

РУССКИЙ ЯЗЫК

1. Цель освоения дисциплины

Сформировать систематизированные знания об основных закономерностях русского языка, навыки лингвистического анализа, создать условия для развития языкового чутья, интереса к русскому языку.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Русский язык» относится к вариативной части блока дисциплин. Для освоения дисциплины «Русский язык» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общие вопросы методики обучения русскому языку и преподавания литературного чтения», «Общие вопросы методики преподавания математики», «Детская литература», «Естествознание (землеведение, ботаника, зоология)», «Интернет и мультимедиа технологии в культурно-просветительской деятельности», «Математика», «Методика анализа художественного произведения в начальной школе», «Начальное литературное образование младших школьников», «Обществознание», «Основы социальной информатики», «Основы теории литературы», «Практикум по анализу произведений детской литературы», «Тенденции развития современной детской литературы», «Формирование коммуникативной культуры младшего школьника», «Формирование универсальных учебных действий», прохождения практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (комплексная)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Общие вопросы методики обучения русскому языку и преподавания литературного чтения», «Общие вопросы методики преподавания математики», «Вариативные системы обучения математике в начальной школе», «Вариативные системы обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе», «Детская литература», «Естествознание (землеведение, ботаника, зоология)», «Интернет и мультимедиа технологии в культурно-просветительской деятельности», «Информационные предметно-ориентированные образовательные среды», «Математика», «Методика анализа художественного произведения в начальной школе», «Методика обучения решению нестандартных задач», «Методика обучения русскому языку», «Методика организации внеклассной работы по математике», «Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом», «Методика преподавания интегративного курса "окружающий мир"», «Методика преподавания литературного чтения», «Методика преподавания математики», «Народное творчество в эстетическом воспитании младших школьников», «Начальное литературное образование младших школьников», «Основы социальной информатики», «Практикум по анализу произведений детской литературы», «Практикум по русскому правописанию», «Практикум по русскому языку», «Проектная деятельность на уроках технологии», «Современные технологии обучения математике в начальной школе», «Тенденции развития современной детской литературы», «Технология обучения правописанию младших школьников», «Формирование коммуникативной культуры младшего школьника», «Формирование универсальных учебных действий», прохождения практик «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (комплексная)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- теоретические основы введения в языкознание;
- теоретические основы фонетики как раздела языкознания, иметь представление о фонетической системе языка;
- теоретические основы графики и орфографии, закономерности характеристики букв, орфограмм, иметь представление о графической и орфографической системах;
- теоретические основы лексикологии, закономерности характеристики лексических и фразеологических единиц, иметь представление о лексике как системе;
- теоретические основы морфемики, закономерности характеристик морфем;
- теоретические основы словообразования, закономерности характеристики словообразовательных структур и явлений;
- теоретические основы морфологии, категориальные признаки знаменательных и служебных частей речи;
- теоретические основы синтаксиса и пунктуации, признаки синтаксических единиц;

уметь

- анализировать фонетические явления русского языка;
- анализировать графические и орфографические явления;
- определять признаки лексических и фразеологических единиц;
- давать категориальные признаки морфемам;
- анализировать словообразовательные процессы;
- определять категориальные признаки частей речи;
- анализировать синтаксические единицы, пунктуационные явления;

владеть

- навыками фонетического анализа;
- навыками графического и орфографического разбора;
- навыками лексического анализа;
- навыками морфемного анализа;
- навыками словообразовательного анализа;
- навыками морфологического разбора;
- навыками синтаксического анализа. Пунктуационного разбора.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 11,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 396 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 48 ч., СРС – 326 ч.),

распределение по семестрам – 1 курс, зима, 1 курс, лето, 2 курс, зима, 2 курс, лето, 3 курс, зима,

форма и место отчётности – экзамен (1 курс, лето), зачёт (2 курс, лето), экзамен (3 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Введение в языкознание.

Предмет и задачи языкознания. Структура языка и разделы языкознания. Развитие науки о языке. Связь языкознания с другими науками. Сущность языка. Язык как система. Функции языка. Характеристика информационной, агитационной, эмотивной, метаязыковой функций. Невербальные средства общения. Язык и культура. Язык и речь. Реализация функций языка в речи. Виды речи. Монолог и диалог. Факторы речевого развития человека. Периодизация речевого развития человека. Возникновение языка. Генеалогическая и типологическая классификация языков. Искусственные языки. Языки международного общения.

Фонетика.

Фонетика как учение о звуковой стороне языка, изучающая звуки и их закономерности чередования, ударение, интонацию, членение звукового потока на различные отрезки. Фонетика как звуковая сторона языка. Аспекты изучения фонетики. Различные характеристики звуков речи. Артикуляционный аппарат. Теории слога. Различные типы ударения. Интонация. Учение о фонеме. Фонологическая система. Фонетические чередования синхронного и диахронического происхождения. Русская орфоэпия как раздел языкознания, посвящённый нормам литературного произношения. Орфоэпическая норма. Орфоэпическая шкала нормативности.

Графика. Орфография.

