

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра специальной педагогики и психологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 29

2016



## **Социально-бытовая ориентировка детей с нарушениями зрения**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Специальная психология»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2016



## **1. Цель освоения дисциплины**

Формирование у студентов целостного представления о содержании работы учителя-дефектолога в области социально-бытовой ориентировки, социальной и бытовой адаптации и основных их направлениях.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Социально-бытовая ориентировка детей с нарушениями зрения» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Социально-бытовая ориентировка детей с нарушениями зрения» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия и физиология с основами педиатрии», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Невропатология детского возраста», «Общесметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Основы генетики», «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Психология», «Психолого-педагогическая диагностика и комплектование коррекционно-образовательных учреждений», «Психолого-педагогические технологии диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья», «Психопатология детского возраста», «Специальная психология», «Детская психология», «Клиническая психология детей и подростков», «Обучение письму и чтению по Л.Брайлю детей с нарушением зрения», «Ознакомление с окружающим миром детей с нарушением зрения», «Основные направления работы специального психолога», «Офтальмогигиенические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения», «Пространственная мобильность незрячих», «Психология девиантного развития и поведения детей с нарушением интеллекта», «Психолого-педагогические технологии работы с детьми с задержкой психического развития», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения», «Ранняя диагностика психических патологий детей», «Социальные аспекты аномального развития», «Социальные институты защиты детства», «Технические средства коррекции нарушений зрения», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Коммуникативная деятельность дошкольников с глубокими нарушениями зрения», «Психологическое и социальное сопровождение больных детей и детей инвалидов», «Психолого-педагогическая помощь детям с комплексными нарушениями», «Психотерапия и социально-психологический тренинг», «Работа психолога в специальном (коррекционном) образовательном учреждении», «Развитие представлений об эмоциях у детей с нарушением зрения».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);

– способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3).

## **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### ***знать***

- теоретические и практические основы методологических подходов к организации обучения по социально-бытовой ориентировке;
- особенности психофизических, возрастных и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- технологии развивающего обучения в курсе социально-бытовой ориентировки;
- закономерности общения и способы управления индивидом и группой;
- психологию семейного воспитания детей с нарушением зрения;

### ***уметь***

- применять знания тифлопедагогики, психологии, основ правовых знаний, офтальмологии при разработке индивидуального маршрута для каждого учащегося с нарушением зрения;
- планировать коррекционно-педагогический процесс по формированию навыков социально-бытовой ориентировки;
- осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к детям с нарушением зрения в процессе формирования навыков по социально-бытовой ориентировке;

### ***владеть***

- способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности;
- практическими навыками предупреждения у детей зрительного утомления и ознакомление с приёмами рационального использования зрения на занятиях по социально-бытовой ориентировке;
- навыками планирования и разработки конспектов коррекционных занятий по развитию навыков самообслуживания, приёма пищи, ухода за жилищем, одеждой и обувью, посещением общественных учреждений;
- осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к детям с нарушением зрения в процессе формирования навыков по социально-бытовой ориентировке;
- практическими навыками организации просвещения родителей по вопросам социально-бытовой ориентировки.

## **4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	48	48
В том числе:		
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
<b>Самостоятельная работа</b>	60	60
<b>Контроль</b>	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО
Общая трудоемкость	часы	108
	зачётные единицы	3

## **5. Содержание дисциплины**

### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Понятие «социально-бытовая ориентировка детей с нарушениями зрения»	Понятие «социально-бытовая» адаптация. Социально-бытовая ориентировка как социальная и бытовая адаптация учащихся к самостоятельной жизни в современном обществе. Место и роль социально-бытовой ориентировки в системе коррекционных дисциплин.
2	Влияние особенностей познавательной деятельности слепых и слабовидящих на овладение социально-бытовыми навыками.	Влияние отсутствия (нарушения) зрительного контроля на выполнение социально-бытовых умений и навыков. Психофизиологические особенности детей с нарушением зрения и их влияние на формирование знаний, умений и навыков по социально бытовой ориентировке. Значение и формирование различных социально-бытовых знаний, умений и навыков.
3	Социально-бытовая ориентировка и её роль в системе работы по социальному интегрированию детей с нарушениями зрения в общество	Основная цель и задачи социально-бытовой ориентировки как учебного предмета в коррекционно-образовательных учреждениях для детей с нарушением зрения. Характеристика содержания обучения детей с нарушением зрения социально-бытовой ориентировке в дошкольных и школьных коррекционно-образовательных учреждениях для детей с нарушением зрения. Основные направления работы по социально-бытовой ориентировке в дошкольных и школьных коррекционно-образовательных учреждениях для детей с нарушением зрения.
4	Потенциальные возможности учебных программ коррекционно-образовательных учреждений для слепых и слабовидящих.	Особенности образовательного пространства школы для слепых и слабовидящих. Содержание дисциплин каждой образовательной области учебного плана школы для слепых и слабовидящих, способствующее социальной адаптации учащегося. Формирование и совершенствование у детей с нарушениями зрения необходимых навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире, знакомство с различными предприятиями и учреждениями. Формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской и социальной помощи. Усвоение учащимися морально-этических норм поведения, развитие художественного вкуса, выработка навыков общения с людьми.
5	Методы и приёмы работы по социально-бытовой ориентировке слепых и слабовидящих	Виды занятий по СБО, особенности их структуры. Организация индивидуальной, групповой и фронтальной работы на коррекционных занятиях с учетом зрительных возможностей, знаний, умений и навыков воспитанников. Организация практических занятий, экскурсий, сюжетно-ролевых игр, бесед. Значение наглядности в системе занятий по социально-бытовой ориентировке. Оценка качества выполнения работ. Составление карт контроля для

