

ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели проведения практики

Овладение студентом способностью проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей развития младших школьников, самостоятельно планировать, организовывать и контролировать процесс освоения младшими школьниками содержание начального общего образования, готовностью использовать различные формы организации образовательного процесса, формы, методы и приёмы развития младших школьников, готовностью к воспитанию у младших школьников познавательного интереса, способностью к постоянному самосовершенствованию на основе рефлексии.

2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Культурология», «Образовательное право», «Общие вопросы методики обучения русскому языку и преподавания литературного чтения», «Общие вопросы методики преподавания математики», «Основы математической обработки информации», «Педагогика», «Педагогика начального образования», «Психология», «Вариативные системы обучения математике в начальной школе», «Вариативные системы обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе», «Детская литература», «Естествознание (землеведение, ботаника, зоология)», «Интернет и мультимедиа технологии в культурно-просветительской деятельности», «Информационные предметно-ориентированные образовательные среды», «История религии», «Математика», «Методика анализа художественного произведения в начальной школе», «Методика обучения русскому языку», «Методика преподавания интегративного курса "окружающий мир"», «Методика преподавания литературного чтения», «Методика преподавания математики», «Начальное литературное образование младших школьников», «Обществознание», «Организация внеучебной деятельности в общеобразовательных учреждениях», «Основы педагогического мастерства», «Основы социальной информатики», «Основы специальной педагогики и психологии», «Основы теории литературы», «Основы экологической культуры», «Правовая компетентность учителя», «Праздники и традиции народов России», «Практикум по анализу произведений детской литературы», «Практикум по решению профессиональных задач», «Практикум по русскому правописанию», «Практикум по русскому языку», «Проблемы образования лиц с ограниченными возможностями», «Психологическое сопровождение младшего школьника», «Психология семьи и семейного воспитания», «Психолого-педагогическая диагностика в начальной школе», «Работа с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении», «Русский язык», «Современные технологии обучения математике в начальной школе», «Тенденции развития современной детской литературы», «Технологии организации нестандартных уроков по естествознанию», «Технологии развития эмоциональной сферы младшего школьника», «Технологии формирования здорового и безопасного образа жизни младшего школьника», «Технология обучения правописанию младших школьников», «Формирование коммуникативной культуры младшего школьника», «Формирование коммуникативной культуры у учителя начальных классов», «Формирование универсальных учебных действий», «Экологическое образование младших школьников», «Экономика образования», прохождения практик «Исследовательская практика», «Педагогическая практика (воспитательная)», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (комплексная)», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Вариативные системы обучения математике в начальной школе», «Методика обучения решению нестандартных задач», «Методика обучения русскому языку», «Методика организации внеклассной работы по математике», «Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом», «Методика преподавания интегративного курса "окружающий мир"», «Методика преподавания литературного чтения», «Методика преподавания математики», «Народное творчество в эстетическом воспитании младших школьников», «Основы православной педагогики», «Основы формирования культуры межнационального общения младших школьников», «Практикум по решению профессиональных задач», «Проектная деятельность на уроках технологии», «Психологическое сопровождение младшего школьника», «Работа с родителями в начальной школе», «Развитие начального образования в современном мире», «Современные технологии обучения математике в начальной школе», «Технологии организации нестандартных уроков по естествознанию», «Формирование информационной грамотности в начальной школе», «Экологическое образование младших школьников», «Этнопедагогика», прохождения практики «Преддипломная практика».

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- примерную образовательную программу по обучению первоначальному письму в период обучения грамоте, разработанную в соответствии с ФГОС НОО;
- теоретические основы методики обучения первоначальному письму младших школьников;
- примерную образовательную программу по обучению первоначальному чтению, разработанную в соответствии с ФГОС НОО;
- теоретические основы методики обучения первоначальному чтению младших школьников;
- примерную образовательную программу начального курса математики, соответствующую требованиям ФГОС НОО;
- теоретические основы методики обучения младших школьников нумерации целых неотрицательных чисел в пределах 10; основные методы и технологии организации познавательной деятельности первоклассников на уроке математики; методы диагностики качества начального математического образования;
- теоретические основы и технологии начального языкового образования;
- примерную образовательную программу начального курса русского языка, состав учебно-методического комплекта;
- теоретические основы и технологии начального литературного образования;
- примерную образовательную программу начального курса литературного чтения, состав учебно-методического комплекта;
- программы начального математического образования;
- методики обучения младших школьников начальному курсу математики; основные методы и технологии организации познавательной деятельности младших школьников на уроке математики; методы диагностики качества начального математического образования;
- теоретические основы разработки и реализации методик, технологий и приемов реализации содержания курса "Окружающий мир" в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения;
- современные подходы, необходимые для объективного анализа результатов процесса обучения младших школьников в рамках программы "Окружающий мир" в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- структуру и содержание преподавания курсов изобразительного искусства и технологии;
- особенности организации и проведения урока музыки, беседы о музыке;
- наиболее часто встречающиеся трудности, причины и способы их коррекции;
- содержание, формы и методы работы учителя начальных классов;

