятия методики обучения правописанию – анализировать учебные программы, учебники и дидактические пособия по обучению грамоте с точки зрения выявления системы орфографической работы – решать методические задачи, направленные на формирование орфографических действий – характеризовать технологии, методы и приемы обучения правописанию – определять предметные результаты при изучении основных орфографических правил для начальной школы – подбирать систему упражнений при изучении основных орфографических правил – формулировать предметные результаты к урокам русского языка по формированию орфографических умений и навыков владеть: – навыками работы с лингвистической и методической литературой – опытом аннотирования и реферирования научно-методических статей – опытом использования технологий, методами и приёмами обучения правописанию – приёмами оценки и диагностики предметных результатов по обучению орфографии младших школьников 	
--	--	---	--

		– опытом проектирования уроков русского языка по формированию орфографических умений и навыков	
25	Экологическое образование младших школьников	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности современной экологической ситуации; основы экологии и охраны природы, их потенциал в реализации экологического подхода в начальной школе; цели, задачи и содержание начального экологического образования; теоретические положения экологической этики и диагностики экологической культуры детей – методику диагностики экологической воспитанности и образованности младших школьников – принципы отбора содержания экологического образования в начальной школе; современные приемы, технологии, методы и формы работы по экологическому образованию детей во внеклассной работе и в урочной деятельности – современные подходы к организации «экологического пространства» начальной школы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разбираться в различных подходах решения экологических проблем и формирования экологической культуры ребенка – разрабатывать диагностический инструментарий для выявления уровня сформированности экологической культуры у младших школьников – проектировать и применять экологические ситуации в различных предметных областях и во внеклассной работе, разрабатывать и реализовывать на практике различные методы, приемы, формы и технологии организации экологического образования детей – оформлять экологический паспорт образовательного учреждения, экологические 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>паспорта растений и животных, паспорт экологической тропы владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами добывания и анализа информации по теоретическим аспектам экологического образования младших школьников в процессе работы с разными источниками – способами организации мониторинга условий для экологического образования детей и экологической культуры младших школьников – приемами оценки своей эколого-педагогической деятельности – навыком организации системы внеурочной экологической работы, разработки экологического кружка 	
26	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – примерную образовательную программу по обучению первоначальному письму в период обучения грамоте, разработанную в соответствии с ФГОС НОО – теоретические основы методики обучения первоначальному письму младших школьников – примерную образовательную программу по обучению первоначальному чтению, разработанную в соответствии с ФГОС НОО – теоретические основы методики обучения первоначальному чтению младших школьников – примерную образовательную программу начального курса математики, соответствующую требованиям ФГОС НОО – теоретические основы методики обучения младших школьников нумерации целых неотрицательных чисел в пределах 10; основные методы и технологии организации познавательной деятельности первоклассников на уроке математики; методы диагностики 	

	<p>качества начального математического образования</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы и технологии начального языкового образования – примерную образовательную программу начального курса русского языка, состав учебно-методического комплекта – теоретические основы и технологии начального литературного образования – примерную образовательную программу начального курса литературного чтения, состав учебно-методического комплекта – программы начального математического образования – методики обучения младших школьников начальному курсу математики; основные методы и технологии организации познавательной деятельности младших школьников на уроке математики; методы диагностики качества начального математического образования – теоретические основы разработки и реализации методик, технологий и приемов реализации содержания курса "Окружающий мир" в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения – современные подходы, необходимые для объективного анализа результатов процесса обучения младших школьников в рамках программы "Окружающий мир" в организациях, осуществляющих образовательную деятельность – структуру и содержание преподавания курсов изобразительного искусства и технологии – особенности организации и проведения урока музыки, беседы о музыке <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных 	
--	--	--

		<p>результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами первоначального обучения письму в соответствии с требованиями ФГОС НОО</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдать, протоколировать, анализировать просмотренные уроки письма учителя-наставника, разрабатывать собственные конспекты уроков письма и осуществлять обучение первоначальному письму на практике – использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами первоначального обучения чтению в соответствии с требованиями ФГОС НОО – наблюдать, протоколировать, анализировать просмотренные уроки чтения учителя-наставника, разрабатывать собственные конспекты уроков чтения в период обучения грамоте и осуществлять обучение первоначальному чтению на практике – использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами начального курса математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО (формировать контрольно-оценочные действия у учащихся в процессе изучения частных вопросов начального курса математики; воспитывать у младших школьников интерес к математике и стремление использовать математические знания в повседневной жизни и др.) – наблюдать, протоколировать, 	
--	--	--	--