		оперативного наблюдения за реализацией программного материала и динамикой мотивации учащегося в процессе усвоения программы. Учет санитарно-гигиенических норм и правил технической безопасности при проведении занятий в специальных кабинетах СБО.
6	Семейное воспитание в решении задач по социально-бытовой ориентировке ребенка с нарушением зрения	Адекватное принятие родителями ребенка с нарушением зрения. Формирование у родителей адекватного представления о возможностях ребенка с нарушением зрения. Установление связи между образовательным учреждением и родителями. Права и обязанности родителей, воспитывающих ребенка-инвалида по зрению. Значение влияние семьи на становление и развитие социальной и бытовой адаптации ребенка с сенсорной депривацией, для формирования личности в целом. Возможности и условия включения родителей в коррекционно-компенсаторный воспитательный процесс ДОУ и школ-интернатов.

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Понятие «социально-бытовая ориентировка детей с нарушениями зрения»	2	6	–	10	18
2	Влияние особенностей познавательной деятельности слепых и слабовидящих на овладение социально-бытовыми навыками.	2	6	–	10	18
3	Социально-бытовая ориентировка и её роль в системе работы по социальному интегрированию детей с нарушениями зрения в общество	3	5	–	10	18
4	Потенциальные возможности учебных программ коррекционно-образовательных учреждений для слепых и слабовидящих.	3	5	–	10	18
5	Методы и приёмы работы по социально-бытовой ориентировке слепых и слабовидящих	3	5	–	10	18
6	Семейное воспитание в решении задач по социально-бытовой ориентировке ребенка с нарушением зрения	3	5	–	10	18

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **6.1. Основная литература**

1. Нагаева, Т. И. Нарушение зрения у дошкольников [Текст] : развитие пространственной ориентировки / Т. И. Нагаева. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 92,[1] с. : ил. - (Сердце отдаю детям). - Прил.: с. 79-90. - ISBN 978-5-222-13760-4 : 49-00.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Фомичева Л.В. Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения. Офтальмологические и гигиенические аспекты охраны и развития зрения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Л.В. Фомичева— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2007.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44481.html>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Исмаилова И.С. Психологические особенности развития связной речи у детей с комплексными нарушениями зрения и интеллекта [Электронный ресурс]: монография/ И.С. Исмаилова— Электрон. текстовые данные.— Армавир: Армавирская государственная педагогическая академия, 2012.— 102 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54532.html>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Ознакомление с окружающим миром детей с нарушением зрения 5-6 лет [Электронный ресурс]: методические рекомендации/ — Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2014.— 101 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31916.html>.— ЭБС «IPRbooks».

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Корпоративный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://portal.vspu.ru>.
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
3. Библиотека диссертаций РГБ. URL: <http://diss.rsl.ru>.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.
5. Министерство образования и науки Российской Федерации. URL: <http://минобрнауки.рф>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Технологии обработки текстовой информации.
3. Технологии обработки графической информации.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Социально-бытовая ориентировка детей с нарушениями зрения» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения лекционных занятий.

2. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения практических занятий.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Социально-бытовая ориентировка детей с нарушениями зрения» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по

дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Социально-бытовая ориентировка детей с нарушениями зрения» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.

Лист регистрации изменения в программу  
учебной дисциплины/практики

Социально-бытовая ориентировка детей с нарушениями зрения  
(наименование дисциплины/практики)

№ 1 от «28» ноября 20 16 г.

Пункт	Содержание изменений
1	Внесены изменения в перечень основной и дополнительной литературы

Разработчик  / Зубкова Вера Петровна  
(подпись) ФИО