Определение графики. Принципы графики. Алфавит. Обозначение на письме различных фонем. Орфография как система правил написания слов. Основные разделы русской орфографии. Особенности передачи буквами фонемного состава. Слитные, отдельные, дефисные написания слов и их частей. Употребление прописных и строчных букв. Особенности переноса слов с одной строки на другую. разновидности графических сокращений слов. Понятие орфограммы. Орфографические ошибки, их типология. Отличие орфографических ошибок от графических. Типология графических ошибок.

Лексикология.

Слово как единица лексического уровня языка. Лексикология как раздел языкознания. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Явления лексической омонимии, синонимии, антонимии и паронимии. Происхождение русской лексики. Активный и пассивный словарный запас. Сферы употребления русской лексики. Исторические изменения словарного состава русского языка. Категориальные признаки фразеологических единиц. Семантико-грамматическая характеристика фразеологических единиц. Происхождение фразеологических единиц, их стилистическая характеристика. Лексикография как раздел языкознания. Типы словарей русского языка. Лингвистические словари. Словарная статья.

Морфемика.

Морфемика как раздел языкознания. Становление морфемики как особой лингвистической дисциплины. Морфема как наименьшая значимая часть слов и их грамматических форм. Признаки морфемы. Типы морфем. Свободные и связанные корневые морфемы. Словообразовательные и словоизменяющие аффиксы. Характеристика морфем по их позиции в слове. Материальные и нулевые морфемы. Функции морфем. Понятие членимости основы. различные степени членимости основы. Исторические изменения в структуре слова. Морфемный анализ в вузе и школе. Русская морфемология.

Словообразование.

Словообразование как раздел языкознания и система словообразовательных отношений в языке. Понятийный аппарат словообразования как раздела языкознания. Словообразовательная структура, производные, производящие, непроизводные основы. Способы словообразования как типы выражения деривационных отношений. Морфологические способы словообразования. Аффиксальные, безаффиксные, смешанные

способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Лексико-синтаксический способ, лексико-семантический, морфолого-синтаксический способы. Словообразовательный тип как основная единица классификации производных слов. Словообразовательные категории как объединения синонимических словообразовательных типов. Словообразовательное гнездо. Словообразовательная цепочка. Словообразовательная парадигма. Словообразовательный анализ. Русская словообразовательная лексикография.

Грамматика. Морфология.

Грамматика как раздел языкознания. Понятие о частях речи. Знаменательные и служебные части речи. Категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики частей речи. Имя существительное. Категориально-семантические, морфологические, синтаксические характеристики имени существительного. Категориально-семантическая, морфологическая, синтаксическая характеристика имени прилагательного. Числительное как часть речи, характеристика. Семантическая, морфологическая, синтаксическая характеристика местоимения. Характеристика глагола, его категориальных признаков. Причастие и деепричастие как части речи. Семантическая, морфологическая, синтаксическая характеристика наречия. Характеристика служебных частей речи, модальных слов, междометий. Переходные явления в области морфологии. Отражение морфологических явлений в толковых словарях.

Синтаксис. Пунктуация.

Предмет и задачи синтаксиса. Единицы синтаксиса русского языка. Смысловые связи и отношения в синтаксисе. Способы выражения синтаксических значений. Средства выражения синтаксических отношений в русском языке. Словосочетание как синтаксическая единица. Форма и значение словосочетания. Словосочетание и другие сочетания слов в предложении. Классификации словосочетаний по характеру главного слова, структуре, свободе и связанности компонентов. Признаки предложения как основной синтаксической единицы. Предикативность. Формальный, семантический, коммуникативный аспекты предложения. Классификация предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске, по отношению к действительности, по структуре. Понятие и членах предложения. Понятие о главных и второстепенных членах предложения. Подлежащее и способы его выражения. Типы сказуемого. Принципы классификации второстепенных членов предложения. Разряды второстепенных членов предложения, их способы выражения. Тема и рема в предложении. Порядок слов и логическое ударение как основные средства выражения актуального членения предложения. Общее понятие осложнённого предложения. Виды компонентов, осложняющих простое предложение. Предложения, осложнённые членами предложения. Компоненты, не являющиеся членами предложения. Сложное предложение, виды сложных предложений. Характеристика бессоюзных, сложносочинённых, сложноподчинённых предложений. Сложное синтаксическое целое. Тематическая характеристика сложного синтаксического целого. Характеристика функционально-смысловых типов речи. Понятие периода, его структура. Виды периодов. Понятие абзаца, его структура. Виды абзаца. Предложения с прямой и косвенной речью как способы передачи чужой речи. Несобственно-прямая речь. Диалог. Цитаты. Стилистические функции чужой речи. Принципы русской пунктуации. Знаки препинания, их основные функции, употребление. Знаки препинания сложного предложения.

6. Разработчик

Гриднева Татьяна Владимировна, кандидат филологических наук доцент кафедры теории и методики начального образования ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Бурмистрова Елена Анатольевна, кандидат филологических наук доцент кафедры теории и методики начального образования ФГБОУ ВО "ВГСПУ".