

# ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

## 1. Цель освоения дисциплины

Состоит в формировании у студентов целостного научно – обоснованного представления о формировании коммуникативной культуры как едином и целостном процессе.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Формирование коммуникативной культуры младшего школьника» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Формирование коммуникативной культуры младшего школьника» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общие вопросы методики обучения русскому языку и преподавания литературного чтения», «Общие вопросы методики преподавания математики», «Интернет и мультимедиа технологии в культурно-просветительской деятельности», «Математика», «Организация внеучебной деятельности в общеобразовательных учреждениях», «Основы социальной информатики», «Русский язык», «Технологии формирования здорового и безопасного образа жизни младшего школьника», «Формирование универсальных учебных действий».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Вариативные системы обучения математике в начальной школе», «Информационные предметно-ориентированные образовательные среды», «Методика обучения решению нестандартных задач», «Методика обучения русскому языку», «Методика организации внеклассной работы по математике», «Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом», «Методика преподавания интегративного курса "окружающий мир"», «Методика преподавания литературного чтения», «Методика преподавания математики», «Народное творчество в эстетическом воспитании младших школьников», «Проектная деятельность на уроках технологии», «Русский язык», «Современные технологии обучения математике в начальной школе», «Формирование универсальных учебных действий», «Экономика образования», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- методологию, методы и особенности психолого-педагогического исследования и формирования культуры общения;
- особенности формирования культуры общения в младшем школьном возрасте;

### *уметь*

- использовать возможности образовательной среды, для обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- обеспечивать охрану здоровья младшего школьника в учебно-воспитательном процессе и внеучебной деятельности;

#### ***владеть***

- навыками обобщения, анализа и представления психодиагностической информации испытуемым, родителям, учителям или школьной администрации;
- навыками разработки индивидуальной и групповой программы психолого-педагогического исследования и коррекции уровня коммуникативной культуры.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 20 ч., СРС – 84 ч.),

распределение по семестрам – 2 курс, лето, 3 курс, зима,

форма и место отчётности – зачёт (3 курс, зима).

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Методологические основы исследования коммуникативной культуры.

Сущность понятия «Культура общения». Функциональная организация общения. Стороны и функции общения. Общение как коммуникация, взаимодействие и перцепция. Общение школьников. Воспитательные функции общения школьников. Потребность в общении.

Школьник как субъект общения. Культура общения в концепциях различных исследователей. Характеристики общения. Информированность. Типы общения.

Коммуникативная культура и коммуникативная компетентность. Деловое и межличностное общение.

Формирование коммуникативной культуры в младшем школьном возрасте.

Значение формирования культуры общения в младшем школьном возрасте. Формирование коммуникативной компетентности в младшем школьном возрасте в стандартах второго поколения. Переход от дошкольного общения к общению в младшем школьном возрасте.

Основные структурные компоненты коммуникативной культуры, их развитие у младшего школьника. Определяющие факторы культуры общения. Уровни культуры общения, их диагностика и коррекция. Формы и методы формирования коммуникативной культуры, используемые как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Индивидуальные и групповые программы формирования коммуникативной культуры. Связь уровня коммуникативной культуры младшего школьника с уровнем коммуникативной культуры учителя.

#### **6. Разработчик**

Рубцова Наталья Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,

Козюлина Елена Олеговна, ассистент кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».