		<p>анализировать, разрабатывать, осуществлять запланированные сценарии уроков обучения первоклассников математике, рефлексировать собственную педагогическую деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой, проводить уроки русского языка разных типов с использованием разнообразных методов, приёмов и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся – применять современные методы диагностирования достижений обучающихся в области начального лингвистического образования – разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой, проводить уроки литературного чтения с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся – применять современные методы по развитию читательского кругозора и интереса к чтению – использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами начального курса математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО (формировать контрольно-оценочные действия у учащихся в процессе изучения частных вопросов начального курса математики; воспитывать у младших школьников интерес к математике и стремление использовать математические 	
--	--	---	--

		<p>знания в повседневной жизни и др.) во 2-4 классах начальной школы</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдать, протоколировать и анализировать уроки математики во 2-4 классах – отбирать и реализовывать в образовательном процессе наиболее эффективные методики, технологии и приемы работы с младшими школьниками на уроках и экскурсиях – применять интегративный, практико-ориентированный, краеведческий, экологический принципы в процессе преподавания курса – разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой урока и проводить уроки изобразительного искусства и технологии с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения – использовать современные методы и технологии обучения музыкальному искусству и решать задачи воспитания, духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формами, методами, приемами, технологиями и средствами обучения первоначальному письму – технологией организации сотрудничества учителя и учащихся на уроках письма в период обучения грамоте – формами, методами, приемами, технологиями и средствами обучения первоначальному чтению – технологией организации сотрудничества учителя и учащихся на уроках чтения в период обучения грамоте – формами, методами, приемами и средствами организации изучения младшими 	
--	--	---	--

		<p>школьниками нумерации первого десятка и смежных вопросов начального курса математики</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологией организации содержательного сотрудничества учащихся на уроках математики – навыками использования разнообразного оборудования, в т.ч. электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса – способами анализа результатов собственной методической деятельности в процессе преподавания начальных курсов русского языка и литературного чтения – формами, методами и приёмами работы над художественными произведениями различных жанров, формирования навыка чтения младших школьников – опытом планирования и проведения внеклассного интегрированного мероприятия по литературному чтению и русскому языку для 2-4 классов – разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой урока и проводить уроки математики с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения младших школьников начальному курсу математики – опытом планирования и проведения внеклассного мероприятия по математике для 2-4 классов – способами разработки и применения на практике эффективных форм, методов, технологий и приемов реализации курса "Окружающий мир" – способами анализа результатов педагогической деятельности в процессе преподавания курса "Окружающий мир", существующего опыта 	
--	--	--	--

		<p>разработки и реализации методик, технологий и приемов работы с детьми на уроках и экскурсиях</p> <ul style="list-style-type: none"> – профессиональной рефлексией, навыком анализа собственной педагогической деятельности – современными методиками организации музыкальной деятельности младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса 	
27	Преддипломная практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – логику проведения психолого-педагогического исследования <p>, содержание, методы психолого-педагогического исследования</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить эксперимент в конкретном коллективе и анализировать его результаты <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умением анализировать и обобщать результаты исследования, делать обоснованные выводы и заключения в соответствии с целями, задачами, выдвинутой гипотезой исследования 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Информационные технологии в образовании										
2	Общие вопросы методики обучения русскому языку и преподавания литературного чтения		+								
3	Общие вопросы методики преподавания математики		+								
4	Основы математической обработки информации	+									
5	Педагогика начального образования		+								
6	Вариативные системы обучения				+						

	младших школьников										
26	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности			+	+						
27	Преддипломная практика				+						

