

# ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ПРАВОПИСАНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

## 1. Цель освоения дисциплины

Сформировать у студентов систему знаний о методах, технологиях и приемах обучения правописанию младших школьников.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Технология обучения правописанию младших школьников» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Технология обучения правописанию младших школьников» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общие вопросы методики обучения русскому языку и преподавания литературного чтения», «Общие вопросы методики преподавания математики», «Основы математической обработки информации», «Педагогика начального образования», «Детская литература», «Естествознание (землеведение, ботаника, зоология)», «Математика», «Методика анализа художественного произведения в начальной школе», «Начальное литературное образование младших школьников», «Обществознание», «Основы теории литературы», «Практикум по анализу произведений детской литературы», «Русский язык», «Тенденции развития современной детской литературы», прохождения практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (комплексная)». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Вариативные системы обучения математике в начальной школе», «Методика обучения русскому языку», «Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом», «Методика преподавания интегративного курса "окружающий мир"», «Методика преподавания литературного чтения», «Методика преподавания математики», «Народное творчество в эстетическом воспитании младших школьников», «Практикум по решению профессиональных задач», «Практикум по русскому правописанию», «Практикум по русскому языку», «Проектная деятельность на уроках технологии», «Психологическое сопровождение младшего школьника», «Современные технологии обучения математике в начальной школе», «Технологии организации нестандартных уроков по естествознанию», «Экологическое образование младших школьников», прохождения практик «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### **знать**

- теоретические основы методики обучения правописанию;
- основные понятия методики обучения правописанию;
- содержание и особенности организации процесса обучения правописанию в начальной школе;
- технологии, методы и приемы обучения правописанию;
- классификации орфографических правил и методику работы над орфографическим

правилом;

- технологии и приёмы работы над основными орфографическими правилами;
- виды, структуру и особенности проведения уроков русского языка по формированию орфографических умений и навыков;

#### ***уметь***

- анализировать учебные программы, учебники и дидактические пособия по русскому языку с точки зрения выявления системы орфографической работы;
- характеризовать основные понятия методики обучения правописанию;
- анализировать учебные программы, учебники и дидактические пособия по обучению грамоте с точки зрения выявления системы орфографической работы;
- решать методические задачи, направленные на формирование орфографических действий;
- характеризовать технологии, методы и приемы обучения правописанию;
- определять предметные результаты при изучении основных орфографических правил для начальной школы;
- подбирать систему упражнений при изучении основных орфографических правил;
- формулировать предметные результаты к урокам русского языка по формированию орфографических умений и навыков;

#### ***владеть***

- навыками работы с лингвистической и методической литературой;
- опытом аннотирования и реферирования научно-методических статей;
- опытом использования технологий, методами и приёмами обучения правописанию;
- приёмами оценки и диагностики предметных результатов по обучению орфографии младших школьников;
- опытом проектирования уроков русского языка по формированию орфографических умений и навыков.

### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 14 ч., СРС – 54 ч.),

распределение по семестрам – 3 курс, зима,

форма и место отчётности – зачёт (3 курс, зима).

### **5. Краткое содержание дисциплины**

Лингвометодические основы обучения правописанию..

Принципы русской орфографии. Реализация основных принципов орфографии в учебно-методических комплексах для начальной школы. Понятие об орфограмме. Оознавательные признаки орфограмм.

Формирование орфографических действий и навыка правописания..

Речевой слух. Орфографическая зоркость, Содержание орфографической работы в период обучения грамоте. Ступени формирования умений по орфографии.

Технологии, методы и приемы обучения правописанию..

Языковой анализ и синтез, звукобуквенный анализ, запоминание, решение грамматико-орфографических задач, алгоритмы, схемы-модели, грамматико-орфографическое комментирование.

Технологии работы над отдельными видами орфограмм..

Правила орфографии и методика работы над ними. Технологии и приёмы работы над

написанием слов с непроверяемыми орфограммами, слов с проверяемыми безударными гласными, парными звонкими и глухими, непроизносимыми согласными. Орфограммы правописания окончаний имен существительных, имен прилагательных, глаголов. Система орфографических упражнений.

Урок русского языка по формированию орфографических умений и навыков..  
Виды, структура и особенности проведения уроков. Диагностика, предупреждение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок учащихся.

## **6. Разработчик**

Овчинникова Елена Львовна, кандидат филологических наук, доцент кафедры теории и методики начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».