

# ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

## 1. Цель освоения дисциплины

Дать знания о том, что снятие барьеров в образовательной, профессиональной и бытовых сферах, в самопознании, саморазвитии детей с ОВЗ, будет способствовать более успешному развитию инклюзивного образования.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Проблемы образования лиц с ограниченными возможностями» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Проблемы образования лиц с ограниченными возможностями» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Педагогика», «Педагогика начального образования», «Психология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### **знать**

- нормативно-правовую базу процесса инклюзивного образования детей с ОВЗ в систем общего образования;
- сложности социального функционирования и вхождение ребенка с ОВЗ в общество нормально развивающих;
- этапы реализации психолого-педагогического сопровождения адаптации детей с ОВЗ;

### **уметь**

- реализовать инклюзивный подход;
- определять социально-психологические и психолого-педагогические факторы, а также неблагоприятные индивидуальные и личностные особенности, затрудняющие развитие и самореализацию ребенка с ОВЗ;
- пользоваться определенными технологиями психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- умениями по составлению комплексного плана коррекционно-развивающего процесса в виде индивидуального образовательного маршрута;

### **владеть**

- навыками создания "безбарьерной" образовательной и социальной среды инклюзивного образования, ориентированного на принципы принятия и взаимопомощи;
- навыками по созданию реального и более комфортного контакта ребенка с ОВЗ с внешним миром;
- навыками проведения диагностики соматического, психического, социального здоровья ребенка.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 8 ч., СРС – 60 ч.),

распределение по семестрам – 3 курс, лето,

форма и место отчётности – зачёт (3 курс, лето).

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Инклюзивное образование детей с ОВЗ: проблемы и перспективы.

Роль инклюзивного образования, позволяющего существенно сократить процессы маргинализации детей с ОВЗ и способствующего расширению доступности образования для них.

Проблемы социализации детей с ОВЗ.

Развитие социального потенциала детей с ОВЗ

Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Технологии в рамках психолого-педагогического сопровождения адаптации детей с ОВЗ

#### **6. Разработчик**

Малкова Татьяна Петровна, кандидат психологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГОУ ВО "ВГСПУ".