уметь

- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами первоначального обучения письму в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- наблюдать, протоколировать, анализировать просмотренные уроки письма учителя-наставника, разрабатывать собственные конспекты уроков письма и осуществлять обучение первоначальному письму на практике;
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами первоначального обучения чтению в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- наблюдать, протоколировать, анализировать просмотренные уроки чтения учителя-наставника, разрабатывать собственные конспекты уроков чтения в период обучения грамоте и осуществлять обучение первоначальному чтению на практике;
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами начального курса математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО (формировать контрольно-оценочные действия у учащихся в

процессе изучения частных вопросов начального курса математики; воспитывать у младших школьников интерес к математике и стремление использовать математические знания в повседневной жизни и др.);

- наблюдать, протоколировать, анализировать, разрабатывать, осуществлять запланированные сценарии уроков обучения первоклассников математике, рефлексировать собственную педагогическую деятельность;
 - разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой, проводить уроки русского языка разных типов с использованием разнообразных методов, приёмов и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся;
 - применять современные методы диагностирования достижений обучающихся в области начального лингвистического образования;
 - разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой, проводить уроки литературного чтения с использованием разнообразных технологий, методов, приёмов и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся;
 - применять современные методы по развитию читательского кругозора и интереса к чтению;
 - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами начального курса математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО (формировать контрольно-оценочные действия у учащихся в процессе изучения частных вопросов начального курса математики; воспитывать у младших школьников интерес к математике и стремление использовать математические знания в повседневной жизни и др.) во 2-4 классах начальной школы;
 - наблюдать, протоколировать и анализировать уроки математики во 2-4 классах;
 - отбирать и реализовывать в образовательном процессе наиболее эффективные методики, технологии и приемы работы с младшими школьниками на уроках и экскурсиях;
 - применять интегративный, практико-ориентированный, краеведческий, экологический принципы в процессе преподавания курса;
 - разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой урока и проводить уроки изобразительного искусства и технологии с использованием разнообразных технологий, методов, приёмов и средств обучения;
 - использовать современные методы и технологии обучения музыкальному искусству и решать задачи воспитания, духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
 - составлять программу диагностики, профилактики и коррекции конкретного вида трудностей младшего школьника;
 - использовать нормативные правовые документы в деятельности учителя начальных классов;
- владеть**
- формами, методами, приемами, технологиями и средствами обучения первоначальному письму;
 - технологией организации сотрудничества учителя и учащихся на уроках письма в период обучения грамоте;
 - формами, методами, приемами, технологиями и средствами обучения первоначальному чтению;
 - технологией организации сотрудничества учителя и учащихся на уроках чтения в период обучения грамоте;
 - формами, методами, приемами и средствами организации изучения младшими школьниками нумерации первого десятка и смежных вопросов начального курса математики;
 - технологией организации содержательного сотрудничества учащихся на уроках математики;

- навыками использования разнообразного оборудования, в т.ч. электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса;
- способами анализа результатов собственной методической деятельности в процессе преподавания начальных курсов русского языка и литературного чтения;
- формами, методами и приёмами работы над художественными произведениями различных жанров, формирования навыка чтения младших школьников;
- опытом планирования и проведения внеклассного интегрированного мероприятия по литературному чтению и русскому языку для 2-4 классов;
- разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой урока и проводить уроки математики с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения младших школьников начальному курсу математики;
- опытом планирования и проведения внеклассного мероприятия по математике для 2-4 классов;
- способами разработки и применения на практике эффективных форм, методов, технологий и приемов реализации курса "Окружающий мир";
- способами анализа результатов педагогической деятельности в процессе преподавания курса "Окружающий мир", существующего опыта разработки и реализации методик, технологий и приемов работы с детьми на уроках и экскурсиях;
- профессиональной рефлексией, навыком анализа собственной педагогической деятельности;
- современными методиками организации музыкальной деятельности младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- методами работы с трудностями младшего школьника;
- умением анализировать педагогическую деятельность, осуществлять профессиональную рефлексию.

4. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 9,
 общая продолжительность практики – 6 нед.,
 распределение по семестрам – 3 курс, лето, 4 курс, лето.

5. Краткое содержание практики

1.1. Практика в 1 классе. Обучение письму в период обучения грамоте.

Анализ программы по обучению первоначальному письму в период обучения грамоте (цель, задачи, содержание работы, планируемые результаты). Анализ состава УМК: прописи, дидактические пособия для учащихся, методические рекомендации, CD диски и другие пособия. Изучение тематического планирования обучения письму в период обучения грамоте. Наблюдение, протоколирование и анализ урока письма учителя-наставника. Самостоятельная разработка 3-х конспектов уроков письма, их апробация и самоанализ. Описание использования методических приемов, дидактических игр, различных средств наглядности, презентаций и других образовательных ресурсов в период практики. Самоанализ практической деятельности, трудностей при планировании и проведении уроков письма.

1.2. Практика в первом классе. Обучение чтению в период обучения грамоте.

Анализ программы по обучению чтению в период обучения грамоте (цель, задачи, содержание, планируемые результаты). Анализ состава УМК: Букварь, дидактические пособия для учащихся, методические рекомендации, CD диски и другие пособия. Изучение тематического планирования учителя. Наблюдение, протоколирование и анализ урока чтения учителя-наставника. Самостоятельная разработка 3-х конспектов уроков чтения, их

апробация и самоанализ. Описание использования методических приемов, дидактических игр, различных средств наглядности, презентаций в период практики. Самоанализ практической деятельности, трудностей при планировании и проведении уроков чтения.

1.3. Практика в 1 классе. Обучение счёту и нумерации.

Анализ программы по математике (концепция, цель, задачи, УМК, планируемые результаты по 1 году обучения) и УМК (что входит, чем реально пользуется педагог). Изучение рабочей программы учителя-наставника по обучению математике в 1 классе. Наблюдение, протоколирование и анализ 2-х уроков математики учителя-наставника. Самостоятельное проектирование развёрнутых сценариев и проведение 3-х уроков математики по обучению первоклассников счёту и нумерации (под руководством и наблюдением педагога-наставника). Практика использования разнообразных методических приемов, дидактических игр, различных средств обучения, в том числе электронных образовательных ресурсов. Практика организации и осуществления контроля образовательной деятельности младших школьников во время урока. Самоанализ проведённых уроков. Анализ уроков педагогом-наставником и методистом. Самоанализ практиканта результативности в части обучения младших школьников счёту и нумерации.

2.1. Стажёрская практика. Обучение русскому языку.

Изучение программы по русскому языку (цель, задачи, содержание). Анализ состава УМК (учебники по русскому языку, дидактические пособия для учащихся и учителя, методические рекомендации, CD диски). Знакомство с тематическим планированием учителя-наставника. Знакомство с методикой ведения уроков русского языка учителем-наставником. Самостоятельное планирование системы уроков русского языка. Разработка 10 развёрнутых конспектов уроков по русскому языку разных типов. Апробация и методический самоанализ разработанных уроков русского языка. Использование на уроках разных видов деятельности, технологий введения новых лингвистических понятий, системы упражнений по формированию умений и навыков, различных видов наглядности и электронных образовательных ресурсов. Разработка, апробация и анализ результатов контрольной работы по обучению русскому языку в период практики. Самоанализ педагогической практики.

2.2. Стажёрская практика. Обучение литературному чтению.