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Информационные технологии в образовании	Комплект заданий для лабораторно-практических занятий. Проект. Кейс-задание. Тест.
2	Общие вопросы методики обучения русскому языку и преподавания литературного чтения	Работа на практических занятиях (подготовка к занятиям, ответы на вопросы). Тест № 1. Тест № 2. Аттестация с оценкой.
3	Общие вопросы методики преподавания математики	Вопросы и задания по содержанию теоретических и практических занятий. Проект "Портфель учителя". Реферат или презентация по одному из предложенных вопросов изучаемого курса. Анализ просмотренного урока математики. Контрольная работа "Пропись цифр". Зачет.
4	Основы математической обработки информации	Комплект заданий для лабораторно-практических занятий. Расчетно-аналитическая работа. Зачет.
5	Педагогика начального образования	Выполнение заданий на практических занятиях. Реферат. Тест. Зачет.
6	Вариативные системы обучения математике в начальной школе	Презентация особенностей одной из программ начального математического образования. Тест. Зачет.
7	Вариативные системы обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе	Выполнение межсессионного задания и работа на практических занятиях. Зачет.
8	Информационные предметно-ориентированные образовательные среды	Комплект заданий для лабораторно-практических занятий. Проект. Кейс-задание. Тест. Зачет.
9	Методика обучения русскому языку	Выполнение межсессионного задания и работа на практических занятиях. Тест № 1. Анализ одного (на выбор) учебно-методического комплекта по обучению грамоте. Разработка двух конспектов уроков чтения и письма в период обучения грамоте. Тест № 2. Разработка упражнений и двух конспектов по теме: "Методика изучения морфемики". Разработка упражнений и двух конспектов по теме: "Методика изучения морфологии". Зачет. Тест № 3. Тест № 4. Создание презентации на тему: "Методика проведения словарной работы". Разработка двух конспектов по темам: "Методика обучения написанию изложений", "Методика обучения написанию сочинений". Экзамен.
10	Методика преподавания изобразительного искусства с	Реферат. Портфолио. Экзамен.

	практикумом	
11	Методика преподавания интегративного курса "окружающий мир"	Выполнение заданий по лабораторным занятиям. Разработка конспекта урока "Окружающий мир". Контрольная работа. Тест. Разработка конспекта природоведческой экскурсии. Зачет. Экзамен.
12	Методика преподавания литературного чтения	Реферат. Выполнение заданий по практическим занятиям. Тест. Зачет. Конспекты статей. Экзамен.
13	Методика преподавания математики	Межсессионное задание №1. Вопросы и задания по содержанию теоретических и практических занятий. Часть 1. Тест №1 "Нумерация". Анализ просмотренного урока математики. Проект №1 Разработка конспекта урока по заданной теме раздела "Нумерация". Контрольная работа "Каллиграфия цифр". Межсессионное задание №2. Тест №2 "Арифметические действия. Сложение и вычитание". Тест №3 "Арифметические действия. Умножение и деление". Вопросы и задания по содержанию теоретических и практических занятий. Часть 2. Тест № 4 "Величины". Проект №2. Разработка двух конспектов урока по заданной теме разделов "Арифметические действия", "Величины". Зачет. Межсессионное задание №3. Межсессионное задание №4. Тест №5 "Задачи". Вопросы и задания по содержанию теоретических и практических занятий. Часть 3. Тест №6 "Алгебраический и геометрический материал. Работа с данными". Презентация по одному из предложенных вопросов следующей тематики: "Методика изучения алгебраического материала в начальной школе", "Методика изучения в начальной школе геометрического материала", "Работа с данными", "Различные концепции построения начального курса математики. Анализ альтернативных программ и учебников по математике для начальной школы". Экзамен.
14	Методика преподавания технологии с практикумом	Реферат. Портфолио.
15	Народное творчество в эстетическом воспитании младших школьников	Проект. Аттестация с оценкой.
16	Практикум по решению профессиональных задач	Комплект практических заданий. Контрольный срез (Тест). Аттестация с оценкой.
17	Проектная деятельность на уроках технологии	Реферат. Аттестация с оценкой.
18	Психологическое сопровождение младшего школьника	Выполнение заданий на практических занятиях. Тест. Реферат. Аттестация с оценкой.
19	Психолого-педагогическая диагностика в начальной школе	Реферат. Тест. Комплект заданий для практических занятий. Зачет.
20	Работа с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении	Реферат. Тест. Проект. Зачет.

21	Современные технологии обучения математике в начальной школе	Презентация одной из технологий начального математического образования. Тест. Зачет.
22	Теория и методика музыкального воспитания	Дискуссия. Тест. Реферат. Контрольная работа.
23	Технологии организации нестандартных уроков по естествознанию	Вопросы и задания на лекции. Задания на практических занятиях. Тестирование. Проект "Интегрированный урок ". Наглядность для уроков естествознания. Зачет.
24	Технология обучения правописанию младших школьников	Выполнение межсессионного задания и работа на практических занятиях. Тест № 1. Разработка конспектов уроков по 8 орфографическим темам. Зачет.
25	Экологическое образование младших школьников	Эссе на тему «Ступеньки к экологической культуре». Разработки диагностических заданий, выявляющих уровень развития экологической культуры ребенка. Сценарий экологического занятия или мероприятия для младших школьников. Реферат. Зачет.
26	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Дневник педагогической практики по обучению письму, чтению, счёту и нумерации в (3 частях). Дневник стажёрской практики (в 8 частях).
27	Преддипломная практика	Материалы второй главы ВКР.