

НАЧАЛЬНОЕ ЛИТЕРАТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1. Цель освоения дисциплины

Подготовка студентов к квалифицированному обучению литературе и литературному развитию младших школьников.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Начальное литературное образование младших школьников» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Начальное литературное образование младших школьников» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Детская литература», «Естествознание (землеведение, ботаника, зоология)», «Математика», «Методика анализа художественного произведения в начальной школе», «Обществознание», «Основы теории литературы», «Практикум по анализу произведений детской литературы», «Русский язык», «Тенденции развития современной детской литературы», прохождения практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (комплексная)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Общие вопросы методики обучения русскому языку и преподавания литературного чтения», «Общие вопросы методики преподавания математики», «Вариативные системы обучения математике в начальной школе», «Вариативные системы обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе», «Детская литература», «Естествознание (землеведение, ботаника, зоология)», «Математика», «Методика анализа художественного произведения в начальной школе», «Методика обучения русскому языку», «Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом», «Методика преподавания интегративного курса "окружающий мир"», «Методика преподавания литературного чтения», «Методика преподавания математики», «Народное творчество в эстетическом воспитании младших школьников», «Практикум по анализу произведений детской литературы», «Практикум по русскому правописанию», «Практикум по русскому языку», «Проектная деятельность на уроках технологии», «Русский язык», «Современные технологии обучения математике в начальной школе», «Тенденции развития современной детской литературы», «Технология обучения правописанию младших школьников», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- теоретические основы начального литературного образования;
- основные понятия методики преподавания литературы в начальной школе;
- принципы отбора и изучения произведений литературы в начальной школе;
- основные формы и средства обучения литературе в начальной школе;

уметь

- самостоятельно работать с научно-методической литературой;
- реализовывать поэтапное изучение литературного произведения в начальных классах;
- планировать учебный процесс, системы (циклы) уроков и отдельные уроки;

владеть

- способами формирования и совершенствования навыка чтения у младших школьников;
- приёмами и способами формирования читательских интересов младших школьников;
- технологиями изучения произведений литературы в начальной школе.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 10 ч., СРС – 94 ч.),

распределение по семестрам – 2 курс, зима, 2 курс, лето,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (2 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

История методики чтения литературы для детей и современное начальное литературное образование.

Становление детской литературы и детского чтения в России в 19-м в.: Н.Ф. Бунаков, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, В.Н. Шереметьевский, Ц.П. Балталон и др. Литература для детей и методика детского чтения в 20-м в.: М.А.Рыбникова, Л.С. Троицкий, В.В. Голубков и др. Современное состояние методики детского чтения: Н.Н. Светловская, Т.В. Рыжкова, М.П. Воюшина, О.В. Кубасова, Л.А. Ефросинина, О.В. Сосновская, В.Г. Маранцман и др. Литературоведческие основы начального литературного образования. Психолого-педагогические основы начального литературного образования.

Содержание начального литературного образования.

Вариативность образовательных программ по литературному чтению. Современные системы начального литературного образования: программы и учебно-методические комплекты по литературному чтению; принципы построения и структура учебно-методических комплектов. Содержание начального литературного образования: 1) формирование читательских умений: навыка чтения, навыка анализа и интерпретации произведений литературы различных жанров, умения ориентироваться в книге и в книгах); 2) накопление литературных впечатлений и литературоведческих представлений в начальных классах; 3) формирование читательской самостоятельности и развитие читательских интересов детей младшего школьного возраста; 4) развитие литературных творческих способностей младших школьников.

Формы и средства начального литературного образования.

Типология уроков литературного чтения в современной начальной школе. Структура уроков литературного чтения в вариативных образовательных системах. Нестандартные уроки литературного чтения в начальной школе.

6. Разработчик

Бардакова Вера Владимировна, кандидат филологических наук, доцент кафедры теории и методики начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».