Изучение программы по литературному чтению (цель, задачи, принципы, предметные результаты). Анализ состава УМК (учебники и тетради по литературному чтению для учащихся, методические рекомендации, CD диски). Знакомство с тематическим планированием учителя-наставника. Знакомство с методикой ведения уроков литературного чтения учителем-наставником. Самостоятельное планирование системы уроков литературного чтения. Разработка 6 развёрнутых конспектов по литературному чтению по произведениям различных жанров. Апробация и методический самоанализ разработанных уроков литературного чтения. Овладение методикой работы по прочтению и анализу художественных произведений различных жанров. Разработка и апробация внеклассного (интегрированного) мероприятия по литературному чтению и русскому языку. Провести самоанализ педагогической практики (отметить положительные результаты и трудности)

2.3. Стажёрская практика. Обучение математике.

Анализ программы по математике (концепция, цель, задачи, УМК, планируемые результаты текущего года обучения) и УМК (что входит, чем реально пользуется педагог). Изучение рабочей программы учителя-наставника по обучению математике в классе стажировки. Наблюдение, протоколирование и методический анализ 1-2-х уроков математики учителя-наставника. Самостоятельное проектирование развёрнутых сценариев и проведение 10-15 (не менее 10) уроков математики во 2-4 классах (под руководством и наблюдением педагога-наставника). Практика использования различных методических приемов, дидактических игр, средств обучения, в том числе электронных образовательных ресурсов. Практика

организации и осуществления контроля учебной деятельности младших школьников во время урока и отсроченного контроля (самостоятельной или контрольной работы) младших школьников по математике. Самоанализ проведенных уроков. Анализ уроков педагогом-наставником и/или методистом. Разработка, организация и проведение внеурочного мероприятия, нацеленного на формирование у младших школьников интереса к математике.

2.4. Стажёрская практика. Обучение естествознанию.

Изучение и анализ УМК, реализуемого во время прохождения практики. Ознакомление с рабочей программой по предмету, разработанной учителем. Методический анализ урока, проведенного учителем-наставником. Подготовка к проведению уроков, разработка конспектов уроков "Окружающий мир" в соответствии с методическими требованиями и их проведение (разработка 3-х уроков с предоставлением подробной технологии их реализации). Самоанализ одного урока. Разработка и проведение экскурсии в природу с обучающимися (с предоставлением развернутого конспекта природоведческой экскурсии и подтверждающими её проведение фотоматериалами). Диагностика сформированности экологической культуры детей, обучающихся в классе, в соответствии с разработанными критериями. Анализ деятельности студента педагогом-наставником и методистом.

2.5. Стажёрская практика. Обучение технологии и изобразительному искусству..

Изучение рабочей программы учителя-наставника по обучению изобразительному искусству и технологии. Наблюдение и методический анализ уроков технологии и изобразительного искусства, проведенных учителем-наставником. Разработка 2-х развернутых конспектов уроков и проведение уроков по изобразительному искусству. Разработка 2-х развернутых конспектов уроков и проведение уроков по технологии (урока рационально-логического типа и урока по формированию приемов и навыков практической деятельности). Подбор методического, наглядного, дидактического материала и технического обеспечения для проведения уроков изобразительного искусства и технологии. Самоанализ проведенных уроков.

2.6. Стажёрская практика. Обучение музыке.

Анализ рабочей программы учителя-наставника по музыке. Наблюдение за процессом организации и проведения уроков музыки. Протоколирование и методический анализ двух уроков музыки (виды музыкальной деятельности на уроке, методы музыкального воспитания, используемые учителем на уроке). Организация и проведение беседы о музыке. Проведение анкетирования обучающихся и их родителей с целью выявления их представлений о роли музыкальных занятий для развития личности ребенка. Самоанализ проведенной практической деятельности.

2.7. Стажёрская практика. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Понятие психологического сопровождения. Психологическое сопровождение учащихся начальной школы как фактор сохранения психологического здоровья. Трудности младшего школьника. Причины трудностей младшего школьника. Содержание форм психологического сопровождения младших школьников: диагностика, коррекция, консультирование, психопросвещение. Анализ опыта работы учителя начальных классов по проведению уроков, внеклассной работы и определение его личностной значимости для будущей педагогической деятельности. Изучение документации учителя начальных классов. Оказание помощи учителю в подготовке и проведении проектных и исследовательских работ с младшими школьниками. Проведение индивидуальной работы с учащимися класса.

6. Разработчик

Березина Юлия Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,

Науменко Ольга Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,
Машкова Светлана Висильевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,
Овчинникова Елена Львовна, кандидат филологических наук, доцент кафедры теории и методики начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,
Руденко Татьяна Борисовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».